

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экономической теории, финансов и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент

Т.Г. Соловьев
«11» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в профессиональной среде

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Наименование образовательной программы	Финансы организаций
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

г. Саров, 2025 г.

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Семестр	1	ИТОГО
В форме практической	-	-
Трудоемкость, кред.	3	3
Общий объем курса, час.	108	108
Лекции, час.	16	16
Практич. занятия, час.	16	16
Лаборат. работы, час.	-	-
СРС, час.	76	76
КР/ КП	-	-
Форма(ы) контроля,	Зачет	-

АННОТАЦИЯ

Рассматривается природа, общетеоретические и специальные научные методы, логическая последовательность, системный подход, направленные на получение и применение обучающимися новых знаний в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделено теоретическим основам и практическим инструментам научного и обыденного познания, пониманию форм знаний, необходимых для формирования у будущих магистров умений и навыков научно-исследовательского подхода к решению профессиональных задач; обучению их работе с научной информацией, осознанию необходимости непрерывного повышения уровня специальной подготовки.

Отражены основные направления научно-исследовательской деятельности по формированию умений находить эффективные решения для функционирования и развития организаций

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о методологии, сущности и характере научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков научного исследования;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству;
- обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Индекс дисциплины: Б1.В.02

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной среде» является дисциплиной блока Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Финансы организаций».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные", отсутствуют

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Проблемы современной экономики РФ»;
- «Долгосрочная финансовая политика организации»;
- «Антикризисное управление организацией и управление рисками»;
- «Маркетинговое управление деятельностью организации»;
- «Современный стратегический анализ»;
- «Научно-исследовательская работа»;
- «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы», «Итоговая аттестация».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные (УК) / Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: Сущность и содержание системного подхода, методы анализа; методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; понятие и виды стратегий. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формировать стратегию действий В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки стратегии действий

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и	деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, финансовые	ПК-3 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить	З-ПК-3 Знать принципы и правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; формулирования цели, задач, гипотезы исследования. У-ПК-3 Уметь проводить

систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; выявление и формулирование актуальных научных проблем	процессы	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.008. Специалист по финансовому консультированию»	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. В-ПК-3 Владеть стилем научной прозы; самостоятельно формулировать выводы проведенного научного исследования, оформлять его результаты.
--	-----------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет, 108 часов, в том числе 36 час - зачет.

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ неде ли	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинар ы	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Макс имальн ый балл (см. п. 5.3)
Семестр 1								
1	Тема 1 Научное исследование как основная форма научной работы	1,2	2	2	-	10	УО, тест	5
2	Тема 2. Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы	3,4	2	2	-	12	УО, тест	5
3	Тема 3 Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе	5,6,7	4	4		16	ДЗ	5
Рубежный контроль		8	Тест					
4	Тема 4. Логические и методологические основы научных исследований	9,10, 11	2	4	-	12	ДЗ	5
5	Тема 5. Виды и методика проведения научно- информационного поиска	12,13	2	2	-	12	УО, тест	5
6	Тема 6 Основы организации умственного труда	14,15 16	4	2	-	14	ДЗ	5
Рубежный контроль		16	Контр.					
Промежуточная аттестация			Зачет				36 / 0	0 - 50
Посещаемость			5					
Итого:								100

***Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:**

УО – устный опрос

Контр. – контрольная работа

Тест – тестирование (письменный опрос)

ДЗ – домашнее задание

Зачет:

- *индивидуальные творческие задания по заданной теме;*
- *индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;*
- *тесты по темам дисциплины;*
- *вопросы к зачету.*

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (см. п.5.3).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на 8 и на 16 учебных неделях. Возможными вариантами оценочных средств являются любые другие оценочные средства (Тест, Контрольная работа и т.д.).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы	Цель, задачи, предмет курса. Роль науки в современном обществе. Понятие науки. Наука – основной инструмент познания объективного мира. Наука как форма общественного сознания. Наука – производительная сила общества. Научное и обыденное познание. Научное исследование как форма существования и развития науки. Классификация научно-исследовательских работ (НИР). Этапы проведения НИР. Научные кадры и их подготовка. Научные учреждения России и мира. Академический сектор науки. Научные организации в высшей школе. Уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура. Аспирантура. Докторантура. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2.	Тема 2. Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы	Основные этапы научного исследования. Выбор и обоснование темы научного исследования. Понятия «научное направление», «проблема», «научная тема», «научный вопрос». Требования, предъявляемые к теме научного исследования: актуальность, новизна, практическая значимость, эффективность, внедряемость. Формулирование цели и задач, определение объекта и предмета научного исследования. Гипотеза в научно-исследовательской работе. Классификация форм представления результатов научно-исследовательской работы (доклад, статья, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы, диссертация, монография) и их характеристики.
3	Тема 3. Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе	Структура научной работы: титульный лист, аннотация, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение, информационно-справочный материал. Требования к научно-литературному и библиографическому оформлению материалов научных исследований. Составление научного доклада. Подготовка и требования к научной статье, тезисам. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Формы и проведение НИРС: предметные кружки; проблемные кружки; проблемные студенческие лаборатории; участие в научных и научно-практических конференциях; участие в региональных, внутривузовских и республиканских конкурсах.
4	Тема 4. Логические и	Понятие как исходная и конечная форма

	методологические основы научных исследований	логического мышления. Суждение – основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения знания. Понятие научной теории. Компоненты научной теории: идеи, научные посылы, гипотезы, концепции. Закон как научное понятие. Методы исследования: всеобщие (философские), общенаучные, частные и специальные.
5	Тема 5. Виды и методика проведения научно-информационного поиска	Научная информации и ее источники. Информационный поиск: виды, методика проведения. Библиотечно-информационные ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов. Общие требования и правила составления библиографического описания научной работы.
6	Тема 6. Основы организации умственного труда	Научная организация труда. Особенности научного труда. Профилактика переутомления и гигиена умственного труда. Принципы работы с книгой: установка, вдохновение, самостоятельность труда, настойчивость и систематичность. Значение внешних и внутренних раздражителей. Техника чтения специальной литературы и записи при чтении. Феномен памяти. Виды памяти: долговременная, кратковременная (оперативная). Типы памяти: генетическая (видовая), индивидуально-приобретенная, эмоциональная, словесно-логическая, образная и др. Законы памяти: осмысление, интерес, готовность к запоминанию, усиление первого впечатления, торможение и пр. способы запоминания информации. Возможности улучшения памяти. Организация рабочего места студента. Планирование дневных, недельных нагрузок.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы	1. Что такое наука, и какими признаками она обладает 2. Перечислите функции науки. 3. Расскажите об этапах развития науки. 4. Что такое знание. Виды знаний. 5. В чем отличие чувственного и рационального познания. 6. Перечислите основные структурные элементы познания. 7. Что такое научно-исследовательская работа. 8. Перечислите виды научных исследований. 9. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы. 10. Какие варианты получения новых научных

		результатов вам известны.
2.	Тема 2. Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы	- Опишите этапы научно-исследовательской работы. - Расскажите, как организована научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в вузе - По каким научным направлениям ведется научная деятельность - Какие научные школы работают в вузе - В каких научных и научно-практических конференциях могут принимать участие студенты вуза - Роль науки в современном образовании - Какие основные разделы и главы входят в научный отчет выполненной НИР или ВКР исследовательского характера? - В виде чего представляются результаты исследования в экспериментальной части ВКР? - Чем заканчивается отчет по НИР, ВКР и как может звучать его формулировка? - Какие материалы представляются в приложениях ВКР исследовательского характера? - Структура построения научного доклада или написания статьи
3	Тема 3. Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе	- Что такое диссертация и магистерская диссертация? - Как производится построение гипотезы - Требования, предъявляемые к определению темы - Какова структура магистерской диссертации? - Что такое объект и предмет научного исследования? - Как оценить научную новизну исследования? - Что входит в основную часть диссертации? - Структура диссертация. Какова структура глав диссертации? - Как оформляются результаты научного исследования? - Сформулируйте требования к научно-литературному и библиографическому оформлению материалов научных исследований. - Какие требования предъявляются к научной статье, тезисам?
4	Тема 4. Логические и методологические основы научных исследований	- Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны? - Чем характеризуются научные положения? - Какие основные характерные черты аргументации вам известны? - Перечислите общенаучные методы научных исследований. - Какие методы причисляют к методам теоретического уровня?

		6. Какие методы причисляют к методам эмпирического уровня? 7. Какие методы называются частными? 8. Какие методы называют специальными?
5	Тема 5. Виды и методика проведения научно-информационного поиска	1. Охарактеризуйте понятие «документ». 2. Какие виды документов вам известны? 3. Перечислите методы анализа документов. 4. Что такое каталог? Его виды. 5. Расскажите о принципах ведения рабочих записей. 6. Какие виды рабочих записей вы знаете? 7. Как составляется уточненный список исходных источников информации? 8. Что такое УДК? 9. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
6	Тема 6. Основы организации умственного труда	1. Охарактеризуйте основные принципы организации научного труда. 2. Перечислите особенности умственного труда. 3. В чем заключается профилактика переутомления и гигиена научного труда? 4. Охарактеризуйте рабочее место работника умственного труда. 5. Назовите основные условия повышения эффективности умственного труда. 6. Расскажите о технических средствах повышающих эффективность умственного труда. 7. В чем состоят сущность и принципы планирования бюджета личного времени. 8. Проведите анализ своего рабочего времени. 9. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны? 10. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистров

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка к практическим занятиям по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение вопросов тем практических занятий;
- систематизация знаний на основе проработки пройденного лекционного материала по конспекту лекций, учебной литературе на основании перечня экзаменационных вопросов, текстовых вопросов по материалам лекционного курса и основных вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему контролю, рубежному контролю и промежуточной аттестации;
- изучение литературы и подготовка к написанию курсовой работы;
- подготовка презентаций к защите курсовой работы.

Учебно-методические пособия:

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Москва: ИРФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 168 с.- (Высшее образование: Магистратура. - ISBN 978-5-16-013225-9 (ИРФА-М); ISBN 978-5-7638-2946-4 (СФУ).

2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В.Дробышева, Н.В. Злобина и др.-. 2-е изд., доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-012871-9 (ИНФРА-М print); ISBN 978-5-00091-444-1 (ФОРУМ).

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/12140>. - ISBN 978-5-16-106389-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910383>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2020. — 282 с. ISBN 978-5-394-03684-2. (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа

<https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, (неделя)
Семестр 1			
Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	УО, Тест (1-2)
Тема 2. Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	УО, Тест (3-4)
Тема 3. Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	ДЗ, Тест (5-7)
Рубежный контроль	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	Контр. (8)
Тема 4. Логические и методологические основы научных исследований	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	ДЗ, (9-10)
Тема 5. Виды и методика проведения научно-информационного поиска	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	УО, Тест (11-12)
Тема 6. Основы организации умственного труда	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	ДЗ (13-15)

Рубежный контроль	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	Контр. (16)
Промежуточная аттестация	УК-1; ПК-3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3	зачет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к выполнению заданий;
- выполнение домашних заданий;
- публичное выступление;
- подготовка к зачету.

Порядок выполнения:

- изучение лекционного материала при подготовке к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- работа с Интернет-ресурсами.

**5.2. Примерные контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

5.2.1. Типовые задания для текущего контроля обучающихся

5.2.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1 Общие сведения о науке и научных исследованиях

- 1.1 Общие закономерности развития науки
- 1.2 Критерии научности знания
- 1.3 Структура научного знания
- 1.4 Классификации и формы организации научного знания
- 1.5 Принципы научного познания
- 1.6 Средства познания
- 1.7 Методы научного познания
- 1.8 Актуальные направления развития менеджмента как науки

2 Научное исследование как основная форма научной работы

- 2.1 Выбор направления научного исследования
- 2.2 Этапы научно-исследовательской работы
- 2.3 Научные кадры и их подготовка
- 2.4 Научные учреждения России и мира
- 2.5 Научные организации в высшей школе

3 Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе

- 3.1 Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов
- 3.2 Основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
- 3.3 Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
- 3.4 Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов
- 3.5 Организация учебно-исследовательской работы студентов
- 3.6 Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов

4 Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы

- 4.1 Способы информирования научной общественности о результатах своего научного исследования
- 4.2 Составление научного доклада
- 4.3 Подготовка и требования к научной статье, тезисам
- 4.4 Публичная защита результатов научной работы. Процедура защиты
- 4.5 Подготовка текста выступления. Подготовка выступающего
- 4.6 Презентация

5 Основы методики оформления результатов научного исследования

- 5.1 Оформление результатов научной работы
- 5.2 Оформление цитат, ссылок
- 5.3 Оформление приложений

5.4 Представление иллюстративного материала: таблиц, рисунков, схем, формул, графиков.

5.5 Требования к научно-литературному и библиографическому оформлению материалов научных исследований

6 Этапы проведения научного исследования

6.1 Выбор и обоснование темы научного исследования.

6.2 Требования, предъявляемые к теме научного исследования: актуальность, новизна, практическая значимость, эффективность, внедряемость.

6.3 Формулирование цели и задач, определение объекта и предмета научного исследования.

6.4 Научный аппарат исследования: тема, актуальность темы, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза.

6.5 Научное понятие, научное определение.

7 Логические и методологические основы научных исследований

7.1 Понятие метода, методики и методологии научного исследования

7.2 Классификация методов исследования

7.3 Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования

7.4 Теоретические и эмпирические методы исследования

8 Виды и методика проведения научно-информационного поиска

8.1 Виды информации и изданий

8.2 Центральные информационные периодические издания

8.3 Порядок поиска, сбора и обработки научно-технической информации

8.4 Библиотечно-библиографическая классификация информации

8.5 Государственный рубрикатор научно-технической информации

8.6 Научно-техническая патентная информация

9 Основы организации умственного труда

9.1 Принципы работы с книгой: установка, вдохновение, самостоятельность труда, настойчивость и систематичность.

9.2 Значение внешних и внутренних раздражителей.

9.3 Техника чтения специальной литературы и записи при чтении.

9.4 Феномен памяти. Виды памяти: долговременная, кратковременная (оперативная).

9.5 Типы памяти: генетическая (видовая), индивидуально-приобретенная, эмоциональная, словесно-логическая, образная и др.

9.6 Законы памяти: осмысление, интерес, готовность к запоминанию, усиление первого впечатления, торможение и пр. способы запоминания информации. Возможности улучшения памяти.

9.7 Организация рабочего места студента.

9.8 Планирование дневных, недельных нагрузок.

10 Организация работы в научном коллективе

10.1 Структура научного коллектива.

10.2 Принципы организации научного коллектива.

10.3 Основные методы управления научным коллективом.

10.4 Психологические аспекты взаимоотношений в коллективе.

11 Внедрение результатов исследования и определение экономического эффекта НИР

- 11.1 Реализация и внедрение научных разработок в производство и учебный процесс.
- 11.2 Финансирование научных исследований.
- 11.3 Оценка социальной и экономической эффективности НИР.

5.2.1.2 Примерные темы и вопросы для самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы	Научные кадры и их подготовка. Научные учреждения России и мира. Академический сектор науки. Научные организации в высшей школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест
Тема 2. Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы	Классификация форм представления результатов научно-исследовательской работы (доклад, статья, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы, диссертация, монография) и их характеристики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест
Тема 3. Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе	Требования к научно-литературному и библиографическому оформлению материалов научных исследований. Составление научного доклада. Подготовка и требования к научной статье, тезисам.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест
Тема 4. Логические и методологические основы научных исследований	Методы исследования: всеобщие (философские), общенаучные, частные и специальные.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест
Тема 5. Виды и методика проведения научно-информационного поиска	Электронные формы информационных ресурсов. Общие требования и правила составления библиографического описания научной работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест
Тема 6. Основы организации умственного труда	Организация рабочего места обучающегося. Планирование дневных, недельных нагрузок.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест

5.2.1.3 Примерные задания для практических занятий

Тема: Внедрение результатов исследования и определение экономического эффекта НИР

(Сборник задач по курсу «Экономика предприятий»: метод. указания к практическим занятиям / сост. Т.В. Голубева. – Самара: Изд-во Самарского государственного аэрокосмического университета, 2014. - 76 с.)

1. Определить экономическую эффективность транспортного устройства, если его цена равна 30000 руб., экономия от его применения по текущим затратам на одну деталь составила 5 руб., годовая программа – 10000 шт.

2. Выбрать наилучший вариант внедрения мероприятия (исходные данные приведены в табл.).

Показатели, тыс. руб.	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Капитальные вложения	110	130	170
Себестоимость годового объема выпуска продукции	100	90	85

3. Выбрать наиболее экономичный вариант мероприятия по новой технике и определить годовой экономический эффект, получаемый от его осуществления. Проектный выпуск продукции на момент окончания периода освоения составляет 2000 шт., остальные данные представлены в таблице.

Показатели, руб.	Вариант базовый	1	2	3
Себестоимость единицы продукции	1900	1500	1250	1150
Удельные капитальные вложения	2600	2000	3000	4000

4. Определить размер капиталовложений при внедрении установки электрохимической обработки (ЭХО) вместо фрезерных станков. Стоимость ЭХО – 5000 тыс. руб., затраты на монтаж – 10 %, затраты на переоборудование цеха – 1200 тыс. руб. Установка высвобождает 4 фрезерных станка. Два из них реализуются по остаточной

стоимости 1500 тыс. руб., а два других с остаточной стоимостью 1000 тыс. руб. списываются в металлолом по 150 тыс. руб. за станок.

5. Определить допустимые затраты на изготовление специальной измерительной аппаратуры, если известно: при проверке вручную затраты на зарплату, относимые на себестоимость единицы продукции, составляли: по изделию А – 400 руб., изделию Б – 600 руб., изделию В – 500 руб. Годовая программа выпуска соответственно 375, 350 и 300 шт.

6. Определить целесообразность применения и срок окупаемости установки для обратной конденсации кислорода. Стоимость установки равна 340 тыс. руб., годовая норма амортизации – 15 %, затраты на ремонт и эксплуатацию составляют 8 % от стоимости в год. Мощность установки – 40 кВт, стоимость 1 кВт·ч – 1 руб. 15 коп. Установка работает 320 дней в году. Количество испаряющегося без установки кислорода – 50 кг/час., а его стоимость 34 руб./кг.

7. В результате повышения точности технологической аппаратуры процент брака снизился с 15% до 5% при годовой программе 50 тыс. изделий. На исправление брака и повторную проверку одного изделия тратится один час при тарифной ставке рабочего-ремонтника 5-го разряда 7 руб./час. Затраты на модернизацию прибора равны 40000 руб. Оценить эффективность мероприятия.

5.2.1.4. Примеры тестовых материалов

Тема 1 Научное исследование как основная форма научной работы

1. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется

- а) эмпирическими**
- б) теоретическими
- в) общелогическими
- г) ненаучными

2. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в её существенных связях и закономерностях, называется

- а) эмпирическим
- б) теоретическим**
- в) общелогическим
- г) ненаучным

3. Вставьте пропущенное слово. _____ – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать её изменению.

- а) наука;**
- б) гипотеза;
- в) теория;

г) концепция.

4. Научное исследование не характеризуется...

- а) полнотой;
- б) объективностью;
- в) **бездоказательностью;**
- г) точностью.

5. Монографическое исследование представляет собой

- а) написание научного трактата
- б) исследование, выполняемое одним человеком
- в) **углублённое исследование какого-либо явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте**
- г) изучение графиков

Тема 2 Этапы проведения научного исследования. Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы

1 Принципы научного исследования:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип эволюции;
- в) **принцип наглядности;**
- г) принцип неопределенности и дополнительности

2 Методология научного исследования есть учение:

- а) о структуре научного исследования;
- б) **о методах научной деятельности;**
- в) о логической организации научной деятельности;
- г) о средствах и способах познания

3 Идея представляет собой

- а) **форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира**
- б) интуитивное постижение
- в) навязчивая мысль
- г) форма отражения в мысли явлений объективной реальности

4 Концепция представляет собой

- а) **определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения**
- б) публичное исполнение музыкальных произведений по заранее объявленной программе
- в) ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности
- г) договор о передаче в эксплуатацию на определённый срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству

Тема 3 Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе

1 К формам организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относятся:

- а) факт;

- б) **семинарское занятие;**
- в) эксперимент;
- г) закон.

2 Основными формами организации НИР студентов во внеучебное время не являются:

- а) Предметные кружки;
- б) Проблемные кружки;
- в) **Семинары и лекции;**
- г) Проблемные студенческие лаборатории;
- д) Участие в научных и научно-практических конференциях;
- е) Участие во внутривузовских и республиканских конкурсах

3 Основной целью привлечения студентов к научной деятельности является:

- а) **повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в магистратуре и аспирантуре;**
- б) подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства;
- в) производство новых знаний.

4 Расположите основные этапы, характерные для исследования в научной сфере, в правильной последовательности:

- а) изучение теории, посвященной данной проблематике;
- б) постановка проблемы;
- в) сбор статистического материала, его анализ и обобщение;
- г) подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- д) подготовка выводов.

5 Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно:

- а) **на кафедрах;**
- б) **в научных учреждениях института;**
- в) на предприятиях и в учреждениях города.

6 Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чём говорится в представленной работе, –

- а) введение;
- б) **аннотация;**
- в) содержание;
- г) заключение.

Тема 4 Логические и методологические основы научных исследований

43. Вставьте пропущенное слово. _____ – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, без оказания воздействия на процесс.

- а) **наблюдение;**
- б) эксперимент;
- в) анализ;
- г) синтез.

44. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей

- а) **моделирование;**
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

45. Метод представляет собой

- а) **совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия**
- б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
- в) целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены
- г) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

46. Методика представляет собой

- а) **совокупность методов исследования**
- б) тактику исследования
- в) стратегию исследования
- г) технику исследования

47. Методология представляет собой

- а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
- б) **единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания**
- в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
- г) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия

Тема 5 Виды и методика проведения научно-информационного поиска

1. Один из наиболее часто практикуемых видов, записей, содержащий основные мысли произведения без лишних подробностей и второстепенных деталей, по своей структуре соответствует плану книги:

- а) **конспект;**
- б) тезис;
- в) библиографическое описание;
- г) составление плана книги.

2. Анализ документов представляет собой

- а) проверку паспортного режима
- б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами
- в) **метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации**
- г) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

3. По форме изложения документы делятся

- а) прозаические и стихотворные
- б) лингвистические и мануальные
- в) **вербальные и статистические**
- г) государственные и частные

4. По статусу документального источника документы делятся на

- а) **официальные и неофициальные**
- б) государственные и общественные
- в) президентские и правительственные
- г) коммерческие и социальные

5. По степени персонификации документы делятся на

- а) **личные и общественные**
- б) личные и безличные
- в) личные и частные
- г) наличные и безналичные

Тема 6 Основы организации умственного труда

1. Определенный порядок осуществления трудового процесса называется:

- а) организацией производства
- б) технологией деятельности
- в) **организацией труда**
- г) условиями труда
- д) штатным расписанием

2. Организация рабочего места предполагает:

- а) установление должностных обязанностей работника
- б) установление рациональных приемов труда
- в) **его оснащение**
- г) **его планировку**

3. Наибольшая работоспособность в течение рабочей недели наблюдается:

- а) в понедельник
- б) в пятницу
- в) **в среду**
- г) во вторник
- д) в четверг

4. Порядок чередования работы и перерывов на отдых образует режим . . .

- а) работы предприятия
- б) **труда и отдыха**
- в) занятости
- г) рабочего дня
- д) рабочего времени

5. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

- а) **память**
- б) мышление
- в) внимание
- г) самосознание;

5.2.3. Темы рефератов

1. Нобелевская премия по экономике и ее лауреаты.
2. Наука античного мира. Достижения в области гуманитарных наук.
3. Наука эпохи Возрождения. Достижения в области философии, искусства.
4. Научное творчество.
5. Психологические аспекты творчества.
6. Экономическое мышление и его развитие.
7. Имидж современного менеджера.
8. Этика делового общения.
9. Управленческая этика.
10. Искусство деловой беседы.
11. Малый бизнес в экономике России.
12. Как организовать себя.
13. Рынок информации.
14. Реклама, ее формы и методы.
15. Российские фирмы на международной арене.
16. Японская система образования.
17. Американская система образования.
18. Женщины в бизнесе России.
19. Управление конфликтами в организации.
20. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Теоретические проблемы развития рынка.
23. Рынок как инструмент устойчивости в регионах (отраслях).
24. Особенности развития рынка интеллектуальной собственности
25. Особенности развития рынка информационных технологий
26. Государственные механизмы регулирования функционирования рынка.
27. Информационные технологии в управлении.

5.2.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.4.1 Примерные вопросы к зачету

1. Понятие науки
2. Классификация наук
3. Научные кадры и их подготовка
4. Научные учреждения России
5. Академический сектор России
6. Научные организации в высшей школе
7. Классификация профессий высшего образования
8. Федеральные государственные образовательные стандарты
9. Понятие обыденного, практического и научного мышления
10. Общелогические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение
11. Тематические формы мышления: закон, теория, гипотеза
12. Виды и типы памяти
13. Законы памяти. Способы запоминания информации
14. Возможности улучшения памяти
15. Понятие научного исследования
16. Теоретические уровни исследования
17. Эмпирические уровни исследования
18. Этапы научно-исследовательской работы
19. Понятие метода и методологии научных исследований
20. Философские методы научного исследования
21. Общенаучные методы научного исследования
22. Частные и специальные методы научного исследования
23. Выбор темы научного исследования
24. Планирование научно-исследовательской работы
25. Рабочая программа: методологический раздел
26. Основные источники научной информации
27. Виды научных изданий
28. Виды учебных изданий
29. Справочно-информационные издания
30. Способы чтения книг
31. Подготовительный этап научного исследования: изучение литературы
32. Структура учебно-научной работы
33. Рубрикация

34. Научный стиль: сущность и виды стилей
35. Способы написания текста
36. Правила сокращения слов
37. Правила оформления таблиц
38. Графический способ изложения иллюстративного материала
39. Составление и оформление библиографического списка использованных

источников

40. Оформление библиографических ссылок
41. Требования к печатанию рукописи
42. Особенности подготовки рефератов и докладов
43. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
44. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

5.2.4.2 Примерные билеты для зачета

Билет №1

1. Структура учебно-научной работы
2. Частные и специальные методы научного исследования

Билет №2

1. Основные источники научной информации
2. Понятие метода и методологии научных исследований

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без

			дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. ВО – магистратура. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-16-009204-1 Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=377183>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Москва: ИРФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 168 с.- (Высшее образование: Магистратура. - ISBN 978-5-16-013225-9 (ИНФРА-М); ISBN 978-5-7638-2946-4 (СФУ).

2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В.Дробышева, Н.В. Злобина и др.-. 2-е изд., доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 271 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-012871-9 (ИНФРА-М print); ISBN 978-5-00091-444-1 (ФОРУМ).

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/12140>. - ISBN 978-5-16-106389-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910383>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2020. — 282 с. ISBN 978-5-394-03684-2. (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

Информационные ресурсы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) официальный сайт - <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки официальный сайт - <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт: <http://www.rupto.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru>
5. Научная библиотека Оренбургского государственного университета Официальный сайт <http://artlib.osu.ru>
6. <https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МФТИ: «Основы научного исследования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение включает в себя аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы.

Изложение лекционного материала сопровождается демонстрацией слайдов, графических и видеоматериалов. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, компьютеры подключены к сети Интернет. Наличие копировальной и множительной техники позволяет обеспечить каждого студента текстами деловых игр, кейсов и другими раздаточными материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебного курса студенты работают с лекциями рекомендованной литературой, готовятся к тестированию, выполняют домашние задания. В процессе подготовки студенты используют специализированные программные продукты.

Программное обеспечение:

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint - для подготовки слайдов и презентаций.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины.

При подготовке к лекции необходимо продумать место темы в курсе, ее связь с предыдущим и уже изученным материалом, ознакомиться с рекомендуемой литературой. После прослушивания лекции следует изучить законспектированные материалы, проработать основные понятия, найти и сформулировать ответы на вопросы для самоконтроля.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. При подготовке к практическому занятию следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практику. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к реферативному сообщению, а также при подготовке презентации по теме доклада, целесообразно обращаться за методической помощью к преподавателю или соответствующим методическим указаниям.

Работа с литературой. Всю литературу можно разделить на учебную (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы), официальные издания (Законы, Постановления Правительства, ГОСТы и т.п.), справочную (справочники, словари, энциклопедии и т.п.), периодическую (научные журналы, каталоги и т.п.). Учебная литература делится на основную (рекомендуемую) и дополнительную (для более углубленного изучения дисциплины).

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

Важное значение в настоящее время приобретает умение студента работать с новыми информационными технологиями, а также с электронными образовательными ресурсами. Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (докладов, выступлений на семинарах, презентаций);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды СарФТИ НИЯУ МИФИ;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Обеспечение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной среде» может осуществляться в адаптированном виде с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей по личному заявлению студента.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 38.04.01 «Экономика».