

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Саровский физико-технический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СарФТИ НИЯУ МИФИ)**

**ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Экономической теории, финансов и бухгалтерского учета»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ  
МИФИ, к.э.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Соловьев  
«11» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научных исследований в профессиональной среде**  
наименование дисциплины

|                                        |                     |
|----------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки (специальность) | 38.04.01 Экономика  |
| Наименование образовательной программы | Финансы организаций |
| Квалификация (степень) выпускника      | магистр             |
| Форма обучения                         | очная               |

г. Саров, 2025 г.

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной среде» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине решаются следующие задачи:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ контроль и оценка степени освоения универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

### 1.3. Контролируемые компетенции и планируемые результаты обучения

В рамках данной дисциплины основной образовательной программы предусмотрено формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

#### Универсальные (УК)

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>З-УК-1</b> Знать: Сущность и содержание системного подхода, методы анализа; методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; понятие и виды стратегий.<br><b>У-УК-1</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формировать стратегию действий<br><b>В-УК-1</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками разработки стратегии действий |

**Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:**

в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объект или область знания                                                                                                                                         | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования;</p> <p>разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;</p> <p>выявление и формулирование актуальных научных проблем</p> | <p>деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, финансовые процессы</p> | <p>ПК-3 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт «08.008. Специалист по финансовому консультированию»</p> | <p>З-ПК-3 Знать принципы и правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; формулирования цели, задач, гипотезы исследования.</p> <p>У-ПК-3 Уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>В-ПК-3 Владеть стилем научной прозы; самостоятельно формулировать выводы проведенного научного исследования, оформлять его результаты.</p> |

#### 1.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной среде» является зачет в 1 семестре.

#### 1.5. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

| Код    | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде |
|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тест   | Тестирование (письменный опрос)  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                             | Фонд тестовых заданий                     |
| ДЗ     | Домашнее задание                 | Форма проверки усвоенных студентами знаний, компетенций и навыков вне аудиторных занятий. Позволяет оценить уровень подготовки студента самостоятельно, его способность применять полученные знания на практике, анализировать информацию и решать поставленные задачи | Список вопросов и комплект заданий        |
| УО     | Устный опрос                     | Подразумевает непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентами, где последний отвечает на вопросы, касающиеся учебного материала.                                                                                                                     | Примерные вопросы для устного опроса      |
| Контр. | Контрольная работа               | Письменное задание, предназначенное для проверки знаний и навыков студентов по определенной теме или разделу учебного курса.                                                                                                                                           | Контрольные вопросы и задания             |

#### 1.6. Этапы формирования компетенций

| Раздел    | Темы занятий                                                                                                          | Компетенция   | Индикаторы освоения                               | Текущий контроль, неделя |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| Семестр 3 |                                                                                                                       |               |                                                   |                          |
|           | Тема 1.Научное исследование как основная форма научной работы                                                         | УК-1;<br>ПК-3 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;<br>3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | УО, Тест (1-2)           |
|           | Тема 2.Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы |               |                                                   | УО, Тест (3-4)           |
|           | Тема 3.Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе    |               |                                                   | ДЗ, Тест (5-7)           |
|           | Рубежный контроль                                                                                                     | УК-1;<br>ПК-3 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;<br>3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Контр. (8)               |
|           | Тема 4. Логические и методологические основы научных исследований                                                     | УК-1;<br>ПК-3 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;<br>3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | ДЗ (9-10)                |

|                                                                  |               |                                                   |                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------|
| Тема 5. Виды и методика проведения научно-информационного поиска |               |                                                   | УО, Тест (11-12) |
| Тема 6. Основы организации умственного труда                     |               |                                                   | ДЗ (13-15)       |
| <b>Рубежный контроль</b>                                         | УК-1;<br>ПК-3 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;<br>3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Контр. (16)      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                  | УК-1;<br>ПК-3 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;<br>3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | <b>Зачет</b>     |

## **2. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **2.1.1. Примерные вопросы для устного опроса**

а) примерные задания (вопросы) - образец:

#### **1 Общие сведения о науке и научных исследованиях**

- 1.1 Общие закономерности развития науки
- 1.2 Критерии научности знания
- 1.3 Структура научного знания
- 1.4 Классификации и формы организации научного знания
- 1.5 Принципы научного познания
- 1.6 Средства познания
- 1.7 Методы научного познания
- 1.8 Актуальные направления развития менеджмента как науки

#### **2 Научное исследование как основная форма научной работы**

- 2.1 Выбор направления научного исследования
- 2.2 Этапы научно-исследовательской работы
- 2.3 Научные кадры и их подготовка
- 2.4 Научные учреждения России и мира
- 2.5 Научные организации в высшей школе

#### **3 Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе**

- 3.1 Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов
- 3.2 Основные направления организации научно-исследовательской работы студентов
- 3.3 Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
- 3.4 Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов
- 3.5 Организация учебно-исследовательской работы студентов
- 3.6 Формы проведения учебно-исследовательской работы студентов

#### **4 Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы**

- 4.1 Способы информирования научной общественности о результатах своего научного исследования
- 4.2 Составление научного доклада
- 4.3 Подготовка и требования к научной статье, тезисам
- 4.4 Публичная защита результатов научной работы. Процедура защиты
- 4.5 Подготовка текста выступления. Подготовка выступающего
- 4.6 Предзащита. Презентация

#### **5 Основы методики оформления результатов научного исследования**

- 5.1 Оформление результатов научной работы
- 5.2 Оформление цитат, ссылок
- 5.3 Оформление приложений
- 5.4 Представление иллюстративного материала: таблиц, рисунков, схем, формул, графиков.
- 5.5 Требования к научно-литературному и библиографическому оформлению материалов научных исследований

#### **6 Этапы проведения научного исследования**

- 6.1 Выбор и обоснование темы научного исследования.
- 6.2 Требования, предъявляемые к теме научного исследования: актуальность, новизна, практическая значимость, эффективность, внедряемость.
- 6.3 Формулирование цели и задач, определение объекта и предмета научного исследования.
- 6.4 Научный аппарат исследования: тема, актуальность темы, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза.
- 6.5 Научное понятие, научное определение.

#### **7 Логические и методологические основы научных исследований**

- 7.1 Понятие метода, методики и методологии научного исследования
- 7.2 Классификация методов исследования
- 7.3 Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования
- 7.4 Теоретические и эмпирические методы исследования

#### **8 Виды и методика проведения научно-информационного поиска**

- 8.1 Виды информации и изданий
- 8.2 Центральные информационные периодические издания
- 8.3 Порядок поиска, сбора и обработки научно-технической информации
- 8.4 Библиотечно-библиографическая классификация информации
- 8.5 Государственный рубрикатор научно-технической информации
- 8.6 Научно-техническая патентная информация

#### **9 Основы организации умственного труда**

- 9.1 Принципы работы с книгой: установка, вдохновение, самостоятельность труда, настойчивость и систематичность.
- 9.2 Значение внешних и внутренних раздражителей.
- 9.3 Техника чтения специальной литературы и записи при чтении.
- 9.4 Феномен памяти. Виды памяти: долговременная, кратковременная (оперативная).

9.5 Типы памяти: генетическая (видовая), индивидуально-приобретенная, эмоциональная, словесно-логическая, образная и др.

9.6 Законы памяти: осмысление, интерес, готовность к запоминанию, усиление первого впечатления, торможение и пр. способы запоминания информации. Возможности улучшения памяти.

9.7 Организация рабочего места студента.

9.8 Планирование дневных, недельных нагрузок.

## **10 Организация работы в научном коллективе**

10.1 Структура научного коллектива.

10.2 Принципы организации научного коллектива.

10.3 Основные методы управления научным коллективом.

10.4 Психологические аспекты взаимоотношений в коллективе.

## **11 Внедрение результатов исследования и определение экономического эффекта НИР**

11.1 Реализация и внедрение научных разработок в производство и учебный процесс.

11.2 Финансирование научных исследований.

11.3 Оценка социальной и экономической эффективности НИР.

