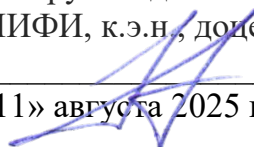


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Саровский физико-технический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(САРФТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ  
МИФИ, к.э.н., доцент

 Т.Г. Соловьев  
«11» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык и культура речи»**

**Специальность** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Наименование образовательной программы:** Информационные системы и программирование

**Уровень образования:** среднее профессиональное образование

**Форма обучения:** очная

г. Саров, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                | стр. |
|----------------------------------------------------------------|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6    |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 16   |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 18   |
| 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ<br>КОМПЕТЕНЦИЙ       | 20   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК,<br>ПК                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10 | <p>- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>-оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;</p> <p>-анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;</p> <p>-соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений);</p> <p>-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;</p> <p>-уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;</p> <p>-уметь составлять рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;</p> <p>-закреплять и расширять знания о тексте, одновременно совершенствуя умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, реферата,</p> | <p>-системную структуру современного русского литературного языка;</p> <p>-основные направления совершенствования навыков грамотного письма;</p> <p>-основные направления совершенствования навыков правильного говорения и словообразования;</p> <p>-наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.</p> <p>-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку; о лингвистике как науке;</p> <p>-признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.</p> |

| Код ОК,<br>ПК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|               | <p>доклада, также самостоятельно строить текст;</p> <p>-обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний о стилях, их признаках, правилах их использования;</p> <p>-обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений, полноценно воспринимать содержание литературного произведения через его художественно-языковую форму;</p> <p>-развивать речь и мышление на междисциплинарной основе.</p> |        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                  | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Объем образовательной программы</i>                     | <b>48</b>          |
| <i>в том числе:</i>                                        |                    |
| <i>теоретическое обучение</i>                              | 16                 |
| <i>практические занятия</i>                                | 16                 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>         |                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | 14                 |
| <i>Консультации (если предусмотрено)</i>                   |                    |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i> | <b>4</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                     |
| Введение. Общие сведения о языке и речи     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |
| Введение.<br>Общие сведения о языке и речи. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Общие сведения о языке и речи.<br>Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации.<br>Типы нормы. Нормы императивные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Невербальные средства общения.<br>Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Типы ошибок: структурно-языковые, коммуникативно-прагматические ошибки как соответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности. Этико-речевые ошибки как нарушение в речи этикетных и этических норм.<br>2. Лексикография. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Система языка и ее стилистическая окраска. | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                             | <u><b>Практическая работа № 1</b></u><br><i>Тема: «Социальные аспекты культуры речи. Словари и речевая культура. Построение речевых высказываний в письменной форме с учётом требований культуры речи».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| РАЗДЕЛ 1. Фонетика. Орфоэпия.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                     |
| Тема 1.1.<br>Фонетика.                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Фонетические единицы языка (фонемы). Чередование фонем. Фонетика как учение о звуковой стороне. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.<br>2. Артикуляционные характеристики звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация.<br>3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
| Тема 1.2.<br>Орфоэпия.<br>Орфоэпические нормы. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Динамичность орфоэпических норм Орфоэпические словари. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение<br>2. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.<br>3. Неблагозвучие как стилистический недостаток речи ( неблагозвучие в аббревиатурах, скопление одинаковых или близких по артикуляции звуков, скопление одинаковых или похожих слогов, неуместная рифма, случайные звуковые повторы). | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                                | <b><u>Практическая работа №    »</u></b><br><br><i>Тема: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |

РАЗДЕЛ 2. Нормы русского правописания.



| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Орфография.<br/>Орфографические нормы.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Графика. Виды письма. Значение письменности. Фонематический характер русского письма.<br>2. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.<br>3. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.                                                                                                                                                          | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
| <b>Тема 2.2.<br/>Пунктуация.<br/>Пунктуационные нормы.</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.<br>2. Способы оформления чужой речи. Цитирование.<br>3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
| <b>Тема 3.1.<br/>Лексика.<br/>Лексические нормы литературного языка.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Слово, его лексическое значение. Типы лексических значений. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.<br>Лексические единицы русского языка. Многозначность слова. Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимами и полисемии. Паронимы, их функции. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Лексическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.<br>2. Лексические ошибки и их исправление. | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                                               |
|                                                                  | <p>3. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально- социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождение слов.)</p> <p>Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, расширение или сужение объема значения слова: изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                 |
| Тема 3.2<br>Фразеология.                                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеология и их разновидности.</p> <p>2.Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</p> <p>3. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.</p> <p>4.Фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</p> <p>5. Понятие тропа. Основные разновидности тропов.</p> <p>6. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизмов, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов: разрушение образного значения фразеологизма: контаминация (смешение) фразеологизмов.</p> | 1           | <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 10.</p> |
|                                                                  | <p><u>Практическая работа № 3</u></p> <p>Тема: «Лексика. Фразеология. Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                                 |
| РАЗДЕЛ 4. Словообразование. Словообразовательные средства языка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                     |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Словообразование.</b><br><b>Словообразовательные средства языка.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Словообразование как учение о структуре слов и их образование. Способы словообразования: морфемные (суффиксальные, префиксальные, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.)<br>2.Морфемика как учение о морфеме и морфемном составе. Понятие морфемы. Типы морфем. (Корневые и аффиксальные).<br>3.Стилистические возможности словообразования.<br>4.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.                                                                                                 | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                                                                            | <b><u>Практическая работа № 4</u></b><br><i>Тема: «Образование слов русского языка и речевая культура. Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Морфология. Морфологические нормы.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| <b>Тема 5.1.Части речи.</b><br><b>Морфология.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Самостоятельные и служебные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Нормативное употребление форм слова.<br>2. Служебные части речи. (Междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы).<br>Переходные явление в частях речи.<br>Ошибки в речи. Стилистика частей речи. | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                                     |
| Тема 5.2.<br>Морфологические нормы.                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи. (Синонимика частей речи: стилистическое использование морфолого-грамматических категорий).<br>2.Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий: ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глагола, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм). | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                                                                | <b>Практическая работа № 5</b><br><i>Тема: «Морфология, Морфологические нормы».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| РАЗДЕЛ 6. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                       |
| Тема 6.1.<br>Синтаксис:<br>Словосочетание.<br>Простое предложение.             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Синтаксис как учение о словосочетании и предложении и сложном синтаксическом целом<br>2. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы.<br>3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении.<br>4.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели, по эмоциональной окраске. Осложненное предложение<br>5. Пунктуация в простых предложениях.                                                                                                                                   | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                     |
|                                              | 6. Основные ошибки в просторечии простых предложений: неоправданная инверсия, неоправданный пропуск члена предложения (неуместный эллипсис); смещенные синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции; нарушение координации главных членов; ошибки при употреблении однородных членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                       |
| Тема 6.2.<br>Сложное предложение и его виды. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Выразительные возможности русского синтаксиса. (Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие формы речи.) Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в ССП, в СПП, БСП). Пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Принципы русской пунктуации.<br>2. Актуальное членение сложного предложения. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Синтаксические фигуры (анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, период).<br>3. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных союзов в ССП усложненной структуры: ошибки в построении СПП усложненной структуры: ошибки в построении бессоюзного сложного предложения. | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                              | <b>Практическая работа № 6</b><br><i>Тема: «Синтаксис. Синтаксические нормы».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
| РАЗДЕЛ 7. Текст. Стили речи                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
| Тема 7.1.<br>Текст как речевое произведение. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Текст как речевое произведение. Его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.<br>2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.                                  |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                     |
|                                                              | Описание научное, художественное, деловое.                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.                                            |
| <p>Тема 7.2.</p> <p>Функциональные стили русского языка.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности).</p> <p>2.Особый статус языка художественный литературы.</p> | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                                              | <p><u><b>Практическая работа № 7</b></u></p> <p>Тема: «Текст. Стили речи. Функциональные стили современного литературного языка. Стилистический анализ текста».</p>                                                                                                          | 4           |                                                                       |
|                                                              | <p><u><b>Практическая работа № 8</b></u></p> <p>Тема: «Текст и его структура. Переработка текста. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания».</p>                                                                                                               |             |                                                                       |
|                                                              | <p><b>Самостоятельная работа студента:</b></p> <p>Сообщение по специальности и анализ с точки зрения научного стиля.</p>                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                     |
| <b>Тема 7.3.<br/>Жанры деловой и учебно-научной речи.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1.Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели. Адресата и ситуации общения. Понятие жанра.<br>2.Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание и технология подготовки и проведения. Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.<br>3. Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление...), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк.<br>4. Жанры учебно-научной речи ( конспект, реферат, аннотация, тезисы). | 1           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10.    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Составление аннотаций и рефератов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                           | <b>Контрольная работа. Итоговое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                                       |
|                                                           | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b>   |                                                                       |

### **3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

САРФТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по дисциплине представлены на официальном сайте САРФТИ НИЯУ МИФИ:

<https://sarfti.ru/sveden/objects/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно СМК-ПЛ-7.5-15 «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Литература:**

- 1.Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495201>
- 2.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494688>
- 3.Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494113>
- 4.Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт,



2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494489>

5.Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492775>

6.Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491278>

7.Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491114>

8.Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452346>

9.Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469605>

10.Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489631>

11.Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/449718>

Онлайн-курс САРФТИ НИЯУ МИФИ:

- Управление данными <http://online.viti-mephi.ru/course/view.php?id=40>

Сервисы для дистанционного обучения:

— MS Teams;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы оценки                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системную структуру современного русского литературного языка;</li> <li>-основные направления совершенствования навыков грамотного письма;</li> <li>-основные направления совершенствования навыков правильного говорения и словообразования;</li> <li>-наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.</li> <li>-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку; о лингвистике как науке;</li> <li>- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.</li> </ul>           | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>·</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>                                               | <p>Проведение устных опросов, письменных самостоятельных работ и контрольных работ, индивидуальных заданий.</p>                                                |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</li> <li>-оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;</li> <li>-анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;</li> <li>-соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;</li> <li>-владеть приемами редактирования текста (использовать возможности</li> </ul> | <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Проверка результатов и хода выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, индивидуальных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет в форме теста.</p> |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| <p>лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений;</p> <p>-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;</p> <p>-уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;</p> <p>-уметь составлять рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;</p> <p>-закреплять и расширять знания о тексте, одновременно совершенствуя умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, реферата, доклада, также самостоятельно строить текст;</p> <p>-обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний о стилях, их признаках, правилах их использования;</p> <p>-обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений, полноценно воспринимать содержание литературного произведения через его художественно-языковую форму;</p> <p>-развивать речь и мышление на междисциплинарной основе.</p> |                 |                       |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                     | Кол-<br>во<br>часов | Применяемые<br>образовательные<br>технологии                  | Формируемые<br>общие<br>компетенции |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Литературный язык – высшая форма развития национального языка.            | 2                   | Круглый стол                                                  | ОК 01-06<br>ОК 10                   |
| 2.       | Классификация орфоэпических ошибок в речи окружающих.                     | 2                   | Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)     | ОК 01-06<br>ОК 10                   |
| 3.       | Морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии. | 2                   | Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) | ОК 01-06<br>ОК 10                   |
| 4.       | Языковая норма, лексические и грамматические ошибки.                      | 2                   | Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах)   | ОК 01-06<br>ОК 10                   |