

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Экономической теории, финансов и бухгалтерского учета»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ
НИЯУ МИФИ, к.э.н., доцент

_____ Т.Г. Соловьев
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские основы экономики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы организаций

Наименование образовательной программы 38.04.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Программа одобрена на заседании кафедры Зав. кафедрой ФиИ

ЭТФиБУ

к.ф.н., доцент

_____ О.А. Верещагин

протокол № от 18.08.2024г.

« ____ » _____ 2024 г.

г. Саров, 2024г.

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н. Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н. Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н. Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н. Г.Д. Беляева

Семестр	В форме практической подготовки	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/ КП	Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗсО/
3	16	4	144	16	16	-	76	-	ЭКЗ.
ИТОГО	16	4	144	16	16	-	76	-	ЭКЗ.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа содержит организационно-методический раздел, включающий в себя сведения о целях и задачах курса, его месте в профессиональной подготовке студентов, сведения об объеме дисциплины и видах учебной работы, программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; краткое содержание лекций; планы семинарских занятий; методические рекомендации студентам; перечень вопросов к зачету.

Курс «Философские основы экономики» тематически и содержательно ориентирован на усвоение обучающимися знаний философско-методологических принципов экономической науки, изучение онто-гносеологических оснований в содержании категорий и понятий экономической теории, формирование представлений об исторической динамике в развитии экономических знаний, а также аналитику современных парадигмальных сдвигов в теории и практике экономических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе «Философские основы экономики» для студентов, обучающихся по образовательной программе «Экономика» проартикулирован и специально обозначен гуманистический потенциал философии экономики в условиях высокой степени нестабильности, неустойчивости мировой социально-экономической системы, нарастания частоты и глубины экономических кризисов и рисков.

Актуальность курса: обусловлена той ролью, которую играют знания философских основ экономики в профессиональной подготовке экономических кадров.

Целью курса является раскрытие онто-гносеологических характеристик и аксиологических оснований экономической деятельности, сопряженных с антропологическим измерением наиболее значимых экономических процессов производства, потребления, обмена и распределения материальных и нематериальных благ.

Преподавание курса нацелено на решение следующих **задач**:

- аналитика философско-методологических принципов экономической науки;
- изучение объектно-предметной области философии экономики;
- исследование кумулятивных и некумулятивных аспектов в исторической динамике различных хозяйственно-экономических моделей;
- установление коррелятивных связей в областях сущностно-содержательного взаимодействия и пересечения философии и методологии науки и экономической теории;
- отслеживание и фиксация междисциплинарных (интердисциплинарных) связей экономической теории со смежными областями научного знания

- исследование ценностно-нормативных оснований экономической теории и практики

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Индекс дисциплины: Б1.О.03

Дисциплина «Философские основы экономики» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОП Финансы организаций по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" :

- «Экономическая теория»,
- «Краткосрочная финансовая политика организации»;
- «Новейшая история России и цивилизационные ценности»;
- «Методология научных исследований в профессиональной среде»;
- «Современные концепции финансов»;
- «Проблемы современной экономики РФ»,
- «Ознакомительная практика»,
- «Практика по профилю профессиональной деятельности»

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Проблемы современной экономики РФ»,
- «Преддипломная практика», «ГИА».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные (УК) / Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: Сущность и содержание системного подхода, методы анализа; методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; понятие и виды стратегий. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формировать стратегию действий В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки стратегии действий
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	З-ОПК-3 Знать методологические основы научных исследований в экономике, логику и методы научного познания. У-ОПК-3 Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов; определять и критически оценивать научные исследования в экономической, организационной, финансовой сферах; выявлять и обосновывать связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов организаций. В-ОПК-3 Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов; обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, исходя из мотивов и интересов различных организаций на основе знаний экономической, организационной, управленческой и финансовой теорий
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	З-ОПК-4 Знать технологию принятия организационно-управленческого решения в профессиональной деятельности, параметры и условия обеспечения качества управленческих решений, виды ответственности за результаты принятых решений, формы разработки и реализации управленческих решений; теоретические основы и алгоритмы экономического и финансового обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности. У-ОПК-4 Уметь применять алгоритмы обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности В-ОПК-4 Владеть навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
Семестр № 1								
	Название раздела							
Раздел 1. Философско-методологические принципы экономической науки								
1.	Тема 1 Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально- экономическом анализе	1	2	2	-	9	ДЗ, УО	
2.	Тема 2 Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории	2	2	2	-	9	ДЗ, УО	
Раздел 2. Парадигмы экономической науки								
3.	Тема 1 Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира	4	2	2		9	ДЗ, УО	
4.	Тема 2 Методологический плюрализм в экономической науке	5	2	2		9	ДЗ, УО	
Рубежный контроль		6	Тест					6
Раздел 3. Междисциплинарные связи экономической теории								
5.	Тема 1. Экономика и логико- математическое знание	7	2	2	-	9	ДЗ, УО	
6.	Тема 2. Экономика и социогуманитарис- тика	8	2	2	-	9	ДЗ, УО	
Раздел 4. Ценностно-нормативные основания экономической деятельности								

