

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экономической теории, финансов и бухгалтерского учета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент

Т.Г. Соловьев
«11» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации инклюзивного взаимодействия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Наименование образовательной программы	Финансы организаций
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

г. Саров, 2025 г.

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202____/202____учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп _____ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ЭТФиБУ, к.э.н., доцент

Г.Д. Беляева

Семестр	2	ИТОГО
В форме практической	-	-
Трудоемкость, кред.	2	2
Общий объем курса, час.	72	72
Лекции, час.	16	16
Практич. занятия, час.	16	16
Лаборат. работы, час.	-	-
СРС, час.	40	40
КР/ КП	-	-
Форма(ы) контроля,	Зачет	-

АННОТАЦИЯ

Рассматривается система знаний об инклюзивном образовании и взаимодействии в высшей школе. Гуманистический характер образования в высшей школе, прежде всего, предполагает создание условий для социализации обучающегося как личности со своими требованиями, возможностями и интересами. Уровень гуманистической культуры мышления и чувств, наличие гуманистической системы ценностей в вузе проверяются результатами работы преподавателей со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). От этого во многом зависит характер отношения таких обучающихся к миру, людям и самим себе.

Делается акцент на необходимости понимания всеми участниками образовательного процесса остроты и важности создания условий для развития обучающегося как личности, как индивида, как самостоятельного субъекта деятельности, с одной стороны, и в соответствии с требованиями социума, с другой.

Подчеркивается, что в инклюзивном взаимодействии важным условием является среда образования. Она позволяет студенту ощутить, что он способен сделать многое сам, благоприятная и оптимистичная атмосфера для занятий создает чувство безопасности и предоставляет возможность каждому попробовать, ошибаться и учиться на своих ошибках.

При этом успешность учебы зависит от развития культуры общения и ценностной ориентации.

Отражены основные принципы, на которых строится сопровождение обучения студентов с ОВЗ, дано правовое обеспечение получения высшего образования студентами с ОВЗ, концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ, технологии инклюзивного взаимодействия.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: становление инклюзивной практики взаимодействия субъектов образования в образовательном учреждении высшего образования для совместного воспитания и реализации образовательных процессов в студенческой среде с разными образовательными потребностями и ограничениями возможностей здоровья.

Задачи:

- формирование системы теоретических представлений об инклюзии;
- изучение студентами терминологии концепции включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство учреждений высшего образования;
- изучение студентами нормативных и правовых документов в области образования обучающихся с ОВЗ;

- понимание особенностей категорий лиц с нарушениями в развитии, особыми образовательными потребностями (ООП), ОВЗ;
- овладение студентами практическими навыками инклюзивного взаимодействия,
- овладение студентами технологиями и формами, сценарным подходом реализации содержания инклюзивного образования в условиях вуза.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02

Дисциплина «Основы организации инклюзивного взаимодействия» является дисциплиной блока Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений: дисциплины по выбору, ОП ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Финансы организаций».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные":

- «Экономическая теория»;
- «Краткосрочная финансовая политика организации»;
- «Новейшая история России и цивилизационные ценности»;
- «Методология научных исследований в профессиональной среде»;
- «Современные концепции финансов»;
- «Ознакомительная практика».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Проблемы современной экономики РФ»;
- «Антикризисное управление организацией и управление рисками»;
- «Моделирование, оценка и коммерциализация проектов»;
- «Диагностика и анализ деятельности организации»;
- «Внутрифирменный контроль»;
- «Маркетинговое управление деятельностью организации»;
- «Научно-исследовательская работа (производственная практика)»;
- «Преддипломная практика», «ГИА».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции (УК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знать: основы организации командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; -основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. У-УК-3 Уметь: генерировать идею, выбирать направление работы команды, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде, осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде. В-УК-3 Владеть: навыками и приемами организации и руководства работой команды, разработки стратегии для достижения поставленной цели.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности, разнообразие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, социокультурные различия; конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, В-УК-5 Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Профессиональные компетенции (ПК)

