

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(САРФТИ НИЯУ МИФИ)

ОДОБРЕНО

Ученым советом, протокол № _

от «__» августа ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование образовательной программы: Информационные системы и программирование

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина Основы философии наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, - о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с влти»ем и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	12
Консультации (если предусмотрено)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение Философия в системе подготовки компетентного специалиста. Цели и задачи курса.	<u>Содержание учебного материала</u> Философия, причины её возникновения, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии. Основные разделы философии. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Сочинение на тему «Что даёт человеку изучение философии?»	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
		Практическая работа № 1. Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени				
2	Тема 1.1 Философия Древнего Востока	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности формирования и основные направления восточной философии. Основные философские учения Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм). Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм). Значение философии Древнего Востока.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
		Практическая работа № __. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	2	ОК 01. ОК 02.
3	Тема 1.2	<u>Содержание учебного материала</u>	1	ОК 01.

	Античная философия	Особенности формирования и основные направления в развитии античной философии. От мифа к Логосу, натурфилософы, Пифагор, Гераклит и Парменид, апории Зенона, атомисты и Демокрит, софисты и Протагор. Значение философии досократического периода. Сократовский переворот в философии. Платон и Аристотель (общее и разное в решении онтологических и политических проблем). Значение теоретических воззрений Сократа, Платона и Аристотеля для дальнейшего развития европейской философии. Изменения в понимании задач и целей философии в период эллинизма. Основные философские течения этого периода: эпикуреизм, цинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Значение философии периода эллинизма.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
4	Тема 1.3 Философия Средних веков	<u>Содержание учебного материала</u> Философия и религия. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор реалистов и номиналистов. Значение философии Средних веков.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
5	Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	<u>Содержание учебного материала</u> Характерные особенности культуры эпохи Возрождения и их осмысление в философии. Антропоцентризм, гуманизм, идеи секуляризации. Натурфилософия. Пантеизм, и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Дж. Бруно). Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Социальный утопизм Т. Мора как выражение социально-политического гуманистического идеала и критика существующего общественного устройства. Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли. Его учение о государстве. Значение философии эпохи Возрождения.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
		Практическая работа № 3. Философские школы Древней Греции.	2	ОК 01. ОК 02.
		Практическая работа № 4. Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии.	2	ОК 01. ОК 02.

6	Тема 1.5 Философия Нового времени	<u>Содержание учебного материала</u> Новые задачи общественного вिति»я и основные проблемы философии Нового времени. Спор о путях и методах познания: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц), субъективный идеализм (Дж. Беркли), агностицизм (Д. Юм). Предпосылки для вिति»я социальной философии. Основные идеи, сильные и слабые стороны философии французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро). Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель. Немецкий материализм и диалектика: Л.Фейербах и К. Маркс. Значение философских идей Нового времени.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
		Практическая работа № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	ОК 01. ОК 02.
7	Тема 1.6 Философия Новейшего времени	<u>Содержание учебного материала</u> Постклассическая философия как явление. Основные философские идеи конца XIX - начала XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Ключевые проблемы человечества и основные тенденции вिति»я философии в XX веке. Краткая характеристика течений западной философии XX века: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, психоаналитическая философия, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм, постмодернизм. Значение философских исканий XX века. Проблемы и перспективы вिति»я философии в современном мире.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
		Практическая работа № 6. Основные понятия немецкой классической философии.	2	ОК 01. ОК 02.
8	Тема 1.7 История отечественной философской мысли	<u>Содержание учебного материала</u> Социально-исторические условия возникновения и вिति»я русской философии. Культурное своеобразие русской философии: антропо-гео-космоцентризм и сотериологическая интенция. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. XIX век - «Золотой век» русской философии (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

		Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков (Вл. Соловьёв, Н. Бердяева). Проблемы и основные направления в философии в советский период. Место русской философии в истории европейской и мировой культуры. Имена и ключевые идеи в философии современной России. Ростовская философская школа: история, проблематика исследований. Роль философии в осмыслении проблем и перспектив общественного вклада России.		
		Практическая работа № 7. Основные направления философии XX века.	2	ОК 01. ОК 02.
		Практическая работа № 8. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел II Человек – сознание - познание				
9	<i>Тема 2.1</i> Учение о бытии. Основные концепции бытия	<u>Содержание учебного материала</u> Общее понятие онтологии. Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Проблема бытия в истории философской мысли. Единство мира и его многообразие. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Понятие субстанции. Материализм, идеализм и дуализм в решении проблемы субстанции. Категория материи, её мировоззренческое и методологическое значение в философии. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой материи. Понятие движения. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Способность материи к самоорганизации. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
10	<i>Тема 2.2</i> Человек как главная философская проблема	<u>Содержание учебного материала</u> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

		и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		ОК 05. ОК 06.
11	Тема 2.3 Проблема сознания. Учение о познании.	<u>Содержание учебного материала</u> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
		Практическая работа № 9. Философия психоанализа.	2	ОК 01. ОК 02.
		Практическая работа № 10. Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел III Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				
12	Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	<u>Содержание учебного материала</u> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

		Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Понятие способа производства и его роль в самовитии общества. Единство и многообразие мировой истории. Исторические типы общественного прогресса. Роль личности в историческом процессе. Духовно-практическое освоение мира человеком. Деятельность человека и прогресс общества. Философское понимание культуры. Духовность и интеллигентность. Культура и цивилизация.	2	
		Практическая работа № 11. Философия и глобальные проблемы современности.	2	ОК 01. ОК 02.
15	<i>Тема 4.2</i> Философия и глобальные проблемы современности	<u>Содержание учебного материала</u> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего вития мирового сообщества. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Социальное предвидение и его научные критерии. Основные методы социального прогнозирования. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
16	Консультация		2	
17	Зачетное занятие		2	
	Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

САРФТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по дисциплине представлены на официальном сайте САРФТИ НИЯУ МИФИ:

<https://sarfti.ru/sveden/objects/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно СМК-ПЛ-7.5-15 «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487301>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491445>
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/487300>

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494185>
5. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491177>
6. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493910>
7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491338>
8. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489674>
9. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490051>
10. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489642>
11. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/488644>

Онлайн-курс САРФТИ НИЯУ МИФИ:

- Управление данными <http://online.viti-mephi.ru/course/view.php?id=40>

Сервисы для дистанционного обучения:

- MS Teams; Skype for Business.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные категории и понятия философии - Роль философии в жизни человека и общества - Основы философского учения о бытии - Сущность процесса познания - Основы научной, философской и религиозной картин мира - Условия формирования личности - Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - Социальные и этические проблемы, связанные с влти»ем и использованием достижений науки, техники и технологий.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		-оценка выполнения практических работ -оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые общие компетенции
1.	Античная философия	2	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)	ОК 01-06
2.	Философия средних веков	2	Проектно - исследовательская технология	ОК 01-06
3.	Философия новейшего времени	2	- Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео)	ОК 01-06
4.	История отечественной философской мысли	2	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)	ОК 01-06
5.	Человек как философская проблема	2	Дискуссия	ОК 01-06
6.	Философия и религия	2	Круглый стол	ОК 01-06
7.	Философия и культура	2	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)	ОК 01-06

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа рассмотрена на заседании МЦК
Социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 1 от «___» _____ 2024 г.)

Председатель МЦК
Социально-гуманитарных дисциплин
«31 » _____ 2024 г. _____

Программа согласована на заседании МЦК
Естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий
(протокол № 1 от «___» _____ 2024 г.)

Председатель МЦК
Естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий
«31 » _____ 2024 г. Н.А.Шапошникова

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Автор: Ахметов Н.Ш., преподаватель САРФТИ НИЯУ МИФИ