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
7.	Тема 1. Аксиологические основания экономической теории и практики	14	2	2		9	ДЗ, УО	
8.	Тема 2. Экономическая этика в структуре этического знания	15	2	2		13	ДЗ, УО	
Рубежный контроль		16	Тест					
Промежуточная аттестация			Экз.					0 - 50
Итого:			16	16	-	76		100

***Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:**

УО – устный опрос

Тест – тестирование (письменный опрос)

ДЗ – домашнее задание

Зач – экзамен/зачет/зачет с оценкой и др.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
I. Раздел 1 Философско-методологические принципы экономической науки		
1.	Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализе	Абсолютистский и релятивистский подходы в экономическом анализе. Релятивизм как философский принцип интерпретации разнообразных объектов различной природы. Идеи релятивизма в экономической науке. Историко-экономическая школа релятивизма. Социально-культурный релятивизм. Влияние институтов релятивизма на формирование доходов населения. Роль труда и капитала в формировании личных доходов. Движение экономической мысли в разрезе смены технико-экономических укладов. «Экономические универсалии» в экономической анализе. «Понятия» и «концепты» экономической науки.
2.	Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории	Проблема демаркации в философии науки. Джастификационизм и проблема верификационизма. Фальсифицируемость и фальсификация. Фаллибилизм. Постклассическое понимание научности экономического знания. Трансформация критериев научности в XX веке. Основные позиции в понимании критериев научности в экономической теории XX века. «Ненаучное» в научно-исследовательских программах современной экономической теории. Теоретический анализ современных концепций ненаучного знания. Теоретический анализ взаимоотношений идеологии и экономической науки. Формы ненаучного экономического знания.
II. Раздел 2. Парадигмы экономической науки		
1.	Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира	Понятие парадигмы в науковедении. Структура научного знания (Т. Кун и И. Лакатос). Научная революция (Т. Кун). Революции и смена парадигм в экономической науке (классическая политэкономия, маржинализм, кейнсианство, теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход. Экономические картины мира (факторная картина мира, индустриализм, традиционализм)
2.	Методологический плюрализм в экономической науке	Эволюционно-бифуркационная методология в анализе концептуального пространства экономической науки. Классические методологии в экономическом анализе (марксизм, утопический социализм, экономический романтизм, классическая политэкономия, физиократы, фритредерство). Неклассический этап в развитии экономической теории и практики (маргинальная революция, принципы экономической науки А. Маршалла, теорией общего равновесия Л. Вальраса, основания политической экономии К. Менгера, новая историческая школа Г. Шмоллера). Постнеклассический этап в развитии экономической науки (институционализм и неoinституционализм, кейнсианство и неокейнсианство, «неоклассический синтез», неомарксизм)
III. Раздел 3. Междисциплинарные связи экономической теории		
1.	Экономика и логико-математическое знание	История взаимоотношений математики и экономики. Экономика и математика: основания для взаимосвязи. Экономико-математическое моделирование. Математизация экономической науки как методологическая проблема. Вычислительная математика и экономическая наука. Логическая синтаксис, логическая семантика и логическая прагматика. Экономическая теория и ее логико-прагматическое измерение. «Семантика возможных миров». Логика экономической теории как разновидность деонтической логики. Паранепротиворечивые и многозначные логики в экономическом анализе.
2.	Экономика и социогуманитаристика	Экономический и социологический человек. Модели homo economicus. Homo sociologicus. Методологический индивидуализм. Методологический холизм. Сущность классической модели homo sociologicus и ее современные интерпретации. Человек в дорыночных экономических моделях. Исторические варианты homo sociologicus. Экономика и психология. Экономическая психология. Психологические детерминанты экономического поведения.