### **2.1.2. Примерные темы и вопросы для самостоятельной работы**

| <b>Наименование<br/>темы</b>                                                                                   | <b>Вопросы, вынесенные на<br/>самостоятельное изучение</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы<br/>самост.<br/>работы</b> | <b>Учебно-<br/>метод.<br/>обеспечение</b>       | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы                                                 | Научные кадры и их подготовка. Научные учреждения России и мира. Академический сектор науки. Научные организации в высшей школе.                                                                                                                                | Работа в библиотеке, включая ЭБС.   | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест                  |
| Тема 2. Этапы проведения научного исследования, Виды и формы представления результатов научно-исследов. работы | Классификация форм представления результатов научно-исследовательской работы (доклад, статья, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы, диссертация, монография) и их характеристики. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.   | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест                  |
| Тема 3. Основы методики оформления результатов научного исследования. Организац. формы НИР, реализуемые в      | Требования к научно-литературному и библиографическому оформлению материалов научных исследований. Составление научного доклада. Подготовка и требования к научной статье, тезисам.                                                                             | Работа в библиотеке, включая ЭБС.   | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест                  |

|                                                               |                                                                                                                               |                                   |                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| ВУЗе                                                          |                                                                                                                               |                                   |                                                 |          |
| Тема 4. Логические и методологич. основы научных исследований | Методы исследования: всеобщие (философские), общенаучные, частные и специальные.                                              | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест |
| Тема 5. Виды и методика проведения научно-информац. поиска    | Электронные формы информационных ресурсов. Общие требования и правила составления библиографического описания научной работы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест |
| Тема 6. Основы организации умственного труда                  | Организация рабочего места обучающегося. Планирование дневных, недельных нагрузок.                                            | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-ресурсами. | УО, Тест |

### 2.1.3. Примерные задания для практических занятий

Тема: Внедрение результатов исследования и определение экономического эффекта НИР

(Сборник задач по курсу «Экономика предприятий»: метод. указания к практическим занятиям / сост. Т.В. Голубева. – Самара: Изд-во Самарского государственного аэрокосмического университета, 2014. - 76 с.)

1. Определить экономическую эффективность транспортного устройства, если его цена равна 30000 руб., экономия от его применения по текущим затратам на одну деталь составила 5 руб., годовая программа – 10000 шт.

2. Выбрать наилучший вариант внедрения мероприятия (исходные данные приведены в табл.).

| Показатели, тыс. руб.                           | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Капитальные вложения                            | 110       | 130       | 170       |
| Себестоимость годового объема выпуска продукции | 100       | 90        | 85        |

3. Выбрать наиболее экономичный вариант мероприятия по новой технике и определить годовой экономический эффект, получаемый от его осуществления. Проектный выпуск продукции на момент окончания периода освоения составляет 2000 шт., остальные данные представлены в таблице.

| Показатели, руб.                | Вариант базовый | 1    | 2    | 3    |
|---------------------------------|-----------------|------|------|------|
| Себестоимость единицы продукции | 1900            | 1500 | 1250 | 1150 |

|                               |      |      |      |      |
|-------------------------------|------|------|------|------|
| Удельные капитальные вложения | 2600 | 2000 | 3000 | 4000 |
|-------------------------------|------|------|------|------|

4. Определить размер капиталовложений при внедрении установки электрохимической обработки (ЭХО) вместо фрезерных станков. Стоимость ЭХО – 5000 тыс. руб., затраты на монтаж – 10 %, затраты на переоборудование цеха – 1200 тыс. руб. Установка высвобождает 4 фрезерных станка. Два из них реализуются по остаточной стоимости 1500 тыс. руб., а два других с остаточной стоимостью 1000 тыс. руб. списываются в металлолом по 150 тыс. руб. за станок.

5. Определить допустимые затраты на изготовление специальной измерительной аппаратуры, если известно: при проверке вручную затраты на зарплату, относимые на себестоимость единицы продукции, составляли: по изделию А – 400 руб., изделию Б – 600 руб., изделию В – 500 руб. Годовая программа выпуска соответственно 375, 350 и 300 шт.

6. Определить целесообразность применения и срок окупаемости установки для обратной конденсации кислорода. Стоимость установки равна 340 тыс. руб., годовая норма амортизации – 15 %, затраты на ремонт и эксплуатацию составляют 8 % от стоимости в год. Мощность установки – 40 кВт, стоимость 1 кВт-ч – 1 руб. 15 коп. Установка работает 320 дней в году. Количество испаряющегося без установки кислорода – 50 кг/час., а его стоимость 34 руб./кг.

7. В результате повышения точности технологической аппаратуры процент брака снизился с 15% до 5% при годовой программе 50 тыс. изделий. На исправление брака и повторную проверку одного изделия тратится один час при тарифной ставке рабочего-ремонтника 5-го разряда 7 руб./час. Затраты на модернизацию прибора равны 40000 руб. Оценить эффективность мероприятия.

## **2.2. Оценочные средства для рубежного контроля**

### **2.2.1. Примерные вопросы для тестового задания**

а) примерные вопросы (задания):

#### **Тема 1 Научное исследование как основная форма научной работы**

1. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется

- а) эмпирическими
- б) теоретическими
- в) общелогическими
- г) ненаучными

2. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в её существенных связях и закономерностях, называется

- а) эмпирическим
- б) теоретическим**
- в) общелогическим
- г) ненаучным

3. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать её изменению.

- а) наука;**
- б) гипотеза;
- в) теория;
- г) концепция.

4. Научное исследование не характеризуется...

- а) полнотой;
- б) объективностью;
- в) бездоказательностью;**
- г) точностью.

5. Монографическое исследование представляет собой

- а) написание научного трактата
- б) исследование, выполняемое одним человеком
- в) углублённое исследование какого-либо явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте**
- г) изучение графиков

## **Тема 2 Этапы проведения научного исследования. Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы**

1 Принципы научного исследования:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип эволюции;
- в) принцип наглядности;**
- г) принцип неопределённости и дополнительности

2 Методология научного исследования есть учение:

- а) о структуре научного исследования;
- б) о методах научной деятельности;**
- в) о логической организации научной деятельности;
- г) о средствах и способах познания

3 Идея представляет собой

- а) форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира**
- б) интуитивное постижение
- в) навязчивая мысль
- г) форма отражения в мысли явлений объективной реальности

4 Концепция представляет собой

- а) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения**
- б) публичное исполнение музыкальных произведений по заранее объявленной программе
- в) ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности
- г) договор о передаче в эксплуатацию на определённый срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству

### **Тема 3 Основы методики оформления результатов научного исследования. Организационные формы НИР, реализуемые в ВУЗе**

1 К формам организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относятся:

- а) факт;
- б) семинарское занятие;**
- в) эксперимент;
- г) закон.

2 Основными формами организации НИР студентов во внеучебное время не являются:

- а) Предметные кружки;
- б) Проблемные кружки;
- в) Семинары и лекции;**
- г) Проблемные студенческие лаборатории;
- д) Участие в научных и научно-практических конференциях;
- е) Участие во внутривузовских и республиканских конкурсах

3 Основной целью привлечения студентов к научной деятельности является:

- а) повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в магистратуре и аспирантуре;**
- б) подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства;
- в) производство новых знаний.

4 Расположите основные этапы, характерные для исследования в научной сфере, в правильной последовательности:

- а) изучение теории, посвященной данной проблематике;
- б) постановка проблемы;
- в) сбор статистического материала, его анализ и обобщение;
- г) подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- д) подготовка выводов.

5 Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно:

- а) на кафедрах;**
- б) в научных учреждениях института;**
- в) на предприятиях и в учреждениях города.

6 Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чём говорится в представленной работе, –

- а) введение;
- б) аннотация;**
- в) содержание;

г) заключение.

#### **Тема 4 Логические и методологические основы научных исследований**

43. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, без оказания воздействия на процесс.

а) **наблюдение;**

б) эксперимент;

в) анализ;

г) синтез.

44. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей

а) **моделирование;**

б) аналогия;

в) эксперимент;

г) синтез.

45. Метод представляет собой

а) **совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия**

б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства

в) целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены

г) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

46. Методика представляет собой

а) **совокупность методов исследования**

б) тактику исследования

в) стратегию исследования

г) технику исследования

47. Методология представляет собой

а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений

б) **единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания**

в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода

г) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия

#### **Тема 5 Виды и методика проведения научно-информационного поиска**

1. Один из наиболее часто практикуемых видов, записей, содержащий основные мысли произведения без лишних подробностей и второстепенных деталей, по своей структуре соответствует плану книги:

а) **конспект;**

б) тезис;

в) библиографическое описание;

г) составление плана книги.

2. Анализ документов представляет собой

а) проверку паспортного режима

б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами

**в) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации**

г) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

3. По форме изложения документы делятся

а) прозаические и стихотворные

б) лингвистические и мануальные

**в) вербальные и статистические**

г) государственные и частные

4. По статусу документального источника документы делятся на

**а) официальные и неофициальные**

б) государственные и общественные

в) президентские и правительственные

г) коммерческие и социальные

5. По степени персонификации документы делятся на

**а) личные и общественные**

б) личные и безличные

в) личные и частные

г) наличные и безналичные

## **Тема 6 Основы организации умственного труда**

1. Определенный порядок осуществления трудового процесса называется:

а) организацией производства

б) технологией деятельности

**в) организацией труда**

г) условиями труда

д) штатным расписанием

2. Организация рабочего места предполагает:

а) установление должностных обязанностей работника

б) установление рациональных приемов труда

**в) его оснащение**

**г) его планировку**

3. Наибольшая работоспособность в течение рабочей недели наблюдается:

а) в понедельник

б) в пятницу

**в) в среду**

г) во вторник

д) в четверг

4. Порядок чередования работы и перерывов на отдых образует режим . . .

а) работы предприятия

**б) труда и отдыха**

в) занятости

г) рабочего дня

д) рабочего времени

5. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

**а) память**

б) мышление

в) внимание

г) самосознание;

### **2.2.2. Примерные темы рефератов**

1. Нобелевская премия по экономике и ее лауреаты.
2. Наука античного мира. Достижения в области гуманитарных наук.
3. Наука эпохи Возрождения. Достижения в области философии, искусства.
4. Научное творчество.
5. Психологические аспекты творчества.
6. Экономическое мышление и его развитие.
7. Имидж современного менеджера.
8. Этика делового общения.
9. Управленческая этика.
10. Искусство деловой беседы.
11. Малый бизнес в экономике России.
12. Как организовать себя.
13. Рынок информации.
14. Реклама, ее формы и методы.
15. Российские фирмы на международной арене.
16. Японская система образования.
17. Американская система образования.
18. Женщины в бизнесе России.
19. Управление конфликтами в организации.
20. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Теоретические проблемы развития рынка.
23. Рынок как инструмент устойчивости в регионах (отраслях).
24. Особенности развития рынка интеллектуальной собственности
25. Особенности развития рынка информационных технологий
26. Государственные механизмы регулирования функционирования рынка.
27. Информационные технологии в управлении.

## **2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.3.1. Примерные вопросы к зачету**

а) примерные вопросы (задания):

1. Понятие науки
2. Классификация наук
3. Научные кадры и их подготовка
4. Научные учреждения России
5. Академический сектор России
6. Научные организации в высшей школе
7. Классификация профессий высшего образования
8. Федеральные государственные образовательные стандарты
9. Понятие обыденного, практического и научного мышления
10. Общелогические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение
11. Тематические формы мышления: закон, теория, гипотеза
12. Виды и типы памяти
13. Законы памяти. Способы запоминания информации
14. Возможности улучшения памяти
15. Понятие научного исследования
16. Теоретические уровни исследования
17. Эмпирические уровни исследования
18. Этапы научно-исследовательской работы
19. Понятие метода и методологии научных исследований
20. Философские методы научного исследования
21. Общенаучные методы научного исследования
22. Частные и специальные методы научного исследования
23. Выбор темы научного исследования
24. Планирование научно-исследовательской работы
25. Рабочая программа: методологический раздел
26. Основные источники научной информации
27. Виды научных изданий
28. Виды учебных изданий
29. Справочно-информационные издания
30. Способы чтения книг
31. Подготовительный этап научного исследования: изучение литературы
32. Структура учебно-научной работы
33. Рубрикация
34. Научный стиль: сущность и виды стилей
35. Способы написания текста
36. Правила сокращения слов
37. Правила оформления таблиц
38. Графический способ изложения иллюстративного материала
39. Составление и оформление библиографического списка использованных источников
40. Оформление библиографических ссылок
41. Требования к печатанию рукописи
42. Особенности подготовки рефератов и докладов

### 3. ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

| Код  | Вид оценочного средства | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балл | Максимальный балл – минимальный балл |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| Тест | Тестовые задания        | выставляется студенту если 90 - 100% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4    | 4 - 2                                |
|      |                         | выставляется студенту если 80 - 89% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3    |                                      |
|      |                         | выставляется студенту если 60 - 79% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    |                                      |
|      |                         | при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе                                                                                                                                                                                                                        | н/з  |                                      |
| УО   | Устный опрос            | глубокое понимание ключевых концепций и принципов дисциплины; четкое владение терминологией и способность свободно оперировать основными категориями экономической науки; умение анализировать экономические ситуации, проводить сравнения и выявлять причины явлений; свободное ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своей позиции, хорошее восприятие критических замечаний и комментариев. | 3    | 3 - 1                                |
|      |                         | материал изложен последовательно и ясно, основные концепции усвоены достаточно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    |                                      |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    |                  | хорошо;<br>продемонстрировано умение приводить конкретные примеры и пояснять механизмы функционирования экономики;<br>имеются небольшие пробелы в знаниях отдельных разделов предмета;<br>способность применять полученные знания на конкретных примерах хотя бы частично.                 |   |       |
|    |                  | основные понятия известны поверхностно; приводятся отдельные термины и определения, однако отсутствует понимание взаимосвязей между ними; допущены значительные фактологические ошибки и искажения; студент проявляет неуверенность, требует подсказок и наводящих вопросов преподавателя. | 1 |       |
| ДЗ | Домашнее задание | Студент демонстрирует глубокое понимание материала, умеет анализировать и применять знания. Работа выполнена безупречно, аккуратно и в соответствии с требованиями                                                                                                                         | 4 | 4 – 1 |
|    |                  | Студент хорошо понимает материал и способен применить знания на практике. Работа выполнена в основном правильно, но есть незначительные недочеты.                                                                                                                                          | 3 |       |
|    |                  | Студент демонстрирует базовое понимание материала, но со                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |       |

|        |                    |                                                                                                                                           |   |       |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|        |                    | значительными пробелами. Работа выполнена с ошибками, требует серьезной доработки.                                                        |   |       |
|        |                    | Студент не справился с заданием, демонстрирует полное отсутствие понимания материала, работа выполнена небрежно и с грубыми ошибками.     | 1 |       |
| Контр. | Контрольная работа | Студент демонстрирует отличный уровень знаний и умений, превосходящий требования курса.                                                   | 4 | 4 – 1 |
|        |                    | Студент демонстрирует хороший уровень знаний и умений, соответствующий требованиям курса.                                                 | 3 |       |
|        |                    | Студент демонстрирует базовый уровень знаний и умений, но имеются существенные недостатки, требующие дополнительной работы.               | 2 |       |
|        |                    | Студент демонстрирует очень низкий уровень знаний и умений, не соответствующий требованиям курса. Требуется повторное изучение материала. | 1 |       |

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка по 5-бальной шкале | Сумма баллов за разделы | Оценка ECTS |
|---------------------------|-------------------------|-------------|
| 5 – «отлично»             | 90 - 100                | A           |
| 4 – «хорошо»              | 85 - 89                 | B           |
|                           | 75 - 84                 | C           |
|                           | 70 - 74                 | D           |
| 3 – «удовлетворительно»   | 65 - 69                 | E           |
|                           | 60 - 64                 |             |
| 2- «неудовлетворительно»  | Ниже 60                 | F           |

Итоговая оценка формируется по результатам аттестации разделов и сдачи зачета в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100       | 5 – «отлично»                 | A           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.                                     |
| 85-89        | 4 – «хорошо»                  | B           | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                                                                                                                                         |
| 75-84        |                               | C           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 70-74        |                               | D           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65-69        | 3 – «удовлетворительно»       | E           | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.                                        |
| 60-64        |                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ниже 60      | 2 – «неудовлетворительно»     | F           | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |