

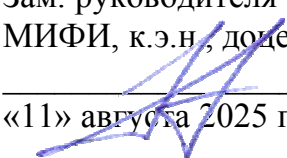
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Экономической теории, финансов и бухгалтерского учета»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент

 Т.Г. Соловьев
«11» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессный подход как основа моделирования финансовых процессов

Направление подготовки (специальность)	38.04.01 «Экономика»
Наименование образовательной программы	Финансы организаций
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ, ФИТЭ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н.

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ, ФИТЭ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н.

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ, ФИТЭ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н.

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ, ФИТЭ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н.

Г.Д. Беляева

Семестр	2	ИТОГО
В форме практической подготовки	16	16
Трудоемкость, кред.	4	4
Общий объем курса, час.	144	144
Лекции, час.	16	16
Практич. занятия, час.	16	16
Лаборат. работы, час.	-	-
СРС, час.	76	76
КР/ КП	-	-
Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗсО/	экз.	36
Интерактивные часы	8	8

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа ориентирована на подготовку специалистов, способных успешно работать в сфере проектирования и анализа архитектуры предприятия; анализа и реинжиниринга бизнес-процессов; системной диагностики организации; стратегического планирования развития информационных систем (далее ИС) и информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) управления предприятием; организации процессов жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием; аналитической поддержки процессов принятия решений для управления предприятием; проектирования, разработки и внедрения ИС и ИКТ в бизнесе; управления ИТ-проектами.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – формирование способности рассматривать экономические, социально-экономические явления в системе тесного взаимодействия, находящего отражения в объективной информации и соответствующих показателях деятельности предприятий, организаций, организовывать деятельность профессиональных групп, осуществляющих экономическую диагностику экономических преобразований и управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- исследование многообразия форм исследования и анализа экономического поведения хозяйствующих субъектов в различных сегментах национальной экономики и видах экономической деятельности.
- формирование компетенций в области сбора, обработки, анализа информации о деятельности хозяйствующих субъектов, представления полученных результатов анализа, расчета соответствующих показателей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01

Дисциплина «Процессный подход как основа моделирования финансовых процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика».

Для успешного освоения дисциплины «Экономико-математическое моделирование в бизнес-системах, информационные технологии и программы» необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин:

- Современные концепции финансов;
- Экономическая теория;
- Экономика организации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидается, что в результате освоения дисциплины студент приобретет следующие компетенции:

Универсальные (УК) / Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: Сущность и содержание системного подхода, методы анализа; методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; понятие и виды стратегий; У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формировать стратегию действий; В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки стратегии действий.

Профессиональные компетенции (ПК)

в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задачи профессиональной деятельности: аналитический			
Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; осуществление финансово-экономической деятельности в организациях различных форм собственности, проведение финансовых расчетов и осуществление финансовых операций, их оценка	Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, финансовые процессы	ПК-1 Способен готовить аналитические материалы для оценки текущего финансового состояния организаций, мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.008. Специалист по финансовому консультированию»	З –ПК-1 Знать методики оценки текущего финансового состояния организаций, мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; У-ПК-1 Уметь применять знания методик оценки текущего финансового состояния организаций, мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; В-ПК-1 Владеть навыками выбора оптимального способа

			решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов на микро- и макроуровне.
Тип задачи профессиональной деятельности: управленческий			
Анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими; поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, финансовые процессы	ПК-8 Способен формировать информацию, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками (ОТФ)»	З-ПК-8 Знать методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; виды управленческих решений, критерии выбора управленческих решений; У-ПК-8 Уметь разрабатывать (проектировать) варианты управленческих решений; обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; В-ПК-8 Владеть навыками систематизации информации; проектирования управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практика	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 5.3)
			16	16	-	76		
Семестр 2								
1.1	Процессный подход к управлению, основные понятия теории бизнес-процессов	1-2	2	2	-	10	УО, РЗ	5
1.2	Содержание финансово-экономического моделирования. Общие принципы и логика построения моделей	3-5	3	3	-	14	УО, РЗ	5
1.3	Моделирование операционной деятельности компании. Управление производственно-хозяйственными бизнес-процессами на основе моделей	6-8	3	3	-	15	УО, РЗ	5
Рубежный контроль		8	КР					10
1.4	Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании	9-13	4	4	-	15	УО, РЗ	5
1.5	Использование документов, данных и информационных технологий для построения финансовых моделей	14	2	2	-	11	УО, РЗ	5
1.6	Особенности представления результатов финансово-экономического моделирования проектов	15	2	2	-	11	УО, РЗ	5
Рубежный контроль		16	КР					10
Промежуточная аттестация			экзамен					45
Посещаемость								5
Итого:			16	16	-	76	-	100

*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

УО – устный опрос, РЗ – решение задач, тест. – тестирование

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (см. п.5.3).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на 8 и на 16 учебных неделях. Возможными вариантами оценочных средств являются любые другие оценочные средства (Тест, Контрольная работа и т.д.).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание
1.1	Процессный подход к управлению, основные понятия теории бизнес-процессов	Системный подход к описанию экономических объектов: современные методы и тенденции. Связь "окружение - внутренняя среда". Систематизация подходов к описанию бизнес-процессов. Существующие методы и примеры их использования. Понятие бизнес-системы и бизнес - процесса, виды бизнес – процессов. Владельцы процессов и ответственность при проектировании процессов.
1.2	Содержание финансово-экономического моделирования. Общие принципы и логика построения моделей	Понятие финансового моделирования. Прогнозирование и моделирование. Бухгалтерский учет, бюджетирование, бизнес-план и финансовая модель. Сущность и основные элементы финансовой модели. Факторы, определяющие рост значимости финансового моделирования, задачи и области применения. Примеры и типы моделей – различные подходы к классификации, типизация моделей по степени сложности и областям управления: описательные и предписывающие модели, использование оптимизационных моделей, удовлетворительная модель. Модели общего и специального назначения. Детерминированные и вероятностные модели. Основные результаты построения финансовой модели и их использование.
1.3	Моделирование операционной деятельности компании. Управление производственно-хозяйственными бизнес-процессами на основе моделей	Качественная операционная модель как основа финансовой модели. Анализ бизнес-процессов как часть модели операционной деятельности при построении финансовой модели. Моделирование и расчеты отдельных компонентов: капитальные затраты и амортизация, оборотный капитал и особенности его расчета и моделирования в российских компаниях, налоги, переложение данных на годы и кварталы. Проектирование стратегий и элементы сценарного анализа в моделировании операционной деятельности и построении финансовых моделей. Организационно-управленческие решения на основе моделей, их эффективность.

1.4	Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании	Отражение ключевых параметров бизнеса в прогнозном комплекте: баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств. Построение финансовой модели для целей проектного финансирования. Формирование аналитического блока системной модели и его специфика в зависимости от потребителей информации. Особенности восприятия и ценность информации аналитического блока для инвесторов, кредитных менеджеров, финансовых аналитиков (директоров), владельцев бизнеса. Техники анализа эффективности, платежеспособности, финансовой устойчивости к различным внешним и внутренним факторам, в том числе в условиях неопределенности. Создание и сравнение моделей альтернативных вариантов инвестирования, расчет интегральных показателей эффективности инвестиций и подготовка рекомендаций по их применению.
1.5	Использование документов, данных и информационных технологий для построения финансовых моделей	Классификация данных и инструментов для финансового моделирования. Принципы отбора информационных и аналитических источников моделирования, принципы выбора оптимального инструмента под конкретную задачу. Использование типовых, преднастроенных инструментов. Сравнительный анализ использования информационных и статистических источников, сформированных в России и за рубежом. Виды документов, электронных таблиц, комплексных продуктов, ожидаемая эффективность применения.
1.6	Особенности представления результатов финансово-экономического моделирования проектов	Высокая степень информативности аналитических материалов бизнес-проектов, связанная с многовариантностью проектных решений и рядом других факторов. Использование инструмента имитационного моделирования в управлении проектами: подготовка технических заданий, прогнозирование и планирование. Особенности презентации результатов анализа и моделирования различным группам пользователей. Подготовка обзоров, отчетов презентаций.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание
1.1	Процессный подход к управлению, основные понятия теории бизнес-процессов	1. Определение специфики процессного подхода к управлению. 2. Доклад на тему «Роль процессного управления в повышении эффективности бизнес-процессов: сущность и ответственность»
1.2	Содержание финансово-экономического моделирования. Общие принципы и логика построения моделей	Построение укрупненной модели бизнес-процессов предприятия
1.3	Моделирование операционной деятельности компании. Управление производственно-хозяйственными бизнес-процессами на основе моделей	Проектирование модели операционной деятельности компании и формирование спецификации модели
1.4	Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании	Построение и презентация финансовой модели. Анализ результатов и выдача расчетов и рекомендаций потребителю (заказчику) модели
1.5	Использование документов, данных и информационных технологий для построения финансовых моделей	Сравнительный анализ современных информационно-аналитических источников и инструментов построения финансовых моделей и оценка ожидаемой эффективности применения
1.6	Особенности представления результатов финансово-экономического моделирования проектов	Особенности презентации финансово-экономического моделирования: 1. выявление факторов, влияющих на выбор того или иного способа презентации проект; 2. анализ взаимодействия аналитических обзоров и отчетов в рамках проектов; 3. презентация будущих возможностей проектируемых систем

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Балдин К. В. Математические методы и модели в экономике: [Электронный ресурс]: учебник. 7-е изд. -М.: Дашков и К, 2012. (ЭБС znanium.com)
2. Орлова И.В. Экономико-математическое моделирование. 2-е изд.: Вузовский учебник. - :ИНФРА-М. 2012. (ЭБС - znanium.com)
3. Экономико-математические методы и прикладные модели: Учеб. пособие для вузов / В.В. Федосеев, А.Н. Гармаш и др.; Под ред. В.В. Федосеева. - М.: ЮНИТИ, 2011. (ЭБС - znanium.com)
4. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. ИНВЕСТИЦИИ: Пер. с англ. -М.: ИНФРА-М, 2013. (ЭБС - znanium.com)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 2			
1.1. Процессный подход к управлению, основные понятия теории бизнес-процессов	УК-1 ПК-1 ПК-8	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ПК-1; У-ПК-1; В-ПК-1 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	УО 1-2 РЗ 1-2
1.2. Содержание финансово-экономического моделирования. Общие принципы и логика построения моделей			УО 3-5 РЗ 3-5
1.3. Моделирование операционной деятельности компании. Управление производственно-хозяйственными бизнес-процессами на основе моделей			УО 6-8 РЗ 6-8
Рубежный контроль	УК-1 ПК-1 ПК-8	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ПК-1; У-ПК-1; В-ПК-1 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	КР 8
1.4. Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании	УК-1 ПК-1 ПК-8	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ПК-1; У-ПК-1; В-ПК-1 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	УО 9-13 РЗ 9-13
1.5. Использование документов, данных и информационных технологий для построения финансовых моделей			УО 14 РЗ 14
1.6. Особенности представления результатов финансово-экономического моделирования проектов			УО 15 РЗ 15
Рубежный контроль	УК-1 ПК-1 ПК-8	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ПК-1; У-ПК-1; В-ПК-1 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	КР 16

Промежуточная аттестация	УК-1 ПК-1 ПК-8	3-УК-1; У-УК-1; В-УК-1 3-ПК-1; У-ПК-1; В-ПК-1 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	экзамен
---------------------------------	----------------------	--	----------------

5.2. Примерные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.2.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (УО)

а) примерные задания (вопросы) - образец:

Тема 1.

1. Понятие финансового моделирования. Сущность и основные элементы и результаты финансовой модели.
2. Цели создания и использования финансовых моделей, типизация моделей по степени сложности и областям управления.
3. Источники информации для финансовых моделей, требования к качеству и детализации информации.
4. Принципы формирования финансовой модели: агрегация и интеграция, последовательность построения, простота и гибкость, логичность построения.

Тема 2.

5. Ограничения и допущения при построении финансовой модели. Последовательность построения модели (процесс построения).
6. Качественная операционная модель как основа финансовой модели.
7. Анализ бизнес-процессов как части модели операционной деятельности при построении финансовой модели.
8. Степень участия менеджмента, его влияние на формирование операционной модели и ответственность за качество и реалистичность результатов.
9. Особенности моделирования в растущих компаниях, в условиях слияний и поглощений.

Тема 3.

10. Элементы сценарного анализа в моделировании операционной деятельности и построении финансовых моделей.
11. Использование экономико-статистических методов в финансовом моделировании, расчетах и оценке результата.
12. Система обработки статистических показателей: тренды, сезонные отклонения. Экстраполяция и интерполяция при расчетах финансовых показателей.

Тема 4.

13. Классификация инструментов - информационных систем и программных продуктов – для финансового моделирования. Принципы выбора оптимального продукта под конкретную задачу.
14. Использование типовых, преднастроенных подходов и создание продукта «для себя» - плюсы и минусы выбора.
15. Сравнительный анализ использования электронных таблиц, комплексных продуктов, ожидаемая эффективность применения, ориентировочная стоимость, окупаемость инвестиций.
16. Прогнозные финансовые модели и их взаимосвязь.

17. Отражение ключевых параметров бизнеса в прогнозном комплексе: Баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств.
18. Формирование аналитического блока системной модели и его специфика в зависимости от потребителей информации.

Тема 5.

19. Особенности восприятия и ценность информации аналитического блока для инвесторов, кредитных менеджеров, финансовых аналитиков (директоров), владельцев бизнеса.
20. Техники отбора источников для анализа эффективности, платежеспособности, финансовой устойчивости к различным внешним и внутренним факторам.
21. Создание и сравнение моделей альтернативных вариантов инвестирования, расчет интегральных показателей эффективности инвестиций и подготовка рекомендаций по их применению.
22. Построение финансовой модели для целей проектного финансирования: информационная и аналитическая основа. Моделирование компонентов оборотного капитала в российских компаниях. Циклические ссылки.
23. Моделирование потоков денежных средств для целей доходного подхода в оценке бизнеса. Подготовка финансовой модели для целей управления стоимостью компании.

Тема 6.

24. Обоснование выбора модели управления в зависимости от структуры модели, отраслевой специфики и размера компании, результатов моделирования.
25. Принципы формирования отчетов и обзоров результатов анализа, определения структуры и содержания презентации итогов моделирования. Ситуационные примеры.
26. Принятие управленческих решений по результатам построения финансовой модели: понимание достижения целей и анализ рисков, представление результатов.

5.2.1.2. Примерные варианты задач (РЗ)

а) примерные задания (вопросы) - образец:

Задача 1. Магазин «Счета» реализовывает продукцию – мячи. Бухгалтер собрал информацию за последний месяц (продажи составили 2 000 единиц):

Счет	Общие затраты, у.е.	Постоянные затраты, у.е.	Переменные затраты, у.е.	Переменные затраты на единицу товара, у.е.
Себестоимость реализованных товаров	120 000	-	120 000	60
Зарплата менеджера	15 000	15 000	-	-
Зарплата кассира	5 000	5 000	-	-
Затраты на аренду, амортизацию, страхование	31 000	31 000	-	-
Зарплата и комиссионные	12 000	7 000	5 000	2,5
Затраты на рекламу и сбыт	5 000	1 000	4 000	2
Общие затраты	188 000	59 000	129 000	64,5

Требуется: описать функцию затрат.

По результатам данного анализа функцию затрат магазина можно описать следующим образом:
 $Y = 59\,000 + 64,5x$.

Задача 2. Цена реализации 0,50 у.е

Переменные издержки 40% от цены реализации

Постоянные издержки 12 000 у.е.

Требуется: Определить точку безубыточности в денежном выражении

Решение: Точка безубыточности в денежном выражении = $12\,000 / (1 - 0,4) = 20\,000$ у.е.

Задача 3. Ниже приведена информация по компании А

	в у.е.	в %
Доход	200 000	100
Переменные издержки	150 000	75
Маржинальный доход	50 000	25
Постоянные издержки	40 000	
Прибыль	10 000	

Требуется: Определить зону безопасности в денежном и в процентном отношении.

Решение:

1. Точка безубыточности в у.е. = $40\,000 \text{ у.е.} / 0,25 = 160\,000 \text{ у.е.}$

2. Зона безопасности в у.е. = $200\,000 \text{ у.е.} - 160\,000 \text{ у.е.} = 40\,000 \text{ у.е.}$

3. Зона безопасности в % = $40\,000 \text{ у.е.} / 200\,000 \text{ у.е.} = 20\%$

Задача 4. Ниже приведена информация по компании А в у.е.

Доход	200 000
Переменные издержки	150 000
Маржинальный доход	50 000
Постоянные издержки	40 000
Прибыль	10 000

Требуется: Определить фактор операционного левеиджа и размер прибыли в случае, если выручка увеличиться на 10%

Решение: Степень операционного рычага = $50\,000 / 10\,000 = 5$

Если доход компании увеличиться на 10%, то прибыль увеличиться на 50% ($5 \times 10\%$) или на 5 000 у.е. ($10\,000 \times 50\%$).

Задача 5. Товар продавался в количестве 30 штук в месяц по цене 600 у.е., при уменьшении цены до 500 у.е., за месяц было продано 40 штук товара.

Требуется: определить эластичность спроса

Решение:

$$ЭС = (40 - 30) / 30 \cdot 100 / ((500 - 600) / 600 \cdot 100) = 1,59$$

Задача 6. Сметный объем реализации компании равен 10 000 единиц товара по цене 11 у.е. за единицу. Нормативные затраты на единицу товара составляют 7 у.е. Фактический объем реализации – 12 000 единиц по 10 у.е. за каждую, а фактическая себестоимость единицы составила 6 у.е.

Необходимо рассчитать отклонение по реализации.

Решение

Отклонение по цене реализации = $12\,000 \times (10 - 11) = -12\,000$ у.е. (Неблагоприятное)

Отклонение по объему реализации = $4 \times (12\,000 - 10\,000) = 8\,000$ у.е. (Благоприятное)

Общее отклонение = $-12\,000 + 8\,000 = -4\,000$ (Неблагоприятное)

Задача 7. Фактически купленное количество 200 ед.

Фактически использованное количество 110 ед.

Нормативное количество выпуска 100 ед.

Фактическая цена 8 у.е./ед.

Нормативная цена 10 у.е./ед.

Необходимо рассчитать отклонение по материалам.

Решение

1) отклонение по цене на материалы

вариант 1 – отклонение признается в момент приобретения материалов

$200 \text{ ед.} \times (8 \text{ у.е.} - 10 \text{ у.е.}) = -400$ (Благоприятное)

вариант 2 – отклонение признается в момент расходования материалов

$110 \text{ ед.} \times (8 \text{ у.е.} - 10 \text{ у.е.}) = -220$ (Благоприятное)

2) отклонение по использованию материалов $= 10 \times (110 - 100) = 100$ (Неблагоприятное)

Задача 8. Эластичность спроса от цен на продукцию предприятия равна —1,75 (при снижении цены на 1% спрос растет на 1,75%).

Определите последствия снижения цены на 20 у.е., если до этого снижения объем реализации составлял 5 тыс. шт. по цене 350 у.е./шт., а общие затраты были равны 1200 тыс. у.е. (в том числе постоянные — 400 тыс. у.е.) на весь объем производства.

Решение

1. Выручка от реализации до изменения цены равна

$350 \text{ у.е./шт.} \times 5 \text{ тыс. шт.} = 1750 \text{ тыс. у.е.}$

2. Прибыль до изменения цены равна

$1750 \text{ тыс. у.е.} - 1200 \text{ тыс. у.е.} = 550 \text{ тыс. у.е.}$

3. Увеличение объема реализации после снижения цены составит: $5 \text{ тыс. шт.} \times (20/350 \times 1,75) = 0,5 \text{ тыс. шт.}$

4. Объем реализации после снижения цены составит: $5 \text{ тыс. шт.} + 0,5 \text{ тыс. шт.} = 5,5 \text{ тыс. шт.}$

5. Выручка от реализации после снижения цены достигнет $330 \text{ у.е./шт.} \times 5,5 \text{ тыс. шт.} = 1815 \text{ тыс. у.е.}$

6. Совокупные затраты на производство и реализацию продукции после снижения цены составят:

Постоянные затраты 400 тыс. у.е.

Переменные затраты 880 тыс. у.е.

Общие затраты 1280 тыс. у.е.

Таким образом, снижение цены привело к потере прибыли на сумму 15 тыс. у.е. ($550 \text{ тыс. у.е.} - 535 \text{ тыс. у.е.}$). Вывод, который должны сделать менеджеры – отказаться от идеи снижения цен для увеличения объемов продаж, т.к. это решение приведет к потере общей прибыли.

Задача 9. Предположим, что предприятие вынуждено компенсировать увеличение дебиторской задолженности за счет краткосрочных кредитов банков.

	Предоставление скидки	Без скидки
Условия оплаты	предоплата, скидка 10 %	отсрочка 30 дней
Индекс цен (при инфляции 5% в месяц)		1,05
Коэффициент падения покупательской способности денег (величина обратная индексу цен)		0,952
Потери от инфляции с каждой 1000 у.е.		$1000 - 1000 \times 0,952 = 47,6 \text{ у.е.}$
Потери от предоставления скидки с каждой 1000 у.е.	100 у.е.	-
Результат от скидки и потерь от инфляции с 1000 у.е.	100 у.е.	47,6 у.е.
Оплата процентов банковского кредита (123 % годовых)		$1000 \times 1,23 / 12 = 102,5 \text{ у.е.}$
Доход от альтернативных вложений (при рентабельности 10 % в месяц) с учетом инфляции	$(900 \times 0,1) \times 0,952 = 85,7 \text{ у.е.}$	
Результат от предоставления скидки, потерь от инфляции и выгоды от альтернативных вложений, с каждой 1000 у.е.	$100 - 85,7 = 14,3 \text{ у.е.}$	$47,6 + 102,5 = 150,1 \text{ у.е.}$

Оцените возможность предоставления скидки при досрочной оплате.

Задача 10. Предприятие М специализируется на розничной торговле и располагает запасами продукции определенного типа. Ежегодный объем спроса на данный тип товара составляет 10400 единиц, а время реализации заказа – четыре недели. Спрос на данный вид запасов является стабильным на протяжении года. При каком уровне запасов предприятие должно будет разместить повторный заказ, если допустить, что оно уверено в приведенных выше цифрах?

Решение

Средний еженедельный спрос на данный вид товара следующий: $10400 / 52 = 200 \text{ ед.}$

За время с момента размещения заказа для получения товаров объем проданных товаров составит:

$$4 \times 200 = 800 \text{ ед.}$$

Следовательно, предприятие должно размещать повторный заказ не позднее, чем в тот момент, когда объем запасов достигнет 800 единиц, чтобы не допустить отсутствия запасов.

Задача 11. Через пять лет предприятие планирует купить бизнес конкурента за 600 тыс. у.е. Какую сумму необходимо сейчас внести на банковский депозитный счет под 20% простых годовых, чтобы наращенной суммы было достаточно для осуществления сделки?

Задача 12. Влияние соотношения между ставкой наращения и среднегодовым темпом инфляции на величины наращенных сумм

<i>Соотношение между ставкой наращения и среднегодовым темпом инфляции</i>	<i>Номинальная наращенная сумма</i>	<i>Реальная наращенная сумма</i>
$i < h_k$	Увеличивается.	Уменьшается. Реальная наращенная сумма будет меньше первоначальной суммы.
$i = h_k$	Увеличивается.	Не изменяется. Рост денежной суммы поглощается инфляционным обесцениванием.
$i > h_k$	Увеличивается.	Увеличивается.

На основании данной таблицы составьте, пожалуйста, план презентации потенциальному инвестору с анализом проекта, стоит ли ему инвестировать 10 000 у.е. в проект, обещающий 25% годовых при месячном уровне инфляции 2%.

Задача 13. Банк выдал предприятию трехлетний кредит в сумме 4,7 млн. у.е. В течение его срока предприятие каждые 6 месяцев выплачивало банку проценты в сумме 500 тыс. у.е., а по окончании срока возвратило 5 млн. 500 тыс. у.е. Составьте, пожалуйста, отчет по возникшему в результате этой операции денежному потоку.

Задача 14. Аналитические формулы дисконтирования.

На основании таблицы, приведенной ниже, составьте, пожалуйста, план обзора методов расчета дисконтирования.

Метод и схема расчетов	Формулы дисконтирования
Декурсивный метод, простая схема	$PV = \frac{FV}{1 + n \cdot i}; D = I = FV \cdot d \cdot n$
Антисипативный метод, простая схема	$PV = FV \cdot (1 - n \cdot d)$
Декурсивный метод, сложная схема	$PV = \frac{FV}{(1+i)^n} = FV(1+i)^{-n}; PV = FV \cdot PVIF_{i,n}$
Антисипативный метод, сложная схема	$PV = FV(1 - d)^n$
Декурсивный метод, капитализация чаще одного раза в год	$PV = \frac{FV}{\left(1 + \frac{j}{m}\right)^{m \cdot n}}; PV = FV \left(1 + \frac{j}{m}\right)^{-m \cdot n}$
Антисипативный метод, капитализация чаще одного раза в год	$PV = FV \left[1 - \frac{f}{m}\right]^{m \cdot n}$
Непрерывное дисконтирование	$PV = FV \cdot e^{-\delta \cdot n}$

5.2.2. Оценочные средства для рубежного контроля

5.2.2.1. Примерные темы для выполнения контрольных работ:

Контрольная работа по дисциплине «Процессный подход как основа моделирования финансовых процессов» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме. Примерные темы:

1. Роль процессного управления в повышении эффективности бизнес-процессов: сущность и ответственность.
2. Разработка операционной модели компании и методы ее обоснования.
3. Модели влияния внешней среды.
4. Финансово-экономическое моделирование и представление его результатов.
5. Анализ и прогнозирование на основе многофакторных моделей.
6. Источники информации для финансово-экономических моделей, требования к качеству и детализации информации.
7. Построение прогнозов финансово-экономических характеристик.
8. Особенности моделирования в растущих компаниях, в условиях слияний и поглощений.
9. Моделирование финансово-экономических проектов в инновационной сфере.
10. Влияние отраслевых особенностей на построение финансово-экономических моделей.

5.2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.3.1 Примерные вопросы к экзамену

а) примерные вопросы (задания):

1. История моделирования бизнес-процессов, сущность и результаты моделирования.
2. Текущее состояние и перспективы управления на основе процессного подхода: ответственность владельцев процессов
3. Системный подход к описанию экономических объектов: проектирование стратегий в бизнес-процессах
4. Связь "окружение-внутренняя среда" при описании и моделировании экономических объектов
5. Систематизация подходов к описанию и моделированию бизнес-процессов
6. Существующие методы моделирования бизнес-процессов и примеры их использования
7. Понятие бизнес-системы и бизнес - процесса, виды бизнес – процессов
8. Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов
9. Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов: организационно-управленческие решения на основе моделей, их эффективность
10. Организационно-функциональное моделирование бизнес-процессов
11. Основные компоненты обобщенной модели бизнес-процесса
12. Методы функционального и объектно-ориентированного моделирования бизнес-процесса
13. Функциональная модель бизнес-процесса
14. Конструктивные элементы функциональной модели
15. Идентификация исполнителей и владельцев бизнес-процессов при построении модели
16. Информационные потоки в моделировании бизнес-процессов: анализ и прогноз
17. Стоимостные затраты на выполнение функций (процессов)

18. Сущность объектно-ориентированного подхода к моделированию бизнес-процессов и информационной системы
19. Конструктивные элементы объектно-ориентированной модели бизнес-процесса и информационной системы
20. Основные виды имитационных моделей проектов
21. Характеристика современных технологий построения финансово-экономических моделей
22. Проектное моделирование в условиях неопределенности
23. Критерии выбора информационно-аналитических источников и инструментария для реализации системы бизнес-моделирования. Нормативы и документы
24. Презентация результатов финансово-экономического моделирования и основные его типы
25. Основные типы обзоров и отчетов в рамках моделирования бизнес-процессов
26. Перечислите основные этапы процесса моделирования и укажите их содержание. Раскройте на примере содержание каждого этапа построения модели по шагам
27. Анализ принципов построения финансовой модели: агрегация и интеграция, последовательность построения, простота и гибкость, логичность построения
28. Дайте определения понятиям: "целевая функция", "план", "оптимальный план", "функциональные ограничения", "прямые ограничения" оптимизационной задачи и приведите свой пример на каждое определение
29. Назовите наиболее важные признаки классификации прогнозов и приведите примеры прогнозов из различных подгрупп. Назовите источники информации для формирования прогнозов. Назовите известные Вам методы прогнозирования
30. Дайте сравнительную характеристику построения прогнозов при помощи метода "скользящее среднее" и с использованием функций регрессии.
31. Опишите различные способы формирования данных о взаимосвязях с использованием ковариации в Ms Excel
32. Сущность бюджетирования. Сформулируйте отличия операционных и финансовых бюджетов. Определите последовательность разработки бюджетов
33. Сущность косвенного метода формирования прогнозного отчета о движении денежных средств
34. Анализ финансовых коэффициентов, используемых для оценки финансовой устойчивости предприятия в разрабатываемых вариантах прогноза
35. Анализ прогноза объема продаж в финансовом прогнозировании
36. Расчет максимальных темпов прироста объема продаж без дополнительного внешнего финансирования
37. Разработка прогнозного отчета о движении денежных средств
38. Разработка прогнозного отчета о прибылях и убытках.
39. Разработка прогнозного бухгалтерского баланса
40. Расчет дополнительной потребности в оборотном капитале
41. Анализ различий модели «состояния» и модели «деятельности»
42. Финансовая модель на базе бизнес-процессов и оценка эффективности бизнеса через потоки операций
43. Сравнительный анализ использования электронных таблиц, продуктов «среднего» класса, комплексных продуктов класса BI
44. Анализ ключевых параметров бизнеса в прогнозном комплекте: баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств. Особенности представления параметров в МСФО и GAAP

45. Подготовка финансовой модели для целей управления стоимостью компании
46. Анализ использования экономико-статистических методов в финансовом моделировании и оценке результата
47. Экстраполяция и интерполяция финансовых показателей
48. Анализ восприятия и ценность информации аналитического блока для инвесторов, кредитных менеджеров, финансовых аналитиков (директоров), владельцев бизнеса
49. Создание, представление и сравнение отчетов, обзоров, моделей альтернативных вариантов инвестирования
50. Анализ источников информации для построения финансовой модели

б) пример экзаменационного билета

Вопрос № 1. Основные виды имитационных моделей проектов

Вопрос № 2. Характеристика современных технологий построения финансово-экономических моделей.

Вопрос № 3. Дайте определения понятиям: "целевая функция", "план", "оптимальный план", "функциональные ограничения", "прямые ограничения" оптимизационной задачи и приведите свой пример на каждое определение

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Моделирование экономических процессов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Microsoft Windows.
2. Офисный пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, электронную таблицу Microsoft Excel, программу для подготовки презентаций Microsoft PowerPoint, браузер Internet Explorer;
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);
2. Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);
3. Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
4. Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);
5. Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

6. Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Статистика» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При освоении дисциплины предусмотрено чтение лекций с применением презентаций в PowerPoint, выдача заданий для выполнения домашних работ, проведение компьютерного тестирования.

Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики мировой (в т.ч. и российской) экономической науки.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должен быть более информативным.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «...сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача экзамена.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап. Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 38.04.01 «Экономика».