IV. Ценностно-нормативные основания экономической деятельности		
1.	Аксиологические основания экономической теории и практики	Ценностная детерминация экономического сознания. Значение аксиологических систем в экономическом образовании. Аксиологическая обусловленность хозяйственной практики. Адаптивный и культурологическая подход к выстраиванию экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Национальные ценностные приоритеты в осуществлении экономической политики. Ценностная иерархия различных хозяйственных цивилизаций. Антропология и экономика. Антропологическое измерение экономической деятельности
2.	Экономическая этика в структуре этического знания	Экономика и этика. Индивидуальная и социальная этика. Глобальная этика. Бизнес-этика и ее сущностные экспликации. Морально-этические категории. Социальный капитал. Понятие справедливости и ее экономическое содержание. Современные теории справедливости. Социальная ответственность бизнеса. Нарушения экономической этики и бизнес-этики. Проблема профессиональной этики.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
I. Раздел 1. Философско-методологические принципы экономической науки		
1.	Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализе	1. Объективизм, онтологизм (субстанционализм) и релятивизм: сравнительная характеристика 2. Релятивистские идеи в экономическом анализе 3. «Экономические универсалии». Язык современной экономической науки. 4. Концептосфера экономической теории
2.	Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории	1. Проблема демаркации в философии науки 2. Проблема демаркации в философии науки. Верификационизм и фальсификационизм 3. Основные позиции в понимании критериев научности в экономической теории XX века. 4. Теоретический анализ современных концепций ненаучного знания.
II. Раздел 2. Парадигмы экономической науки		
1.	Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира	1. Понятие парадигмы в философии науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм 2. Революции и смена парадигм в экономической науке. 3. Экономические картины мира
2.	Методологический плюрализм в экономической науке	1. Эволюционно-бифуркационная методология в анализе концептуального пространства экономической науки. 2. Классические методологии в экономическом анализе . 3. Неклассический этап в развитии экономической теории и практики 4. Постнеклассический этап в развитии экономической науки
III. Раздел 3. Междисциплинарные связи экономической теории		
1.	Экономика и логико-математическое знание	1. Экономика и математика. Проблема возможностей и границ применения математики в экономической науке 2. Экономика и математика: проблема взаимосвязи 3. Математическое моделирование 4. Вычислительная математика и экономическая наука
2.	Экономика и социогуманитаристика	1. Модели homo economicus. 2. Дилемма холизма-индивидуализма в экономическом анализе 3. Сущность классической модели homo sociologicus и ее современные интерпретации 4. Экономика и психология. Экономическая психология 5. Экономическая социология
IV. Раздел 4. Ценностно-нормативные основания экономической деятельности		
1.	Аксиологические основания экономической теории и практики	1. Ценностная детерминация экономического сознания 2. Аксиологическая обусловленность хозяйственной практики 3. Ценностные цели как ориентиры-приоритеты стратегий социально-

		экономической трансформации 4. Ценностная иерархия различных хозяйственных цивилизаций
2.	Экономическая этика в структуре этического знания	1. Индивидуальная и социальная этика. 2. Глобальная этика. 3. Бизнес-этика и ее сущностные экспликации. 4. Социальный и символический капитал. 5. Понятие справедливости и ее экономическое содержание. 6. Современные теории справедливости. Социальная ответственность бизнеса.

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1	Верещагин О.А.	Философские основы экономики. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Утвержден кафедрой ФиИ от 04.09.2024, протокол № 1.
---	----------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 1				
Раздел 1. Философско-методологические принципы экономической науки	1. Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализ	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4	УО -1, ДЗ-1
	Тема 2 Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4	УО – 2, ДЗ-2

Раздел 2. Парадигмы экономической науки	Тема 1 Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	УО -3, ДЗ-3
	Тема 2 Методологический плюрализм в экономической науке	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	УО – 4, ДЗ-4
Рубежный контроль		УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	Тест
Раздел 3. Междисциплинарные связи экономической теории	Тема 1. Экономика и логико- математическое знание	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	УО – 5, ДЗ-5
	Тема 2. Экономика и социогуманитаристика	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3	УО – 6, ДЗ – 6
Раздел 4. Ценностно- нормативные основания экономической деятельности	Тема 1. Аксиологические основания экономической теории и практики	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	УО -7, ДЗ-7
	Тема 2. Экономическая этика в структуре этического знания	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	УО -7, ДЗ-7
Промежуточная аттестация		УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ОПК-3, У- ОПК-3, В-ОПК-3 3-ОПК-4, У- ОПК-4, В-ОПК-4	Экзамен

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Научный статус философских основ экономической науки.
2. Междисциплинарный характер философии экономики.
3. Философия экономики и философия экономической науки.
4. Парадигмы и научно-исследовательские программы экономической теории.
5. Влияние позитивизма и постпозитивизма на философию и методологию экономики.
6. Методологические основания новой экономической науки
7. Эволюция экономической картины мира и изменение онтологии экономического знания.

