

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Саровский физико-технический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СарФТИ НИЯУ МИФИ)**

**ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Экономической теории, финансов и бухгалтерского учета»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. руководителя СарФТИ**

**НИЯУ МИФИ, к.э.н., доцент**

\_\_\_\_\_ **Т.Г. Соловьев**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы организации инклюзивного взаимодействия**

наименование дисциплины

|                                             |                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Направление подготовки (специальность)      | 38.04.01 Экономика                        |
| Наименование образовательной программы      | Финансы организаций                       |
| Квалификация (степень) выпускника           | магистр                                   |
| Форма обучения                              | очная                                     |
| Программа одобрена на заседании кафедры     | Зав. кафедрой ЭТФиБУ<br>к.э.н., доцент    |
| _____ протокол № _____ от _____ 20 _____ г. | _____ Г.Д. Беляева<br>«___» _____ 2024 г. |

г. Саров, 2024 г.

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Основы организации инклюзивного взаимодействия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине решаются следующие задачи:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ контроль и оценка степени освоения универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

### 1.3. Контролируемые компетенции и планируемые результаты обучения

В рамках данной дисциплины основной образовательной программы предусмотрено формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

#### Универсальные (УК)

| Код и наименование компетенции                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>З-УК-3</b> Знать: основы организации командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; основные приемы и нормы социального взаимодействия; причины сопротивления организационным изменениям и методы их преодоления.                                                                                                  |
|                                                                                                                                    | <b>У-УК-3</b> Уметь: генерировать идею, выбирать направление работы команды, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; уметь преодолевать командное сопротивление организационным изменениям, находить индивидуальные подходы к каждому члену команды для достижения поставленных целей; разрабатывать командную стратегию. |
|                                                                                                                                    | <b>В-УК-3</b> Владеть: методами и приемами преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | организационных сопротивлений, навыками разработки командной стратегии для реализации поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>З-УК-5</b> Знать: закономерности, разнообразие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>У-УК-5</b> Уметь: понимать социокультурные различия; конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при реализации проектов организационных изменений; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>В-УК-5</b> Владеть навыками: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте управления организационными изменениями.</p> |

### Профессиональные компетенции (ПК)

в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности

| <b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Объект или область знания</b>                                                                                       | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задачи профессиональной деятельности: аналитический</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий | Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые процессы | <p><b>ПК-2</b> Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели эффективности; выполнять их экспертизу</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт «08.008. Специалист по финансовому консультированию»</p> | <p><b>З-ПК-2</b> Знать внутренние и внешние факторы и условия; влияющие на изменение параметров финансово-экономического состояния организации; основные показатели эффективности.</p> <p><b>У-ПК-2</b> Уметь анализировать внутренние и внешние факторы и условия деятельности организации; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принимаемых решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>эффективности;</p> <p>В-ПК-2 Владеть навыками оценки внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на изменение параметров финансово-экономического состояния организации;</p> <p>навыками определения параметров финансово-экономического состояния организации и основных показателей эффективности</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип задачи профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими; поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений, участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.</p> | <p>Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые процессы</p> | <p>ПК-7 Способен руководить экономическими службами и подразделениями хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками (ОТФ)</p> | <p>З-ПК-7 Знать базовые принципы и функции организационного управления, содержательный и процессуальный аспекты управленческой деятельности, правила целеполагания.</p> <p>У-ПК-7 Уметь планировать, организовывать, мотивировать и контролировать деятельность работников экономических служб и подразделений хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p> <p>В-ПК-7 Владеть навыками планирования, организации, мотивации, анализа и контроля деятельности экономических служб и подразделении</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений. | Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые процессы | ПК-8 Способен формировать информацию, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности<br><br><i>Основание:</i><br>Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками» (ОТФ) | З-ПК-8 Знать методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; виды управленческих решений, критерии выбора управленческих решений.<br>У-ПК-8 Уметь разрабатывать (проектировать) варианты управленческих решений; обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.<br>В-ПК-8 Владеть навыками систематизации информации; проектирования управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации инклюзивного взаимодействия» является зачет во 2 семестре.

#### 1.5. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

| Код  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тест | Тестирование (письменный опрос)  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.     | Фонд тестовых заданий                     |
| УО   | Устный опрос                     | Подразумевает непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентами, где последний отвечает на вопросы, касающиеся | Примерные вопросы для устного опроса      |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      |      | учебного материала.                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| Эссе | Эссе | Авторское, логически выстроенное самостоятельное сочинение, в котором студент выражает свои мысли и суждения по конкретной научной проблеме, используя идеи и концепции из различных областей знания и свой личный опыт. | Перечень тем для написания эссе |

### 1.6. Этапы формирования компетенций

| Раздел                                                                      | Темы занятий                    | Компетенция                          | Индикаторы освоения                                                                                                                | Текущий контроль, неделя |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                                            |                                 |                                      |                                                                                                                                    |                          |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования            |                                 | УК-3<br>УК-5                         | 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3;<br>3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;                                                                                 | УО 1-4                   |
| Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ     |                                 | ПК-2<br>ПК-7<br>ПК-8                 | 3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2;<br>3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7;<br>3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8                                                       | УО 5-8                   |
|                                                                             | <b>Рубежный контроль</b>        | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2<br>ПК-7<br>ПК-8 | 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3;<br>3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;<br>3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2;<br>3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7;<br>3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8 | Тест 8                   |
| Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе          |                                 | УК-3<br>УК-5                         | 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3;<br>3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;                                                                                 | УО 9-12                  |
| Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов |                                 | ПК-2<br>ПК-7<br>ПК-8                 | 3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2;<br>3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7;<br>3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8                                                       | УО 13-16                 |
|                                                                             | <b>Рубежный контроль</b>        | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2<br>ПК-7<br>ПК-8 | 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3;<br>3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;<br>3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2;<br>3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7;<br>3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8 | Эссе 16                  |
|                                                                             | <b>Промежуточная аттестация</b> | УК-3<br>УК-5<br>ПК-2<br>ПК-7<br>ПК-8 | 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3;<br>3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;<br>3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2;<br>3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7;<br>3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8 | <b>Зачет</b>             |

## **2. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **2.1.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1) Понятийный аппарат, составляющий теоретическую основу инклюзивного образования.
- 2) Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 3) Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации?
- 4) Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе?
- 5) В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»?
- 6) Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?
- 7) В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 8) Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 9) Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
- 10) Каким может быть в вузе порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для студентов с ОВЗ?
- 11) Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?
- 12) Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?
- 13) Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?
- 14) Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
- 15) Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога, студентов.
- 16) Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?

#### **2.1.2 Примерные темы и вопросы для самостоятельной работы**

| Наименование темы                                               | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                         | Формы самостоятельной работы     | Учебно-методическое обеспечение                 | Форма контроля |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | Изучить:<br>1 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных | Работа в библиотеке, включая ЭБС | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                       | <p>организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»</p> <p>(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);</p> <p>2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</p>                                                                                                                                                                     |                                          |                                                        |           |
| <p>Тема 2.</p> <p>Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ</p> | <p>Рассмотреть:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах студентов на 2012–2017 годы» и ответить на вопросы:</p> <p>1 Кто понимается под «уязвимыми» категориями студентов, в том числе обучающиеся с ОВЗ.</p> <p>2 Какие формы работы необходимо создавать и внедрять для преодоления этими категориями студентов «социальной исключенности» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество?</p> <p>3 Какая работа проводится по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.</p> | <p>УО</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|                                                                             | среда»?                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                 |          |
| Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе          | 1 Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования.<br>2 Цель и основные задачи развития инклюзивного образования и процессов инклюзивного взаимодействия | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО       |
| Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов | 1 Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии<br>2 Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе.<br>3 Технологии инклюзивного взаимодействия                  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест |

### 2.1.3. Примерные задания для практических занятий

#### Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

- 1 Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Назовите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какое влияние на положение лиц с ОВЗ в социуме они оказывают?
- 3 Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

#### Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ

- 1 Дайте определение понятиям «инклюзия» и «интеграция», в чем их отличия.
- 2 Что понимается под совершенствованием институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования.
- 2 С какими результатами прикладных научных исследований за последнее время в области инклюзивного образования Вы знакомы.

#### Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе

- 1 Перечислите принципы инклюзивного образования
- 2 Назовите модели включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс, какова их специфика?
- 3 Технологии и формы реализации содержания инклюзивного образования в условиях вуза

#### **Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов**

- 1 Цель и основные задачи развития инклюзивного образования и процессов инклюзивного взаимодействия в вузах
- 2 Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе.
- 3 Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии

### **2.2. Оценочные средства для рубежного контроля**

#### **2.2.1. Примерные вопросы для тестового задания**

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...  
А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +  
В. обучающимся  
С. инвалидом
2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...  
А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +  
В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий  
С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?  
А. все вышеперечисленное  
В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +  
С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...  
а. на основании медицинского диагноза;  
б. компромиссные в пользу ребенка; +  
с. на основании заключения учителя-дефектолога;
5. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?  
А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +  
В. обеспечение соматического благополучия ребенка;  
С. оказание психологической помощи семье ребенка

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

7. Требования к результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы) представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

8. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

9. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

10. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

11. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А. С учетом возрастных особенностей
- В. На принципе оберегания
- С. На основе сотрудничества и эмпатии +

12. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- А. интеграция +

- В. дифференциация
- С. адаптация
- Д. сегрегация

***Примерные задания для проведения первого рубежного контроля. Используемые оценочные средства: типовые вопросы***

**Для первой и второй тем**

- 1 Понятийный аппарат, составляющий теоретическую основу инклюзивного образования.
- 2 Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?
- 3 В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 4 Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 5 Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 6 Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?

***Примеры тестов к 1, 2 темам***

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
  - А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
  - В. обучающимся
  - С. инвалидом
2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...
  - А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
  - В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
  - С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
  - А. все перечисленное
  - В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
  - С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
  - а. на основании медицинского диагноза;
  - б. компромиссные в пользу ребенка;+

с. на основании заключения учителя-дефектолога;

5. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

В. обеспечение соматического благополучия ребенка;

С. оказание психологической помощи семье ребенка

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

***Примерные задания для проведения второго рубежного контроля. Используемые оценочные средства: типовые вопросы***

**Для 3 и 4 тем**

1 Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога, студентов.

2 Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?

3 Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?

4 Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?

5 Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?

6 Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?

7 Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?

***Примеры тестов к 3 и 4 темам***

1. Требования к результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы) представляют собой:

А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся

В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся

С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

2. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

4. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

5. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- Д. С учетом возрастных особенностей
- Е. На принципе оберегания
- Ф. На основе сотрудничества и эмпатии +

6. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- Е. интеграция +
- Ф. дифференциация
- Г. адаптация
- Н. сегрегация

### **2.2.2. Примерные темы эссе**

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса связано с тем, что мы изучаем не ограничения, а новые возможности;
- каждый имеет право на достойное образование;
- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определённых областях и в определённое время;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться осуждению и критике;
- конструктивная критика должна применяться ко всем участникам взаимодействия;
- любое ограничение ведёт к развитию дополнительных способностей, которые могут быть использованы для обогащения общества.

## **2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.3.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Назовите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какое влияние на положение лиц с ОВЗ в социуме они оказывают
3. Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.
4. Перечислите принципы инклюзивного образования
5. Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ в РФ
6. Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации
7. Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе
8. В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»
9. Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации
10. В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»
11. Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
12. Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях
13. Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения
14. Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
15. Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ
16. Что включает в себя коммуникативный компонент в инклюзивном взаимодействии субъектов процесса
17. Что входит в понятие «инклюзивная готовность»
18. Назовите категории лиц с нарушениями в развитии
19. Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии
20. Технологии инклюзивного взаимодействия.

### 3. ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

| Код  | Вид оценочного средства | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балл | Максимальный балл – минимальный балл |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| Тест | Тестовые задания        | выставляется студенту если 90 - 100% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5    | 5 - 2                                |
|      |                         | выставляется студенту если 80 - 89% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4    |                                      |
|      |                         | выставляется студенту если 60 - 79% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3    |                                      |
|      |                         | при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе                                                                                                                                                                                                                        | 2    |                                      |
| УО   | Устный опрос            | глубокое понимание ключевых концепций и принципов дисциплины; четкое владение терминологией и способность свободно оперировать основными категориями экономической науки; умение анализировать экономические ситуации, проводить сравнения и выявлять причины явлений; свободное ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своей позиции, хорошее восприятие критических замечаний и комментариев. | 5    | 5 - 3                                |
|      |                         | материал изложен последовательно и ясно, основные концепции усвоены достаточно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4    |                                      |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|      |      | хорошо;<br>продемонстрировано<br>умение приводить<br>конкретные примеры и<br>пояснять механизмы<br>функционирования<br>экономики;<br>имеются небольшие<br>пробелы в знаниях<br>отдельных разделов<br>предмета;<br>способность применять<br>полученные знания на<br>конкретных примерах<br>хотя бы частично.                                                                                                        |    |        |
|      |      | основные понятия<br>известны поверхностно;<br>приводятся отдельные<br>термины и определения,<br>однако отсутствует<br>понимание<br>взаимосвязей между<br>ними; допущены<br>значительные<br>фактологические<br>ошибки и искажения;<br>студент проявляет<br>неуверенность, требует<br>подсказок и наводящих<br>вопросов<br>преподавателя.                                                                            | 3  |        |
| Эссе | Эссе | Эссе соответствует<br>заявленной теме и<br>раскрывает её полно и<br>глубоко. Логичная<br>структура текста: чёткое<br>введение, ясная<br>основная часть с<br>аргументированными<br>выводами. Автор<br>показывает хорошее<br>владение<br>терминологией и<br>концептуальным<br>аппаратом экономики.<br>Аргументы<br>подкреплены<br>качественными<br>источниками и фактами.<br>Отличный стиль<br>письма, грамотность и | 10 | 10 - 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  | аккуратность оформления цитат и ссылок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|  | Основные аспекты темы раскрыты, хотя возможно неполное освещение отдельных моментов. Структура соблюдена, но некоторые части могут быть недостаточно хорошо связаны между собой. Использование профессиональной лексики и примеров является удовлетворительным. Есть достаточное количество источников, но не все аргументы подкрепляются ими достаточно убедительно. Текст написан аккуратно, орфографические и стилистические ошибки редки. | 9 - 8 |  |
|  | Некоторые важные аспекты темы остались необъяснёнными. Нет чёткой структуры, отсутствуют логическая последовательность и плавность перехода между частями. Недостаточный уровень владения профессиональными терминами. Источники использованы минимально либо нерелевантны.                                                                                                                                                                   | 7 – 5 |  |
|  | Основное содержание темы отсутствует. Отсутствие внятной структуры, бессвязность изложения мысли. Язык слабый, непрофессиональный. Мало или совсем нет обоснованных аргументов.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4     |  |

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка по 5-бальной шкале | Сумма баллов за разделы | Оценка ECTS |
|---------------------------|-------------------------|-------------|
| 5 – «отлично»             | 90 - 100                | A           |
| 4 – «хорошо»              | 85 - 89                 | B           |
|                           | 75 - 84                 | C           |
|                           | 70 - 74                 | D           |
| 3 – «удовлетворительно»   | 65 - 69                 | E           |
|                           | 60 - 64                 |             |
| 2- «неудовлетворительно»  | Ниже 60                 | F           |

Итоговая оценка формируется по результатам аттестации разделов и сдачи зачета в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100       | 5 – «отлично»                 | A           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89        | 4 – «хорошо»                  | B           | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                                                                                                     |
| 75-84        |                               | C           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 70-74        |                               | D           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 65-69        | 3 – «удовлетворительно»       | E           | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.    |
| 60-64        |                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ниже 60      | 2 – «неудовлетворительно»     | F           | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Программу составил:** д.э.н., профессор кафедры ЭТФиБУ

Л.В. Пасечникова

**Рецензент:**