

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(САРФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя СарФТИ НИЯУ
МИФИ, к.э.н., доцент

_____ Т.Г. Соловьев

«11» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование образовательной программы: Информационные системы и программирование

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

г. Саров, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина Основы философии наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, - о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	12
Консультации (если предусмотрено)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение Философия в системе подготовки компетентного специалиста. Цели и задачи курса.	<u>Содержание учебного материала</u> Философия, причины её возникновения, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии. Основные разделы философии. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Сочинение на тему «Что даёт человеку изучение философии?»	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практическая работа № 1. Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени				
2	Тема 1.1 Философия Древнего Востока	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности формирования и основные направления развития восточной философии. Основные философские учения Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм). Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм). Значение философии Древнего Востока.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практическая работа № __. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	2	ОК 01 ОК 02
3	Тема 1.2	<u>Содержание учебного материала</u>	1	ОК 01

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Античная философия	Особенности формирования и основные направления развития античной философии. От мифа к Логосу, натурфилософы, Пифагор, Гераклит и Парменид, апории Зенона, атомисты и Демокрит, софисты и Протагор. Значение философии досократического периода. Сократовский переворот в философии. Платон и Аристотель (общее и разное в решении онтологических и политических проблем). Значение теоретических воззрений Сократа, Платона и Аристотеля для дальнейшего развития европейской философии. Изменения в понимании задач и целей философии в период эллинизма. Основные философские течения этого периода: эпикуреизм, цинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Значение философии периода эллинизма.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4	Тема 1.3 Философия Средних веков	<u>Содержание учебного материала</u> Философия и религия. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор реалистов и номиналистов. Значение философии Средних веков.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5	Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	<u>Содержание учебного материала</u> Характерные особенности культуры эпохи Возрождения и их осмысление в философии. Антропоцентризм, гуманизм, идеи секуляризации. Натурфилософия. Пантеизм, и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Дж. Бруно). Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Социальный утопизм Т. Мора как выражение социально-политического гуманистического идеала и критика существующего общественного устройства. Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли. Его учение о	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		государстве. Значение философии эпохи Возрождения.		
		Практическая работа № 3. Философские школы Древней Греции.	2	ОК 01 ОК 02
		Практическая работа № 4. Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии.	2	ОК 01 ОК 02
6	Тема 1.5 Философия Нового времени	<u>Содержание учебного материала</u> Новые задачи общественного развития и основные проблемы философии Нового времени. Спор о путях и методах познания: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц), субъективный идеализм (Дж. Беркли), агностицизм (Д. Юм). Предпосылки для развития социальной философии. Основные идеи, сильные и слабые стороны философии французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро). Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель. Немецкий материализм и диалектика: Л.Фейербах и К. Маркс. Значение философских идей Нового времени.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практическая работа № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	ОК 01 ОК 02
7	Тема 1.6 Философия Новейшего времени	<u>Содержание учебного материала</u> Постклассическая философия как явление. Основные философские идеи конца XIX - начала XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Ключевые проблемы человечества и основные тенденции развития философии в XX веке. Краткая характеристика течений западной философии XX века: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, психоаналитическая философия,	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм, постмодернизм. Значение философских исканий XX века. Проблемы и перспективы развития философии в современном мире.		
		Практическая работа № 6. Основные понятия немецкой классической философии.	2	ОК 01 ОК 02
8	Тема 1.7 История отечественной философской мысли	<u>Содержание учебного материала</u> Социально-исторические условия возникновения и развития русской философии. Культурное своеобразие русской философии: антропо-тео-космоцентризм и сотериологическая интенция. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. XIX век - «Золотой век» русской философии(П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков (Вл. Соловьёв, Н. Бердяева). Проблемы и основные направления развития философии в советский период. Место русской философии в истории европейской и мировой культуры. Имена и ключевые идеи в философии современной России. Ростовская философская школа: история, проблематика исследований. Роль философии в осмыслении проблем и перспектив общественного развития России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практическая работа № 7. Основные направления философии XX века.	2	ОК 01 ОК 02
		Практическая работа № 8. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел II Человек – сознание - познание				
9	Тема 2.1	<u>Содержание учебного материала</u>	1	ОК 01

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Учение о бытии. Основные концепции бытия	Общее понятие онтологии. Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Проблема бытия в истории философской мысли. Единство мира и его многообразие. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Понятие субстанции. Материализм, идеализм и дуализм в решении проблемы субстанции. Категория материи, её мировоззренческое и методологическое значение в философии. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой материи. Понятие движения. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Способность материи к самоорганизации. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
10	Тема 2.2 Человек как главная философская проблема	<u>Содержание учебного материала</u> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
11	Тема 2.3 Проблема сознания.	<u>Содержание учебного материала</u> Философия о происхождении и сущности сознания.	1	ОК 01 ОК 02

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Учение о познании.	Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практическая работа № 9. Философия психоанализа.	2	ОК 01 ОК 02
		Практическая работа № 10. Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел III Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				
12	Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	<u>Содержание учебного материала</u> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. <u>Самостоятельная работа</u>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

[illegible]

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Философия и культура.	прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Понятие способа производства и его роль в саморазвитии общества. Единство и многообразие мировой истории. Исторические типы общественного прогресса. Роль личности в историческом процессе. Духовно-практическое освоение мира человеком. Деятельность человека и прогресс общества. Философское понимание культуры. Духовность и интеллигентность. Культура и цивилизация.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практическая работа № 11. Философия и глобальные проблемы современности.	2	ОК 01 ОК 02
15	Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности	<u>Содержание учебного материала</u> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

№ п.п.	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <u>Самостоятельная работа</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Социальное предвидение и его научные критерии. Основные методы социального прогнозирования. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.	2	
16	Консультация		2	
17	Зачетное занятие		2	
	Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

СарФТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по дисциплине представлены на официальном сайте СарФТИ НИЯУ МИФИ:

<https://sarfti.ru/sveden/objects/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно СМК-ПЛ-7.5-15 «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487301>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491445>
3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/487300>

4. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494185>
5. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491177>
6. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493910>
7. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491338>
8. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489674>
9. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490051>
10. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489642>
11. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/488644>

Сервисы для дистанционного обучения:

- MS Teams; Skype for Business.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные категории и понятия философии - Роль философии в жизни человека и общества - Основы философского учения о бытии - Сущность процесса познания - Основы научной, философской и религиозной картин мира - Условия формирования личности - Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		-оценка выполнения практических работ -оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые общие компетенции
1.	Античная философия	2	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.	Философия средних веков	2	Проектно - исследовательская технология	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3.	Философия новейшего времени	2	- Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.	История отечественной философской мысли	2	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.	Человек как философская проблема	2	Дискуссия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
6.	Философия и религия	2	Круглый стол	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
7.	Философия и культура	2	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06