8. Проблема разграничения микро- и макроэкономики как пространственная проблема.
9. Границы хозяйственной деятельности.
10. Роль экономического детерминизма в социальном пространстве
11. Принцип «исходной категории» в классической политэкономии и в марксистской экономической теории: сходство и различие.
12. Принцип историзма в экономической науке:
13. Принцип laissez-faire и его историческая судьба.
14. «Крест Маршалла» как решение спора двух альтернативных теорий.
15. Методологические споры в истории экономической науки.
16. Причинно-следственный анализ в экономической науке и функциональный метод.
17. Эволюция предмета экономической теории: классическая, неклассическая, постнеклассическая науки.
18. Методологические особенности экономической науки в классический, неклассический, постнеклассический периоды.
19. Кризисы экономической теории и их причины.
20. Методологический плюрализм современной экономической теории и его роль в развитии экономики как искусства.
21. Междисциплинарность как результат синтеза экономики как науки и экономики как искусства.
22. «Жесткое» ядро экономической науки и «защитный» пояс экономики как искусства.
23. Математические методы исследования и их роль в продвижении «экономического империализма»
24. Эпистемология и гносеология: точки пересечения и различия.
25. Понятие «объективной» экономической науки.
26. Формирование универсального экономического языка и его взаимоотношения с языками других наук.
27. Понятие mainstream в экономической науке: прошлое, настоящее, будущее
28. Границы, трудности и перспективы математизации экономического знания.
29. Математика как язык экономической науки.
30. Идея «чистой» науки в математике и экономике.
31. Отношение математики к действительности.
32. Абстракции и идеальные объекты в математике.
33. Проблема верифицируемости и фальсифицируемости.
34. Математические моделирование
35. Формально-экономическое и субстантивистское понимание экономики: выводы для современного понимания человека.
36. Общественное мнение и социальный престиж как регуляторы человеческого поведения. Свободен ли человек от влияния общественного мнения в современном рыночном обществе
37. Поведение человека в условиях действия эффекта контекста.
38. Оппортунизм и альтруизм: возможно ли сосуществование?
39. Предпосылки демонстративного поведения.
40. Роль незнания в психологической модели человека.
41. Возможность построения универсальной модели психологического человека

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается точность, глубина и детальность ответа, а также самостоятельность мышления:

в) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки:

качество и полнота освоения и освещения фактического материала	1 балл
объективность анализа идей и процессов	1 балл
логика ответа	1 балл

недублирование ответа в дополнениях	1 балл
подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке источникового материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

5.2.2. Примерные вопросы к экзамену

а) типовые вопросы (задания):

Экзамен осуществляется в устной форме по основным тематическим блокам из четырех разделов курса

1. Абсолютистский и релятивистский подходы в экономическом анализе.
2. Идеи релятивизма в экономической науке. Историко-экономическая школа релятивизма. Социально-культурный релятивизм.
3. Движение экономической мысли в разрезе смены технико-экономических укладов.
4. «Экономические универсалии» в экономическом анализе.
5. «Понятия» и «концепты» экономической науки
6. Проблема демаркации в философии науки. Джастификационизм и проблема верификационизма.
7. Фальсифицируемость и фальсификация. Фаллибилизм.
8. Постклассическое понимание научности экономического знания.
9. Трансформация критериев научности в XX веке.
10. «Ненаучное» в научно-исследовательских программах современной экономической теории.
11. Формы ненаучного экономического знания
12. Понятие парадигмы в науковедении. Структура научного знания (Т. Кун и И. Лакатос).
13. Революции и смена парадигм в экономической науке
14. Экономические картины мира
15. Философские проблемы генезиса экономического знания
16. Классические методологии в экономическом анализе
17. Меркантилизм в истории экономической мысли классического периода
18. Неклассический этап в развитии экономической теории и практики.
19. Постнеклассический этап в развитии экономической науки
20. Модель человека в инструментальной экономической теории
21. История взаимоотношений математики и экономики
22. Экономико-математическое моделирование.
23. Математизация экономической науки как методологическая проблема.
24. Вычислительная математика и экономическая наука.
25. Экономическая теория и ее логико-прагматическое измерение.
26. Паранепротиворечивые и многозначные логики в экономическом анализе
27. Модели Homo economicus. Homo sociologicus
28. Экономическая психология. Психологические детерминанты экономического поведения
29. Аксиология экономики. Аксиологическая обусловленность хозяйственной практики.
30. Национальные ценностные приоритеты в осуществлении экономической политики.
31. Ценностная иерархия различных хозяйственных цивилизаций.
32. Антропология и экономика. Антропологическое измерение экономической деятельности
33. Экономика и этика. Индивидуальная и социальная этика.
34. Бизнес-этика и ее сущностные экспликации.
35. Нарушения экономической этики и бизнес-этики.
36. Проблема профессиональной этики.

5.2.3. Примерные темы домашнего задания

а) типовые задания (вопросы):

1. Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализе

Задание: Проведите сравнительный анализ двух альтернативных точек зрения в понимании онто-гносеологического статуса экономического знания

Карл Полаanyi о современном понятии «экономика»

В прежние эпохи «экономика как таковая оставалась безымянной... за экономикой не было закреплено никакого слова — знака». «...только двести лет назад эзотерическая секта французских мыслителей (К. Полаanyi имел в виду физиократов. — Авт.) изобрела термин и назвала себя экономистами». Действительно, в эпоху Просвещения появляется, во-первых, современное понятие экономики, родившееся во Франции, и, во-вторых, современная экономическая наука в Англии в лице классической английской политической экономии А. Смита и Д. Рикардо. Вслед за К. Полаanyi, его знаковой статьей «Аристотель открывает экономику» можно утверждать, что современное слово «экономика» берет начало не от Ксенофонта и Аристотеля, а от французской школы физиократов, когда два аристотелевских понятия «οικονομικος-домострой» и «хрематистика» были соединены и получилось одно понятие — «экономика», на самом деле означающее хрематистику.

