

**Саровский физико-
технический институт –**
филиал федерального государственного
автономного образовательного учрежде-
ния
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СарФТИ НИЯУ МИФИ

Сироткина А.Г.

2015 г.

« »



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподаватель философии в системе высшего образования»

(наименование программы)

Укрупненная группа направлений подготовки

Философия

(направление)

Общие положения

Целью профессиональной переподготовки по направлению "**Философия**" является подготовка преподавателя философии в высшем учебном заведении.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав вуза

Срок обучения: 360 часов (10 з.е.)

Режим занятий: 14 часов в неделю без отрыва от производства

Разработчик программы: д.ф.н., проф. А.П. Скрыпник

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Категория работника	Вид профессиональной (трудовой) деятельности	Компетенции/ готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности
Профессорско-преподавательский состав	1. <i>Научно-исследовательская деятельность:</i>	<p>умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);</p>
		<p>истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4); истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.) (ПК-5);</p>
		<p>философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ПК-8);</p>
		<p>философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ПК-10);</p>
		<p>знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);</p>
		2. Научно-педагогическая: преподавание философских дисциплин в учреждениях высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
	<p>владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17)</p>	

Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем программы	360
Лекционные занятия	100
Практические занятия	152
Подготовка и защита ВКР	108

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем профессионального модуля	Всего часов	Аудиторное обучение, в том числе		Применяемые образовательные технологии	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия		
Модуль 1. История философии						
1.1.	Место философии в системе культуры	6	4	2	Лекция-беседа Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
1.2.	Античная философия	18	8	10	Лекция-беседа Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
1.3.	Философия Средневековья	12	6	6	Лекция-беседа Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
1.4.	Философия Нового времени	32	12	20	Лекция-беседа Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
1.5.	Современная зарубежная философия	26	10	16	Лекция-беседа Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
1.6.	История философии в России	8	4	4	Лекция-беседа Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
	итого	104	44	58		
Модуль 2. Современные проблемы онтологии и гносеологии						
2.1.	Категории бытия, материя, сознания, пространства и времени, причинности	50	20	30	Проблемное изложение Case-studies	Участие в дискуссии
2.2.	Проблемы жизни и человеческого бытия	8	4	4	Проблемное изложение Case-studies	Ответы на контрольные вопросы

2.3.	Проблемы современной гносеология	28	12	16	Проблемное изложение Case-studies	Ответы на контрольные вопросы
всего		86	36	50		
Модуль 3. История и философия науки						
3.1	Наука как социокультурный феномен	38	14	24	Лекция-беседа, тренинг, моделирование исследовательских ситуаций	Участие в дискуссии, Ответы на контрольные вопросы
3.2	Современные концепции философии науки	26	6	20	Лекция-беседа, тренинг, моделирование исследовательских ситуаций	Участие в дискуссии, Ответы на контрольные вопросы
всего		64	20	44		
итого		252	100	152		

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Образование (вуз, год окончания, специальность)	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет	Перечень основных научных и учебно-методических публикаций
Профессорско-преподавательский состав программы				
1.	Скрыпник Анатолий Петрович	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1974, философия	И.о. зав.кафедрой философии и истории, доктор философских наук, профессор	«Категорический императив Иммануила Канта», « Моральное зло в истории этики и культуры», «Этика», «Культурология»

Содержание модулей

Модуль 1. История философии

Тема 1. Специфика философского знания.

Философия и обыденное сознание. Нигилистическое отношение к философии, его причины. Возникновение философско-теоретического знания.

Идея мудрости как понимания мира и человека с позиций разума. Особенности философского знания. Связь философии с многообразными видами человеческой деятельности. Философия в системе культуры. Философия и религия. Философия и наука. Философия и нравственность. Философия и искусство. Общечеловеческий характер философского знания.

Основной вопрос философии. Человек в его отношении к миру как основная проблема философского знания. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология. Проблематика философии и ее основные функции: мировоззренческая, методологическая, критически-творческая. Гуманистическое предназначение философии.

Тема 2. Античная философия.

Особенности античной философии и ее проблематика. Милетская школа и проблема первоначала. Философия Гераклита. Учение Парменида о бытии. Апоории Зенона. Атомизм Демокрита и Эпикура. Софисты и Сократ. Учение Платона об идеях. Критика теории идей Аристотелем. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотелевские категории. Значение античной философии.

Тема 3. Философия средневековья.

Изменение социальной функции философии. Религиозный характер философской мысли. Учение Августина. Идея Бога. Теоцентризм и креационизм. Идея откровения. Учение о душе и теле, разуме и воле. Философия Фомы Аквинского: рациональные доказательства бытия Божия, иерархия бытия. Спор о природе универсалий. Значение средневековой философии.

Тема 4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

Критика догматизма и схоластики в эмпиризме Ф. Бэкона; теория «призраков». Учение о трех путях познания. Индуктивный метод Бэкона. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка. Критика теории «врожденных идей». Учение о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Дж. Беркли. скептическая философия Д.Юма.

Дуалистическая философия Р. Декарта. «Мыслю, следовательно, существую». Теория «врожденных идей». Метод Декарта. Учение о субстанции в философии Б. Спинозы. Атрибуты и модусы. Проблема свободы и необходимости у Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница. Учение о «предустановленной гармонии».

Тема 5. Немецкая классическая философия.

Особенности классической немецкой философии. Философия И.Канта. Обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время как априорные формы чувственности. Рассудок и разум. Явление и “вещь в себе”. Учение о свободе. “Категорический императив” Канта. Абсолютный идеализм Гегеля, его истоки и смысл. Гегелевский принцип совпадения мышления и бытия. Система Гегеля: идея-природа-дух. Учение о диалектическом методе. Принципы и законы гегелевской диалектики: принцип восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, снятия; законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и обратно, отрицания отрицания. Критика гегелевской философии.

Тема 6. Неклассическая философия II половины XIX в. - начала XX в.

Основные идеи и направления неклассической философии. Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра. Учение Ф.Ницше в «воле к власти». Критика христианской морали нищезанятием. Интуитивизм А.Бергсона. Учение З.Фрейда о человеке.

Философское значение открытия бессознательных структур человеческой психики. Критика фрейдизма и неофрейдизма.

Тема 7. Истоки и смысл марксистской философии

Социально-экономические и политические условия возникновения марксизма. Идеино-теоретические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Концепция материалистической диалектики, ее плюсы и минусы. Сущность материалистического понимания истории, его ограниченность. Идея партийности философии. Философское обоснование идеологии коммунизма. Судьбы марксистской философии. “Воинствующий материализм” Ленина и его последствия. Превращение философии в служанку политики, идеологии и практики тоталитаризма. Проблема критической переоценки марксистской философии.

Тема 8. Русская философия XIX- первой половины XX вв.

П. Чаадаев и философия славянофильства. Философские взгляды Ф.Достоевского и Л.Толстого. Основные идеи философии В.Соловьева. Русский космизм. Софиология С. Булгакова. Проблема истины в философии П.А. Флоренского, С. Франка. Философия свободы Н.А. Бердяева.

Модуль 2. Современные проблемы онтологии и гносеологии

Тема 1. Бытие и небытие

Категория бытия. Бытие мира как основа и предпосылка его единства. Мир как совокупная реальность и единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Основные уровни бытия: неорганическое, органическое, душевное и духовное бытие.

Бытие и небытие. Основные формы и модусы бытия, их диалектика. Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Понятие субстанции в современной философии.

Тема 2. Материя, пространство и время

Категория материи и ее роль в системе философского материализма. Современная наука о сложной системной организации материи. Вещество и поле как основные виды материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира.

Категория движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Единство материи и движения.

Категории пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

Тема 3. Философия об универсальных связях бытия и его развитии

Диалектическое и догматическое мышление. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Структурные связи. Понятие системы и принцип системности. Причинные связи, концепции детерминизма и индетерминизма. Специфика детерминации в открытых нелинейных системах. Понятие «странного аттрактора». Причинная детерминация и свобода воли.

Концепция развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Проблема противоречивости бытия и познаний. Диалектические отрицания и синтезы. Понятие развития. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.

Тема 4. Философские проблемы жизни

Отличие живых организмов от неживых вещей. Проблема происхождения жизни. Теория панспермии. Материальные основы жизни. Второе начало термодинамики и органические процессы. Понятие эволюции, ее движущие силы и основные этапы. Переход от органической жизни к психической ориентации.

Тема 5. Человек как предмет философии и смысл его существования

Общая характеристика современной философской антропологии. Природа, сущность и предназначение человека. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Идея деятельной сущности человека. Деятельность (практика) как единство субъект-объектных отношений.

Человек и человечество. Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти, смысла жизни. Экзистенциализм и проблема подлинности человеческого существования. Антиномичность человека и ее выражение в «антропологических законах». Планетарная общность судьбы человека и человечества. Негативные условия человеческого бытия в современном мире. Философия о перспективах выживания человека в человечестве.

Тема 6. Психика и сознание человека

Проблема перехода от психической к сознательной жизни. Категория сознания, ее роль в анализе всех форм проявления духовной деятельности человека. Сознание как форма бытия. Природа идеального. Сознание как субъективное. Существенные свойства сознания: интенциональность, активность, рефлексивность. Качественные характеристики сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Самосознание. Сознание и бессознательное. Проблема структурирования сознания. Структура и формы общественного сознания.

Тема 7. Язык и мышление

Роль знака в человеческом бытии. Происхождение и сущность языка. Практический аспект языка: его референтная, экспрессивная и импрессивная функции. Теоретическая сторона языка, номинативная, конструктивная и аккумулятивная функции. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышления. Теория «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Лингвистические универсалии и категории мышления. Искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта.

Тема 8. Философия истории

Философские основы понимания истории общества: теологизм, натурализм, идеализм, материализм. Специфика социального бытия. Человек, человечество как субъект исторического творчества. Проблема соотношения материального и идеального, объективного и субъективного в истории. Проблема прогресса и смысла истории. Рациональное и иррациональное в истории. Свобода человека и ее границы. Добро и зло в истории. Проблема насилия в общественном развитии. Эсхатологические концепции.

Тема 9. Философские проблемы современной цивилизации

Проблема кризиса современной цивилизации и путей выхода из него. Глобальные проблемы современности. Ограниченность и опасность технократического мышления. Философский постмодернизм как реакция на глобальные проблемы информационного общества. Новая научная рациональность и новый гуманизм как способы выживания и развития современного человечества.

Тема 10. Введение в теорию познания

Познание и знание. Структура познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Рациональное и иррациональное. Творчество и интуиция. Проблема истины в философии и науке.

Соотношение категорий "эмпирическое" и "теоретическое" с категориями "чувственное" и "рациональное". Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Модуль 3. История и философия науки

Тема 1. Предмет современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина.

Основная проблематика философии науки: идея единства научного знания, задача построения целостной научной картины мира, анализ причинности, соотношение динамических и статистических закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, критерии научности, проблема демаркации и основания науки; анализ проблемы эмпирического обоснования науки; понятие научной рациональности; проблема роста научного знания; конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.

Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Проблема исторического возраста науки.

Гипотезы возникновения науки: феномен античной науки, наука Древнего Египта, наука в контексте поздней средневековой культуры, наука Нового времени, от преднауки к науке.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Типы научных объединений (мастерская, школа; высшая школа; вольные сообщества, клубы; специализированные научные и учебные заведения;

прикладные исследования). Научные сообщества и их исторические типы (научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (переписка, научные журналы и т.д.). Типы публикаций, определяющие структуру научной дисциплины: статьи, материалы конференций, симпозиумов, конгрессов, съездов и т.д., обзоры и рефераты, монографии, учебники. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Наука как социокультурный феномен

Наука в системе мировоззренческой ориентации.

Эволюция подходов к анализу науки. Традиционная и историко-методологическая модель науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Микроконтекст и макроконтекст науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

Особенности научного познания. Наука как рациональная деятельность. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Природа научного знания.

Проблема критерия научности. Проблема демаркации науки и ненауки. Многообразие форм знания: научное, ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное. Характеристики девиантного и аномального знания.

Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Дифференциация и интеграция научного знания.

Традиции и новации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Социальные характеристики научной профессии. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 4. Основания науки

Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания. Методы и формы научного познания. Структура научной дисциплины. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая

роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Тема 5. Типы научной рациональности

Рациональность как ценность культуры. Значения понятия рациональности.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Традиции в трактовке рациональности: классическая, методологическая и социокультурная интерпретации. Закрытая и открытая рациональности.

Функции рациональности. Особенности научной рациональности.

Тема 6. Современные концепции философии науки

Первый позитивизм – Дж. Милль, О. Конт, Г. Спенсер. Основные требования позитивизма.

Джон Стюарт Милль – представитель феноменологического позитивизма. Отказ от исследования онтологической проблематики. Индуктивистская трактовка логики как общей методологии наук. Четыре метода опытного исследования наук: метод сходства, метод различия, метод остатков и метод сопутствующих изменений. Стремление привести научно-познавательную деятельность в соответствие с индуктивистским познавательным идеалом.

Позитивная наука Огюста Конта. Основная задача позитивной философии. Наука как высшее достижение интеллектуальной эволюции. Первая классификация наук. Научные теории – великие логические факты. Наблюдение – универсальный научный метод.

Концепция Герберта Спенсера: идеи нарастающей структурности. Главная задача философии – объединенность и общность знаний. Идея эволюции как основа объединения знаний в систему. «Синтетическая философия» Г. Спенсера.

Второй этап развития философии науки – конвенционализм. Революционные изменения в основаниях наук. Задача унифицирования языка науки. Изгнание «псевдонаучных утверждений». Аналитичность языка науки.

Анри Пуанкаре – основоположник концепции конвенционализма. Идея упорядоченной, организованной науки. Основные начала науки как конвенции. Определение конвенции. Проблема произвольности и условности конвенций. Роль гипотезы. Объективность как общезначимость. Стремление к простоте, пользе и удобству, переосмысление фундаментального научного понятия закона.

Антропологическая ориентация второго этапа философии науки. Признание интуиции в качестве основного инструмента научного открытия. О неустранимости конвенциональных элементов из корпуса науки. Тезис о несоизмеримости теорий как следствие конвенционализма. Размывание нормативной составляющей методологии.

Психологический позитивизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Психофизика Эрнста Маха и переосмысление основных категорий науки. Чистое описание фактов чувственного восприятия – идеал науки. «Принцип экономии мышления». Преимущества и самодостаточность описания явлений. Онтология Э. Маха. Понятие причины и функции. Метод сопутствующих изменений.

Неопозитивизм - следующий этап развития философии науки. Венский кружок. Идея демаркации. Язык как нейтральное средство познания. Гносеологическая первичность результатов наблюдения. Принцип верификации как редуцирование к чувственно данному. Протокольные предложения.

Дилемма теоретика (Карл Густав Гемпель). Принципиальная невозможность полной формализации научного знания в целом. Теорема о неполноте (Курт Гедель).

Критический рационализм Карла Поппера. Концепция роста научного знания. Проблема демаркации науки. Фальсификация как альтернатива верификации. Антииндук-

тивизм и антикумулятивизм. Принцип фаллибилизма. Метод проб и ошибок. Концепция трех миров.

Постпозитивизм как этап в развитии философии науки. Идеи релятивности норм научно-познавательной деятельности.

Концепция неявного знания Майкла Полани. Преодоления ложного идеала деперсонифицированного знания. Антропологические ориентации концепции неявного, личного знания, мотивы личного опыта, внутренней веры, заинтересованность ученого, его личная ответственность. Признание неартикулированного знания.

Эволюционная эпистемология Стивена Тулмина. Познание как момент развития эволюции живой природы. Использование понятийного аппарата теории органической эволюции: «популяции понятий», «мутации», «естественный и искусственный отбор». Эволюция как улучшение понимания. Наука как «концептуальная популяция». Соотношение внутринаучных и вненаучных факторов. История науки и способов рациональной организации теоретического знания. Роль «научной элиты».

Концепция смены парадигм Томаса Куна. Наука как деятельность научных сообществ. Представление о парадигме и дисциплинарной матрице. Структура парадигмы. «Нормальная наука» и научная революция.

Концепция научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Структура научно-исследовательской программы. Роль положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательской программе.

Концепция тематического анализа науки Джеральда Холтона. «Тема» как инвариантная структура в развитии науки.

Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда. Плюрализм как множество равноправных типов знания. Альтернативность в науке как возможность существования взаимонесоизмеримых теорий. Принцип пролиферации. Принцип прочности. Относительность критериев рациональности в познании и деятельности. Контриндукция. Принцип «anything goes». О реальных ограничениях деятельности ученого. Наука и общество.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Этнос науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Происхождение философии
2. Предназначение и смысл философии.
3. Мифология и философия.
4. Философия и религия.
5. Философия и искусство.
6. Диалектика и метафизика.
7. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
8. Учения о бытии Парменида
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. Сократовский метод майевтики и современная философия диалога
11. Учение Платона о государстве и обществе
12. Учение Платона о бытии, душе и познании
13. Учение Аристотеля о материи и форме
14. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
15. Учение Аристотеля о причинности и современные каузальные теории
16. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
17. Номинализм и реализм в средневековой философии
18. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога в современном неотомизме
19. Фома Аквинский: учение о соотношении веры и разума.
20. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
21. Мировоззренческое значение естественнонаучных открытий эпохи Возрождения
22. Этика Мишеля Монтеня и Эразма Роттердамского.
23. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
24. Т. Гоббс об обществе и государстве.
25. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
26. Социальная философия французского Просвещения.
27. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
28. Коперниканский переворот в философии, совершенный Иммануилом Кантом
29. Этическая теория Иммануила Канта.
30. Система и метод философии Гегеля
31. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
32. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
33. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
34. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
35. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
36. Философия жизни Ф. Ницше
37. Идея сверхчеловека в книге Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
38. Материалистическое понимание истории в марксизме
39. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
40. Философия всеединства В.С. Сольева
41. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева
42. Философия хозяйства С. Булгакова
43. Учение об антиномичности мира П.А. Флоренского
44. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
45. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
46. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
47. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».

50. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
51. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
52. Человечество перед лицом глобальных проблем.
53. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
54. Принцип верификации в неопозитивизме
55. Философия языка Л. Витгенштейна
56. Объективное знание в критическом рационализме К.Р. Поппера
57. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса
58. Теория научных революций Т. Куна
59. Методологический анархизм П. Фейерабенда
60. Научная методология радикального конструктивизма
61. Эволюционистские концепции научного познания.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

1. Объем работы – не менее 1,5 печ. л. (60 000 знаков с пробелами)
2. Актуальность темы исследования
3. Соответствие содержания теме
4. Глубина проработки материала
5. Правильность и полнота использования источников.

Требования к оценке качества освоения программы Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. История философии	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 60%	Устный опрос Выполнения практических заданий по тематике модуля
Модуль 2. Современные проблемы онтологии и гносеологии	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 60%	Тестирование Выполнения практических заданий по тематике модуля
Модуль 3. История и философия науки	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 60%	Тестирование Выполнения практических заданий по тематике модуля
Итоговая аттестация	Проходной уровень освоения содержания программы не менее «удовлетворительно»	Защита выпускной квалификационной работы

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы установленного образца о повышении квалификации (удостоверение о краткосрочном повышении квалификации)