

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ»

(СарФТИ НИЯУ МИФИ)
Факультет информационных технологий и электроники
Кафедра общетехнических дисциплин и электроники

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИТиЭ
_____/Холушкин В.С.
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки

01.06.01 Математика и механика

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры ОТДиЭ
Протокол № _____ от _____
Зав.кафедрой _____

Курс	Трудоем- кость., з.е.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма(ы) итог. контроля, экз./зач./ КР/КП
2	4	144	36	18	0	54	Экзамен (36)

АННОТАЦИЯ

Преподавание учебной дисциплины «Элементы психологии и педагогики» ведётся в течение второго года обучения аспирантов. Оно обусловлено необходимостью приобретения аспирантами навыков использования базовых знаний по психологии и педагогике.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у аспирантов, изучающих данный курс, возможности для использования психологического и педагогического инструментария для решения научно-практических задач в условиях работы на предприятиях высокотехнологического сектора экономики.

В процессе изучения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- овладение методологическими основами и современными практическими технологиями прикладной психологии и педагогики;
- формирование у аспирантов стремления непрерывно получать новые знания и овладевать необходимыми психологическими и педагогическими компетенциями;
- формирование базовых представлений о механизме, техниках, приемах психологического влияния и современных исследованиях по данной тематике;
- обучение аспирантов навыкам оказания эффективного конструктивного психологического взаимодействия в научно-практической и педагогической областях деятельности;
- формирование у аспирантов навыков использования психологических и педагогических технологий повышения эффективности функционирования персонала;
- повышение коммуникативной компетентности аспиранта, умению выстраивать собственную линию рационального поведения, стремлению к коллективной работе и, вместе с тем, готовности самостоятельно решать профессиональные задачи в автономных условиях.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ

- базовые психологические и педагогические теории развития личности и обучения;
- технологии психологического и педагогического воздействия в образовании и воспитании;
- основные теоретические и методологические принципы педагогического и психологического воздействия;
- психологические факторы международного научно-технологического и промышленного сотрудничества;
- детерминанты социального поведения личности и основные механизмы, технологии и средства психологического влияния;
- вербальные и невербальные средства психологического воздействия;
- индивидуальные и групповые методы влияния и убеждения;

- индивидуально-психологические и социальные характеристики субъекта и объекта воздействия, влияющие на успешность коммуникации;
- методы и технологии психологического воздействия в системе управления и во властных отношениях;
- способы управления массовым сознанием через СМИ;
- психологические аспекты переговорного процесса;
- методы противостояния деструктивному психологическому воздействию.

УМЕТЬ:

- использовать в профессиональной деятельности знание психологических факторов международного научно-технологического и промышленного сотрудничества;
- психологически грамотно и творчески анализировать складывающиеся ситуации, возникающие в ходе достижения профессионально значимых целей;
- профессионально выстраивать общение с коллегами, руководством, подчиненными и деловыми партнерами;
- использовать базовые навыки психодиагностики по вербальным и невербальным навыкам общения;
- распознавать попытки деструктивного влияния в свой адрес;
- эффективно использовать базовые педагогические технологии в процессе решения профессиональных задач, связанных с педагогической и воспитательной деятельностью.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками убеждения, аргументации;
- самопродвижения и самопрезентации;
- навыками педагогически и психологически грамотной оценки и разрешения профессиональных задач;
- навыками использования конструктивных педагогических и психологических технологий при решении производственных и педагогических задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Элементы психологии и педагогики» преподается аспирантам, обучающимся по направлению подготовки 01.06.01.

Изучение и учебные материалы прикладной психологии строится в контексте таких дисциплин как: «Методология современной психологии», «Психология профессионального труда», Организационная психология и проблемы организационного консультирования», «Психология организационного развития и инноваций», Организационная психология и культура безопасности в атомной энергетике» и логически связана с изучением таких дисциплин как «Тренинговые технологии в психологической службе», «Современные персонал-технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология мотивации персонала» и «Карьерный менеджмент».

Знания материалов данной дисциплины необходимы в процессе практической работы выпускников по специальности и успешной работы над исследовательским проектом.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код компетенций	Компетенция
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УСК-1	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОСПК-1	способность к преподаванию математических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования
ОСПК-2	способность ставить задачи и руководить учебно-исследовательскими и выпускными работами студентов бакалавриата и магистратуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час. Программный материал учебной дисциплины сгруппирован в три раздела:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лек- ции, час.	Практ. зан./ семи- нары, час.	Лаб. рабо- ты, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Аттеста- ция раздела (форма*, неделя)	Макс имальн балл раздел
	2 курс							
1	Психология субъекта жизнедеятельности	1-6	16	8		Т1, Э1	КИ 8 неделя	15
2	Прикладная психология в профессиональной деятельности	7-13	14	7		Т2, С1, ДИ	=ДИ+ Т1 + Т2 + Э1 + С1	15
3	Педагогический процесс и особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании	14-16	6	3		Тз1, С2, Э2	КИ 16 неделя = Тз1+ С2+ Э2	20
	Экзамен						Э	40
	Итого за курс		36	18				100

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Содержание / Темы занятий	Лек., час.	Пр./ сем., час.	Лаб., час.
	2 курс			
1 -2	Общее представление о психологии. Предмет психологии. Мир психических явлений. Поведение: биологические и социальные детерминанты. Осознаваемая и неосознаваемая регуляция поведения. Основные направления и научные школы в психологии. Научная, житейская и околonaучная психология. Отрасли психологической науки. Задачи и методы прикладной психологии. Предмет прикладной психологии. Психологические аспекты международного научно-технологического сотрудничества. Объектные и субъектные составляющие задач прикладной психологии. Классификация методов прикладной психологии. Эксперимент. Тестирование в прикладной психологии. Испытание на полиграфе. Психологическая подготовка профессионала. Понятие психологической подготовки. Профессионально важные качества специалиста и их формирование. Методы психологической подготовки. Профессиональная наблюдательность и способы ее тренировки. Мнемотехника и быстрое чтение. Приемы произвольной саморегуляции психических состояний. Личность в прикладной психологии. Понятие личности в прикладной психологии. Различные подходы к построению теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности – источник активности личности. Понятие мотива. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация. Мотив и мотивировка.	6	2	
3-4	Психологическая структура личности. Я-концепция и ее роль в регуляции поведения. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции. Понятие психологической защиты. Виды защитных механизмов. Компоненты психологической структуры личности. Основные элементы структуры и их взаимовлияние. Профессионально важные качества специалиста. Социально- психологическая характеристика личности. Личность как предмет социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Социальная среда и личность. Понятие социальной роли. Влияние социальной роли на личность. Установки и социальные стереотипы. Социальная типология личности. Социальная ответственность и локус контроля. Основные социальные типы личности в современном западном обществе. Индивидуализм и его характерные	6	4	

	особенности. Личность с рыночной психологией. Конформная личность как социально-психологический феномен.			
5-6	Психопатология поведения. Психология аномального поведения личности. Понятие психической нормы и патологии. Классификация психических расстройств. Тревожность и фобии. Диссоциативные расстройства. Расстройства настроения. Шизофрения. Патология личности. Акцентуированные личности. Этнопсихологические особенности поведения. Основные элементы этнической психологии. Факторы, влияющие на формирование национальной психологии. Методика изучения этнопсихологических особенностей населения. Этнические стереотипы. Учет этнопсихологического фактора в процессе научно-технологического сотрудничества. Принципы и методы изучения и оценки личности. Общая психологическая характеристика методов изучения личности в деловом общении: контактные и бесконтактные, общие и специальные. Психологические трудности и характерные ошибки, возникающие при изучении и оценке партнера. Описание личности партнера: социально-психологический портрет.	4	2	
7-8	Методы прикладного изучения личности. Наблюдение: психотехнология, анализ и интерпретация его результатов. Психологические приемы изучения личности в беседе. Беседа как метод изучения личности. Требования к организации и проведению психодиагностической беседы с партнером. Тактика ведения беседы. Общение и межличностные отношения. Основные понятия в прикладной психологии общения. Вербальные и невербальные средства общения. Роль контекста в организации процессов общения. Стадии психологического сближения с партнером. «Окно Джогарри»- психологическая модель расширения базы расширения контакта. Динамика развития межличностных отношений. Приемы установления психологического контакта. Основные правила поведения при установлении контактов. Бесконфликтные способы адекватного реагирования на поведение партнера в процессе установления контакта	4	2	
9-10	Проблема воздействия в прикладной психологии. Понятие воздействия на личность. Психологические факторы, способствующие оказанию воздействия на личность и поведение. Учет индивидуально-психологических особенностей в процессе воздействия. Тактика психологического воздействия на людей, имеющих ярко выраженные особенности характера и поведения.	4	2	

	Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов психологического воздействия. Убеждение и переубеждение партнера. Роль внушения в практике воздействия. Психотехнология воздействия в нейролингвистическом программировании. Гипноз как разновидность внушения. Принуждение: его виды и психологические механизмы. Феномен психологического влияния и проблемы психологической безопасности. Психологическое воздействие и психологическое влияние. Понятийный аппарат дисциплины Объект и субъект воздействия. Личное и социальное влияние. Механизм и социальная ситуация воздействия. Особенности воздействия в разных сферах общественной практики. Индивидуально-психологические и социальные характеристики субъекта воздействия. Объект воздействия: технологии анализа психологических особенностей объекта воздействия. Визуальная психодиагностика, контент-анализ, наблюдение в специально организованной ситуации. Социальные и психологические характеристики объекта воздействия. Субъект воздействия: влияние личности, харизма, профессиональные качества и личностные качества, способствующие успешному освоению навыков влияния и контрвлияния. Самопрезентация.			
11-12	Вербальные и невербальные средства психологического влияния. 1. Убеждение. Внушение. Заражение. Просьба. Требование. Критика. Манипуляция. Технологии выбора результативной тактики вербального и невербального воздействия. Групповое поведение и общение в организации. Индивидуальные и групповые методы влияния и убеждения. Управление большими и малыми профессиональными группами. Организационное влияние на групповое поведение. Группомыслие. Групповая дискуссия. Типы групп по их отношению к личности. Методы и технологии психологического воздействия в системе управления и во властных отношениях. Мотивационный менеджмент. Власть. Подчинение. Основные теоретические подходы к изучению лидерства. Типология лидерства. Типология президентов Дж. Барбера. Характер властных отношений и «климат ожиданий» Психологические аспекты переговорного процесса. Основные этапы переговорного процесса. Цели переговоров. Переговорные позиции. Инициатива и творческий подход к переговорному процессу. Техники ведения эффективных переговоров.	4	2	

13-14	Инструменты эффективного самовлияния. Рефлекторное самовлияние. Медитация, самовнушение. Визуализация. Техники психологического воздействия, реализуемые в кризисных обстоятельствах. Классификация кризисных ситуаций. Цели психологического влияния в критической ситуации. Базовые технологии оказания психологической помощи. «Грязные» технологии психологического воздействия. Распознавание и противостояние. Манипуляции. Психологическая атака. Моббинг. Алгоритмы эффективного противостояния деструктивному влиянию. Предмет педагогики, история развития науки. Предмет педагогики. Цели образования и воспитания. Смысл и назначение педагогики в техническом вузе. Педагогика в системе научного знания. Современные проблемы образования. Основные этапы развития педагогической мысли: обучение в древнейших государствах, античность, средние века, Новое время. История развития педагогики в России. Педагогика – как единство образования, воспитания и обучения. Понятие дидактики.	4	2	
15-16	Основные отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания. История вопроса. Воспитание как центральный процесс педагогики. Педагогическое общение. Педагогическая этика. Управление педагогическими системами. Личность педагога в процессе обучения. Технологии обучения детей и взрослых. Коучинг. Инновационная парадигма подготовки менеджеров. Актуальность инновационных подходов в подготовке менеджеров. Субъектная позиция в профессиональном образовании. Педагогическая функция менеджмента. Личность педагога и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая деятельность. Педагогическая квалификация. Критерии эффективности педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическое мастерство. Исследовательская деятельность в современном образовании. Системный анализ в современных научных исследованиях. Оформление результатов исследования. Экспертиза процесса и результата исследования на этапе его завершения.	4	2	

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

	<i>2 курс</i>
1	Общее представление о психологии. Предмет психологии. Мир психических явлений. Поведение: биологические и социальные детерминанты.
2	Представление о личности, индивиде и индивидуальности в современной психологии.
3	Основные российские и зарубежные теории развития личности.
4	Психологическая диагностика. Тестология. Требования к психологическим тестам.
5	Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики.
6	Социальная психология. Психология социальной группы. Психология масс. Психология народов. Методы социальной перцепции.
7	Психологическое взаимодействие. Механизм и социальная ситуация психологического взаимодействия. Психологическое влияние. Субъект и объект психологического влияния.
8	Психологические особенности представителей разных национальностей
9	Оценка невербальных сигналов в процессе социально-психологического взаимодействия.
10	Технологии психологического воздействия. Техники саморегуляции эмоционально-психологического состояния.
11	Стратегия и тактика ведения переговоров.
12	Технологии управления горизонтальными и вертикальными конфликтами.
13	Психология малой группы. Формальный и неформальный лидер группы. Управление малой группой. Групповые методы влияния и убеждения
14	Личность лидера. Основные качества лидера.
15	Психология труда. Психологические основы организации труда и профилактики эмоционального выгорания сотрудников
16	Фасилитация профессионального роста сотрудников. Функции психолога, коуча, наставника, руководителя.
17	Педагогическая деятельность. Личность педагога. Критерии педагогического мастерства
18	Психология исследователя. Роль творческого мышления в исследовательском процессе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Элементы психологии и педагогики» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, а также выполнение домашнего задания, которое связано прежде всего с подготовкой и анализом презентаций по заданной тематике.

Часть занятий проводится в интерактивной форме (15 часов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения магистрантом письменных работ, работы в микрогруппах, участия в проводимых деловых играх.

Контроль усвоения материала в процессе выполнения домашних заданий производится в виде нескольких контрольных вопросов или заданий, задаваемых студентам на практических занятиях. На 7-8 неделе обучения студентами выполняется контрольная работа в виде тестов, а в течение курса каждый студент должен подготовить реферат на заранее выбранную тему курса. Оценка степени усвоения студентами материала проводится также в форме деловой игры.

Темы самостоятельной работы.

№	Тема	Литература	Страницы
1	Сущность и цели модернизации высшего профессионального образования	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете	8-13
2	Национальные исследовательские университеты, как прогрессивная форма интеграции науки, образования и производства	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете	25-30

№	Тема	Литература	Страницы
3	Подготовка преподавателя высшей школы к обеспечению непрерывности допрофессионального и профессионального образования	Медведев В., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход. //Высшее образование в России. 2007. – №11	46-56
4	Психологическая служба вуза	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете	174-185
5	Современные методы и средства обеспечения непрерывного профессионального образования	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете	87-146

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Средством рубежного контроля, проводимого на 7-8 неделе обучения промежуточный зачет, который представляет собой оценку работы студентов на собеседовании, участия в деловой игре, выполнения эссе и выполнения двух контрольных работ в виде тестов. Сумма баллов по этим формам текущего контроля является оценкой по рубежному контролю. Во второй половине курса оценка работы студентов строится на оценке работы студентов на собеседовании, работы над творческим заданием и выполнении эссе.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Психология профессионального образования как научная и учебная дисциплина.
2. Базовые понятия и положения психологии профобразования.
3. Психологические проблемы профессионального образования
4. Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.
5. Стратегии профессионального образования России.
6. Связь психологии профессионального образования с другими науками (социальной, возрастной, педагогической психологией и др.)
7. Понятие и закономерности психического развития ребенка.
8. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. Теория конвергенции Штерна.
9. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и ее использование в деятельности педагога профессионального образования.
10. Движущие силы и закономерности психического развития.
11. Периодизация психического развития и ее критерии.
12. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста
15. Проблема “кризиса” подросткового периода и его влияние на профессиональное становление личности.
16. Профессиональное самоопределение и становление в юношеском возрасте.
17. Социально-психологическая характеристика периода зрелости.
18. Особенности личностного и профессионального развития педагога.
19. Содержание актуальных переживаний в пожилом возрасте и пути их разрешения.
20. Общая характеристика педагогической деятельности, ее формы, содержание и структура.

21. Мотивация профессиональной педагогической деятельности.
22. Педагогические способности, их виды.
23. Педагогическая направленность.
24. Стили педагогической деятельности.
25. Психология личности педагога профессионального обучения.
26. Детерминанты и стадии профессионального становления личности.
27. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
28. Кризисы профессионального становления и профессиональные деструкции личности
29. Психологическое сопровождение личности на различных этапах профессионального развития.
30. Методы активизации профессионального самоопределения личности.
31. Развитие карьерной успешности студентов педвуза.
32. Профессиональное педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся.
33. Функции и стили педагогического общения.
34. Понятие педагогического конфликта и его виды.
35. Современные концепции профессионального обучения.
36. Соотношения обучения и развития.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и ее использование педагогом профессионального образования.
38. Программированное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
39. Проблемное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
40. Концепция развивающего обучения в профессиональном образовании.
41. Развивающие возможности урока и других форм учебно-профессиональной деятельности.
42. Структура учебно-профессиональной деятельности.
43. Учебная мотивация и ее развитие в процессе учебно-профессиональной подготовки личности.
44. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
45. Психологические проблемы воспитания
46. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональном образовании.

47. Психологические основы работы педагога профессионального образования с «трудными» школьниками.
48. Диагностика профессионального развития личности.
49. Данный перечень носит рекомендательный характер и может быть откорректирован и расширен по согласованию с преподавателем.
50. Предмет психологии делового общения
51. Построение адекватной линии поведения в трудовом коллективе.
52. Понятие и функции делового общения
53. Правила оптимального взаимодействия подчиненных с руководителем.
54. Виды делового общения
55. Психологическая характеристика положительного имиджа.
56. Общая характеристика стилей делового общения
57. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем.
58. Ассертивность и понимание в деловом общении
59. Понятие и роль имиджа в деловом общении.
60. Уверенность в себе - основа авторитетного стиля делового общения
61. Психологические требования к подготовке и проведению презентации.
62. Авторитарный стиль делового общения
63. Правила подготовки выступления перед аудиторией.
64. Защитное поведение в деловом общении
65. Специфика делового общения с немцами.
66. Преодоление защитного поведения у деловых партнеров
67. Деловое общение с англичанами.
68. Манипулятивный стиль делового общения
69. Японцы и китайцы как деловые партнеры.
70. Манипуляции как психологический феномен
71. Особенности делового общения с французами.
72. Диагностика манипулятивного вторжения
73. Психологические типы "трудных" партнеров.
74. Антиманипулятивная тактика и ее этапы
75. Деловой партнер как социальная роль.
76. Типичные коммуникативные барьеры в деловом общении
77. Социально-психологическая характеристика бизнесменов и общения с ними.
78. Авторитетный стиль делового общения

79. Особенности поддержания деловых отношений со специалистами научно-технического профиля.
80. Угрозы в деловом общении и оптимальное реагирование на них
81. Деловое общение с государственными служащими.
82. Переговоры как вид делового общения
83. Соционические психотипы деловых партнеров.
84. Психологическая подготовка к переговорам
85. Преодоление конфликтов в деловом общении.
86. Психологическая специфика дипломатических переговоров
87. Конституциональные типы деловых партнеров.
88. Манипулятивная психотехнология в дипломатических переговорах
89. Учет в общении с деловым партнером особенностей его темперамента.
90. Базовые положения национальной психологии американцев
91. Психологическая подготовка к деловой беседе со слабой позиции.
92. Национальный характер американцев
93. Психологическая природа уступчивого поведения.
94. Американцы и "русские" в деловом общении
95. Виды защитного поведения и их проявление в деловом общении.
96. Игровое поведение - основа манипулятивного стиля делового общения
97. Половозрастные характеристики личности и их учет в общении с деловым партнером.
98. Агрессивное поведение делового партнера и правила его преодоления
99. Психологическая структура делового общения

Детально фонд оценочных средств (ФОС) приведен в Приложении 1 ФОС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Наименование литературного источника
1. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: Учебное пособие / В.В. Белехов, Е.В. Леонова, Н.С. Литвиненко, В.И.Седин, А.В.Хавыло; под ред. Е.В.Леоновой. М.: НИЯУ «МИФИ», 2011. 232 с.
2. Леонова Е.В. Непрерывное образование и проблема адаптации обучающихся. Москва-Шуя, 2012, 192 с.
3. Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
4. Леонтьев А.Н. Личность, сознание, деятельность. М.: Политиздат. 1975.
5. Смит Н. Психология. Современные системы. СПб.: Еврознак.- 2007.
6. Фромм Э. О пределах и опасностях психологии // Догмат о Христе. — М., 1998. - С. 159-168. 27.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
8. Кун Т. Структура научных революций. — М., 1975.

7.2 Дополнительная литература

- Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности //Вопросы образования, 2008, №1. – С. 65–86.
- Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М., 2008. – 320 с.
- Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса // Вопросы психологии, 1986, №2 – С.100-103
- Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования. //Высшее образование в России, 2010, №5. – С.32-38
- Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. - М., 1978.
- Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования, 2008. № 1. С. 32-64
- Гин А.С. Семь противоречий российского образования <http://www.trizway.com>
- Гурина Р.В. Как измерить профессиональную компетентность?// Высшее образование в России. – 2008. – № 10, С. 82-89.
- Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования //Образование и наука. 2002. № 2(14).

- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.35–41.
- Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние.—СПб.: Питер, 2001
- Калинкин Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования. – М., 1990.
- Ключарев Г.А. К вопросу о теоретических основаниях непрерывного образования// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 344-358.[1]
- Концепция непрерывного образования. Утверждена Государственным комитетом СССР по народному образованию 18 марта 1989 г. Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. 1989. № 7. С. 9–20.
- Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание. – М., 1988
- Леонова Е.В. Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров нового поколения в национальном исследовательском университете. // Наука и образование. – 2011. – №1
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.:Знание, 1996, 308 с.
- Матюшкин А.М. Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования // Вопросы психологии. 1980. – №1, – С.178–180
- Медведев В., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход. //Высшее образование в России. 2007. – №11,– С.46 – 56
- Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Европейская ассоциация образования взрослых <http://www.eaea.org> (07.08.10)
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – 184с.
- Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
- Равен Дж. Педагогическое тестирование. М., 2005.
- Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб., 2001.
- Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты. Высшее образование в России. – 2009. – №7, С. 83-89
- Федеральные государственные образовательные стандарты. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/> (дата обращения 06.11.10)
- Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие. Издательство: Флинта;
- Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Питер, 2001.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – 365с.

Рекомендуется на занятиях.

в) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Специальное программное обеспечение не требуется.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических занятий, презентаций, защиты проектных работ студентов учебные аудитории кафедры оснащены компьютерной техникой: компьютерами и ноутбуками с возможностью подключения к сети Интернет. Студенты имеют открытый доступ к электронно-библиотечной системе НИЯУ МИФИ.

Для проведения занятий лекционного типа аудитории обеспечены демонстрационным оборудованием (проекторами, экранами) и учебно-наглядными пособиями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению(ям) подготовки (специальности) **01.06.01 Математика и механика.**

Автор: Картанова Т.Е., к.ф.н.