Карл Маркс о предмете политической экономии

Предметом марксистской политической экономии являются не просто производственные (экономические) отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Таким предметом можно позиционировать отношения, опосредующие воспроизводство материальной жизни индивида и общества. Действительно, еще К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от 28 Часть I. Экономика и наука их воли не зависящие отношения — производственные отношения... Совокупность этих отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка...»

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

1. Полаanyi К. Аристотель открывает экономику [Текст] / К. Полаanyi // «Великая трансформация» Карла Полаanyi: прошлое, настоящее, будущее / под общ. ред. Р.М. Нуреева. — М.: ИД ГУ ВШЭ, 2006. — С. 79–110.
2. Маркс К. Введение [Текст] / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: в 50 т. — 2-е изд. — Т. 46. — Ч. I. — 471 с.
- 3.

2. Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории

Задание: Дайте оценку следующим высказываниям М. Блауга и Д. П. О'Брайена относительно проблемы верификации в экономической прогностике

Марк Блауг о первых методологах экономической науки:

«Великих британских методологов XIX в. интересовали, прежде всего, предпосылки экономической теории, и они неоднократно предупреждали своих читателей, что верификация экономических прогнозов — занятие, по меньшей мере, рискованное. Предпосылки, по их мнению, возникали в результате интроспекции или повседневного наблюдения за поведением окружающих и в этом смысле являлись истиной a priori. Из предпосылок, в результате чистой дедукции, следовали выводы, которые были верны a posteriori лишь в отсутствие искажающих факторов. Следовательно, проверка выводов делалась с целью определить применимость экономической логики, а не результативность ее применения».

Денис Патрик О'Брайен:

«Экономика намного более чем естественные науки, подвержена “сдвигу параметров” (parameter shift). Наблюдаемая закономерность может измениться за одно десятилетие (что показывает недавняя история денежного обращения). Еще более обманчивы причинно-следственные отношения, казалось бы, вытекающие из непосредственного исследования данных. Хотя в эконометрике присутствует формальное различие между корреляцией и причинностью, эконометрические процедуры незаметно смешивают оба понятия»

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

1. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют [Текст]: пер. с англ. / М. Блауг. — М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. — 416 с.
2. О'Брайен Д. Теория и эмпирическое наблюдение [Текст] / Д. О'Брайен // Панорама экономической мысли конца XX столетия. В 2-х т. Т. 1/ под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта. — СПб.: Эконом. школа, 2002. — С. 59–80

3. Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира

Задание: Дайте оценку позиции Д. Ходжсона относительно ограничений и недостатков холистического подхода в анализе экономических явлений

Джеффри Ходжсон о недостатках методологического холизма:

«Поскольку индивиды, как мы установили только что, являются необходимым исходным пунктом любого изучения социальных процессов, распространенные версии “методологического коллективизма” и “холизма” тоже придется отвергнуть. Объяснения, ведущиеся исключительно в терминах структур, культур или институтов, не адекватны, потому что в них не принимается во внимание индивидуальное действие и упускаются различия в характеристиках индивидов. Если же при объяснении опираться на структуры и индивидов, то мы возвращаемся к той позиции, которую сформулировали в конце предыдущего раздела, а понятие “методологический коллективизм” в данном случае также оказывается односторонним и вводит в заблуждение»

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

Ходжсон Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция [Электронный ресурс] / Дж. Ходжсон // Вопросы экономики. — 2008. — № 8. — С. 45–61.

4. Методологический плюрализм в экономической науке

Задание: Исходя из общих рассуждений автора о сменяющих друг друга в истории науки методологических программах, сделайте самостоятельный вывод о степени релевантности той или иной методологемы относительно современных целей и задач экономической теории и практики.

Людмила Александровна Микешина о современном познании:

«Наряду с классическими познавательными практиками — сенсуалистической локковской и “отражательной” марксистской, кантовским единством практического и теоретического разума, неокантианской “систематической”, попперианским критическим рационализмом, а также аналитической философией — наиболее значимые сегодня, по моему убеждению, — это герменевтическая и феноменологическая когнитивные практики. Они включают такие феномены и “сферы”, как очевидность, интенциональность, смыслы, истолкования и интерпретации, темпоральность, течение и формы жизни, жизненный мир, повседневность и другие»

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы [Текст] /Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция, 2002. — 624 с.

5. Экономика и логико-математическое знание

Задание: Проанализируйте высказывания Л. Канторовича и А. Маршалла, относящиеся к оценке степени релевантности математических методов в макроэкономическом анализе.

Л.В. Канторович о применении математических методов в плановой советской экономике: «Рассмотрение экономики как единой системы, управляемое единой администрацией и подчиненной единой цели, дало средство эффективной организации гигантского информационного материала, содержательного его анализа и обоснованного выбора решений... Наиболее широко используется многомерная линейная оптимизационная модель... Эти модели базируются на описании экономической системы как совокупности основных производственных способов... характеризующихся затратой или производством тех или иных продуктов или ресурсов».

А. Маршалл «Использование абстрактных рассуждений в экономической науке»: «подготовка в области математики полезна тем, что она позволяет овладеть максимально сжатым и точным языком для ясного выражения некоторых общих отношений и некоторых коротких процессов экономических рассуждений, которые действительно могут быть выражены обычным языком»

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

1. Канторович Л.В. Математика в экономике: достижения, трудности, перспективы (лекция в Шведской Академии наук в связи с присуждением Нобелевской премии за 1975 год) [Текст] / Л.В. Канторович // Канторович Л.В. Экономика и математика: Избранное. — СПб.: Нестор-История, 2012. — 364 с.
2. Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3 т. Т. III [Текст] / А. Маршалл. — М.: Прогресс, 1984. — 351с.

6. Экономика и социогуманитаристика

Задание: Изучите критические высказывания П. Вайзе относительно несовершенства модели *homo economicus* и дайте оценки степени обоснованности предложенной автором комплексной модели «социально-экономического» человека

Питер Вайзе о «монстрах» социальных наук и перспективах создания комплексной модели «социально-экономического» человека: «...экономический анализ, основанный на фигуре *homo economicus*, и социологический анализ, который исходит из существования *homo sociologicus*, действительно являются двумя противоположными точками зрения. В то время как первая сводит все социальные явления к действиям как бы изолированных индивидов и не учитывает других социальных взаимосвязей, вторая объясняет индивидуальные действия давлением социальной взаимозависимости, не допуская, что последняя, в свою очередь, возникает из общения между отдельными людьми». «Экстремальный человеческий тип (ред. — *homo economicus*) как бы изолирован от остальных людей, поддерживает с ними только отношения обмена и располагает совершенно независимой от других людей функцией полезности, но все ограничительные моменты сводятся для него к издержкам, которые он сравнивает со своей личной выгодой. Он подсчитывает ожидаемые стоимостные значения соответствующих показателей и принимает рациональные решения: совершать или не совершать такие действия, как нарушение обязательств, обман, воровство, развод, уклонение от налогов, оскорбление, убийство и т.д. ...он не имеет никаких внутренних оценок, возникающих из социальной взаимозависимости: чувства стыда и страдания чужды ему. Мораль — фетиш, проповедуемый философами; этика — ограничение, налагаемое на простофилю; социализация в детстве — осталась в далеком прошлом; мир — огромный универмаг. Однако, стоп! Как оценивает *homo economicus* действия других людей? “Все наносящие ущерб действия других людей не должны иметь места”! А как этого достичь? “Все товары и действия должны быть защищены точно сформулированными правами собственности, чтобы всегда было гарантировано полное возмещение ущерба”! Но оба эти тезиса справедливы только тогда, когда каждый полностью придерживается прав собственности, читай — норм, т.е. не видит никакого увеличения выгоды в убийстве и воровстве».

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

Вайзе П. Homo economicus и homo sociologicus: монстры социальных наук [Текст] / П. Вайзе // THESIS. — 1993. — Вып. 3. — С. 115–130

7. Аксиологические основания экономической теории и практики

Проанализируйте высказывания Г. Саймона о семантике понятия «рациональный» в классической экономической теории и соотнесите эти характеристики с существующими стандартами рационального поведения в неклассической экономической науке

Задание: Герберт Саймон о рациональности: «Сам термин “рациональный” долгое время носил в экономической теории особый смысл, отнюдь не совпадающий с широкой его трактовкой в толковом словаре: “разумный; неабсурдный, неэкстравагантный, неглупый, не противоречащий здравому смыслу и т.д.; умный, здравый”. Хорошо известно, что в экономической теории рациональный человек — это максимизатор, соглашающийся лишь на лучший вариант. Даже его ожидания, как мы усвоили в последние несколько лет, рациональны. Его рациональность простирается так далеко, что распространяется и на спальню: как полагает Гэри Беккер, “он будет ночью читать в постели только при условии, если ценность чтения (с его точки зрения) превышает ценность недосыпания его жены”.

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления [Текст] /Г. Саймон // THESIS. — 1993. — Вып. 3. — С. 16–38.

8. Экономическая этика в структуре этического знания

Задание: Отследите ряд этических категорий, которые использует И. Бентам в своем исследовании экономического поведения, которое по его мнению в целом носит глубокой утилитарный и прагматический смысл.

Иеремия Бентам о двух силах, управляющих человеком: «Природа поместила человечество под власть двух верховных правителей, боли и удовольствия. Лишь они указывают нам, что следует делать, а также определяют то, что мы должны делать. С одной стороны — мера правильного и неправильного, с другой — цепь причин и следствий, и обе они укрепляют трон этих правителей. Последние управляют нами во всех наших поступках, словах и мыслях: каждое усилие, совершаемое нами для освобождения от этой власти, служит лишь демонстрацией и подтверждением нашего подчинения. На словах человек может притворяться, будто он не является подданным империи этих двух сил, но в реальности он остается подчиненным им все время. Принцип полезности признает это подчинение и принимает его в качестве основы той системы, чья цель — плести ткань счастья с помощью разума и закона. Другие системы могут ставить все это под сомнение, но в таком случае они будут иметь дело с догадками вместо смысла, с капризом вместо разума, с тьмой вместо света».

Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:

Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. 2020. — URL: <http://www.psychologos.ru>

б) Критерии оценки:

качество и полнота освоения фактического материала	1 балл
качество внутренней критики источника	1 балл
объективность оценки анализируемых документальных фрагментов	1 балл

аргументированность трактовки источника	1 балл
подкрепление собственной трактовки источника мнением профессиональных исследователей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

5.2.4. Наименование оценочного средства – тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Вопрос 1

1. Наука об измерении экономических величин – это

- a) синергетика
- b) диалектика
- c) информатиология
- d) эконометрика

Вопрос 2

2. Детерминизм — это

- a) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
- b) философско-научная концепция о самодостаточности природы и регулировании всех отношений в мире объектов однозначными причинно-следственными и функциональными законами
- c) переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с целью регламентации этой деятельности и соответствующих социальных отношений
- d) процесс нахождения отношения данной величины к другой, принятой за единицу измерения

Вопрос 3

3. Существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между различного рода социальными предметами в экономическом бытии – это

- a) экономический закон
- b) экономическая категория
- c) экономическая теория
- d) научная гипотеза

Вопрос 4

4. Принцип соотнесения с ценностью – это

- a) продукт сознательной деятельности, протекающей в определенных социальных рамках
- b) порядок, действующий в определенных экономических рамках
- c) теоретические положения, которые придают осмысленность законам
- d) принцип отбора элементов эмпирической реальности, обладающих общекультурной ценностью для членов общества, к которому принадлежат и его исследователи

Вопрос 5

Концепция истины, которая вынуждена признать присутствие субъекта познания в таком объекте познания как общество, называется

- a) классической
- b) постнеклассической
- c) неклассической
- d) когерентной

Вопрос 6

Верны ли утверждения? А) Философия экономической науки, анализируя закономерности экономической науки, обязана учитывать историзм экономической науки

В) Философия экономической науки выступает своего рода самосознанием экономической науки

- a) А — да, В — нет

- b) А — да, В — да
- c) А — нет, В — нет
- d) А — нет, В — да

Вопрос 7

Верны ли утверждения?

А) Модель развития современной экономической науки, ориентированная на «импорт» теоретического инструментария из других наук, прежде всего – математики, оказалась во многих отношениях весьма успешной

В) Начиная с 30-х гг. XIX в. в экономическую науку проникают новые методологические установки, основанные на идеях неопозитивизма

- a) А — нет, В — нет
- b) А — нет, В — да
- c) А — да, В — да
- d) А — да, В — нет

Вопрос 8

Экономическая теория — это

- a) способ построения и обоснования системы знания;
- b) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности
- c) систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития
- d) абстрактное теоретическое понятие, обозначающее основные элементы экономической реальности, их состояния или свойства
- e) учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания экономического бытия

Вопрос 9

Верны ли утверждения?

А) Развитие междисциплинарных связей экономики и психологии не является перспективным направлением для роста экономического знания

В) Понимание природы концептуальных определений не имеет значения для уяснения существа взаимоотношения экономики и философии экономики, равно как и науки и философии в целом

- a) А — нет, В — нет
- b) А — да, В — да
- c) А — нет, В — да
- d) А — да, В — нет

Вопрос 10

Категория философии и методологии науки, имеющая два основных значения:

1) вывод от общего знания к менее общему, частному и даже единичному;

2) всякий логический вывод, т.е. когда независимо от степени общности посылок и заключения заключение следует с необходимостью из посылок — это

- a) формализация
- b) дедукция
- c) описание
- d) индукция

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценивается правильность выбора одной из 4 позиций

в) описание шкалы оценивания:

Результаты оцениваются следующим образом:

Первый уровень подготовленности (1-3 балла) - < 50 % правильных ответов;

Второй уровень подготовленности (4-7 баллов) - 50-69 % правильных ответов;

Третий уровень подготовленности (8-9 баллов) - 69-85 % правильных ответов;
Четвертый уровень подготовленности (10 баллов) - > 85 % правильных ответов.

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	Отлично	A	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	Хорошо	B	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	Удовлетворительно	E	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	Неудовлетворительно	F	«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Философия и методология экономики: учеб. пособие / под ред. Л.А. Тутова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 432 с.
2. Тяпин, И. Н. Философские проблемы экономики : учебное пособие / Тяпин И. Н. - Москва : Флинта, 2020. – 239с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Канке В.А. Философия экономической науки: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 384 с. — (Высшее образование)
2. Тяпин, И. Н. Философия экономики : учебное пособие / Тяпин И. Н. - Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304
3. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва: Логос, 2020. – 428 с.
4. Орехов, А. М. Философия экономики в России: рождение традиции : монография / А.М. Орехов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 154 с. — (Научная мысль).
5. Заславская, М. Д. История экономики: учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 292 с.
6. Груздева, О. А. История экономики и экономических учений : учебно-методическое пособие / О. А. Груздева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 146 с.
7. Голиков, В. Д. Социология экономики / Голиков В.Д. - Уфа:УГАТУ, 2008. – 388.
8. Назарова, Ю. Н. Математическое моделирование в экономике: практикум : специальность : 38.05.01 «Экономическая безопасность». Специализация: «Судебная экономическая экспертиза» / Ю. Н. Назарова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 68 с.
9. Яркова, Е. Н. История и методология экономики : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 247 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Портал института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>

Современный экономический словарь <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе учебных лабораторий СарФТИ НИЯУ МИФИ. Лаборатории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить практические занятия. Самостоятельной работы студентов осуществляется на рабочих местах. Здесь же проводятся консультации по текущим вопросам.

В качестве материально-технического обеспечения используются также ресурсы и программно-аппаратное обеспечение компьютерных классов.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании философских основ экономики используются инновационные методы, которые нацелены на *творческий диалог* между преподавателем и студентами. Их планируемыми результатами являются, с одной стороны, универсальные компетенции студентов, с другой стороны, повышение педагогического мастерства преподавателей, их профессиональный рост. К числу таких методов относятся:

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных наук;
- применение активных методов обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта;
- превращение обучения в предварительную форму исследовательской работы, объединение обучения с творческим решением проблем;
- органическое соединение обучение с развитием человека, изменением его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм;
- использование группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека, развитие навыков групповой коммуникации и координации усилий в совместном решении проблем;
- формирование навыков глубокой концентрации на материале.

Инновационные методы обучения, ориентированные на формирование соответствующих компетенций, предполагают, во-первых, формирование концептуального каркаса (упорядоченной системы категорий); во-вторых, понимание их исторической динамики; в-третьих, умения применять эти категории в анализе конкретных ситуаций; в-четвертых, способности давать с их помощью экспертную оценку и прогноз. Отсюда вытекает и последовательность применения методов. Исходным является 1) *разбор и анализ ситуаций* (case study). Далее следуют 2) *ролевые и организационно-деловые игры*. Наиболее сложным и активным является 3) *проектный подход*. Проектируя развитие определенной проблемной ситуации, анализируя данные, студенты получают возможность освоить способ выполнения соответствующих операций. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает

участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть учиться действовать в команде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Длит.	Задача, формат и активность	На что обратить внимание	Продукт/результат	Оборудование, раздаточный материал
1	10	Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализе	На содержательную и наполненность и семантическую определенность философского принципа релятивизма и его значения в понимании природы экономической деятельности	Сформированность базовых онтологических принципов в экономическом анализе	Канке В.А. Философия экономической науки: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 384 с. — (Высшее образование)
2	10	Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории	На критерии демаркации экономического знания и сопряженности этих критериев с традицией науковедческих исследований	Знание базовых положений демаркационизма в версии верификационизма и фальсификационизма	Мархинин, В. В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва: Логос, 2020. – 428 с.
3.	10	Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира	На различие в онтологических и гносеологических основаниях в различных экономических картинах мира	Навык философского анализа онтологии и эпистемологии экономики	Канке В.А. Философия экономической науки: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 384 с. — (Высшее образование)
4.	10	Методологический плюрализм в экономической науке	На разнообразие методологических подходов в экономической теории	Знание основных парадигм экономической науки	Философия и методология экономики: учеб. пособие / под ред. Л.А. Тутова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 432 с.
5.	10	Экономика и логико-математическое знание	На математизацию экономической науки как на существенную методологическую проблему	Уяснение природы взаимосвязи экономики и логико-математического знания	Философия и методология экономики: учеб. пособие / под ред. Л.А. Тутова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 432 с.
6	10	Экономика и социогуманитаристика	На природу междисциплинарных связей социогуманитаристики и экономики	Сформированность целостных представлений о социально-гуманитарном измерении экономических процессов	Канке В.А. Философия экономической науки: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 384 с. — (Высшее образование)

№	Длит.	Задача, формат и активность	На что обратить внимание	Продукт/результат	Оборудование, раздаточный материал
7.	10	Аксиологические основания экономической теории и практик	На ценностно-смысловое содержание экономических явлений и процессов	Знание аксиологических оснований хозяйственно-экономических процессов	Философия и методология экономики: учеб. пособие / под ред. Л.А. Тутова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 432 с.
8.	6	Экономическая этика в структуре этического знания	На этические характеристика в оценке экономических отношений	Знание этического экономического деятельности	Философия и методология экономики: учеб. пособие / под ред. Л.А. Тутова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 432 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 38.04.01 «Экономика».

Программу составил: доцент кафедры ФиИ, к.ф.н.

Верещагин О.А.

Рецензент: