

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент

«11» августа 2025 г. Т.Г. Соловьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история России и цивилизационные ценности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	38.04.01. Экономика
Наименование образовательной программы	Финансы организаций
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

г. Саров, 2025 г.

Программа утверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа утверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа утверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа утверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Семестр	2	ИТОГО
В форме прак- тической подго-	16	16
Трудоемкость, кред.	3	3
Общий объем курса, час.	108	108
Лекции, час.	16	16
Практич. заня- тия, час.	16	16
Лаборат. работы, час.	-	-
СРС, час.	76	76
КР/ КП	-	-
Форма(ы) кон- троля,	зач.	-

АННОТАЦИЯ

Курс «Новейшая история России и цивилизационные ценности» является одним из базовых курсов в цикле гуманитарных дисциплин образовательного стандарта по вышеуказанной специальности. Курс дает знания в области Новейшей истории России с 1917 г. до начала XXI века.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с важнейшими проблемами истории России, ввести их в проблематику современных гуманитарных наук.

Цель курса «Новейшая история России и цивилизационные ценности» состоит в том, чтобы дать системное представление об историческом пути России XX веке; познакомить студентов с новыми концепциями, ориентированными на выявление объективной истины; вооружить новыми подходами к научным проблемам исторического развития; помочь приобрести широкий взгляд на историческую перспективу; помочь критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по исторической тематике.

Задачи курса:

- представить Россию в качестве государства-цивилизации, в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть аксиологическое и праксиологическое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, сопряженные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизационного типа и отражающие ее полиэтнический, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- рассмотреть важнейшие ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой аксиологические установки российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Индекс дисциплины: Б1.О.05

Дисциплина «Новейшая история России и цивилизационные ценности» является важной дисциплиной в системе высшего образования Российской Федерации, так как готовит базу для формирования сознательных и ответственных граждан и патриотов своей страны.

Дисциплина «Новейшая история России и цивилизационные ценности» является дисциплиной базовой части ОС ВО данного направления.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидается, что в результате освоения дисциплины студент приобретет следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет, 72 часа.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/семинары	Сам. работы			
2 семестр								
1	Общие вопросы курса.	1-4	4	4	15	1 УО	2 УО	10
2	РСФСР, СССР 1917 – 1941 гг.	5, 6	2	2	15	3 УО	4 УО	10
3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	7, 8	2	2	15	5 УО	6 УО	10
4	СССР в 1945 – 1991 гг.	9-12	4	4	15	7,8 УО	9,10 УО	10
5	РФ в 1991 – 2024 гг.	13-16	4	4	16	11,12 УО	13,14 УО	10
	итого		16	16	76			0-50
...	Зачет							0 - 50
	Итого за 2семестр:							100

***Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:**

УО – устный опрос

4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекционный курс

Содержание курса соответствует концепции преподавания истории России для не-исторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования РФ.

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание
Семестр 2		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1.1	Аксиология	Онтологические основания ценностного отношения к миру. Понятие ценности. Ценности в жизни людей. Системы ценностей. Аксиосфера личности. Рациональное и иррациональное в аксиосфере. Классификации ценностей. Конфликты ценностей и пути их разрешения. Сущность механизма социальной регуляции и ценность как его элемент. Нормы. Социальный контроль. Этика и аксиология в религии. Целостность социокультурного процесса. Аксиологический кризис. Аксиологический диссонанс. Переоценка ценностей. Аксиологическая рефлексия. Пирамиды ценностей. Аксиологический анализ деятельности. Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК
1.2	Россия – государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как государство-цивилизация. Цивилизационные ценности. Ценностное ядро российской цивилизации.
Раздел 2. РСФСР и СССР в 1917 – 1941 гг.		
2.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917-й год: от Февраля к Октябрю. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

		Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Аксиологический кризис 1917 г.
2.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.
Раздел 3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчело-

	вечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и товарами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтовые» комсомольские бригады. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция
--	---

		«Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло- Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Восстановление погон, создание гвардии, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др. Смягчение антирелигиозной политики. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Раздел 4 СССР в 1945 – 1991 гг.		
4.1	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС,

		Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
4.2	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Аксиологический кризис 1991 г.
Раздел 5. РФ в 1991 – 2024 гг.		
5.1	Россия в 1990-е гг.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от аль-

		тернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
5.2	Россия в XXI в.	Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравен-

	ством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Отечественный мюзиклы. Московские международные биеннале. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новации на телевидении. Отечественные ток-шоу. Телевидение высокой четкости. Интернет- телевидение. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо- Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
--	--

		Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Аксиологиче-
--	--	---

		ский кризис 2022 г.
--	--	---------------------

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание
Семестр 2		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1.1	Аксиология	Аксиосфера личности. Рациональное и иррациональное в аксиосфере. Классификации ценностей. Конфликты ценностей и пути их разрешения. Аксиологический кризис. Аксиологический диссонанс. Переоценка ценностей. Аксиологическая рефлексия. Пирамиды ценностей. Аксиологический анализ деятельности. Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК
1.2	Россия – государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как государство-цивилизация. Цивилизационные ценности. Ценностное ядро российской цивилизации.
Раздел 2. РСФСР и СССР в 1917 – 1941 гг.		
2.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917-й год: от Февраля к Октябрю. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Аксиологический кризис 1917 г.
2.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации.

		Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.
Раздел 3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Совет-

	ское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и товарами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтовые» комсомольские бригады. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло- Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.
--	---

		Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Восстановление погон, создание гвардии, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др. Смягчение антирелигиозной политики. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Раздел 4 СССР в 1945 – 1991 гг.		
4.1	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные вой-

		ска. Успехи в освоении космоса. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
4.2	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Аксиологический кризис 1991 г.
Раздел 5. РФ в 1991 – 2024 гг.		
5.1	Россия в 1990-е гг.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.

		«Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
5.2	Россия в XXI в.	Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

		Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Отечественный мюзиклы. Московские международные биеннале. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новации на телевидении. Отечественные ток-шоу. Телевидение высокой четкости. Интернет- телевидение. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо- Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Восто-
--	--	--

		ке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Аксиологический кризис 2022 г.
--	--	--

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Савченко О.В. Национальное самосознание как основа национальной безопасности // Экологическая и промышленная безопасность. Материалы Второй международной школы-семинара (доклады). Саров, 2003.
2. Савченко О.В. Визуальная антропология как актуальный метод социализации личности в современных условиях // Предупреждение преступлений и правонарушений в современной России: теория и практика. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Оренбург, 2007.
3. Савченко О.В. Аксиологические основы национальной безопасности и современный образовательный процесс в ЯОК и ЯЭК // 17 Адлерские чтения. Краснодар, 2010
4. Савченко О.В. Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК // <http://pravсаров.nne.ru/content/conference/14/746/841/842.html>
5. Савченко О.В. Гуманитарное исследование в образовательном процессе СарФТИ НИЯУ МИФИ // Вестник СарФТИ, 2010. № 17
6. Савченко О.В. и др. Ю.В. Мирохин. К 90-летию. Саров, 2011.
7. Савченко О.В. Социология. Методические рекомендации по курсу. Саров, СарФТИ, 2009 – обновления на сайте СарФТИ
8. Савченко О.В. История Отечества. Методические рекомендации по курсу. Саров, СарФТИ, 2009 – обновления на сайте СарФТИ
9. Всегда в поиске. К 80-летию Ю.К. Завалишина. Саранск, 2012. Автор-составитель – О.В. Савченко.
10. Савченко О.В. Молодежь 21 века: духовно-нравственные ценности и ориентиры // <http://pravсаров.su/content/news/2593/2819/2883.html&gid=884&gpn=0>
11. Савченко О.В. Духовное наследие Сарова в образовательном пространстве Ядерного университета. 24 Адлерские чтения – Всероссийская научно-просветительская конференция. Краснодар, 2013.
12. Савченко О.В. Духовное наследие преподобного Серафима Саровского в образовательном процессе СарФТИ НИЯУ МИФИ // Культура и религия в 21 веке: проблемы и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. Саратов, 2013.
13. Савченко О.В. Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК как основа социализации будущих работников атомной отрасли // Социально-

- психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности. Материалы Пятой межрегиональной научно-практической конференции. Дивеево, 2013.
14. Савченко О.В. Ядерный университет и духовное наследие Сарова: студенческая конференция по истории Отечества как эффективная модель инновационной образовательной // Стратегия воспитания в условиях модернизации высшего профессионального образования // Материалы конференции Совета ректоров вузов ПФО, 13 марта 2014 г. НН., 2014.
 15. Савченко О.В. Ценности современной молодежи: поиск нравственных ориентиров // <http://pravсаров.su/3472/3694.html>
 16. Савченко О.В. Человек в закрытом городе // Материалы научно-практического семинара, посвященного 60-летию образования органов местного самоуправления. Саров, 2014.
 17. Савченко О.В. ЗАТО: единое образовательное пространство и духовное наследие Сарова // <http://pravсаров.su/2014-/4016.html>
 18. Савченко О.В. Аксиологические основы системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в СарФТИ НИЯУ МИФИ // Материалы V Международной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание студентов в техническом ВУЗе». Воронеж, 2014.
 19. Савченко О.В. Методические рекомендации по курсу «История» // https://sarfti.ru/?page_id=309

Интерактивные технологии, используемые в учебном процессе.

Дискуссии, круглые столы, конференция. Семинаров – 16 ч.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Территория, административно-территориальное деление и природно-ресурсный потенциал РФ.
2. Этноконфессиональная и демографическая структуры России в динамике социальных процессов и изменений.
3. Национальные символы и герои России.
4. Формационная и цивилизационная парадигма в социогуманитаристике.
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе социальных наук.
6. Цивилизационная идентичность России в политико-социальном и этнокультурном измерениях.

7. Мировоззрение: уровни и структура.
8. Исторический опыт формирования национальной идеологии в России.
9. Основы конституционного строя РФ.
11. Прогнозные сценарии развития российской цивилизации
12. Внутренние и глобальные вызовы общественного развития
13. Ориентиры стратегического развития России

5.2. Перечень вопросов и заданий к практическим занятиям.

Дискуссионные проблемы.

- 1 Февральская революция. Двоевластие.
- 2 Октябрьская революция. «Триумфальное шествие Советской власти».
- 3 Гражданская война. Этапы, основные события. Последствия, значение.
- 4 НЭП: сущность, значение.
- 5 Внутрипартийная борьба 1920-х гг.
- 6 Образование СССР.
- 7 Преобразования Советской власти в конце 1920-х – 1930-е гг.
- 8 Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
- 9 Великая Отечественная война. Этапы, основные события. Итоги.
- 10 Антифашистская коалиция. Итоги.
- 11 СССР в 1945 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
- 12 СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика.
- 13 СССР в 1964 – 1985 гг. Внутренняя и внешняя политика.
- 14 Советская культура. Советский менталитет. Последствия, значение.
- 15 Перестройка. Распад СССР.
- 16 РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика
- 17 Аксиосфера личности
- 18 Аксиологические кризисы 1917, 1991, 2022 гг.

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:
 - А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана
 - Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
2. Самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
 - А) П. Мондриан В) С. Дали

- Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
3. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):
- А) Германия В) Франция
- Б) США Г) СССР
4. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:
- А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу
- Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс
5. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:
- А) восхищение достижениями научно-технического прогресса
- Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали
- В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии
- Г) обращение к ценностям восточных религий
6. Представителем экзистенциализма в литературе является:
- А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр
- Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк
7. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:
- А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс
- Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр
8. Хепенингом называют:
- А) процесс съемки видеоклипа
- Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра
- В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности
- Г) выставку картин модных художников
9. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
- А) изобретение кинематографа в 1895 году
- Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
- В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
- Г) появление сотовой связи
10. С помощью массовой культуры невозможно:
- А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
- Б) содействовать развитию у людей научного мышления

В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

11. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:

А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм

Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения

В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека

Г) важнейший элемент жизни современного человека

12. Позитивная роль средств массовой информации связана с:

А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым

Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов

В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

13. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:

А) Дж. Гэлбрейт
номики

1. Проблема пределов государственного развития эконо-

Б) Д. Кейнс

2. Подсознательные мотивы поведения человека

В) М. Фридман

3. Теория развития политических систем

Г) З. Фрейд

4. Теория регулирования рыночной экономики

Д) Д. Истон

5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

14. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А) начало XX века
международное вещание

1. Повсеместное распространение радио и телевидения,

Б) 1920-1930-е годы 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино

В) 1950-1970-е годы 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети

Г) 1980-1990-е годы 4. Появление телевидения

5.4. Тесты для проведения контрольных работ

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г)

Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Вопрос 5

Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется...

А) ...мироощущением Б) ...знанием В) ...убеждением Г) ...мировоззрением

Вопрос 6

В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

А) Менее 1000 чел. Б) Менее 10 000 чел. В) Менее 50 000 чел. Г) Менее 100 000 чел.

Вопрос 7

«Цветная революция» – это...

А) ...государственный переворот с использованием ненасильственных технологий, механизмов

и инструментов «мягкой силы»

Б) ...вооруженная интервенция со стороны зарубежных стран.

В) ...эволюционный переход от одной формы правления к другой.

Вопрос 8

В качестве меры противодействия «цветной революции» в России необходимо...

- А) ...блокировать западные социальные сети.
- Б) ...проводить репрессии в отношении инакомыслящих.
- В) ...развивать патриотически настроенное гражданское общество, создавать реально действующие и представляющие интерес для различных социальных групп общественные организации с позитивной повесткой.

Вопрос 9

Верны ли следующие суждения о цивилизации?

а. Цивилизация — это совокупность уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одну историческую общность людей от других.

б. Цивилизация — это определенный тип экономической системы.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о цивилизационном подходе к изучению общества?

а. Цивилизационный подход практически отрицает национальную специфику и своеобразие отдельных государств.

б. Цивилизационный подход провозглашает необходимость соответствия производственных

отношений производительным силам.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

Вопрос 11

Согласно Конституции Российской Федерации высшей ценностью являются...

А) ...государство и его суверенитет Б) ...гражданское общество

В) ...человек, его права и свободы Г) ...закон

Вопрос 12

Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является...

А) ...президент РФ Б) ...Конституция РФ

В) ...многонациональный народ РФ Г) ...Конституционный Суд РФ

Вопрос 13

Какой из следующих признаков соответствует только цивилизациям?

А) Единство языка, культуры.

Б) Характерный способ социально-экономической организации общества.

В) Общность геополитических условий.

Г) Единая ментальность и образ будущего у разных народов.

Вопрос 14

Какой из перечисленных регионов России является наиболее полиэтничным?

- А) Северный Кавказ Б) Урало-Поволжье
- В) Южная Сибирь Г) Северо-Запад европейской части России

Вопрос 15

К конституционным принципам национальной политики не относится...

- А) ...верховенство федеральных законов на всей территории России.
- Б) ...равноправие субъектов в отношениях с федеральными органами и между собой.
- В) ...возможность республик устанавливать свой государственный язык.
- Г) ...право наций на политическое самоопределение вплоть до выхода из состава РФ

Вопросы для зачета:

- 1 Февральская революция. Двоевластие.
- 2 Октябрьская революция. «Триумфальное шествие Советской власти».
- 3 Гражданская война. Этапы, основные события. Последствия, значение.
- 4 НЭП: сущность, значение.
- 5 Внутрипартийная борьба 1920-х гг.
- 6 Образование СССР.
- 7 Преобразования Советской власти в конце 1920-х – 1930-е гг.
- 8 Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
- 9 Великая Отечественная война. Этапы, основные события. Итоги.
- 10 Антифашистская коалиция. Итоги.
- 11 СССР в 1945 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
- 12 СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика.
- 13 СССР в 1964 – 1985 гг. Внутренняя и внешняя политика.
- 14 Советская культура. Советский менталитет. Последствия, значение.
- 15 Перестройка. Распад СССР.
- 16 РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика
- 17 Аксиосфера личности
- 18 Аксиологические кризисы 1917,1991,2022 гг.
- 19 Территория, административно-территориальное деление и природно-ресурсный потенциал РФ.
- 20 Этноконфессиональная и демографическая структуры России в динамике социальных процессов и изменений.
- 21 Национальные символы и герои России.
- 22 Формационная и цивилизационная парадигма в социогуманитаристике.
- 23 Российская цивилизация в академическом дискурсе социальных наук.
- 24 Цивилизационная идентичность России в политико-социальном и этнокультурном измерениях.
- 25 Мировоззрение: уровни и структура.
- 26 Исторический опыт формирования национальной идеологии в России.
- 27 Основы конституционного строя РФ.
- 28 Прогнозные сценарии развития российской цивилизации
- 29 Внутренние и глобальные вызовы общественного развития
- 30 Ориентиры стратегического развития России

Итоговая оценка знаний по курсу определяется из двух составляющих:

- семестровой суммы баллов, получаемых по накопительной системе работы студента в семестре;
- баллов, полученных в процессе экзамена.

