

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Экономической теории, финансов и бухгалтерского учета»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент
_____ Т.Г. Соловьев
«11» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы организации инклюзивного взаимодействия
наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Наименование образовательной программы	Финансы организаций
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

г. Саров, 2025 г.

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭМФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Основы организации инклюзивного взаимодействия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине решаются следующие задачи:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ контроль и оценка степени освоения универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции и планируемые результаты обучения

В рамках данной дисциплины основной образовательной программы предусмотрено формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Универсальные (УК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знать: основы организации командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; основные приемы и нормы социального взаимодействия; причины сопротивления организационным изменениям и методы их преодоления.
	У-УК-3 Уметь: генерировать идею, выбирать направление работы команды, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; уметь преодолевать командное сопротивление организационным изменениям, находить индивидуальные подходы к каждому члену команды для достижения поставленных целей; разрабатывать командную стратегию.
	В-УК-3 Владеть: методами и приемами преодоления

	организационных сопротивлений, навыками разработки командной стратегии для реализации поставленной цели
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности, разнообразие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У-УК-5 Уметь: понимать социокультурные различия; конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при реализации проектов организационных изменений; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В-УК-5 Владеть навыками: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в контексте управления организационными изменениями.

Профессиональные компетенции (ПК)

в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задачи профессиональной деятельности: аналитический			
Поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые процессы	ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели эффективности; выполнять их экспертизу <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.008. Специалист по финансовому консультированию»	З-ПК-2 Знать внутренние и внешние факторы и условия; влияющие на изменение параметров финансово-экономического состояния организации; основные показатели эффективности. У-ПК-2 Уметь анализировать внутренние и внешние факторы и условия деятельности организации; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели

принимаемых решений.			эффективности; В-ПК-2 Владеть навыками оценки внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на изменение параметров финансово-экономического состояния организации; навыками определения параметров финансово-экономического состояния организации и основных показателей эффективности
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими; поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений, участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.	Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые процессы	ПК-7 Способен руководить экономическими службами и подразделениями хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками (ОТФ)	З-ПК-7 Знать базовые принципы и функции организационного управления, содержательный и процессуальный аспекты управленческой деятельности, правила целеполагания. У-ПК-7 Уметь планировать, организовывать, мотивировать и контролировать деятельность работников экономических служб и подразделений хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. В-ПК-7 Владеть навыками планирования, организации, мотивации, анализа и контроля деятельности экономических служб и подразделении

Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций по теме исследования; участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.	Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые процессы	ПК-8 Способен формировать информацию, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками» (ОТФ)	З-ПК-8 Знать методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; виды управленческих решений, критерии выбора управленческих решений. У-ПК-8 Уметь разрабатывать (проектировать) варианты управленческих решений; обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. В-ПК-8 Владеть навыками систематизации информации; проектирования управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
---	--	--	---

1.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации инклюзивного взаимодействия» является зачет во 2 семестре.

1.5. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Тестирование (письменный опрос)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
УО	Устный опрос	Подразумевает непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентами, где последний отвечает на вопросы, касающиеся	Примерные вопросы для устного опроса

		учебного материала.	
Эссе	Эссе	Авторское, логически выстроенное самостоятельное сочинение, в котором студент выражает свои мысли и суждения по конкретной научной проблеме, используя идеи и концепции из различных областей знания и свой личный опыт.	Перечень тем для написания эссе

1.6. Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 3				
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования		УК-3 УК-5	3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;	УО 1-4
Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ		ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2; 3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7; 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	УО 5-8
Рубежный контроль		УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2; 3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7; 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	Тест 8
Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе		УК-3 УК-5	3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5;	УО 9-12
Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов		ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2; 3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7; 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	УО 13-16
Рубежный контроль		УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2; 3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7; 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	Эссе 16
Промежуточная аттестация		УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-ПК-2; У-ПК-2; В-ПК-2; 3-ПК-7; У-ПК-7; В-ПК-7; 3-ПК-8; У-ПК-8; В-ПК-8	Зачет

2. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1) Понятийный аппарат, составляющий теоретическую основу инклюзивного образования.
- 2) Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 3) Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации?
- 4) Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе?
- 5) В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»?
- 6) Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?
- 7) В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 8) Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 9) Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
- 10) Каким может быть в вузе порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для студентов с ОВЗ?
- 11) Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?
- 12) Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?
- 13) Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?
- 14) Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
- 15) Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога, студентов.
- 16) Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?

2.1.2 Примерные темы и вопросы для самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Изучить: 1 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО

	организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн); 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»			
Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ	Рассмотреть: Указ Президента Российской Федерации от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах студентов на 2012–2017 годы» и ответить на вопросы: 1 Кто понимается под «уязвимыми» категориями студентов, в том числе обучающиеся с ОВЗ. 2 Какие формы работы необходимо создавать и внедрять для преодоления этими категориями студентов «социальной исключенности» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество? 3 Какая работа проводится по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО

	среда»?			
Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе	1 Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования. 2 Цель и основные задачи развития инклюзивного образования и процессов инклюзивного взаимодействия	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО
Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов	1 Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии 2 Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе. 3 Технологии инклюзивного взаимодействия	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест

2.1.3. Примерные задания для практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

- 1 Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Назовите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какое влияние на положение лиц с ОВЗ в социуме они оказывают?
- 3 Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ

- 1 Дайте определение понятиям «инклюзия» и «интеграция», в чем их отличия.
- 2 Что понимается под совершенствованием институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования.
- 2 С какими результатами прикладных научных исследований за последнее время в области инклюзивного образования Вы знакомы.

Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе

- 1 Перечислите принципы инклюзивного образования
- 2 Назовите модели включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс, какова их специфика?
- 3 Технологии и формы реализации содержания инклюзивного образования в условиях вуза

Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов

- 1 Цель и основные задачи развития инклюзивного образования и процессов инклюзивного взаимодействия в вузах
- 2 Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе.
- 3 Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии

2.2. Оценочные средства для рубежного контроля

2.2.1. Примерные вопросы для тестового задания

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
В. обучающимся
С. инвалидом
2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...
А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А. все вышеперечисленное
В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
а. на основании медицинского диагноза;
б. компромиссные в пользу ребенка; +
с. на основании заключения учителя-дефектолога;
5. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?
А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
С. оказание психологической помощи семье ребенка

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

7. Требования к результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы) представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

8. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

9. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

10. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

11. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А. С учетом возрастных особенностей
- В. На принципе оберегания
- С. На основе сотрудничества и эмпатии +

12. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- А. интеграция +

- В. дифференциация
- С. адаптация
- Д. сегрегация

Примерные задания для проведения первого рубежного контроля. Используемые оценочные средства: типовые вопросы

Для первой и второй тем

- 1 Понятийный аппарат, составляющий теоретическую основу инклюзивного образования.
- 2 Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?
- 3 В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 4 Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 5 Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 6 Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?

Примеры тестов к 1, 2 темам

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
 - А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
 - В. обучающимся
 - С. инвалидом
2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...
 - А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
 - В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - А. все перечисленное
 - В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
 - С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
 - а. на основании медицинского диагноза;
 - б. компромиссные в пользу ребенка;+

с. на основании заключения учителя-дефектолога;

5. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

В. обеспечение соматического благополучия ребенка;

С. оказание психологической помощи семье ребенка

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

Примерные задания для проведения второго рубежного контроля. Используемые оценочные средства: типовые вопросы

Для 3 и 4 тем

1 Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога, студентов.

2 Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?

3 Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?

4 Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?

5 Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?

6 Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?

7 Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?

Примеры тестов к 3 и 4 темам

1. Требования к результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы) представляют собой:

А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся

В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся

С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

2. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

4. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

5. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- Д. С учетом возрастных особенностей
- Е. На принципе оберегания
- Ф. На основе сотрудничества и эмпатии +

6. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- Е. интеграция +
- Ф. дифференциация
- Г. адаптация
- Н. сегрегация

2.2.2. Примерные темы эссе

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса связано с тем, что мы изучаем не ограничения, а новые возможности;
- каждый имеет право на достойное образование;
- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определённых областях и в определённое время;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться осуждению и критике;
- конструктивная критика должна применяться ко всем участникам взаимодействия;
- любое ограничение ведёт к развитию дополнительных способностей, которые могут быть использованы для обогащения общества.

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1. Примерные вопросы к зачету

1. Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Назовите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какое влияние на положение лиц с ОВЗ в социуме они оказывают
3. Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.
4. Перечислите принципы инклюзивного образования
5. Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ в РФ
6. Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации
7. Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе
8. В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»
9. Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации
10. В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»
11. Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
12. Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях
13. Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения
14. Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
15. Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ
16. Что включает в себя коммуникативный компонент в инклюзивном взаимодействии субъектов процесса
17. Что входит в понятие «инклюзивная готовность»
18. Назовите категории лиц с нарушениями в развитии
19. Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии
20. Технологии инклюзивного взаимодействия.

3. ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл – минимальный балл
Тест	Тестовые задания	выставляется студенту если 90 - 100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5 - 2
		выставляется студенту если 80 - 89% тестовых вопросов выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 60 - 79% тестовых вопросов выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	2	
УО	Устный опрос	глубокое понимание ключевых концепций и принципов дисциплины; четкое владение терминологией и способность свободно оперировать основными категориями экономической науки; умение анализировать экономические ситуации, проводить сравнения и выявлять причины явлений; свободное ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своей позиции, хорошее восприятие критических замечаний и комментариев.	5	5 - 3
		материал изложен последовательно и ясно, основные концепции усвоены достаточно	4	

		хорошо; продемонстрировано умение приводить конкретные примеры и пояснять механизмы функционирования экономики; имеются небольшие пробелы в знаниях отдельных разделов предмета; способность применять полученные знания на конкретных примерах хотя бы частично.	3	
		основные понятия известны поверхностно; приводятся отдельные термины и определения, однако отсутствует понимание взаимосвязей между ними; допущены значительные фактологические ошибки и искажения; студент проявляет неуверенность, требует подсказок и наводящих вопросов преподавателя.		
Эссе	Эссе	Эссе соответствует заявленной теме и раскрывает её полно и глубоко. Логичная структура текста: чёткое введение, ясная основная часть с аргументированными выводами. Автор показывает хорошее владение терминологией и концептуальным аппаратом экономики. Аргументы подкреплены качественными источниками и фактами. Отличный стиль письма, грамотность и	10	10 - 4

		аккуратность оформления цитат и ссылок.		
		Основные аспекты темы раскрыты, хотя возможно неполное освещение отдельных моментов. Структура соблюдена, но некоторые части могут быть недостаточно хорошо связаны между собой. Использование профессиональной лексики и примеров является удовлетворительным. Есть достаточное количество источников, но не все аргументы подкрепляются ими достаточно убедительно. Текст написан аккуратно, орфографические и стилистические ошибки редки.	9 - 8	
		Некоторые важные аспекты темы остались необъяснёнными. Нет чёткой структуры, отсутствуют логическая последовательность и плавность перехода между частями. Недостаточный уровень владения профессиональными терминами. Источники использованы минимально либо нерелевантны.	7 – 5	
		Основное содержание темы отсутствует. Отсутствие внятной структуры, бессвязность изложения мысли. Язык слабый, непрофессиональный. Мало или совсем нет обоснованных аргументов.	4	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-бальной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90 - 100	A
4 – «хорошо»	85 - 89	B
	75 - 84	C
	70 - 74	D
3 – «удовлетворительно»	65 - 69	E
	60 - 64	
2- «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Итоговая оценка формируется по результатам аттестации разделов и сдачи зачета в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

			существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---