

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(САРФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент

_____ Т.Г. Соловьев

«11» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование образовательной программы: Информационные системы и программирование

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

г. Саров, 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина: Основы философии

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» по направлению подготовки специальностей СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Обучающийся должен знать: З-1 основные категории и понятия философии; З-2 роль философии в жизни человека и общества; З-3 основы философского учения о бытии; З-4 сущность процесса познания; З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

3-6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Формы контроля (тестовые, проектные задания, контрольная работа и т.д.)

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Учение о бытии. Основные концепции бытия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.1 Философия и научная картина мира	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 4.1 Философия и история	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 1.1 Философия Древнего Востока	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.2 Античная философия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.3 Философия Средних веков	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	2	Устный опрос	дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1.5 Философия Нового времени	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 1.6 Философия Новейшего времени	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.2 Философия и религия		Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.3 Философия и искусство	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 2.2 Человек как главная философская проблема	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.2 Философия и религия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
3 – 1. Основные категории и понятия философии	Тема 1.1 Философия Древнего Востока	2	Тестирование Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.2 Античная философия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.3 Философия Средних веков	2	Устный опрос	дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.5 Философия Нового времени	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.7 История отечественной философской мысли	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 2.1 Учение о бытии. Основные концепции бытия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 2.2 Человек как главная философская проблема	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
3 – 2. Роль философии в жизни человека и общества	Тема 2.4 Учение о познании	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 3.1 Философия и научная картина мира	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.3 Философия и искусство	2	тест	дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 – 3. Основы философского учения о бытии	Тема 1.1 Философия Древнего Востока	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
	Тема 1.2 Античная философия	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
	Тема 1.7 История отечественной философской мысли	2	тест	<i>дифференцированный зачет</i>
	Тема 2.1 Учение о бытии. Основные концепции бытия	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
3 – 4. Сущность процесса познания	Тема 1.5 Философия Нового времени	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
	Тема 1.6. Философия Новейшего времени	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
	Тема 3.1 Философия и научная картина мира	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
3 – 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Тема 1.1 Философия Древнего Востока	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>
	Тема 1.2 Античная философия	2	Устный опрос	<i>дифференцированный зачет</i>

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1.3 Философия Средних веков	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.5 Философия Нового времени	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 1.6 Философия Новейшего времени	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 2.1 Учение о бытии. Основные концепции бытия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 2.3 Проблема сознания. Индивидуальное и общественное сознание	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.1 Философия и научная картина мира	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.2 Философия и религия	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.3 Философия и искусство	2	тест	дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 4.1 Философия и история	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
3 – 6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.2 Человек как главная философская проблема	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 2.4 Учение о познании	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 3.1 Философия и научная картина мира	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.3 Философия и искусство	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 4.2 Философия и культура	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	2	тест	дифференцированный зачет
3 -7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тема 2.2 Человек как главная философская проблема	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 2.4 Учение о познании	2	тест	дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Виды аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 3.1 Философия и научная картина мира	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 3.3 Философия и искусство	2	тест	дифференцированный зачет
	Тема 4.2 Философия и культура	2	Устный опрос	дифференцированный зачет
	Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	2	тест	дифференцированный зачет

Входной контроль

1. ЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ СТУПЕНЕЙ (выбери один правильный ответ)
А) **чувственного и рационального**
В) образного и эмоционального
С) наблюдаемого и ненаблюдаемого
D) теоретического и доказуемого
2. ДВА УРОВНЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ (выбери один правильный ответ)
А) чувственное и рациональное
В) образное и эмоциональное
С) **эмпирический и теоретический**
D) теоретический и обыденный
3. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ВНЕСЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ (выбери один правильный ответ)
А) **Римского клуба**
В) Венского кружка
С) клуб любителей знания
D) клуб юннатов
4. СОЗНАНИЕ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ (выбери правильный ответ)
А) материально
В) **идеально**
5. В ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ САМАЯ РАННЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (**Ригведа**)
6. В БУДДИЗМЕ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ СТРАДАНИЙ, ОЗНАЧАЮЩИЙ ПОЛНОЕ УГАСАНИЕ СОЗНАНИЯ (дополни) _____. (**Нирвана**)
7. В ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПУТЬ, ПО КОТОРОМУ В СВОЕМ РАЗВИТИИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИРОВОЙ ЗАКОН, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА (дополни) _____. (**Дао**)
8. ПЕРВЫМ ГРЕЧЕСКИМ ФИЛОСОФОМ СЧИТАЕТСЯ (дополни) _____. (**Фалес**)
9. АВТОР АФОРИЗМОВ: «ВСЁ ТЕЧЁТ, ВСЁ ИЗМЕНЯЕТСЯ», «В ОДНУ И ТУ ЖЕ РЕКУ НЕЛЬЗЯ ВОЙТИ ДВАЖДЫ» (дополни) _____ (**Гераклит**)
10. ИМЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ФИЛОСОФА ПЕРВЫМ ОБОЗНАЧИВШЕГО ПРОБЛЕМУ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ, АВТОРА ИЗРЕЧЕНИЯ: «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ» (дополни) - _____. (**Сократ**)

Итоговый тест к разделу 1

«Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»

1 вариант

1. Вопрос: Как соотносятся философия и мировоззрение?

- а) философия - часть мировоззрения;
- б) философия есть мировоззрение;
- в) мировоззрение – часть философии;

Правильный ответ: г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

2. Вопрос: Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

Правильный ответ: а) что такое истина?

Правильный ответ: б) в чем смысл жизни человека?

- в) что такое экономика?
- г) каковы свойства твердого тела?

3. Вопрос: Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?

Философия – это...

- а) система научных знаний о мире и человеке;
- б) идеология
- в) искусство познания истины;

Правильный ответ: г) рационально-теоретическая форма мировоззрения

4. Вопрос: Что такое мировоззрение?

- а) эмоционально-чувственное отражение мира;
- б) совокупность знаний об окружающей действительности;

Правильный ответ: в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

5. Вопрос: Какие функции выполняет философия?

Правильный ответ: а) мировоззренческую;

Правильный ответ: б) методологическую;

Правильный ответ: в) познавательную;

Правильный ответ: г) критическую

6. Вопрос: Основателем даосизма в Китае был

- а) Мо-цзы

Правильный ответ: б) Лао-цзы

- в) Конфуций
- г) Чжуан-цзы.

7. Вопрос: Укажите философские школы эпохи эллинизма:

Правильный ответ: а) стоицизм;

- б) рационализм;

Правильный ответ: в) кинизм;

Правильный ответ: г) неоплатонизм;

- д) пифагорейство

8. Вопрос: Сократ в молодости обучался в школе

Правильный ответ: а) софистов

- б) элеатов

- в) пифагорейцев

- г) милетцев.

9. Вопрос: Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)

- а) софисты

- б) пифагорейцы

Правильный ответ: в) Милетская школа

- г) Элейская школа;

10. Вопрос: Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

- 1. Гераклит

- 2. Демокрит

Правильный ответ: 3. Платон

- 4. Аристотель

- 5. Декарт

- 6. Гегель

2 вариант

1. Вопрос: Назовите древнегреческих философов – атомистов:

- а) Зенон;

- б) Левкипп;

Правильный ответ: в) Демокрит;

Правильный ответ: г) Эпикур.

2. Вопрос: О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- а) Сократ
- б) Демокрит

Правильный ответ: в) Платон

- г) Аристотель.

3. Вопрос: В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет

Правильный ответ:б) Греция

Правильный ответ:в) Индия

- г) Рим

4. Вопрос: Кто является автором термина «философия»?

- а) Аристотель

Правильный ответ: б) Пифагор

- в) Сократ

5. Вопрос: Главной проблемой философии Возрождения является:

- а) познаваемость мира
- б) доказательство бытия Бога
- в) поиски субстанции мира

Правильный ответ: г) человеческая личность

6. Вопрос: Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

- а) Н.Бердяев;
- б) Н.Лосский;

Правильный ответ: в) В.Соловьев;

- г) Ф.Достоевский

7. Вопрос: Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?

- а) Г.Гегель

Правильный ответ: б) К.Маркс

- в) В.И.Ленин
- г) Н.Бердяев.

8. Вопрос: Номинализм в средневековой философии означал:

Правильный ответ:1.Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи

- 2. Реальностью обладают и общие понятия – «универсалии»

9. Вопрос: Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»

- 1. Декарт

- 2. Беркли

Правильный ответ: 3. Локк

- 4. Вольтер

- 5. Юм

10. Вопрос: Открытие сферы бессознательного связано с именем

Правильный ответ: 3. Фрейд

Итоговый тест к разделу 2 «Человек – сознание – познание»

1 вариант

1. Вопрос: Какие признаки человека отличают его от животного?

Правильный ответ: а) разумность;

- б) бессознательное

Правильный ответ: в) осознанная деятельность

- г) действия.

2. Вопрос: Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность?

Человек – это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;

- б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;

- в) социальное существо;

Правильный ответ: г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности.

3. Вопрос: Выделите формы чувственного познания:

- а) понятие,

Правильный ответ: б) представление;

Правильный ответ: в) ощущение;

Правильный ответ: г) восприятие.

4. Вопрос: Что такое истина?

Правильный ответ: а) знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию;

- б) это конвенция, соглашение;
- в) это знание рационально и просто описывающее опыт;
- г) это то, что подтверждается опытом

5. Вопрос: С каким определением понятия «свобода» вы согласны? Свобода – это...

- а) полная независимость от обстоятельств;

Правильный ответ: б) осознанная необходимость и возможность выбора;

- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.

6. Вопрос: Что вы понимаете под бессознательным?

- а) все, что не осознается человеком;
- б) интуитивные действия;

Правильный ответ: в) явления и процессы, влияющие на поведение человека, но не осознаваемые им.

7. Вопрос: Сознание – это ...

- а) свойство мозга формировать понятия;

Правильный ответ: б) свойство мозга отражать объективную действительность;

- в) свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах?

8. Вопрос: С каким определением понятия «язык» вы согласны? Язык – это...

- А) средство общения;
- Б) средство выражения мыслей;
- В) орган речи;

Правильный ответ: Г) знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации

9. Вопрос: Выделите уровни научного познания:

- а) естественнонаучный и гуманитарный;
- б) чувственный и рациональный;

Правильный ответ: в) эмпирический и теоретический

10. Вопрос: Непосредственной целью науки является:

- а) связь с практикой;

Правильный ответ: б) достижение истины и открытие объективных законов;

- в) развитие материального производства;

Правильный ответ: г) получение новых знаний.

2 вариант

1. Вопрос: Что изучает логика?

- а) законы развития общества;

- б) законы развития природы;

Правильный ответ: в) законы и формы мыслительной деятельности.

2. Вопрос: Укажите эмпирические методы научного познания:

Правильный ответ: а) наблюдение;

Правильный ответ: б) эксперимент

- в) абстрагирование

- г) математизации.

3. Вопрос: Укажите теоретические методы научного познания:

Правильный ответ: а) синтез

- б) измерение

- в) наблюдение

Правильный ответ: г) абстрагирование

Правильный ответ: д) формализация

4. Вопрос: Выберите правильный ответ:

- А) сознание – духовный феномен

- Б) сознание – идеальное явление, качественно отличное от материального.

Правильный ответ: В) сознание – отражение субъектом окружающего мира в идеальных образах.

5. Вопрос: Учение о методах научного познания – это:

Правильный ответ: А) гносеология

- Б) Аксиология

- В) Праксиология.

6. Вопрос: Какие формы знаний относятся к донаучным?

- А) искусство

- Б) философия

Правильный ответ: В) религия

Правильный ответ: Г) магия.

7. Вопрос: Какими чертами характеризуется научное познание?

- А) стихийностью

Правильный ответ: Б) объективностью

Правильный ответ: В) обоснованностью

- Г) догматичностью.

8. Вопрос: Истина – это:

- А) то, что является общепринятым

- Б) то, что приносит конкретную пользу

- В) результат соглашения между учеными

Правильный ответ: Г) объективное содержание наших знаний.

9. Вопрос: Критерием истины является:

-А) суждение

- Б) опыт

Правильный ответ: В) практика

- Г) абсолютная идея.

10. Вопрос: Что изучает логика?

- а) законы развития общества;

- б) законы развития природы;

Правильный ответ: в) законы и формы мыслительной деятельности.

Итоговый тест к разделу 3 «Духовная жизнь человека»

1 вариант

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию

2. социальных революций

3. соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил

4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
- 2. наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

3. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
- 3. полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

4. Общественное сознание является отражением ...

1. материальной и духовной жизни общества
2. материальной жизни общества
3. отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
- 4. всех сторон общественной жизни**

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. фрейдизма
2. марксизма
- 3. социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
- 3. общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

7. Общественная психология ...

- 1. совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для**

общества в целом, так и отдельных больших общественных групп

2. теоретическая форма массовой психологии
3. по содержанию совпадает с обыденным сознанием
4. синоним массового сознания

8. Духовные потребности ...

1. полностью определяются материальными потребностями
2. обычно отстают в развитии от материальных потребностей

3. имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям

4. на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

9. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а также выполняемых ими задач, является отличительной чертой... метода социальной философии

1. структурно-функционального

2. исторического
3. морфологического
4. кросс-культурного

10. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1. возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2. соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

11. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1. античные материалисты
2. представители французского Просвещения XVIII века
3. представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
4. ***К. Маркс и Ф. Энгельс***

12. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является

...

1. человек как биосоциальное существо
2. средства производства
- 3. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность**
4. духовные потребности человека и общества

13. Высший уровень ценностного сознания

1. нормы
- 2. идеалы**
3. духовные ценности
4. традиции

14. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал ...

1. А. Смит
2. К. Маркс
3. Н. Макиавелли
- 4. Т. Мальтус**

15. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

1. социал-дарвинизма
2. теории культурно-исторических типов
3. исторического материализма
4. теории стратификации

2 вариант

1. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития

- 1. А. Тойнби**
2. К. Маркс
3. Ф. Ницше
4. Н. Я. Данилевский
5. У. Ростоу

2. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

1. социал-дарвинизма

2. теории культурно-исторических типов

3. исторического материализма

4. теории стратификации

3. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует ...

1. производительные силы общества

2. общественное бытие

3. материальную сферу жизни общества

4. экономический базис

4. Предметные элементы общественного бытия

1. человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства

2. человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества

3. человек и материально-техническая база общества

5. Духовная жизнь общества ...

1. тождественна общественному сознанию

2. включает как идеальные феномены, так и отношения, и институты, организующие духовную деятельность

3. включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные

4. включает все идеальные феномены в обществе

6. Общественное бытие – это ...

1. материально-техническая база общества

процесс жизнедеятельности больших социальных групп

2. материальные отношения людей к природе и друг к другу

3. совокупность материальных и духовных общественных отношений

7. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии

1. гносеологической

2. методологической

3. критической

4. мировоззренческой

5. аксиологической

8. Идеология ...

1. теоретическая форма общественной психологии
2. массовая политическая психология
3. *система идей, отражающих интересы больших социальных групп*
4. совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

9. К предмету изучения социальной философии относится

1. экономика

2. индивидуальная психология
3. право
4. природа

10. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. *общественное бытие и общественное сознание*
4. социум и универсум

11. Общественная психология ...

1. *совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп*
2. теоретическая форма массовой психологии
3. по содержанию совпадает с обыденным сознанием
4. синоним массового сознания

12. Духовные потребности ...

1. полностью определяются материальными потребностями
2. обычно отстают в развитии от материальных потребностей
3. *имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям*
4. на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

13. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. *наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной*

психологии

3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

14. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

15. Общественное сознание является отражением ...

1. материальной и духовной жизни общества
2. материальной жизни общества
3. отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
4. **всех сторон общественной жизни**

**Итоговый тест к разделу 4 «Социальная жизнь»
Тема «Философия глобальных проблем»**

1 вариант

1. Укажите время, когда зародилась философия глобальных проблем:

1. С 70-х гг 20 в.
2. С 70-х гг 19 в
3. С 70-х гг 18в.

2. Общественная Организация, занимающаяся анализом глобальных проблем:

1. Римский клуб
2. Чешский клуб
3. Московский клуб

3. Полемология - это ...

1. Современное направление научных исследований о военном конфликте
2. Учение о политике
3. Учение об окружающей среде

4. Социолог 20 века, изучающий глобальные проблемы:

1. П. Сорокин
2. Н. Бердяев
3. В. Соловьев

5. Перечислите 5 глобальных проблем по Месаревичу

6. Дайте определение глобальных проблем.

7. Кто обосновал концепцию переориентации ценностной парадигмы современного человека:

1. Печчеи
2. Лоренц
3. Белл

Ответы к тесту:

1. 1
2. 1
3. полемология - современное направление научных исследований о военном конфликте.
4. 1
5. - снижение роста численности населения Земли;
- сокращение использования невозобновляемых ресурсов;
- уменьшение уровня загрязнения и разрушения окружающей среды;
- уменьшение неравенства;
- устранение голода и бедности.
6. Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.
7. 1

2 вариант

- 1. Дайте определение глобальных проблем.**
- 2. Американский политолог, акцентирующий внимание на вере людей:**
 1. Бжезинский З.
 2. Фрейед З.
- 3. Дайте определение понятию «рациональный гуманизм».**
- 4. Назовите «грехи» человечества по К. Лоренцу.**
- 5. Общественная Организация, занимающаяся анализом глобальных проблем:**
 1. Римский клуб
 2. Чешский клуб
 3. Московский клуб
- 6. Полемология - это**
 1. Современное направление научных исследований о военном конфликте
 2. Учение о политике
 3. Учение об окружающей среде
- 7. Укажите время, когда зародилась философия глобальных проблем:**
 1. С 70-х гг 20 в.
 2. С 70-х гг 19 в
 3. С 70-х гг 18в.

Ответы к тесту:

1. Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.
2. 1
3. Рациональный гуманизм - это такая форма мировоззрения, которая решение всех вопросов соотносит с интересами каждого человека в

улучшении жизни и соблюдении его прав.

4. - перенаселенность земли

- опустошение естественного жизненного пространства.

- развитие техники

- изнеженность человека, исчезновение всех его сильных чувств и аффектов

- генетической дегенерации человека

- разрыв с традициями

- возрастающая индоктринация человечества, которая представляет собой увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе

- ядерное оружие

6. 1

7. 1

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 ВАРИАНТ

1. Что такое "онтология"?

а) учение о бытии; б) учение о познании; в) учение о ценностях; г) учение о нравственности.

2. Выберите правильное высказывание:

а) материализм - это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) материализм - это практический, здравый взгляд на вещи;

в) материализм - это признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) материализм - это признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

3. Вставьте пропущенное понятие:

"... - философское учение, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального."

4. Какое из нижеприведенных суждений представляет философский дуализм?

а) Бытие определяет сознание.

б) Материя существует вне и независимо от сознания, порождая его как свое

свойство.

в) Материальное и идеальное - две самостоятельные и равноправные субстанции.

г) Мир в основе и сущности своей идеален.

5. Что такое гносеология:

а) учение о бытии;

б) учение о законах и формах правильного мышления;

в) учение о ценностях;

г) учение о познании;

д) учение о морали?

6. Автором произведений - "Метафизика"; "О душе"; "Категории"; "Физика"; "Риторика"; "Поэтика"; "Никомахова этика" является древнегреческий философ

Указать имя философа.

7. Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название "патристика", второй

Вставьте пропущенное название.

8. Установите соответствие областей духовного сознания и тех мыслителей эпохи Возрождения, которые внесли в их развитие наибольший вклад:

Области духовного сознания:

а) философия, б) религиозная реформация, в) искусство, г) естествознание, д) социальные утопии.

Мыслители:

1. Мартин Лютер, 2. Жан Кальвин, 3. Николай Коперник, 4. Франческо Петрарка, 5. Николай Кузанский, 6. Томас Мор, 7. Томмазо Кампанелла, 8. Никколо Макиавелли, 9. Иоганн Кеплер, 10. Микеланджело Буонаротти.

9. Отличительной чертой философии эпохи Возрождения называют гуманизм.

Означает ли это, что:

а) предыдущий тип философии был антигуманным;

б) философы эпохи Возрождения отвергают божественную природу человека и объявляют последнего совершенно самостоятельной величиной, полновластным хозяином своей судьбы;

в) философы Возрождения, по сравнению со Средневековьем, больше сближают человека с Богом, акцентируя внимание на мощи и величии человека, а не на его беспомощности в сравнении с божеством?

10. Кто из мыслителей эпохи Возрождения нарисовал образ идеального государства без частной собственности, но с всеобщей трудовой повинностью, и поместил его на остров "Утопия":

- а) Данте Алигьери,
- б) Ф.Петрарка,
- в) Н.Макиавелли,
- г) Т.Мор,
- д) Д.Бруно,
- е) Н.Кузанский?

11. Кто из философов XVII в. положил в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":

- а) Ф.Бэкон, б) Р.Декарт, в) Б.Спиноза, г) Д.Локк?

12. Кто из немецких философов проанализировал историческое движение человеческой мысли и выразил ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант, б) Фихте, в) Гегель, г) Фейербах?

13. Какую характерную черту философии Гегеля отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий-критерий заблуждения":

- а) скептицизм, б) рационализм, в) априоризм, г) диалектика?

14. В какой из своих работ И.Кант разрабатывает учение о морали (этику)?

- а) "Всеобщая естественная история и теория неба"
- б) "Критика чистого разума"
- в) "Критика практического разума"
- г) "Критика способности суждения"

15. В чем Г.Гегель видел главный критерий исторического прогресса:

- а) в нарастании сознания свободы, объективирующемся в государстве, праве, искусстве, религии, философии и пр.;

- б) в уровне развития производительных сил;
- в) в степени гуманности общественных отношений, "смягчении нравов";
- г) в степени демократичности политических порядков?

2 ВАРИАНТ

1. Выберите правильное высказывание:

- а) идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) идеализм - это признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) идеализм - это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) идеализм - это стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

2. Вставьте пропущенное понятие:

"... - философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального."

3. Что означает понятие "агностицизм"?

- а) Признание принципиальной непознаваемости окружающего мира.
- б) Теория познания.
- в) Отрицание сотворения мира Богом.
- г) Признание относительности любого человеческого знания.

4. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя":

- а) Фалес, б) Гераклит, в) Сократ, г) Аристотель, д) Сенека?

5. Автор произведений-"Протагор"; "Федон"; "Пир"; "Парменид"; "Теэтет"; "Федр"; "Софист"; "Тимей"; "Государство"; "Законы" является древнегреческий философ Указать имя философа.

6. У Платона бытие - это идеи, а небытие

Указать одним словом.

7. Какое философское направление являлось господствующим в Средневековье?

а) материалистическое; б) идеалистическое; в) диалектическое; г) агностическое.

8. Средневековая христианская философия предложила новое понимание сущности взаимоотношений человека и природы по сравнению с античной философией. Оно состояло в том, что средневековая философия:

а) возвысила человека, как существо, приближенное к Богу (человек создан "по образу и подобию" Бога), тем самым относительно принизив статус природы (хоть и творение Бога, но более "низкое", чем человек);

б) принизила статус как человека, так и природы, сделав их безвольной игрушкой в руках

Бога, без воли которого ничего в этом мире произойти не может;

в) возвысила как человека (объявив привилегированным созданием Бога, заронившего в него свою "искру"), так и природу, поскольку любое творение Бога "выше критики".

9. Установите соответствие областей духовного сознания и тех мыслителей эпохи Возрождения, которые внесли в их развитие наибольший вклад:

Области духовного сознания:

а) философия, б) религиозная реформация, в) искусство, г) естествознание, д) социальные утопии.

Мыслители:

1. Мартин Лютер, 2. Жан Кальвин, 3. Николай Коперник, 4. Франческо Петрарка, 5. Николай Кузанский, 6. Томас Мор, 7. Томмазо Кампанелла, 8. Никколо Макиавелли, 9. Иоганн Кеплер, 10. Микеланджело Буонаротти.

10. Мыслители эпохи Возрождения не поддерживали диалектическую традицию философствования. Но все же один из них пришел в своей философии к диалектическому принципу совпадения противоположностей. Кто именно:

а) Д.Бруно,

б) Н.Кузанский,

в) Н.Макиавелли,

д) Т.Мор?

11. Ф. Бэкон выделил четыре вида идолов познания, создающих у человека ложные представления. К какому виду идолов по Бэкону относится слепая вера в авторитеты:

а) рода; б) пещеры; в) рынка; г) театра?

12. Какое из приведенных ниже положений соответствует нравственной позиции И.Канта?

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

13. Что означает в философии И.Г. Фихте категория "абсолютное Я":

- а) сознание человека;
- б) общественное сознание;
- в) не просто сознание человека, но творящая сила, "вместилище" окружающего мира, некая высшая субстанция, синтез "Я" и "не-Я";
- г) идеал развитого человека?

14. В какой из своих работ И.Кант разрабатывает учение о морали (этику)?

- а) "Всеобщая естественная история и теория неба"
- б) "Критика чистого разума"
- в) "Критика практического разума"
- г) "Критика способности суждения"

15. Установите соответствие ступеней развития духа в философии Г. Гегеля и форм, в которых находят воплощение эти ступени развития духа:

Ступени развития: I - объективный дух; II - субъективный дух; III- абсолютный дух.

Формы воплощения духа:

- а) в сознании человека;
- б) в семье, гражданском обществе, государстве;
- в) в искусстве, религии, философии?

Ответы к итоговому тесту:

1 вариант		2 вариант	
1	а	1	б
2	в	2	материализм
3	идеализм	3	а
4	в	4	в
5	г	5	Платон
6	Аристотель	6	материя
7	схоластика	7	б

8	58124103967	8	а
9	в	9	58124103967
10	г	10	б
11	Декарт	11	г
12	в	12	в
13	г	13	в
14	в	14	в
15	а	15	123

Критерии оценивания:

1 вариант		2 вариант	
1	1б	1	1б
2	1б	2	2б
3	2б	3	1б
4	1б	4	1б
5	1б	5	1б
6	2б	6	2б
7	2б	7	1б
8	3б	8	1б
9	1б	9	3б
10	1б	10	1б
11	2б	11	1б
12	1б	12	1б
13	1б	13	1б
14	1б	14	1б
15	1б	15	1б

МАХ -19 б

отлично	18,19 б
хорошо	17-14б
удовл	9-13
неудовл	8-0б

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Основы философии
в рамках основной профессиональной образовательной программы
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

1.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *Основы философии*.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:		
У- 1. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Дифференцированный зачет
	- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную философию.	Дифференцированный зачет
Знать:		
З -1. -знать основные категории и понятия философии;	- основные философские термины - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной философии.	Дифференцированный зачет

3 -2. -знать основы научной, философской и религиозной картин мира.	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Дифференцированный зачет
---	--	--------------------------

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине Основы философии проводится в устной форме. Предлагается перечень вопросов. Вопросы охватывают материал разделов дисциплины Основы философии, изученных в 4 семестре, и включают в себя темы:

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия.
3. Философия Средних веков.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Новейшего времени.
7. История отечественной философской мысли.
8. Учение о бытии. Основные концепции бытия.
9. Человек как главная философская проблема.
10. Проблема сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
11. Учение о познании.
12. Философия и научная картина мира.
13. Философия и религия.
14. Философия и искусство.
15. Философия и история.
16. Философия и культура.
17. Философия и глобальные проблемы современности.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура философского знания.
2. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
3. Основные философские учения Древней Индии.
4. Движение, пространство и время как атрибуты бытия.

5. Основные философские учения Древнего Китая.
6. Религия о смысле человеческого существования.
7. Античная философия, ее характерные черты и этапы развития.
8. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.
9. Сознание: его происхождение и сущность. Структура и функции.
10. Противоречия между религиями и экуменическое движение.
11. Индивидуальное и общественное сознание, их структура и взаимосвязь.
12. Искусство как феномен, организующий жизнь.
13. Философия о происхождении и сущности человека.
14. Талант и гений: соотношения гения и гениальности.
15. Особенности философии Средневековья, ее основные этапы.
16. Понятие культуры, ее сущность и основные функции.
17. Характерные черты философии Нового времени.
18. Процесс познания, его формы и особенности.
19. Глобализация мира и глобальные проблемы человечества.
20. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
21. Философская и научная картина мира.
22. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
23. «Аристотелевская» и «галилеевская» науки.
24. Философия эпохи Просвещения.
25. Основные категории научной картины мира.
26. Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель.
27. Характерные черты и основные этапы русской философии. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
28. Немецкий материализм и диалектика: Л. Фейербах и К. Маркс.
29. Индивидуальное и общественное сознание, их структура и взаимосвязь.
30. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
31. Русская религиозная философия конца XIX – середины XX вв.
32. Современные философские направления: аналитическая философия, герменевтика, феноменология, прагматизм, постмодернизм.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умело использует ее при ответах; знает определения философских понятий, даты,

может устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет творчески применять теоретические знания.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он полно раскрывает содержание учебного материала в объёме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; знает определения философских понятий, даты, может устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет творчески применять теоретические знания. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержания ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: знает основные определения философских понятий, даты. Умеет творчески применять теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения основных понятий и категорий.

Условия выполнения заданий:

Время выполнения задания мин./час. -30 мин.

Оборудование: бумага, ручка.