Минимальная сумма баллов семестрового контроля для допуска к экзаменам составляет не менее 30 баллов, максимальная -50.

Минимальная сумма баллов за экзамен – не менее 30 баллов, максимальная – 50. Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице:

Сумма баллов по дисциплине	Зачет	Оценка (ECTS)	Критерии оценивания
90-100	Зачтено	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	Зачтено	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	Зачтено	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	Зачтено	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебные задания выполнено. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
60-64	Зачтено	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Многие предусмотренные про-

			граммой обучения учебные задания не выполнены. Некоторые виды заданий оценены числом баллов, близким к минимальному.
менее 60	Не зачтено	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество ошибок и недочетов. Практические навыки не сформированы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Всемирная история. П-р Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2021.
2. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России. М., 2020.
3. Лаптева Е.В. История России. Учебник для вузов. М.-СПб.: Академический проект, 2009.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. М.: ИНФРА- М., 2013
5. Никитин В.Н. Всеобщая история. М., 2018.
6. Никонов В.А. Современный мир и его истоки. М., 2018.
- 7 Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.
- 8 Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.,
- 9 Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Отечественная история: учебн. Пособие для технич. Вузов / Под ред. В. В. Фортунова – СПб. : Питер, 2006. – 544 с.
2. Захаревич, А. В. История Отечества : учебник. – М. : Торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 750 с.
3. История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н. И. Павленко - М., 2-изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с.
4. Акопов, С.С., Гуреев Н.Д. История России 1953-1996. Личность и эпоха. - М.: Высшая школа, 1997. – 88 с.
5. Ахнезер, А.С. Россия: критика исторического опыта. В 3-х т. - М.: Высшая школа, 1991. – 672 с.
6. Балакина, Т.К. История русской культуры. - М.: Высшая школа, 1996. – 680 с.
11. Георгиева, Т.С. Русская культура: история и современность. - М.: Искусство, 2001. – 448 с.
12. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие /А. А. Данилов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. - 320 с.

13. Деревянко, А. П. История России : Учебник / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мангров, 2004. – 560 с.
14. История Отечества: учебное пособие. / Под ред. В.Н. Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 608 с. (2 экз.)
15. История России IX-XX вв. Курс лекций / Под ред. Б. В. Леванова, А. В. Чунакова. - М.: ИКФ Омега-2, 2002. - 656 с.
16. История России. (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций / История России. – М.: «Центр», 2001. - 352 с.
17. История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н. И. Павленко - М., 2-изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003. - 560 с.
18. Стариков, Н. В. История России: Справочник студента. – М.: Приор, 2001. – 464 с.
23. Исаев Б.А. Геополитика. Учебник. Спб., 2005 - <http://yanko.lib.ru/books/politologiya/isaev-geopolitika-a.htm>
24. История новейшего времени стран Европы и Америки 1918-1945. под ред. Е.Ф. Язькова М., 2004.
25. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000. под ред. Е.Ф. Язькова М., 2003.
26. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Америки. Конец XX – начало XXI века. М., 2004.
27. Нартов Н.А. Геополитика. Учебник для вузов. М., 1999.
28. Новейшая история стран Европы и Америки под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева в 3-х частях. М., 2001.
29. Поляк Г.Б. и др. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2012.
30. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах. М., 2006.
31. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
32. Фененко А.В., Веселов В.А. Современная история международных отношений, 1991 – 2015: учебное пособие для бакалавров и магистров. М., 2015.
33. Шубин С.И. Геополитика. Учебное пособие. Архангельск, 2006.
34. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 2001.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Вопросы истории

2. Отечественная история
3. Вопросы истории
4. Всеобщая история
5. История и современность.
6. Клио
7. Новая и новейшая история

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. www.hist.msu.ru (электронные тексты документов по курсу российской истории);
2. <http://lants.tellur.ru/index.htm>
3. www.lants.tellur.ru (классические сочинения по истории России, версии, гипотезы, теории);
4. www.rubricon.ru (энциклопедический словарь «История Отечества»).
5. www.histru.newmail.ru;
6. <http://rulers.narod.ru/grozny/grozny.htm>
7. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/index.html>.
8. <http://petr-velikiy.hotbox.ru>;
9. www.numizmatik.ru.
10. <http://decemb.hobby.ru>.
11. www.magister.msk.ru (подборка текстов о русской революции)
12. www.whiteforce.newmail.ru;
13. <http://www.genstab.ru/all.htm>
14. <http://rulers.narod.ru>
15. Электронная библиотека АлтГПА: <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>
16. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
18. Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru/>
19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
21. База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com/>
22. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится в аудиториях с проектной техникой.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании данной дисциплины используются инновационные методы, которые нацелены на творческий диалог между преподавателем и студентами. Их планируемыми результатами являются, с одной стороны, универсальные компетенции студентов, с другой стороны, повышение педагогического мастерства преподавателей, их профессиональный рост. К числу таких методов относятся:

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных наук;
- применение активных методов обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта;
- превращение обучения в предварительную форму исследовательской работы, объединение обучения с творческим решением проблем;
- органическое соединение обучение с развитием человека, изменением его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм;
- использование группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека, развитие навыков групповой коммуникации и координации усилий в совместном решении проблем;
- формирование навыков глубокой концентрации на материале.

Инновационные методы обучения, ориентированные на формирование соответствующих компетенций, предполагают, во-первых, формирование концептуального каркаса (упорядоченной системы категорий); во-вторых, понимание их исторической динамики; в-третьих, умения применять эти категории в анализе конкретных ситуаций; в-четвертых, способности давать с их помощью экспертную оценку и прогноз. Отсюда вытекает и последовательность применения методов. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть учиться действовать в команде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЗЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СарФТИ НИЯУ МИФИ.

Современный этап модернизации отечественной науки, экономики и системы образования требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов. Модернизация требует ценностной мобилизации.

Национальная безопасность в современном мире должна рассматриваться не только с военно-политической и технической точек зрения, необходимо учитывать гуманитарную составляющую вопроса безопасности: культурную, конфессиональную, аксиологическую.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования, но и организацию процесса социализации научной молодежи в культуре атомной отрасли еще в процессе получения высшего образования.

Одним из важнейших направлений в развитии современной российской атомной отрасли становится социальное строительство, то есть целенаправленное формирование социального слоя специалистов с высоким креативным потенциалом и устойчивыми позитивными ценностными ориентациями.

Воспитание профессионала сейчас видится не только как вооружение его системой специализированных знаний, технологий и ценностей западного демократического рыночного общества, но и как приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства. Сегодня возрастает необходимость обращения к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, сформированной русской православной культурой. И в этом, безусловно, заключаются аксиологические основы национальной безопасности нашего государства.

Значение аксиологических знаний состоит в том, что они обогащают и систематизируют содержание образования, способствуют лучшему пониманию ценностей других культур и целенаправленному формированию новой позитивной системы ценностей молодежи (что особенно важно в эпоху модернизации российского общества, глобализации культуры, «столкновения цивилизаций», «столкновения ценностей» и активизации мирового терроризма).

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Это сделало очевидным для многих понимание того, что духовно-нравственное состояние общества является одним из важнейших факторов развития общества и страны. От того, какие ценности мы сформируем сегодня у нашей молодежи, зависит наше будущее.

Надо отметить, что формирование системы ценностей у каждого человека происходит на протяжении всей жизни. Л.С. Выготский подчеркивал, что: «Переоценка ценностей – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». Поэтому вопрос о духовно-нравственных ценностях и ориентирах важен для всех участников образовательного процесса.

Часто приходится слышать: у разных людей разные ценности. Это не совсем так. У разных людей разные системы ценностей, то есть разные вещи для них важны. И по-

этому нужно понимать, что наша жизнь, наши результаты зависят от того, какие у нас ценности, приоритеты, что нам важно в этой жизни.

И вот здесь очень важно, какую систему духовно-нравственных ценностей мы выбираем, чтобы верно различать Добро и Зло. Нравственность не самостоятельна, она производна от духовности, которой занимается религия. Верная расстановка приоритетов – духовное умение. Но что такое духовное? Часто за духовное принимают душевное: интеллектуальное, науку, литературу, искусство. Это неверно. Душевное не видит разницы между правым и левым, не умеет выбирать, не умеет выстраивать свою жизнь целенаправленно и эффективно. Духовное – это то, что нас связывает с Богом, внутреннее, в отличие от социального = нравственного = внешнего. Именно духовное видение позволяет различать Добро и Зло, важное и срочное.

Понять эти важные и сложные вопросы, верно выбрать нужную нам систему духовно-нравственных ценностей помогает духовное наследие преподобного Серафима Саровского.

Всем нам хорошо известны слова батюшки Серафима: «Радость моя, молю тебя, стяжи Дух Господен и тысячи вокруг тебя спасутся». Стяжание Духа Господня – идеал духовного человека, для которого нормой является нравственное отношение к другому человеку, выраженному в словах: «Радость моя!» В словах преподобного звучит: главное, первое – внутреннее, духовное, а затем внешнее, социальное. Сначала займись собой, стань человеком, достойной личностью, остальное приложится.

Многолетний опыт по ценностному ориентированию показывает, что ценности по отдельности не «работают», важна система ценностей – иерархия, важно показать, как правильно расставлять приоритеты. Система ценностей транслируется через личный, живой пример, поэтому интервью с ветеранами атомной отрасли имеют очень значительные последствия, а также воспитывают интерес к другому человеку. Освоение ценностей происходит в ходе события, получения личного опыта, а не просто знакомства с правильной информацией. Нужно организовать такое событие. В условиях НИЯУ таким оптимальным событием представляется научное исследование в рамках НИРС – интервью с ветеранами, опросы и т.д. Результат усиливается тем, что исследование проводится командным методом. При ценностном ориентировании важно также организовать аксиологический анализ, рефлексию формируемых ценностей (пирамиды ценностей, аксиологический анализ деятельности и т.д.). Главное – дать этот инструмент молодежи, не учить их, что хорошо, а что плохо, а дать им инструмент, который они сами могут применить и получить результат.

Преподобный Серафим Саровский сегодня многими работниками атомной отрасли считается небесным покровителем отрасли. Есть понимание того, что Саров был выбран не случайно. Современные многочисленные исследования истории советского атомного проекта показывают, что у истоков отрасли стояли выдающиеся профессионалы, люди с крепкими, по сути – христианскими, нравственными устоями. Поэтому одна из важнейших задач образовательного процесса в СарФТИ НИЯУ МИФИ – ориентирование студентов как будущих работников атомной отрасли на высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, в которой духовное наследие Сарова занимает достойное место.

КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЯОК И ЯЭК КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Кафедра теологии СарФТИ НИЯУ МИФИ (создана в 2001 г., зав. кафедрой с 2001 г. – О.В. Савченко) разрабатывает проект «Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК» с 2007 г. Концепция аксиологической безопасности рассматривается как основа социализации будущих работников атомной отрасли и ответственных граждан России и состоит из

двух содержательных направлений: духовное наследие отечественной культуры (Православный Саров) и корпоративная культура атомной отрасли (Саров - Ядерный центр России: нравственное наследие советского атомного проекта, ценности ГК «Росатом»).

Работа по этим направлениям предполагает организацию образовательного процесса на основе ценностного ориентирования на занятиях по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, проведения студенческих научно-практических конференций по гуманитарным и социальным наукам, встречи с духовенством РПЦ и ветеранами атомной отрасли, культурно-просветительские мероприятия, экскурсии по святым местам Сарова и Дивеево, в музей ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и других музеях города, региона, страны, связанные с тематикой отрасли.

Благодаря организации на базе кафедры теологии курсов повышения квалификации для педагогов города «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в условиях введения ФГОС» и городских педагогических конференций этот опыт распространяется на единое образовательное пространство ЗАТО г. Саров (за шесть лет работы курсов обучено 484 педагога, это каждый четвертый педагог города).

Структура компетентности специалиста представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальными аспектами, т.е. профессиональные компетентности многоаспектны, сложны по структуре, поэтому их эффективное формирование невозможно в рамках и средствами традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения. Все компетентности социальны и аксиологичны, они формируются в едином процессе обучения и воспитания совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

В курсе изучения гуманитарных и социальных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается научное знание.

Многолетние исследования студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали необходимым презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О.В. Савченко, к.и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001 г.). В ходе подготовки конференции на протяжении семестра команды студентов готовят на конкурс доклады с презентациями. Работы выполняются на основе интервью с учеными, ветеранами атомной отрасли, священниками, на основе социологических опросов горожан. Конференция проходит как праздник общения представителей разных поколений, с чаепитием, с последующими статьями в газетах города и на сайтах, подготовленными самими студентами. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ.

С ноября 2010 г. по май 2015 г. прошло 15 студенческих конференций по истории, социологии, экономике: «Россия в XX веке – советский проект: за и против» (12 05 2011г.), «Русская интеллигенция: за и против» (22 05 2012г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: знаменательные даты года» (23,24 04 2013г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «К 400-летию Дома Романовых» (15 05 2013г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 260 лет преподобному Серафиму Саровскому, 60 лет городу Сарову, 65 лет испытанию РДС-1» (22,23 04 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Год культуры в России» (22 05 2014г.), «Россия – 2030: как мы будем жить через 20 лет» (8 11 2010г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 60 лет СарФТИ и 70 лет МИФИ» (29 11 2011г.), «Личность, свобода, ответственность в эпоху высоких технологий» (11 12 2012г.), «Наука, религия, безопасность» (26 11 2013г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (4 12 2013г.), «Человек в закрытом го-

роде» (26 11 2014г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (2 12 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в памяти народа» (9 04 2015г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 70 лет Победе» (21,22 04 2015г.). В конференциях приняло участие более 800 студентов, более 190 команд.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИИ КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проблемы государственной безопасности рассматриваются современными учеными не только с военно-политической и технической точек зрения. Учитываются также и гуманитарная составляющая безопасности: социальная, политическая, национальная, культурная, духовная.

Безопасность в таком гуманитарном подходе понимается не просто как просчитанный процесс выполнения какой-то работы без сбоев. Я думаю, что тут надо говорить вообще об основаниях жизни всего общества и отдельного человека. Когда общество живет, основываясь на системе ценностей своей культуры, мотивация отдельного человека укоренена в традиции, то совершенно понятно, что экологическая, промышленная, государственная и другая безопасность являются частью общей безопасной стабильной жизни данного сообщества.

Сложное национально-государственное положение нашей страны в последние годы наряду со многими проблемами выдвинуло проблему национального самосознания. Сегодня это чаще всего формулируется как необходимость национальной идеи.

В данной статье термин «национальное» рассматривается как производное от слова «нация», подразумевающее ту многомиллионную общность людей, живущих в современной Российской Федерации и часто обозначаемое словом «россияне». В докладе я употребляю слова нация, национальный как понятия, характеризующие тип социальной общности, а не как характеристику этнической принадлежности.

В наше время уже является общепризнанным то положение, что общественное самосознание является основой общественного существования, выживания, стабильности, возрождения, сосуществования с другими, и, таким образом, основой безопасности данной общности. Без самосознания как осознания самого себя, своего бытия, своего пути, своего места в окружающем реальном мире, нет личности, нет зрелой общности.

Социолог К. Касьянова в своей работе «О русском национальном характере» пишет: «К чему обычно апеллируют при постановке каких-то общенациональных задач? К представлениям народа о самом себе: что он, народ, может, чего хочет. А это последнее представление обязательно включает в себя понятия не только о том, как данному народу жить (в смысле создания определенных условий быта и деятельности), но и о том, чему он должен служить, т.е. к чему он призван в общеисторическом, мировом процессе, представления о котором также входят в культуру любого, даже самого малого по размерам этноса. В свою очередь, представление о своем месте в мире и в истории предполагает какое-то осознание своих особенностей по сравнению с другими этносами, особенностей вполне конкретных, часто проявляющихся на уровне даже отдельного человека» [5; 13].

Таким образом, национальное самосознание это, как правило, идентификация в рамках Абсолютной истины, а не социально-экономический процесс. Особенно ярко это проявилось в русской культуре. Идеи и планы на будущее создают нацию, а не общая территория.

Национальное самосознание выявляется и формализуется в ходе постоянного культурного процесса. Носителями такой культуры являются целостные личности (надежные), укорененные в национальной традиции и способные реализовывать себя через культуру и

культуру через себя. Нельзя забывать, что культура – жизнь. Это не информация, не экзаменационные билеты, не просто набор хороших манер. К сожалению, сегодня мы часто понимаем под культурой процесс развлечения, отдыха, получения удовольствия. Все это имеет право быть, но совершенно понятно, что служить основой национального выживания, не говоря уж о возрождении, вряд ли может.

Наши мировоззрение, мироощущение, устремления внешне проявляются в архитектуре, живописи, музыке, нарядах, песнях, танцах, ритуалах и т. д. В советское время и, зачастую, до сих пор принято считать, что культурный человек — это тот, кто посещает красивые места, часто бывает на выставках, концертах, в театрах; он красиво одет и, может быть, даже сам красиво поет, танцует — одним словом, занимается культурой. Но это, в лучшем случае, реализация эстетических ценностей. Сегодня люди массово коллекционируют эстетические впечатления: ездят по всему миру, бесконечно фотографируют и им кажется, что они занимаются культурным процессом. К сожалению, очень часто этот процесс вглубь не идет. Люди не стараются понять, что стоит за внешне красивыми вещами, кто их сделал и зачем. Именно это внимание к человеку и его душе всегда воспитывало в русской культуре православие. И этого нам сейчас не хватает.

Д.С. Лихачев подчеркивал: «Культура – это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из просто населения – народом, нацией. В понятие культуры... всегда входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства. Культура – это то, что в значительной мере оправдывает перед Богом существование народа и нации... Культура – это святыни народа, святыни нации... Смертный грех народа – продажа национальных культурных ценностей... Культурными ценностями не может распоряжаться не только правительство, парламент, но и вообще ныне живущее поколение, ибо культурные ценности не принадлежат одному поколению, они принадлежат и поколениям будущим» [6; 3-4].

Каковы же пути и средства освоения культуры, то есть пути и средства выявления и формализации национального самосознания. Можно сказать по-другому: каковы средства обеспечения надежности. Здесь, несомненно, надо подчеркнуть роль образования, особенно гуманитарного, процессов социализации, и других культурных процессов повседневности. В частности, это работа по сохранению и осмыслению культурного наследия: языка, национальных ритуалов и обычаев, сложившихся исторически норм и ценностей и творческое применение их в сегодняшней жизни, традиция изучения (я подчеркиваю, традиция изучения) национальной философской и духовной мысли и многое другое. Терпение, послушание, смирение – вот те качества, которые необходимы человеку, решившему осваивать Культуру, это характерные черты человека культурного, человека надежного.

При этом необходимо помнить, что культура – это целостная система, это иерархия ценностей. Ценности всегда существуют в системе или иерархии. Некоторые говорят, что у разных людей разные ценности. Это не совсем так. Ценности у людей одни и те же, но отличается расстановка приоритетов. Например, у одного человека карьера на первом месте, семья — на втором, а у другого — наоборот. При этом никто из них не отказывается совсем от этих ценностей, но каждый получит свой результат.

Сегодня общепризнанно, что основополагающие ценности, смысловое ядро национальной культуры изначально закладываются религиозно. Вера и церковь держат Культуру, помогая народу выстоять в трудные времена и жить полноценной повседневной жизнью в обычное время. Таким образом и осуществляется национальная безопасность в Культуре. Так и получается надежный процесс.

Цивилизационные ценности — это система таких ценностей, которые держат цивилизацию. А цивилизация — это единство огромного количества людей в прошлом, настоящем и будущем. Просто эстетическим удовольствием их не объединить и не заставить быть вместе. Для этого нужны более серьезные вещи, ради которых можно потерпеть обиды, чьи-то капризы и т. д. Такая цивилизационная система ценностей является основой

государственной безопасности, потому что если нет единой системы ценностей, не будет и единого государства.

До недавнего времени у нас воспитывали «грамотных потребителей». Но сегодня очень многие педагоги и философы образования уже понимают, что с этим пора заканчивать. Говорят, что нужно сосредоточить внимание на воспитании профессионалов и одновременно патриотов. Это сегодня наш ориентир.

Далее я хотела бы остановиться на некоторых проблемах, связанных с русским национальным самосознанием.

Я думаю, что сегодня бесспорен тот факт, что в формировании русского национального самосознания существенную роль сыграли идеалы, упрочившиеся под влиянием православия.

Ф.М. Достоевский говорил, что русское — суть православное. Вл. Соловьев подчеркивал, что русский народ избрал своими идеалами не «языческий путь самодовольства, коснения и смерти», а «христианский путь самосознания, совершенствования и жизни» [7; 430].

В наше время мы уже не живем в русской культуре. Очень многое утрачено, возможно, безвозвратно. Мы сегодня – россияне. Это уже другое сообщество. Но все же мы говорим по-русски, обращаемся к русской литературе, как к родной, «своей», а не «чужой», в поисках корней, и в поворотные моменты истории мы понимаем, «что Москва за нами».

Что же представляли собой наши русские идеалы, те национальные ценности, которые и прославили наш народ, и сделали его великим? Вот некоторые из них.

К. Касьянова в своей уже упоминавшейся работе, одной из фундаментальных работ по разбираемому вопросу, подчеркивает, что одним из основных, а может быть и главным архетипом русского национального характера является терпение. «За терпенье Бог дают спасенье», «Бог терпел и нам велел», «Хорошо спасенье, а после спасенья терпение». Это все русские народные поговорки, которые мы можем сегодня найти в сборнике В.И. Даля. За неимением времени, позволю себе упрощенное определение терпения. Терпение – это не ожидание лучшего будущего при несопротивлении сегодняшним бедам, терпение – это активное делание сегодня, здесь и сейчас, несмотря ни на что, не надеясь на награду. Это великая способность нашего народа, воспитанная тысячелетней культурой, помогшая пережить многие беды, преодолеть уныние и обиды, разорение и смерть. Русской культурой были со-творены высокие обряды, позволявшие русскому человеку жить в вечности, прикасаясь к Абсолютному. И, в частности, принцип периодичности был высоко реализован и очень эффективно. Была выработана такая культура, которая объяснила русскому культурному человеку, что настоящее дело – это общее дело, и что личные проблемы эффективно решаются только в хорошо отрегулированном социальном целом. Человек русской культуры чувствовал, осязал грех, грех для него был не просто нарушение правил, грех это отступление от Бога, от себя, от жизни, это отказ от Любви. Бог – есть Любовь. Путь к Богу есть путь к Истине, путь к Богу есть путь к себе. Постоянное стремление к абсолютной истине было всегда присуще русской культуре. Путь к себе, поиск Образа и Подобия Божьего в себе, путь к своей личности, этот путь признавался как критерий жизненного пути православного русского христианина. Национальные герои, уважаемые люди – это святые, это Пре-подобные, то есть подобные, реализовавшие свое подобие в высшей степени. «Светлым ликом» близок другой человек, «общение по душам» суть русского общественного взаимодействия, а не желание собственной выгоды при использовании полезной вещи.

Ф.М. Достоевский писал: «Судите наш народ не по тому, чем он есть, а по тому, чем желал бы стать. А идеалы его сильны и святы, и они-то и спасли его в века мучений; они срослись с душой его искони и наградили ее навеки простодушием и честностью, искренностью и широким все открытым умом, и все это в самом привлекательном и гармо-

ническом соединении» [2; 49]. Напомню, что это слова человека, который видел Россию и в острые тоже.

Национально-государственная безопасность предполагает стабильную, эффективно действующую на всех уровнях политическую систему или государственную форму. Русский философ И.А. Ильин утверждал: «У всякого народа своя особая «душа», и помимо нее его государственная форма непостижима» [4; 127].

При этом необходимо иметь ввиду, как подчеркивал Вл. Соловьев, что наш народ «никогда не смешивает государственного единства с национальным... Русский народный взгляд не признает государственность саму по себе за высшую и окончательную цель национальной жизни... Для него государство есть лишь необходимое средство, дающее народу возможность жить по-своему...» [9; 339-330]. «Настоятельная потребность наша, существенное практическое условие для исполнения нашего высшего национального призвания есть духовное освобождение России...». «Национальный вопрос в России есть вопрос не о существовании, а о достойном существовании». Достойное же существование это подчинение своей жизни нравственному закону, нравственному долгу, который требует «нравственного самоотречения народа» [8; 262, 260].

Национально-государственные идеалы русского народа реализовывались в самодержавии. Историк С.А. Ермишина настаивает, что «именно это державное сознание, его идеалы просветили, объединили и уравнили все важные стороны... национального самосознания». Она называет три основные идеи-настроения, отчетливо проявившиеся в национальном самосознании на всех исторических этапах, о чем свидетельствуют летописи, фольклор, духовная поэзия и другие разнообразные источники по истории духовной жизни народа. Во-первых, это притяжение Земли-Отечества, единый голос большой и малой Родины. Второе – это признание божественной основы Власти: «Всякая власть – Богу ответ». Вл. Соловьев: «Царь – делегация Божьей власти». Н. Тихомиров: «это не есть передача государю народного самодержавия... а отказ от собственного самодержавия в пользу Божьей воли, которая ставит царя как представителя не народной, а Божьей власти». И третье – это стремление к свободе, то есть буквально к своему бытию. Цель национально-государственного строительства по подобным принципам означало следующее [3; 150]. Как писал Вл. Соловьев, русский народ «хочет правды, то есть согласия между действительной жизнью и тою истиной, в которую он верит» [7; 331]

Да, сейчас многое забыто. Но смысловое ядро национальной культуры имеет свойство сохраняться долгое время, даже если он не реализуется вовне. Нам кажется, что если мы извне что-то изменим, то ядро изменится тут же, но это не так. Современная гуманитарная наука полагает, что традиционные ценности, закладываемые культурой тысячелетиями, не уничтожаются, от них невозможно отказаться, они уходят в глубины подсознания и там «требуют» своей реализации, вызывая подчас глубокие неосознанные «внутриличностные конфликты», происходит процесс угнетения первичных ценностей. Может быть «вспоминание» этих ценностей поможет нам сегодня строить нашу новую национальную культуру, нашу национально-государственную безопасность. Нужно работать с этим ядром, осознавать его. И эта работа не только индивидуальная, но и соборная. Русская Православная Церковь занимается ею уже тысячу лет и имеет наработки, которые можно использовать в современной педагогической практике.

Историк и политолог А.И. Вдовин в конце XX века утверждал: «Русская идея сегодня – это осознание русскими людьми, народом в целом своей идентичности, общего пути, общих задач, общей ответственности и обязанности строить лучшее, гуманное и справедливое общество. Интегральная же российская идея является (должна стать) делом всех российских народов... Российская идея есть осознание российской идентичности во имя благополучия и процветания российской нации как согражданства» [1; 187].

В начале XX века философ И.А. Ильин писал: «Нация, как единение людей с единым национальным актом и культурой, не определяется принадлежностью к единой церкви, но включает в себя людей разной веры, и разных исповеданий, и разных церквей.

И, тем не менее, русский национальный акт и дух были возвращены в лоне Православия и к ним, более или менее приобщились почти все народы России самых различных вер и исповеданий...» [3; 228]. Соборное единение различных народов было основой жизненной силы России.

Хочется надеяться, что сегодня мы сможем обратиться к глубинным основам нашего национального самосознания, выработавшего за сотни лет свои секреты национальной безопасности.

В истории случаются аксиологические кризисы, когда происходит слом ценностей при переходе от одного типа культуры к другому. И мы сейчас находимся в таком аксиологическом кризисе. В Советском Союзе все было четко (это — черное, это — белое) а современной молодежи очень тяжело, она находится в смутно очерченном пространстве ценностей и часто выбирает не те ориентиры. Проблема выбора сегодня стоит очень остро для каждого человека, для общества и государства. И при выборе нужно обратиться к смысловому ядру, чтобы понять, чего мы на самом деле хотим. Тут можно вспомнить Смутное время, когда русский народ выбирал царя. Тогда все наложили на себя трехдневный пост и думали, что делать и что их объединит.

Есть разные понимания социальных общностей. А в русской философии есть такое понятие, как народ. Это могут быть люди разного социального уровня, этнического происхождения и даже взглядов, но находящиеся в едином смысловом ядре. Народ — это общность людей с единой системой ценностей.

Список литературы:

1. Вдовин А.И. «Российская нация». Национально-политические проблемы XX века и общенациональная российская идея. М., 1995.
2. Достоевский Ф.М. Дневник писателя за 1876 г. // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 тт. СПб., 1994, т.13.
3. Ермишина С.А. Национальное самосознание и национальная безопасность // Социальная и духовная безопасность России. М., 1995.
4. Ильин И.А. О монархии и республике // Вопросы философии. 1991. № 4.
5. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
6. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. 1994. № 10.
7. Соловьев В.С. Национальный вопрос в России. Выпуск первый // Соловьев В.С. Сочинения в 2х тт. М., 1989. Т.1.
8. Соловьев В.С. Предисловие ко второму изданию первого выпуска сборника статей «Национальный вопрос в России» // Соловьев В.С. Сочинения в 2х тт. М., 1989. Т.1.
9. Соловьев В.С. Что требуется от русской партии? // Соловьев В.С. Сочинения в 2х тт.. М., 1989. Т.1.

О РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ

Размышления о цивилизационном противостоянии и историко-культурном диалоге России с европейским Западом и азиатским Востоком являются важной основой для формирования национального самосознания.

Сегодня уже является общепризнанным то положение, что национальное самосознание, каким бы не было историческое наследие данного этноса, является основой национального выживания, существования, стабильности, возрождения, сосуществования с другими, основой национальной безопасности, понимаемой широко.

Национальное самосознание выявляется и формализуется в этнониме, этнической самоидентификации, национальном характере, межнациональных отношениях, социокультурных установках, вытекающих из осознания традиционной культуры, социальных установках и ценностях, определяющих сегодняшнее самочувствие нации. Ясно, что степень сформированности национального самосознания показывает степень культурного существования нации, а, следовательно, ее жизнеспособность.

Размышление о месте России в геополитической и культурной ситуации в мире последовательно приводит к размышлению о русском национальном характере, или, как сейчас часто говорят, о русских культурных кодах.

В наше время мы уже не живем в русской культуре. Очень многое утрачено, возможно, безвозвратно. Мы сегодня – россияне. Это уже другое сообщество. Но все же мы говорим по-русски, обращаемся к русской литературе, как к родной, «своей», а не «чужой», в поисках корней, и в поворотные моменты истории мы понимаем, что «Москва за нами».

Современная гуманитарная наука считает, что традиционные ценности, закладываемые культурой тысячелетиями, не уничтожаются, от них невозможно отказаться, они уходят в глубины подсознания и там «требуют» своей реализации, вызывая подчас глубокие неосознанные «внутриличностные конфликты», происходит «процесс угнетения первичных ценностей». В данной работе автор хотел бы рассмотреть, что же представляют собой эти наши русские «первичные ценности», хотя бы некоторые из них. И может быть тогда будет ясно, как «вспоминание» этих ценностей поможет нам сегодня строить нашу национальную Культуру, и, в частности, национальную безопасность.

Традиция литературно-философского и научного размышления об особенностях русской культуры имеет давнюю историю. Работы славянофилов, Н.Я. Данилевского внесли свой вклад.

Широко известно четверостишие Федора Ивановича Тютчева: «Умом - Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить». Оно, в том числе, и о том, что русский национальный характер трудно поддается каким-либо рациональным измерениям.

В XX веке вышли работы Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма», Н.О. Лосского «Характер русского народа», Б.П. Вышеславцева «Русский национальный характер», исследующие основы русской культуры, проявившиеся, в том числе, и в «советском человеке».

В 1994 году вышла работа «О русском национальном характере» Ксении Касьяновой (Валентины Федоровны Чесноковой). Она писалась в конце 1970-х годов и окончательно была завершена в 1983 г. К сожалению, эта работа не так известна, как вышеназванные, хотя ее, по праву, можно назвать одним из фундаментальных трудов по данной теме. Самое ценное в этом исследовании то, что К. Касьяновой удалось найти и применить «общий аршин» для измерения параметров русского национального характера и во время написания работы еще можно было найти образцы такого русского характера, что позволило автору измерить наши «первичные ценности».

К. Касьянова, рассматривая структуру национального/этнического характера, вводит понятие «социального архетипа». Под ним она понимает «некоторый набор предметов или идей, которые в сознании каждого носителя определенной культуры связаны с интенсивно окрашенной гаммой чувств... Появление в сознании любого из этих предметов приводит в движение всю связанную с ним гамму чувств, что, в свою очередь, является импульсом к более или менее типичному действию... Социальный архетип передается человеку по наследству от предыдущих поколений, существует в его сознании на невербальном, чаще всего нерелефлексированном уровне, но "вмонтирован" в него очень глубоко, и импульс, им возбуждаемый, бывает очень сильным, как правило, гораздо сильнее всего того, что может пробудить в психике человека любой элемент развитой рефлексивной структуры. Согласно развиваемой здесь концепции, ценностная структура личности "погружена" в ее архетипы, а те элементы, которыми личность соприкасается с окружающим миром - "типичные дей-

ствия" - и составляют ее этнический характер, лежащий в основании характера индивидуального» .

Именно такое понимание «социальных архетипов» позволяет, с точки зрения К. Касьяновой, объяснить безмолвие народа в последние два века, когда ни государство, ни российское освободительное движение не получили нравственной поддержки снизу, а насаждаемая сверху идеология потерпела в конце концов, серьезное поражение. Для подтверждения этой гипотезы К. Касьянова и настаивает на необходимости изучения «социальных архетипов» русского национального характера.

Решая проблему измерения ценностей матрицы/терминальных ценностей и «знаменателя личности», то есть бессознательных/невербальных структур «социальных архетипов», К. Касьянова подчеркивает необходимость прожективных тестов и методик в подобном исследовании. То есть таких методик, которые представляли бы человеку вербально сформулированную ситуацию выбора.

Подчеркивая сложность такого исследования и несовершенство методов современного уровня науки, К. Касьянова отмечает дискуссионность своего исследования, и в то же время настаивает, что результаты такого исследования «дают...основу для конкретизации и стабилизации терминов» .

Для своего исследования К. Касьянова использовала результаты опросов на основе теста ММРІ - Миннесотского многофакторного личностного опросника . Она интерпретировала результаты уже проведенных опросов в СССР и США.

К. Касьянова рассматривает этнический характер на уровне интроецированных в личность ценностей, а это – «результат длительного процесса взаимодействия особенностей генотипа с культурой и взаимного их приспособления» . Генотип русского национального характера на основе анализа проведенных исследований К. Касьянова описывает как «циклоидный эпилептоид» (методика «акцентуированного типа личности»). Она пишет: «Можно выдвинуть осторожную гипотезу, что в какие-то достаточно древние времена, когда оформлялись наши "социальные архетипы", процесс этот происходил на популяции с довольно хорошо выраженными чертами эпилептоидного генотипа, - и так получилось, что наши культурные параметры этим генотипом заданы. В ходе истории, нашествий и миграций, генотип мог смягчаться и понемногу "размываться", но не исключено, что главные его характеристики сохранились. И в этом живучесть наших этнических архетипов, они приспособлены именно к этим характеристикам, они им нужны» . Здесь К. Касьянова подчеркивает, что система архетипов/культура должна соответствовать генотипу сообщества, их «притирка» происходит очень длительное время, в результате чего вырабатывается национальная культура, национальный психотип, национальное самосознание.

Циклоид – это человек, подверженный сильным колебаниям состояния, настроения, активности. Основываясь на методике «акцентуированного типа личности», К. Касьянова отмечает, что в нашем характере от эпилептоида «что-то...есть: замедленность и способность задерживать реакцию; стремление работать в своем ритме и по своему плану; некоторая "вязкость" мышления и действия ("русский мужик задним умом крепок"); трудная переключаемость с одного вида деятельности на другой; взрывоопасность также, по-видимому, имеет место» . В то же время она считает, что изолированность и некооперативность и некоторые другие характеристики эпилептоидного типа личности не подходят к нашему генотипу . Хотя сегодня можно сказать, что события последних десятилетий показали непрочность «соборных» и «коллективистских» установок в нашей общественной культуре.

Какая же система архетипов, какая же культура смогла справиться с таким генотипом. В своей работе К. Касьянова, рассматривая некоторые социальные архетипы русского национального характера: терпение, обрядовость/ритуализм, ценностно-рациональное целеполагание, «религиозный фундаментализм», «судейский комплекс», диффузное общение, личностный статус в нашей культуре, подчеркивает, что все они основываются на системе ценностей православного христианства.

К. Касьянова подчеркивает, что одним из основных, а может быть и главным архетипом русского национального характера является терпение. «За терпенье Бог дают спасенье», «Бог терпел и нам велел», «Хорошо спасенье, а после спасенья терпение». Это все русские народные поговорки, которые мы можем сегодня найти в сборнике В.И. Даля, показывают системообразующую роль «терпения», как основы конфессиональной этики православного христианства, в системе русской культуры. Позволю себе свое упрощенное определение терпения, которое вытекает из рассуждений К. Касьяновой. Терпение – это не ожидание лучшего будущего при несопротивлении сегодняшним бедам, терпение – это активное делание сегодня здесь и сейчас, несмотря ни на что, не надеясь на награду. Это великая способность нашего народа, воспитанная тысячелетней культурой, помогшая пережить многие беды, преодолеть уныние и обиды, разорение и смерть.

Русской культурой были со-творены высокие обряды, позволявшие русскому человеку жить в вечности, прикасаясь к Абсолютному. И, в частности, принцип периодичности был высоко реализован и очень эффективно, а это так необходимо циклоиду. Была выработана такая культура, которая объяснила русскому культурному человеку, что настоящее дело – это общее дело, и что личные проблемы эффективно решаются только в хорошо отрегулированном социальном целом. Человек русской культуры чувствовал, осязал грех, грех для него был не просто нарушение правил, грех это отступлении от Бога, от себя, от жизни, это отказ от Любви. Бог – есть Любовь. Путь к Богу есть путь к Истине, путь к Богу есть путь к себе. Постоянное стремление к абсолютной истине было всегда присуще русской культуре. Путь к себе, поиск Образа и Подобия Божьего в себе, путь к своей личности, этот путь признавался как критерий жизненного пути православного русского христианина. Национальные герои, уважаемые люди – это святые, это Пре-подобные, то есть подобные, реализовавшие свое подобие в высшей степени. «Светлым ликом» близок другой человек, «общение по душам» суть русского общественного взаимодействия, а не желание собственной выгоды при использовании полезной вещи.

«Будем исходить из предположения, что в современном своем состоянии общество наше, по-видимому, не представляет сложившейся нации», - пишет Касьянова в главе «Гипотеза исследования». Спустя почти три десятилетия мы можем сказать то же самое. Можно сравнить процесс формирования нации с процессом взросления личности отдельного человека, который предполагает и этапы взросления, и возрастные кризисы. Хочется надеяться, что современный «возрастной кризис» нашего сообщества/нации пройдет благополучно, и мы преодолеем «болезни роста». Важно при этом верно выбрать вектор развития.

Модернизационные процессы, происходящие в нашей стране последние столетия, показывают особенности заимствования чужой культуры как образца. В современной институциональной теории речь идет об «импорте институтов» и работе «культурных кодов». Отечественная модернизация часто была направлена на унификацию институциональных систем, на заимствование западных образцов, а то и чисто теоретических моделей западных мыслителей. Но надо учитывать, что в основе любого национального института (как реального, так и теоретической модели) лежат свои «социальные архетипы», свои «культурные коды». Они приспособлены к своим генотипическим характеристикам, выработаны веками и укоренены в повседневной практике своего народа, причем значительную, глубинную роль в таких системах играют именно неформальные институциональные конструкции, как правило, сформированные своими религиозными системами. А эти глубинные социальные архетипы не вербализированы, не прописаны, не формализованы, следовательно, передаются плохо или, вообще, не подлежат передачи «чужакам». Изменение формальных институциональных рамок при сохранении «старых» неформальных институтов, надежда на смену траектории институционального развития и ожидание, что неформальные изменения «подтянутся», не всегда оправдываются, а отечественная история показывает, как редко эти процессы успешны. Обсуждение этой темы в отечественной мысли XIX-XX вв. показывает отсутствие единства в этих вопросах. Институциональная методология

подчеркивает, что импорт институтов может создать хаос, который распространится и на политическую сферу, и на процесс национальной самоидентификации. Импорт институтов оказывает влияние на динамику институционального и экономического развития, но это «влияние может принимать как позитивные, так и негативные формы» .

Институциональные исследования показывают, что импорт институтов может быть реализован и даже успешен при высокой степени конгруэнтности неформальных и формальных норм. Это позволяет добиться конвергенции (сращивания) различной степени (позитивная, негативная, эволюционная, статическая, гибридная конвергенции). В то же время, институциональный анализ российской ситуации показывает дивергенцию (возрастающее рассогласование) неформальных и формальных норм , что показывает крайнюю неэффективность импорта институтов последних десятилетий. И это касается и политических, и культурных, и экономических институтов. Это результат игнорирования, а то и прямого уничтожения глубинных «социальных архетипов» на протяжении длительного периода, нескольких аксиологических кризисов, что говорит о серьезном кризисе национальной культуры, национального самосознания, национальной безопасности.

Институциональная методология позволяет глубже понять необходимость разработки такой научной теории, которая бы учитывала социальные архетипы той институциональной среды, которую она пытается объяснить.

Так, например, в 1990-е годы в рамках Новосибирской экономико-социологической школы на обширном историческом материале была разработана теория «раздатка». Для описания раздаточной экономики были введены в научный оборот новые понятия, в том числе образованные из устойчивых терминов отечественного повседневного хозяйственного быта . Раздаток — механизм нерыночного распределения ограниченных ресурсов и общественного продукта посредством отношений «сдача-раздача». Раздаточная экономика — экономическая система, в которой нерыночные механизмы играют доминирующую роль, а рыночные — вспомогательную, распределение ресурсов происходит в форме раздачи за несение (выполнение) службы . Автор этого подхода, О.Э. Бессонова подчеркивает, что экономика раздаточного типа характерна для обществ с высоким уровнем коммуналности (такое устройство материально-технологической среды, при котором все ее части составляют единую нерасчленимую систему и не могут быть обособлены без угрозы ее распада). Она подчеркивает, что суть российской институциональной модернизации состоит не в переходе к рынку, а в создании такой институциональной среды, которая обеспечит необходимую область свободы для экспериментирования и включения механизма инноваций в раздаточную матрицу. С помощью этого механизма осуществляется подбор новых форм для обновления базовых институтов раздаточной экономики, которые составят основу институциональной матрицы на следующем цикле трансформаций . Но, к сожалению, теория раздатка не получила должного распространения в отечественном научном и образовательном пространстве, и учебники по институциональной экономике основываются совсем на других методологических подходах.

Исследуя базовые характеристики нашей культуры, К. Касьянова в своей работе «О русском национальном характере» неоднократно подчеркивает, что русская культура «действует против генотипа», она придает большой вес «отрицанию владения материальными благами и особенно накопительства. «В целом перед нами предстает культура очень древняя и суровая, требующая от человека очень сильного самоограничения, репрессии своих непосредственных внутренних импульсов, репрессии своих личных, индивидуальных целей в пользу глобальных культурных ценностей. Все культуры в какой-то степени построены на таком самоограничении и на такой репрессии, без них нет культуры вообще. Но здесь важна также и сама степень. В нашей культуре эта требуемая от человека степень необычайно высока» .

И сегодня, когда уже возможно выстраивание жизненного мира нации с учетом не только выживания, но и саморазвития, телесного и душевного, и даже духовной самоактуализации, многовековой опыт такой архетипической высокорепрессивной аскетической

культуры служения Обществу. Обществу может показать современному обществу потребления успешный образец ценности самоограничения.

Библиография

- Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 2018.
- Вехи. М., 2017.
- Вышеславцев Б. П. Русский национальный характер // Вопросы философии, 1995, №6. URL: <https://kph.ffs.npu.edu.ua/e-book/clasik/data/vopros/11.html>
- Гаврюшин Н. К. Русская религиозная антропология. М., МДА, 1997.
- Гуторов Ю. А., Пешков А. А. Кризис среднего возраста: христианское осмысление // Труды Нижегородской духовной семинарии. Нижний Новгород, 2020.
- Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германско-Романскому. СПб., 1995.
- Ермишина С. А. Национальное самосознание и национальная безопасность // Социальная и духовная безопасность России. М., МГУ, 1995, с.140-150.
- Ермишина С. А. Историческая память народа и «творческий историзм» // Великая Победа: наследие и наследники. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 19 сентября 2019 г. Саров, 2019.
- Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
- Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М., 2007.
- Лаза В. Д. Православие в современном мире: ценности и социальный архетип. М., 2012.
- Лосский Н. О. Характер русского народа. М., 1991.
- Миненко А. Г. Русский национальный характер: основные подходы к исследованию. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-natsionalnyy-harakter-osnovnye-podhody-k-issledovaniyu>
- Олейник А. Н. Институциональная экономика. М., 2002.
- Савченко О.В. Институциональная модернизация России и парадигма «раздатка» // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории. Саратов, 2015.
- Савченко О. В. Наследие и наследники: как мы помним // Великая Победа: наследие и наследники. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 19 сентября 2019 г. Саров, 2019.
- Савченко О. В. Человек в закрытом городе. Саров, 2020.
- Тараканова Л. И. Н.О. Лосский об этнопсихологических особенностях характера русского человека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-o-losskiy-ob-etnopsihologicheskikh-osobennostyah-haraktera-russkogo-cheloveka-temnikova-i-s-vizualizatsiya-uchebnogo-materiala-kak-odno>
- Трубецкой Е.Н. Иное царство и его искатели в русской народной сказке // Литературная учеба. 1990. №2. С.100-118. URL: <http://philologos.narod.ru/sophia/trub.htm>
- Тютчев Ф. И. «Умом – Россию не понять...» // РГАЛИ. Ф. 505. Оп. 1. Ед. хр. 32. Л. 2.
- Хомяков А. С. Всемирная задача России. М., 2011.
- Чеснокова В. Ф. Тесным путем: процесс воцерковления населения России в конце XX века. М., 2005.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 38.04.01 «Экономика».