в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задачи профессиональной деятельности: аналитический			
поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; осуществление финансово-экономической деятельности в организациях различных форм собственности, проведение финансовых расчетов и осуществление финансовых операций, их оценка	деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, финансовые процессы	ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели эффективности; выполнять их экспертизу <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.008. Специалист по финансовому консультированию»	З-ПК-2 Знать основные показатели эффективности; внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на изменение параметров финансово-экономического состояния организации, содержание маркетинговой концепции управления. У-ПК-2 Уметь анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, факторы и условия ее деятельности; определять параметры финансово-экономического состояния организации и основные показатели эффективности; В-ПК-2 Владеть основными методиками маркетингового анализа среды; навыками выполнения экспертизы внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на изменение параметров финансово-

			экономического состояния организации; навыками определения параметров финансово-экономического состояния организации и основных показателей эффективности, в том числе эффективности маркетинга, его отдельных мероприятий.
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими; поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснований их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом	Деятельность организаций, хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, финансовые процессы	ПК-7 Способен руководить экономическими службами и подразделениями хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками (ОТФ)	З-ПК-7 Знать базовые принципы и функции организационного управления, содержательный и процессуальный аспекты управленческой деятельности, правила целеполагания. У-ПК-7 Уметь планировать, организовывать, мотивировать и контролировать деятельность работников экономических служб и подразделений хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. В-ПК-7 Владеть навыками планирования, организации, мотивации, анализа и контроля деятельности экономических служб и подразделении

рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.			
		ПК-8 Способен формировать информацию, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт «08.018. Специалист по управлению рисками (ОТФ)	З-ПК-8 Знать методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений; виды управленческих решений, критерии выбора управленческих решений. У-ПК-8 Уметь разрабатывать (проектировать) варианты управленческих решений; обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. В-ПК-8 Владеть навыками систематизации информации; проектирования управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет, 72 часа, в том числе 36 час - зачет.

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ неде ли	Виды учебной работы						Максимальный балл (см. п. 5.3)
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*		
Семестр 1									
1	Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1,2,3, 4	4	4	-	10	УО	5	
2	Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ	5,6,7 8	4	4	-	10	УО	5	
Рубежный контроль		8	Тест						
3	Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе	9,10, 11,12	4	4	-	10	УО	5	
4	Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов	12,13 14,15	4	4	-	10	УО	5	
Рубежный контроль		16	Эссе.						
Промежуточная аттестация			Зачет				36 / 0	0 - 50	
Посещаемость									5
Итого:								100	

***Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:**

УО – устный опрос

Эссе – произведение (сочинение) небольшого объема на конкретную тему, где автор в свободной форме выражает свою точку зрения, обычно полагаясь на собственный опыт

Тест – тестирование (письменный опрос)

Зачет:

- вопросы к зачету.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (см. п.5.3).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на 8 и на 16 учебных неделях. Возможными вариантами оценочных средств являются любые другие оценочные средства (Тест, Контрольная работа и т.д.).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1.1. Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования 1.2. Законодательство Российской Федерации и нормативно-правовые акты РФ в области инклюзивного образования.
2.	Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ	2.1. Стратегические направления инклюзивного образования. 2.2. Цель и основные задачи развития инклюзивного образования. 2.3. Принципы развития инклюзивного образования. 2.4. Индикаторы и оценки эффективности инклюзивного образования.
3	Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе	3.1 Понятие «особые образовательные потребности». 3.2 Принципы инклюзивного образования. 3.3 Модели включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс. 3.4. Адаптированная учебная программа. Составление индивидуальных учебных программ, их выполнение. 3.5. Создание специальных условий для обучения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) в вузах 3.6. Структура управления инклюзивным процессом в вузе. Определение функций преподавателей, специалистов в психолого-педагогической поддержке студентов с ООП. 3.7. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности вуза. 3.8. Технологии и формы реализации содержания инклюзивного образования в условиях вуза
4	Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов	Определение уровня сформированности и компетентности студентов и преподавателей вуза в вопросах теории и практики инклюзивного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и ООП. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе. Технологии инклюзивного взаимодействия.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	<i>1. Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования</i> 1Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2 Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), 3Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.), 4Всемирная декларация об образовании для всех (1990 г.), 5Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания (1994 г.), 6Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.). <i>2. Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты РФ в области инклюзивного образования.</i> 1 Об образовании в РФ: федер. закон № 273-ФЗ (принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.) 2 О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (5 июля 2013 г.) 3 Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда». Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 4 О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; 5 Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06–2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»; 6 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн); и др
2.	Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ	Понятие «Инклюзивное образование». Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования. Формирование кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями. Развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки студентов.

		Реализация равных прав всех категории лиц на получение качественного образования. - совершенствование нормативных правовых и организационно-экономических основ и механизмов развития инклюзивного образования; - совершенствование методологических, учебно-методических основ развития инклюзивного образования (адаптация и модификация учебных планов и программ, учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений); - осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды; - создание доступной «безбарьерной среды»; - совершенствование кадрового обеспечения организации образования, реализующих инклюзивное образование; - результаты прикладных научных исследований в области инклюзивного образования.
3	Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе	Индикаторы оценки эффективности инклюзивного образования: «Качество среды», «Качество охвата», «Уровень включения», «Уровень комфортности». Методологическое и учебно-методическое обеспечение. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение. Основные условия реализации. Принцип индивидуального подхода. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Принцип междисциплинарного подхода. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Организационно-педагогические условия. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования: -Финансово-экономические условия. -Материально-техническое обеспечение. -Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. -Кадровое обеспечение. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Информационное обеспечение.
4	Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов	Субъекты инклюзивной практики, инклюзивного взаимодействия. Общие подходы к моделированию процесса психолого- педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе. Технологии по критерию формы и содержания учебно-воспитательного занятия: образовательные, социально-культурные, физкультурные. Технологии, индивидуализирующие образовательный

		процесс. Технология уровневой дифференциации. Технология функциональной дифференциации. Технология смешанной дифференциации. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении.
--	--	--

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистров

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение вопросов тем семинарских занятий;
- систематизация знаний на основе проработки пройденного лекционного материала по конспекту лекций, учебной литературе на основании перечня экзаменационных вопросов, текстовых вопросов по материалам лекционного курса и основных вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему контролю, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Учебно-методические пособия:

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве: Методическое пособие. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. – 79 с.
3. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование: объективная необходимость и реальные возможности // Педагогика и психология. - № 3. – 2011. - С. 34-36.
4. Тебенова, К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие/ К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. - Алматы: Издательство «Эверо», 2017.- 304 с.
5. Пасечникова, Л.В. Вопросы Организации инклюзивного образования в Оренбургской области_/ Л.В. Пасечникова, З.Ю. Максименко. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ), 2017.- 160 с. – ISBN 978-5-8424-0878-8.
6. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой. – КГПУ, 2015. – 93 с.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в ниже следующей таблице:

Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, (неделя)
Семестр 1			
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	УО (1-4)
Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	УО (5-8)
Рубежный контроль	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Тест (8)
Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	УО (9-12)
Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	УО (13-16)
Рубежный контроль	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Эссе (16)

Промежуточная аттестация	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-8	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2 З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	зачет
---------------------------------	--------------------------------------	--	-------

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка эссе;
- выполнение домашних заданий;
- публичное выступление;
- подготовка к зачету.

Порядок выполнения:

- изучение лекционного материала при подготовке к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- работа с Интернет-ресурсами.

5.2. Примерные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Типовые задания для текущего контроля обучающихся

5.2.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

- 1) Понятийный аппарат, составляющий теоретическую основу инклюзивного образования.
- 2) Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 3) Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации?
- 4) Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе?
- 5) В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»?
- 6) Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?
- 7) В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 8) Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 9) Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
- 10) Каким может быть в вузе порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для студентов с ОВЗ?
- 11) Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?
- 12) Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?
- 13) Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?
- 14) Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
- 15) Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога, студентов.
- 16) Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?

5.2.1.2 Примерные темы и вопросы для самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Изучить: 1 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн); 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО,
Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ	Рассмотреть: Указ Президента Российской Федерации от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах студентов на 2012–2017 годы» и ответить на вопросы: 1 Кто понимается под «уязвимыми» категориями студентов, в том числе обучающиеся с ОВЗ. 2 Какие формы работы необходимо создавать и внедрять для преодоления этими категориями студентов «социальной исключенности» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество? 3 Какая работа проводится по устранению различных барьеров в рамках реализации	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО

	государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»?			
Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе	1 Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования. 2 Цель и основные задачи развития инклюзивного образования и процессов инклюзивного взаимодействия	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО
Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов	1 Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии 2 Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе. 3 Технологии инклюзивного взаимодействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-ресурсами.	УО, Тест

5.2.1.3 Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

- 1 Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Назовите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какое влияние на положение лиц с ОВЗ в социуме они оказывают?
- 3 Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Тема 2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РФ

- 1 Дайте определение понятиям «инклюзия» и «интеграция», в чем их отличия.
- 2 Что понимается под совершенствованием институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования.
- 2 С какими результатами прикладных научных исследований за последнее время в области инклюзивного образования Вы знакомы.

Тема 3. Стратегия развития инклюзивного образования в высшей школе

- 1 Перечислите принципы инклюзивного образования
- 2 Назовите модели включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс, какова их специфика?
- 3 Технологии и формы реализации содержания инклюзивного образования в условиях вуза

Тема 4. Организация и развитие инклюзивного взаимодействия в условиях вузов

- 1 Цель и основные задачи развития инклюзивного образования и процессов инклюзивного взаимодействия в вузах
- 2 Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в вузе.
- 3 Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии

5.2.1.4. Примеры тестовых материалов

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А. все вышеперечисленное
- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

4. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

5. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

7. Требования к результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы) представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

8. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

9. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

10. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

11. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А. С учетом возрастных особенностей
- В. На принципе оберегания
- С. На основе сотрудничества и эмпатии +

12. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- А. интеграция +
- В. дифференциация
- С. адаптация
- Д. сегрегация

5.2.2. Оценочные средства для рубежного контроля

5.2.2.1. Примерные задания для проведения первого рубежного контроля.

Используемые оценочные средства: типовые вопросы

Для первой и второй тем

- 1 Понятийный аппарат, составляющий теоретическую основу инклюзивного образования.
- 2 Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?
- 3 В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 4 Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 5 Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 6 Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?

Примеры тестов к 1, 2 темам

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А. все перечисленное
- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

4. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

5. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

5.2.2. Оценочные средства для рубежного контроля

5.2.2.2. Примерные задания для проведения второго рубежного контроля.

Используемые оценочные средства: типовые вопросы

Для 3 и 4 тем

- 1 Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога, студентов.
- 2 Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?
- 3 Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?
- 4 Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?
- 5 Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?
- 6 Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
- 7 Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?

Примеры тестов к 3 и 4 темам

1. Требования к результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы) представляют собой:
А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +
2. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
А. полное удовлетворение запросов родителей;
В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +
3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
В. обучающимся
С. инвалидом
4. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:
А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

5. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Д. С учетом возрастных особенностей

Е. На принципе оберегания

Ф. На основе сотрудничества и эмпатии +

6. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Е. интеграция +

Ф. дифференциация

Г. адаптация

Н. сегрегация

5.2.2.3 Темы эссе:

-ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

-все люди нуждаются друг в друге;

-все нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

-каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

-подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

-для всех обучающихся достижение прогресса связано с тем, что мы изучаем не ограничения, а новые возможности;

-каждый имеет право на достойное образование;

-каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определённых областях и в определённое время;

-дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться осуждению и критике;

-конструктивная критика должна применяться ко всем участникам взаимодействия;

-любое ограничение ведёт к развитию дополнительных способностей, которые могут быть использованы для обогащения общества.

5.2.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.4.1 Примерные вопросы к зачету

1. Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Назовите международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какое влияние на положение лиц с ОВЗ в социуме они оказывают
3. Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.
4. Перечислите принципы инклюзивного образования
5. Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ в РФ
6. Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации
7. Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе
8. В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»
9. Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации
10. В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»
11. Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?
12. Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях
13. Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения
14. Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
15. Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ
16. Что включает в себя коммуникативный компонент в инклюзивном взаимодействии субъектов процесса
17. Что входит в понятие «инклюзивная готовность»
18. Назовите категории лиц с нарушениями в развитии
19. Понятие сценарного подхода в инклюзивном взаимодействии
20. Технологии инклюзивного взаимодействия.

5.2.4.2 Примерные билеты для зачета

Билет №1

1. В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»
2. Дайте характеристику Законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Билет №2

1. Назовите международные правовые документы о правах и свободах человека. Дайте краткую характеристику их содержания.
2. Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г. // Российская газета. - 1995. - 5 апреля.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание Законодательства РФ от 29 декабря 2012 г., с изм. и доп. от 24.04.2020 г.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
5. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524–6.
6. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06.
7. О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Опубликовано 5 мая 2012 г.
8. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599.
9. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597.

Дополнительная литература

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой. – КГПУ, 2015. – 93 с.
3. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.
4. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве: Методическое пособие. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. – 79 с.

5. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование: объективная необходимость и реальные возможности // Педагогика и психология. - № 3. – 2011. - С. 34-36.

6. Тебенова, К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие/ К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. - Алматы: Издательство «Эверо», 2017.- 304 с.

7. Пасечникова, Л.В. Вопросы Организации инклюзивного образования в Оренбургской области _/ Л.В. Пасечникова, З.Ю. Максименко. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ), 2017.- 160 с. – ISBN 978-5-8424-0878-8.

Информационные ресурсы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) официальный сайт - <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки официальный сайт - <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт: <http://www.rupto.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru>
5. <https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МФТИ: «Основы научного исследования»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебного курса студенты работают с лекциями рекомендованной литературой, готовятся к тестированию, выполняют домашние задания. В процессе подготовки студенты используют специализированные программные продукты.

Программное обеспечение:

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint - для подготовки слайдов и презентаций.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение включает в себя аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы.

Изложение лекционного материала сопровождается демонстрацией слайдов, графических и видеоматериалов. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, компьютеры подключены к сети Интернет. Наличие копировальной и множительной техники позволяет обеспечить каждого студента текстами деловых игр, кейсов и другими раздаточными материалами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины, ознакомиться с нормативно правовыми актами.

При подготовке к лекции необходимо продумать место темы в курсе, ее связь с предыдущим и уже изученным материалом, ознакомиться с рекомендуемой литературой. После прослушивания лекции следует изучить законспектированные материалы, проработать основные понятия, найти и сформулировать ответы на вопросы для самоконтроля.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. При подготовке к практическому занятию следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практику. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к реферативному сообщению, а также при подготовке презентации по теме доклада, целесообразно обращаться за методической помощью к преподавателю или соответствующим методическим указаниям.

Работа с литературой. Всю литературу можно разделить на учебную (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы), официальные издания (Законы, Постановления Правительства, ГОСТы и т.п.), справочную (справочники, словари, энциклопедии и т.п.), периодическую (научные журналы, каталоги и т.п.). Учебная литература делится на основную (рекомендуемую) и дополнительную (для более углубленного изучения дисциплины).

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

Важное значение в настоящее время приобретает умение студента работать с новыми информационными технологиями, а также с электронными образовательными ресурсами. Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (докладов, выступлений на семинарах, презентаций);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды СарФТИ НИЯУ МИФИ;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Обеспечение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации дисциплины «Основы организации инклюзивного взаимодействия» может осуществляться в адаптированном виде с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей по личному заявлению студента.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СарФТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает выполнение следующих требований при организации процесса обучения:

а) для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Методические материалы предоставляться в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

б) для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата методические материалы предоставляются в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа.

