

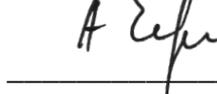
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Саровский физико-технический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

**ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Философии и истории»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ФТФ, член корр. РАН, д.ф.-м.н.



А.К. Чернышев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философские основы экономики**

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Наименование образовательной программы	Финансы организаций
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Программа одобрена на заседании кафедры Зав. кафедрой ФиИ, доцент, к.ф.н.

О.А. Верещагин

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Саров, 2024 г.

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
Заведующий кафедрой ФиИ, к.ф.н., доцент О.А. Верещагин

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
Заведующий кафедрой ФиИ, к.ф.н., доцент О.А. Верещагин

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
Заведующий кафедрой ФиИ, к.ф.н., доцент О.А. Верещагин

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
Заведующий кафедрой ФиИ, к.ф.н., доцент О.А. Верещагин

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Философские основы экономики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Философские основы экономики» решаются следующие задачи:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ контроль и оценка степени освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

### 1.3. Контролируемые компетенции и планируемые результаты обучения

ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и рабочая программа дисциплины «Философские основы экономики» в рамках программы магистратуры программы профиля подготовки «Финансы организации» предусматривает формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

#### Универсальные (УК) / Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: Сущность и содержание системного подхода, методы анализа; методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; понятие и виды стратегий. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формировать стратегию действий

	В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки стратегии действий
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<p>З-ОПК-3 Знать методологические основы научных исследований в экономике, логику и методы научного познания.</p> <p>У-ОПК-3 Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов; определять и критически оценивать научные исследования в экономической, организационной, финансовой сферах; выявлять и обосновывать связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов организаций.</p> <p>В-ОПК-3 Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов; обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, исходя из мотивов и интересов различных организаций на основе знаний экономической, организационной, управленческой и финансовой теорий</p>
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<p>З-ОПК-4 Знать технологию принятия организационно-управленческого решения в профессиональной деятельности, параметры и условия обеспечения качества управленческих решений, виды ответственности за результаты принятых решений, формы разработки и реализации управленческих решений; теоретические основы и алгоритмы экономического и финансового обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>У-ОПК-4 Уметь применять алгоритмы обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>В-ОПК-4 Владеть навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>

#### 1.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» является:

- ✓ 1 семестр – экзамен.

### 1.5. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УО	Устный опрос	Средство проверки и оценки текущего контроля знаний, заключающееся в том, что преподаватель формулирует вопросы по содержанию изученного материала и побуждает обучающихся к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения	Комплект вопросов для устного опроса
ДЗ	Домашнее задание	Оценочное средство для проверки практического применения компетенций, предусмотренных программой дисциплины	Комплект домашних заданий
Тест	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий
Зачет	Зачет	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом	Комплект вопросов к зачету

### 1.6. Этапы формирования компетенций

Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
<b>Раздел 1. Философско-методологические принципы экономической науки</b>			
Тема 1 Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализе	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	ДЗ -1-2
Тема 2 Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории			ДЗ, УО -3-4
<b>Раздел 2. Парадигмы экономической науки</b>			
Тема 1 Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	ДЗ, УО -5-6
Тема 2 Методологический плюрализм в экономической науке			ДЗ, УО -7-8
<b>Раздел 3. Междисциплинарные связи экономической теории</b>			
Тема 1. Экономика и логико-математическое знание	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	ДЗ, УО -9-10

Тема 2. Экономика и социогуманитаристика			ДЗ, УО - 11-12
Рубежный контроль	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	Тест 13
<b>Раздел 4. Ценностно-нормативные основания экономической деятельности</b>			
Тема 1. Аксиологические основания экономической теории и практики	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	ДЗ, УО - 14-15
Тема 2. Экономическая этика в структуре этического знания			ДЗ, УО - 16-17
<b>Рубежный контроль</b>	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3 3-ОПК-4; У-ОПК-4; В-ОПК-4	Тест 18
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>

## **2. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **2.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (УО)**

*а) примерные вопросы (задания):*

#### **Раздел 1. Философско-методологические принципы экономической науки**

##### **Тема 1**

1. Научный статус философских основ экономической науки.
2. Междисциплинарный характер философии экономики.
3. Философия экономики и философия экономической науки.
4. Онтологические и гносеологические основания релятивизма в экономической теории
5. Соотношение абсолютистского и релятивистского подходов в экономическом анализе
6. Идеи релятивизма в истории экономической науки
7. Влияние институтов релятивизма на формирование доходов населения
8. Роль труда и капитала в формировании личных доходов
9. Периодизация основных течений экономической мысли в ее хронологическом развертывании
10. Эволюция господствующих экономических теорий в контексте изменений технико-экономического ландшафта глобальной экономики
11. Движение экономической мысли в разрезе смены технико-экономических укладов
12. Экономические универсалии в экономическом анализе
13. Универсалии состояния экономики (порядок, хаос, поли- и изоморфизм экономических общностей)
14. Универсалии развития экономических систем (противоречивость-непротиворечивость, симметрия-ассиметрия, устойчивость-неустойчивость)
15. Дихотомия производства и бизнеса Т. Веблена
16. Дихотомия традиций и технологии К. Эйрса
17. Дихотомия реального и финансового предприятия Дж. Коммонса

##### **Тема 2**

1. Парадигмы и научно-исследовательские программы экономической теории
2. Влияние позитивизма и постпозитивизма на философию и методологию экономики.
3. Демаркационизм и его теоретические корреляты в экономической науке

4. Проблема верифицируемости и фальсифицируемости
5. Фальсификация и фальсифицируемость: границы применимости в экономических науках
6. Феномен ненаучного экономического знания
7. Политизация экономической теории и практика
8. Псевдонаука в экономике
9. Религиозное и мистическое экономическое знание
10. Идеологическое, иллюзорное экономическое знание
11. Обыденное экономическое знание

## **Раздел 2. Парадигмы экономической науки**

### **Тема 1**

1. Экономические парадигмы: онтологические и методологические основания
2. Основные парадигмы экономической науки
3. Структура экономической парадигмы как набора исходных предпосылок (постулатов)
4. Дисциплинарная матрица экономики как совокупность тем, разделов, проблем и субдисциплин
5. Жесткое» ядро экономической науки и «защитный» пояс экономики как искусства
6. Методологические принципы новой экономической науки
7. Эволюция экономической картины мира и изменение онтологии экономического знания
8. Исторические типы экономической картины мира (факторная картина мира, инвестиционная картина мира, традиционалистская картина мира)
9. Смена парадигм в экономической науке (классическая политэкономия, маржиналистская революция, кейнсианская революция и т.п.)

### **Тема 2**

1. Проблема разграничения микро- и макроэкономики как пространственная проблема.
2. Границы хозяйственной деятельности.
3. Роль экономического детерминизма в социальном пространстве
4. Принцип «исходной категории» в классической политэкономии и в марксистской экономической теории: сходство и различие.
5. Принцип историзма в экономической науке:
6. Принцип *laissez-faire* и его историческая судьба.
7. «Крест Маршалла» как решение спора двух альтернативных теорий.
8. Методологические споры в истории экономической науки.
9. Причинно-следственный анализ в экономической науке и функциональный метод.
10. Эволюция предмета экономической теории: классическая, неклассическая, постнеклассическая науки.

11. Методологические особенности экономической науки в классический, неклассический, постнеклассический периоды.
12. Кризисы экономической теории и их причины.
13. Методологический плюрализм современной экономической теории и его роль в развитии экономики как искусства.

### **Раздел 3. Междисциплинарные связи экономической теории**

#### **Тема 1**

1. Междисциплинарность как результат синтеза экономики как науки и экономики как искусства.
2. Математические методы исследования и их роль в продвижении «экономического империализма»
3. Эпистемология и гносеология: точки пересечения и различия.
4. Понятие «объективной» экономической науки
5. Формирование универсального экономического языка и его взаимоотношения с языками других наук
6. Границы, трудности и перспективы математизации экономического знания
7. Математика как язык экономической науки
8. Идея «чистой» науки в математике и экономике
9. Отношение математики к действительности
10. Абстракции и идеальные объекты в математике
11. Математическое моделирование в экономике
12. Этапы создания экономико-математической модели

#### **Тема 2**

1. REMM в экономике (Resourceful, Evaluative, Maximizing Man)
2. Перспективы модели homo economicus в исследованиях человеческого капитала
3. Социологическая модель человека в экономике: общая характеристика
4. Модель SRSM (Socialised, Role-playng, Sanctioned Man)
5. Модель OSAM (Optionated, Sensitive, Acting Man)
6. «Человек психологический» (модель «homo psychologicus»)
7. Психологическая детерминация экономического поведения

### **Раздел 4. Ценностно-нормативные основания экономической деятельности**

#### **Тема 1**

1. Аксиологические детерминанты экономического мышления
2. Общие (морально-этические) ценности экономического поведения

3. Специфические (экономикоцентричные) ценностные основания экономического сознания и мышления
4. Формально-экономическое и субстантивистское понимание экономики: выводы для современного понимания человека
5. Общественное мнение и социальный престиж как регуляторы человеческого поведения. Свободен ли человек от влияния общественного мнения в современном рыночном обществе
6. Поведение человека в условиях действия эффекта контекста

## Тема 2

1. Этика в экономической жизни
2. Неэтичная экономическая практика
3. Практические аспекты бизнес-этики
4. Элементы деловой этики
5. Оппортунизм и альтруизм: возможно ли сосуществование?
6. Теории справедливости в экономической теории
7. Теория дистрибутивной справедливости Дж. Ролза,
8. Теория благосостояния В. Парето
9. Теория предельной производительности Дж. Кларка

### 2.1.2. Примерные вопросы для домашнего задания (ДЗ)

*а) типовые задания (вопросы):*

#### **Тема 1. Философский принцип релятивизма и принцип концептуальности в социально-экономическом анализе**

**Задание: Проведите сравнительный анализ двух альтернативных точек зрения в понимании онто-гносеологического статуса экономического знания**

##### **Карл Полаanyi о современном понятии «экономика»**

В прежние эпохи «экономика как таковая оставалась безымянной... за экономикой не было закреплено никакого слова — знака». «...только двести лет назад эзотерическая секта французских мыслителей (К. Полаanyi имел в виду физиократов. — Авт.) изобрела термин и назвала себя экономистами». Действительно, в эпоху Просвещения появляется, во-первых, современное понятие экономики, родившееся во Франции, и, во-вторых, современная экономическая наука в Англии в лице классической английской политической экономии А. Смита и Д. Рикардо. Вслед за К. Полаanyi, его знаковой статьей «Аристотель открывает экономику» можно утверждать, что современное слово «экономика» берет начало не от Ксенофонта и Аристотеля, а от французской школы физиократов, когда два аристотелевских понятия «ойкономикос-домострой» и «хрематистика» были соединены и получилось одно понятие — «экономика», на самом деле означающее хрематистику.

## **Карл Маркс о предмете политической экономии**

Предметом марксистской политической экономии являются не просто производственные (экономические) отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Таким предметом можно позиционировать отношения, опосредующие воспроизводство материальной жизни индивида и общества. Действительно, еще К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от 28 Часть I. Экономика и наука их воли не зависящие отношения — производственные отношения... Совокупность этих отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка...»

### **Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:**

1. Поланьи К. Аристотель открывает экономику [Текст] / К. Поланьи // «Великая трансформация» Карла Поланьи: прошлое, настоящее, будущее / под общ. ред. Р.М. Нуреева. — М.: ИД ГУ ВШЭ, 2006. — С. 79–110.
2. Маркс К. Введение [Текст] / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: в 50 т. — 2-е изд. — Т. 46. — Ч. I. — 471 с.

## **Тема 2. Проблема демаркации как соотношение научного и ненаучного знания в экономической теории**

**Задание: Дайте оценку следующим высказываниям М. Блауга и Д. П. О'Брайен относительно проблемы верификации в экономической прогностике**

### **Марк Блауг о первых методологах экономической науки:**

«Великих британских методологов XIX в. интересовали, прежде всего, предпосылки экономической теории, и они неоднократно предупреждали своих читателей, что верификация экономических прогнозов — занятие, по меньшей мере, рискованное. Предпосылки, по их мнению, возникали в результате интроспекции или повседневного наблюдения за поведением окружающих и в этом смысле являлись истиной a priori. Из предпосылок, в результате чистой дедукции, следовали выводы, которые были верны a posteriori лишь в отсутствие искажающих факторов. Следовательно, проверка выводов делалась с целью определить применимость экономической логики, а не результативность ее применения».

### **Денис Патрик О'Брайен:**

«Экономика намного более чем естественные науки, подвержена “сдвигу параметров” (parameter shift). Наблюдаемая закономерность может измениться за одно десятилетие (что показывает недавняя история денежного обращения). Еще более обманчивы причинно-следственные отношения, казалось бы, вытекающие из непосредственного исследования

данных. Хотя в эконометрике присутствует формальное различие между корреляцией и причинностью, эконометрические процедуры незаметно смешивают оба понятия»

**Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:**

1. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют [Текст]: пер. с англ. / М. Блауг. — М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. — 416 с.
2. О'Брайен Д. Теория и эмпирическое наблюдение [Текст] / Д. О'Брайен // Панорама экономической мысли конца XX столетия. В 2-х т. Т. 1/ под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта. — СПб.: Эконом. школа, 2002. — С. 59–80

**Тема 3. Онтологические дистинкции в экономической науке. Экономические картины мира**

**Задание: Дайте оценку позиции Д. Ходжсона относительно ограничений и недостатков холистического подхода в анализе экономических явлений**

**Джеффри Ходжсон о недостатках методологического холизма:**

«Поскольку индивиды, как мы установили только что, являются необходимым исходным пунктом любого изучения социальных процессов, распространенные версии “методологического коллективизма” и “холизма” тоже придется отвергнуть. Объяснения, ведущиеся исключительно в терминах структур, культур или институтов, не адекватны, потому что в них не принимается во внимание индивидуальное действие и упускаются различия в характеристиках индивидов. Если же при объяснении опираться на структуры и индивидов, то мы возвращаемся к той позиции, которую сформулировали в конце предыдущего раздела, а понятие “методологический коллективизм” в данном случае также оказывается односторонним и вводит в заблуждение»

**Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:**

Ходжсон Дж. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция [Электронный ресурс] / Дж. Ходжсон // Вопросы экономики. — 2008. — № 8. — С. 45–61.

**Тема 4. Методологический плюрализм в экономической науке**

**Задание: Исходя из общих рассуждений автора о сменяющих друг друга в истории науки методологических программах, сделайте самостоятельный вывод о степени релевантности той или иной методологемы относительно современных целей и задач экономической теории и практики.**

**Людмила Александровна Микешина о современном познании:**

«Наряду с классическими познавательными практиками — сенсуалистической локковской и “отражательной” марксистской, кантовским единством практического и теоретического разума, неокантианской “систематической”, попперианским критическим рационализмом, а также аналитической философией — наиболее значимые сегодня, по моему убеждению, — это

герменевтическая и феноменологическая когнитивные практики. Они включают такие феномены и “сферы”, как очевидность, интенциональность, смыслы, истолкования и интерпретации, темпоральность, течение и формы жизни, жизненный мир, повседневность и другие»

***Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:***

Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы [Текст] /Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция, 2002. — 624 с.

**Тема 5. Экономика и логико-математическое знание**

***Задание: Проанализируйте высказывания Л. Канторовича и А. Маршалла, относящиеся к оценке степени релевантности математических методов в макроэкономическом анализе.***

Л.В. Канторович о применении математических методов в плановой советской экономике: «Рассмотрение экономики как единой системы, управляемое единой администрацией и подчиненной единой цели, дало средство эффективной организации гигантского информационного материала, содержательного его анализа и обоснованного выбора решений... Наиболее широко используется многомерная линейная оптимизационная модель... Эти модели базируются на описании экономической системы как совокупности основных производственных способов... характеризующихся затратой или производством тех или иных продуктов или ресурсов».

А. Маршалл «Использование абстрактных рассуждений в экономической науке»: «подготовка в области математики полезна тем, что она позволяет овладеть максимально сжатым и точным языком для ясного выражения некоторых общих отношений и некоторых коротких процессов экономических рассуждений, которые действительно могут быть выражены обычным языком»

***Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:***

1. Канторович Л.В. Математика в экономике: достижения, трудности, перспективы (лекция в Шведской Академии наук в связи с присуждением Нобелевской премии за 1975 год) [Текст] / Л.В. Канторович // Канторович Л.В. Экономика и математика: Избранное. — СПб.: Нестор-История, 2012. — 364 с.
2. Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3 т. Т. III [Текст] /А. Маршалл. — М.: Прогресс, 1984. — 351с.

**Тема 6. Экономика и социогуманитаристика**

***Задание: Изучите критические высказывания П. Вайзе относительно несовершенства модели homo economics и дайте оценки степени обоснованности предложенной автором комплексной модели «социально-экономического» человека***

**Питер Вайзе о «монстрах» социальных наук и перспективах создания комплексной модели «социально-экономического» человека:** «...экономический анализ, основанный на фигуре homo economicus, и социологический анализ, который исходит из существования homo sociologicus, действительно являются двумя противоположными точками зрения. В то время как первая сводит все социальные явления к действиям как бы изолированных индивидов и не учитывает других социальных взаимосвязей, вторая объясняет индивидуальные действия давлением социальной взаимозависимости, не допуская, что последняя, в свою очередь, возникает из общения между отдельными людьми». «Экстремальный человеческий тип (ред. — homo economicus) как бы изолирован от остальных людей, поддерживает с ними только отношения обмена и располагает совершенно независимой от других людей функцией полезности, но все ограничительные моменты сводятся для него к издержкам, которые он сравнивает со своей личной выгодой. Он подсчитывает ожидаемые стоимостные значения соответствующих показателей и принимает рациональные решения: совершать или не совершать такие действия, как нарушение обязательств, обман, воровство, развод, уклонение от налогов, оскорбление, убийство и т.д. ...он не имеет никаких внутренних оценок, возникающих из социальной взаимозависимости: чувства стыда и страдания чужды ему. Мораль — фетиш, проповедуемый философами; этика — ограничение, налагаемое на простофилю; социализация в детстве — осталась в далеком прошлом; мир — огромный универсам. Однако, стоп! Как оценивает homo economicus действия других людей? “Все наносящие ущерб действия других людей не должны иметь места”! А как этого достичь? “Все товары и действия должны быть защищены точно сформулированными правами собственности, чтобы всегда было гарантировано полное возмещение ущерба”! Но оба эти тезиса справедливы только тогда, когда каждый полностью придерживается прав собственности, читай — норм, т.е. не видит никакого увеличения выгоды в убийстве и воровстве».

*Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:*

Вайзе П. Homo economicus и homo sociologicus: монстры социальных наук [Текст] / П. Вайзе // THESIS. — 1993. — Вып. 3. — С. 115–130

### **Тема 7. Аксиологические основания экономической теории и практики**

**Проанализируйте высказывания Г. Саймона о семантике понятия «рациональный» в классической экономической теории и соотнесите эти характеристики с существующими стандартами рационального поведения в неклассической экономической науке**

*Задание:* Герберт Саймон о рациональности: «Сам термин “рациональный” долгое время носил в экономической теории особый смысл, отнюдь не совпадающий с широкой его трактовкой в толковом словаре: “разумный; неабсурдный, неэкстравагантный, неглупый, не

противоречащий здравому смыслу и т.д.; умный, здравый”. Хорошо известно, что в экономической теории рациональный человек — это максимизатор, соглашающийся лишь на лучший вариант. Даже его ожидания, как мы усвоили в последние несколько лет, рациональны. Его рациональность простирается так далеко, что распространяется и на спальню: как полагает Гэри Беккер, “он будет ночью читать в постели только при условии, если ценность чтения (с его точки зрения) превышает ценность недосыпания его жены”.

*Список книг и источников для проведения самостоятельной работы:*

Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления [Текст] /Г. Саймон // THESIS. — 1993. — Вып. 3. — С. 16–38.

## **Тема 8. Экономическая этика в структуре этического знания**

**Задание:** Отследите ряд этических категорий, которые использует И. Бентам в своем исследовании экономического поведения, которое по его мнению в целом носит глубокой утилитарный и прагматический смысл.

**Иеремия Бентам о двух силах, управляющих человеком:** «Природа поместила человечество под власть двух верховных правителей, боли и удовольствия. Лишь они указывают нам, что следует делать, а также определяют то, что мы должны делать. С одной стороны — мера правильного и неправильного, с другой — цепь причин и следствий, и обе они укрепляют трон этих правителей. Последние управляют нами во всех наших поступках, словах и мыслях: каждое усилие, совершаемое нами для освобождения от этой власти, служит лишь демонстрацией и подтверждением нашего подчинения. На словах человек может притворяться, будто он не является подданным империи этих двух сил, но в реальности он остается подчиненным им все время. Принцип полезности признает это подчинение и принимает его в качестве основы той системы, чья цель — плести ткань счастья с помощью разума и закона. Другие системы могут ставить все это под сомнение, но в таком случае они будут иметь дело с догадками вместо смысла, с капризом вместо разума, с тьмой вместо света».

### **2.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

#### **2.2.1 Примерные вопросы для тестового задания (Тест)**

*а) типовые задания (вопросы) - образец:*

##### **Вопрос 1**

**Выдающийся экономист П. Самуэльсон, предложил «изучать прошлое с позиции современного состояния экономической науки». Указанное высказывание в полной мере отражает \_\_\_\_\_ подход**

- a) Релятивистский
- b) Догматический
- c) Абсолютистский

d) Диалектический

**в экономическом анализе**

### **Вопрос 2**

**Е-М. Сент настаивает на том, что историю мысли нужно анализировать, отталкиваясь от изучения «концептуальных, экспериментальных и социотехнических практик», оказывающих влияние на работу экономистов». Указанная позиция в наибольшей степени отражает точку зрения**

- a) конструктивизма
- b) релятивизма
- c) абсолютизма
- d) интернализма

### **Вопрос 3**

**Релятивистский подход в экономическом анализе в своих основных теоретических положениях воспроизводит позицию**

- a) кумулятивизма
- b) интернализма
- c) экстернализма
- d) эволюционизма

### **Вопрос 4**

**Периодический процесс последовательного замещения целостных комплексов технологически сопряжённых производств**

- a) Общественно-экономическая формация
- b) Производственно-экономический цикл
- c) Технико-экономический уклад
- d) Промышленный переворот

### **Вопрос 5**

**Свойства или процессы, возникающие в ходе существования и развития экономических систем независимо от их специфики и разнообразия внешних условий -это**

- a) Экономические категории
- b) Экономические универсалии
- c) Экономические факторы
- d) Экономические детерминанты

### **Вопрос 6**

**Форма изоморфизма экономических общностей, возникающая в ситуациях свободной и открытой конкуренции, особенно на вновь возникающих рынках, где покупатели и продавцы борются за ограниченные ресурсы -это**

- a) Конкурентный изоморфизм
- b) Подражательный изоморфизм
- c) Институциональный изоморфизм
- d) Нормативный изоморфизм

### **Вопрос 7**

**Определение границы между научным и ненаучным знанием в экономической науке известна как проблема**

- a) делимитации
- b) деноминации
- c) демаркации
- d) демонополизации

### **Вопрос 8**

**Автором эссе «Поппер и Лакатос в экономической методологии», раскрывающего значение фальсификационизма в экономическом анализе, является**

- a) Т. Хатчинсон
- b) У. Хэндс
- c) Дж. Робинсон
- d) М. Блауг

### **Вопрос 9**

**Указанный автор описывает экономическую теорию как «один из механизмов экспансии идеологии»**

- a) Т. Хатчинсон
- b) Д. Хаусман
- c) Дж. Робинсон
- d) Р. Липси

### **Вопрос 10**

**Методологический принцип в философии экономики, согласно которому ни одно эмпирическое убеждение нельзя постулировать как истинное без возможности сомнения**

- a) пробабилизм
- b) джастификационизм
- c) фальсификационизм

- d) верификационизм
- e) фаллибилизм

### **Вопрос 11**

**Экономическое знание, основанное на здравом смысле, житейском опыте, практической сметке**

- a) религиозное и мистическое экономическое знание;
- b) идеологическое, иллюзорное экономическое знание;
- c) обыденное экономическое знание
- d) псевдонаучное знание

### **Вопрос 12**

**Общий взгляд на экономическую реальность, или онтология (картина экономической реальности) экономики**

- a) Концепция
- b) Философема
- c) Парадигма
- d) Метатеория

### **Вопрос 13**

**В рассматриваемой экономической картине мира (экономической парадигмы) источником богатства являются труд и капитал, а в целом — производство**

- a) Факторная парадигма
- b) Индустриальная/инвестиционная парадигма
- c) Традиционалистская парадигма
- d) Постмодернистская парадигма

### **Вопрос 14**

**Смито-рикардианская научная революция в экономическом знании произошла**

- a) конец XIX в.
- b) 30-е гг. XX в.
- c) начало XX в.
- d) 80-е гг. XX вв.

### **Вопрос 15**

**Неоклассический подход в экономическом анализе**

- a) акцентирует внимание на удовлетворении потребностей человека и влиянии различных факторов на экономическое благосостояние
- b) предполагает попытку представить как единое целое всё многообразие экономического мира

- c) предполагает изучение сложных саморазвивающихся «человекообразных» систем, включающих людей как субъектов, преследующих свои собственные цели
- d) является результатом аналитической деятельности, тесно связанной с рефлексией познающего субъекта, его коммуникативной активностью, участием в интерактивных формах социальных взаимоотношений

### **Вопрос 16**

**Направление экономической мысли, сложившееся во второй половине XX века. Оно сочетает идеи неоклассической экономики с кейнсианской экономикой**

- a) неоинституционализм
- b) неомарксизм
- c) неокейнсианство
- d) неоклассический синтез

### **Вопрос 17**

**Конкретно-историческое исследование должно предшествовать созданию экономической теории. Подобная позиция эксплицирована в работах основателя «новой исторической» школы**

- a) К. Менгера
- b) Г. Шмоллера
- c) Л. Вальраса
- d) А. Маршалла

### **Вопрос 18**

**Методы математического моделирования экономических явлений и процессов обширно применяются**

- a) с середины XX века
- b) со второй половины XVIII века
- c) с XIX века
- d) с начала XXI века

### **Вопрос 19**

**«Семантика возможных миров» восходит к идеям**

- a) Г. Лейбница
- b) Б. Спинозы
- c) Р. Декарта
- d) Дж. Беркли

### **Вопрос 20**

**Сфера теоретической и прикладной научной деятельности, целью которой является математически формализованное изучение экономических объектов, процессов и явлений**

- a) Вычислительная математика
- b) Финансовая математика
- c) Математическая экономика
- d) Эконометрика
- e) Эконофизика

**Вопрос 21 Идеальная модель человека, поведение которого в значительной степени задается окружающим его обществом**

- a) homo economicus
- b) homo sociologicus
- c) homo psychologicus
- d) homo faber

### **Вопрос 22**

**Какое из указанных далее определений предмета политической экономии соответствует взглядам Сисмонди?**

- a) отношения между классами по поводу производства материальных благ
- b) отношения между классами по поводу производства, распределения и потребления материальных благ
- c) материальное благосостояние людей, поскольку оно зависит от государства
- d) отношения между людьми по поводу оптимального распределения ресурсов

### **Вопрос 23**

**Кто из нижеперечисленных авторов разделяет мнение, что кризисы перепроизводства возникают из-за избытка товаров, полученных вследствие разрыва естественной связи между производством и потреблением, нацеленности производства не на удовлетворение потребностей, а на получение прибыли?**

- a) Д. Рикардо;
- b) Ж.-Б. Сей;
- c) Т. Мальтус;
- d) Ж. Сисмонди

### **Вопрос 24**

**Автором термина «политическая экономия» является:**

- a) Аристотель

- b) Ф. Аквинский
- c) А. Монкретьен
- d) А. Смит
- e) К. Маркс

**Вопрос 25**

**«Невидимая рука» А. Смита – это:**

- a) механизм государственного управления экономикой
- b) действие объективных экономических законов
- c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- d) действие природных законов
- e) взаимодействие законов природы и экономики

**Вопрос 26**

**Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:**

- a) суммарных экономических величин
- b) средних экономических величин
- c) предельных экономических величин
- d) макроэкономических величин
- e) микроэкономических величин

**Вопрос 27**

**Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:**

- a) Л. Вальраса
- b) У. Джевонса
- c) А. Маршалла
- d) Дж.Б. Кларка
- e) В. Парето

**Вопрос 28**

**Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:**

- a) У. Джевонс
- b) Л. Вальрас
- c) Дж.Б. Кларк
- d) А. Маршалл
- e) В. Парето

### **Вопрос 29**

**В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:**

- a) остаются на прежнем уровне
- b) увеличиваются в геометрической прогрессии
- c) опережают темпы прироста доходов
- d) увеличиваются в арифметической прогрессии
- e) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

### **Вопрос 30**

**Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:**

- a) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- b) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
- c) в учении физиократов
- d) в сочинениях древнегреческих философов
- e) в трудах родоначальников неоклассицизма

### **Вопрос 31**

**Создание в коллективе благоприятных условий для развития человека, его потенциала – это содержание этического принципа**

- a) право на свободу служебного поведения
- b) терпимость к моральным устоям
- c) справедливость при передаче средств и ресурсов
- d) авансирование доверием
- e) справедливость во владении полномочиями

### **Вопрос 32**

**Совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление человеческих взаимоотношений, носит название**

- a) имидж
- b) этика
- c) этикет
- d) этос

### **Вопрос 33**

**В рамках теории дистрибутивной справедливости Дж. Ролз отдает предпочтение**

- a) модели утилитарной этики
- b) деонтологической этической модели
- c) интуитивистской этической модели

- d) модели консеквенциализма

**Вопрос 34**

**Согласно этой теории, стоимость продукции создаётся тремя основными производственными факторами: трудом, капиталом и землёй, каждый из которых участвует в процессе производства стоимости, и поэтому все они в равной мере являются производительными**

- a) Теория предельной производительности Дж. Кларка
- b) Теория благосостояния В. Парето
- c) Теория дистрибутивной справедливости Дж. Ролза
- d) Концепция телеологического энергетизма Ф. Паульсена

**Вопрос 35**

**Допущение, предполагающее, что индивидуальное экономическое поведение определяется стремлением к увеличению некоторых объективных или субъективных показателей**

- a) Когнитивное поведение
- b) Социальное поведение
- c) Рациональное поведение
- d) Индивидуальное поведение

**Вопрос 36**

**Направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью**

- a) Интуитивизм
- b) Рационализм
- c) Гедонизм
- d) Эвдемонизм
- e) Утилитаризм

**Вопрос 37**

**Впервые понятие «Экономическая психология» было введено**

- a) Э. Дюркгеймом
- b) Г. Тардом
- c) О. Контом
- d) Г. Спенсером

### **Вопрос 38**

**Система принципов, регулярно применяемых при формулировке и обосновании экономических теорий, и одновременно наука о таких принципах**

- a) Методология экономики
- b) Онтология экономики
- c) Гносеология экономики
- d) Аксиология экономики

### **Вопрос 39**

**Постнеклассический этап в развитии экономической науки (80-е гг. XX — начало XXI в) характеризуется**

- a) формированием парадигмы самоорганизации и синергетики, а также нелинейностью мышления
- b) переосмыслением взаимодействия между изучаемым объектом и научно-исследовательским арсеналом субъекта
- c) превалированием натурцентристской методологической парадигмы

### **Вопрос 40**

**Неэкономический капитал, понимаемый в общем смысле как всё то, что приносит человеку ощутимую выгоду, позволяет ему мобилизовать разнообразные ресурсы, облегчает тот или иной социальный обмен**

- a) Социальный капитал
- b) Естественный капитал
- c) Символический капитал
- d) Постоянный капитал

## **2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.3.1. Примерные вопросы к экзамену**

**Экзамен** осуществляется в устной форме по основным тематическим блокам из четырех разделов курса

1. Абсолютистский и релятивистский подходы в экономическом анализе.
2. Идеи релятивизма в экономической науке. Историко-экономическая школа релятивизма. Социально-культурный релятивизм.
3. Движение экономической мысли в разрезе смены технико-экономических укладов.
4. «Экономические универсалии» в экономическом анализе.
5. «Понятия» и «концепты» экономической науки
6. Проблема демаркации в философии науки. Джастификационизм и проблема верификационизма.

7. Фальсифицируемость и фальсификация. Фаллибизм.
8. Постклассическое понимание научности экономического знания.
9. Трансформация критериев научности в XX веке.
10. «Ненаучное» в научно-исследовательских программах современной экономической теории.
11. Формы ненаучного экономического знания
12. Понятие парадигмы в науковедении. Структура научного знания (Т. Кун и И. Лакатос).
13. Революции и смена парадигм в экономической науке
14. Экономические картины мира
15. Философские проблемы генезиса экономического знания
16. Классические методологии в экономическом анализе
17. Меркантилизм в истории экономической мысли классического периода
18. Неклассический этап в развитии экономической теории и практики.
19. Постнеклассический этап в развитии экономической науки
20. Модель человека в инструментальной экономической теории
21. История взаимоотношений математики и экономики
22. Экономико-математическое моделирование.
23. Математизация экономической науки как методологическая проблема.
24. Вычислительная математика и экономическая наука.
25. Экономическая теория и ее логико-прагматическое измерение.
26. Паранепротиворечивые и многозначные логики в экономическом анализе
27. Модели Homo economicus. Homo sociologicus
28. Экономическая психология. Психологические детерминанты экономического поведения
29. Аксиология экономики. Аксиологическая обусловленность хозяйственной практики.
30. Национальные ценностные приоритеты в осуществлении экономической политики.
31. Ценностная иерархия различных хозяйственных цивилизаций.
32. Антропология и экономика. Антропологическое измерение экономической деятельности
33. Экономика и этика. Индивидуальная и социальная этика.
34. Бизнес-этика и ее сущностные экспликации.
35. Нарушения экономической этики и бизнес-этики.
36. Проблема профессиональной этики.

### 3. ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл – минимальный балл
УО	Устный опрос	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.	5	Зачтено/не зачтено
		<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.	4	
		<b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	3	
		<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	н/з	
ДЗ	Домашнее задание	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. <i>Знает</i> общие и специфические закономерности предметной области дисциплины. <i>Умеет</i> находить оперировать основными категориями и понятиями дисциплины. <i>Владеет</i> навыками разработки понятий и категорий; методами толкования, анализа, синтеза и применения других методов в указанной предметной области	5	Зачтено/не зачтено

		<p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. <i>Знает</i> наиболее важные закономерности возникновения, функционирования и развития предложенных для анализа и исследования явлений. <i>Умеет</i> использовать наиболее важные понятия и категории в самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования основных понятий и категорий дисциплины для формулирования самостоятельных умозаключений и выводов</p>	4	
		<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	3	
		<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>	н/з	
Тест	Тестирование	85 – 100% правильности ответов	5	Зачтено/не зачтено
		75 – 84% правильности ответов	4	
		51 – 74% правильности ответов	3	
		менее 50% правильности ответов	н/з	
Зачет	Зачет	<p>Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию универсальных компетенций</p>	A	90 – 100 Зачтено

	<p>Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию универсальных компетенций, однако, допускает несущественные ошибки и недочеты при выполнении заданий</p>	В	85 – 90 <b>Зачтено</b>
	<p>Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине</p>	С	75 – 84 <b>Зачтено</b>
	<p>Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой</p>	Д	70 – 74 <b>Зачтено</b>
	<p>Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой, допущено много негрубых ошибок. Типовые задания и задачи выполнены не в полном объеме</p>	Д	65 – 69 <b>Зачтено</b>

	<p>Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой, допущено много негрубых ошибок. Типовые задания и задачи выполнены не в полном объеме, при решении отдельных допущены грубые ошибки</p>	E	60 – 64 <b>Зачтено</b>
	<p>Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений о методике выполнения практической работы</p>	F	0 – 60 <b>Не зачтено</b>

Минимальный балл, который необходимо набрать, равен 3.

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-бальной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90 - 100	A
4 – «хорошо»	85 - 89	B
	75 - 84	C
	70 - 74	D
3 – «удовлетворительно»	65 - 69	
	60 - 64	E
2- «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Программа ФОС составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

**Программу составил:** заведующий кафедрой ФиИ, к.ф.н., доцент

О.А. Верещагин

**Рецензент:**