

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра «Философии и истории»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИТЭ, к.ф.-м.н., доцент

_____ **В.С. Холушкин**

« ____ » _____ **2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

наименование дисциплины

| | |
|--|---|
| Направление подготовки (специальность) | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Наименование образовательной программы | Вычислительные машины, комплексы, системы и сет |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|------------------------|
| Программа одобрена на заседании кафедры | Зав. кафедрой ФиИ |
| | Д.ф.н., профессор |
| протокол № _____ от _____ 2020 г. | _____ А.П. Скрыпник |
| | « ____ » _____ 2020 г. |

г. Саров, 2020 г.

Программа переутверждена на 202___/202___учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202___/202___ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202___/202___учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202___/202___ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202___/202___учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202___/202___ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202___/202___учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202___/202___ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

| Семестр | В форме практической подготовки | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | КР/КП | Форма(ы) контроля, экс./защ./ЗСО/ | Интерактивные часы |
|--------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|-----------|----------|---|-----------------------|
| 2 | 16 | 2 | 72 | 16 | 16 | - | 40 | - | Защ | 16 |
| ИТОГО | 16 | 2 | 72 | 16 | 16 | - | 40 | - | - | 16 |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа содержит организационно-методический раздел, включающий в себя сведения о целях и задачах курса, его месте в профессиональной подготовке студентов, сведения об объеме дисциплины и видах учебной работы, программу в соответствии с Государственным образовательным стандартом; краткое содержание лекций; планы семинарских занятий; методические рекомендации преподавателям и студентам; перечень вопросов к зачету.

Курс «Этика» посвящен изучению актуальных проблем нравственной жизни общества и личности, анализу понятий добра и зла, справедливости, долга, совести, любви, смысла жизни и счастья. Особое внимание уделяется нормам профессиональной этики инженера и ученого.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективный курс «Этика» является существенной частью гуманитарного образования в высшей школе. Главные задачи курса – во-первых, сформировать целостное представление о морали, ее особенностях и функциях, происхождении и историческом развитии, о нравственных проблемах современного общества и перспективах морального прогресса; во-вторых, сформировать умения и навыки анализа разнообразных нравственных ситуаций, знания ключевых этических терминов, потребность и способность наращивать и совершенствовать собственную моральную культуру.

Курс «Этика» строится на принципах диалогичности, толерантности, системности и историзма. Он направлен на творческое овладение этической мыслью и нравственной культурой человечества, призван воспитывать патриотизм и уважительное отношение к ценностям других народов, требовательное отношение к себе и справедливость в отношениях с другими.

В итоге изучения курса «Этика» студент должен освоить необходимый исторический материал, уметь аргументировать собственную точку зрения и выделять проблемные блоки: структуру и состав современного этического знания, взаимоотношение этики с другими гуманитарными дисциплинами, основное содержание прикладной этики, – владеть ключевыми этическими концептами, терминами, нравственными нормами и принципами.

Преподавание курса нацелено на решение следующих задач:

дать представление о сущности морали, ее месте и роли в жизни человека и общества, развернуть многообразие современных подходов к пониманию нравственности;

углубить знания о различных элементах нравственности (нравственных отношениях, нравственном сознании и нравственном поведении), их возникновении и развитии, о способах формирования нравственных норм и ценностей; о механизмах их сохранения и передачи;

систематизировать представления студентов об основных этапах истории мировой и отечественной этики, сформировать умение ориентироваться в этических системах прошлого и настоящего;

ознакомить с важнейшими проблемами современной нравственной жизни;

развить способности студентов к пониманию чужих ценностей, к конструктивному диалогу;

стимулировать развитие способности к самостоятельному поиску и обработке этической информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Элективный курс «Этика» принадлежит к начальным фазам гуманитарной подготовки будущих специалистов. Он преподается после курса культурологии, одновременно с курсом истории и предваряет изучение таких гуманитарных дисциплин, как основы правоведения, философия, социология, психология общения и др.

Изучение «Этика» помогает будущему специалисту разобраться в том, как устроена нравственность и как она действует. Оно дает возможность строить свою линию поведения и взаимоотношения с другими людьми в соответствии с нравственными требованиями, позволяет полнее реализовать свой творческий потенциал, а в дальнейшем повысить эффективность собственной профессиональной деятельности за счет более глубокого понимания себя и внутреннего мира других людей.

Курс «Этика» является своеобразными пролегоменами к изучению курса философии.

Практически все темы курса имеют богатый воспитательный потенциал.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидается, что в результате освоения дисциплины студент приобретет следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | № недели | Виды учебной работы | | | | | Текущий контроль (форма)* | Максимальный балл (см. п. 5.3) |
|--------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------|--------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия/ семинары | Лаб. работы | СРС | | | |
| Семестр № 4 | | | | | | | | | |
| 1. | Название раздела | | | | | | | | |
| 1.1. | Этика в системе гуманитарного знания | 1-2 | 2 | 2 | - | 4 | ДЗ | 5 | |
| 1.2. | История этических учений | 3-6 | 4 | 4 | - | 8 | ДЗ, УО | 10 | |
| 1.3. | Ключевые понятия этики | 7-8 | 2 | 2 | - | 8 | ДЗ, УО | 5 | |
| | Рубежный контроль | 8 | | | | | | Тест | 5 |
| 2. | Название раздела | | | | | | | | |
| 2.1. | Ключевые понятия этики | 9-10 | 2 | 2 | - | 6 | ДЗ, УО | 5 | |
| 2.2. | Основные нравственные ценности | 11-12 | 2 | 4 | - | 6 | ДЗ, УО | 5 | |
| 2.3. | Актуальные проблемы прикладной этики | 13-16 | 4 | 2 | - | 4 | ДЗ, УО | 5 | |
| | Рубежный контроль | 16 | | | | | | Тест | 5 |
| | Промежуточная аттестация | | Зач. | | | | 36 / 0 | 0 - 50 | |
| | Итого: | | 16 | 16 | | 40 | 50 | 100 | |

*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

УО – устный опрос

Тест – тестирование (письменный опрос)

ДЗ – домашнее задание

Зач – экзамен/зачет/зачет с оценкой и др.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|---------------------------------------|---|
| 1. | Название раздела 1 | |
| 1.1. | Общая характеристика этики | Появление этики как учения о нравственности в первом тысячелетии до н.э. Культурные центры возникновения этики. Происхождение термина «этика». Осмысление противоположности между добром и злом как основа этики. Мифологические и житейские источники этики. «Золотое правило нравственности». Другие формулировки высшего принципа морали. |
| 1.2. | История этических учений | Религиозные нравственные системы: нравственное содержание индуизма и буддизма; этика конфуцианства и даосизма; иудейская этика; мораль Нового Завета; исламская этика. Основные исторические этапы и типы этических учений: античная этика (платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикурейство); средневековая этика (православная и католическая этика), этика нового и новейшего времени (теономная, гедонистическая, утилитаристская, эвдемонистическая и перфекционистская этика). |
| 1.3. | Ключевые понятия этики | Оценочная, регулятивная, внешне-интегративная функции контроль и самоконтроль, аксиотетическая (ценностнополагающей). внутренне-интегративная функции. Выражение этих функций в этических категориях добра и зла, справедливости, долга и ответственности, совести и стыда, чести и достоинства, смысла жизни и счастья. |
| 2.1. | Ключевые понятия этики | Общая структура целесообразной человеческой деятельности. Роль практического интеллекта. М. Вебер о различии целерациональных и ценностно-рациональных действий. Три основные формы ценностное отношение к другому человеку. Различие простых предметных операций, объективно значимых действий и собственно моральных поступков. Единственность и неповторимость нравственного поступка. Реальное и знаково-символическое значение поступков. Наиболее существенные свойства нравственного поступка: а) объективная значимость, б) мотивированность объективным значением, соединение объективного и субъективного значения; в) уникальность, творческое содержание. |
| 2.2. | Основные нравственные ценности | Понятия добра, зла и нравственно безразличного. Этический ригоризм. Этапы в развитии справедливости как социально-нравственного института. Виды справедливости.: уравнивающая и ранжирующая справедливость, равенство и воздаяние по заслугам. Понятие долга. Совесть в системе нравственного самоконтроля. Честь и достоинство человека. Удовольствие, радость и счастье. Смысл и абсурдность жизни |

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| 2.3 | Актуальные проблемы прикладной этики | <p align="center">Принципы и правила инженерной этики</p> <p>Фундаментальные принципы этики инженера: 1) учитывать первостепенную важность безопасности, здоровья и благополучия общества; 2) не выходить за пределы своей компетентности; 3) при публичных заявлениях быть объективным и правдивым; 4) относиться к каждому работнику или клиенту с уважением и доверием; 5) не допускать действий, вводящих в заблуждение; 6) честным, ответственным и законопослушным поведением способствовать достоинству, высокой репутации и полезности профессии.</p> <p>Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. 3 области отношений, входящих в этику ученого: 1) ученый – исследуемый предмет; 2) ученый – коллеги; 3) ученый – общество.</p> |
|-----|--------------------------------------|--|

Практические/семинарские занятия

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика этики и ее историческое развитие | Деление этики на теоретическую и прикладную. Составные части теоретической этики: история нравственности и история этических учений. Современные разновидности прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика (этика бизнеса), этика науки, педагогическая этика, политическая этика и т.п. |
| 2 | Сущность и строение морали | Понятие мотивации. Проблема влияния бессознательных архетипов на человеческое поведение. Сознательные и бессознательные побудительные силы человеческого поведения. Виды мотивов: гедонистические, утилитарные конформные побуждения. Специфически нравственная мотивация как единство объективного значения и субъективного смысла. |
| 3 | Добро, зло и справедливость в нравственной жизни | Аристотелевское учение о добродетели как золотой середине между двумя пороками. «Этический квадрат» добродетелей и пороков. Связь нравственных качеств личности с базовыми влечениями и эмоциями. Понятие идеала. Связь справедливости с чувствами обиды и негодования. Справедливость и месть. Талион – принцип эквивалентности взаимного воздаяния. Виды справедливости.: уравнивающая и ранжирующая справедливость, равенство и воздаяние по заслугам. Справедливость как непредвзятость и честность. Проблема количественной оценки справедливости и несправедливости. Эгалитаристское и меритократическое понимание справедливости в современном обществе: Дж. Ролс и Д. Белл. |
| 4 | Долг, ответственность и совесть | Чувство долга как специфический нравственный мотив. Проблема соотношения долга и склонности. Совершенный и |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>несовершенный долг. Прямые и дискреционные обязанности. Виды долга по обязывающим субъектам. Понятие сверхдлжного.</p> <p>Структура ответственности. Связь между ответственностью и свободой человека. Свобода воли как показатель внутренней цельности личности. Понятия вины и заслуги. Интеллектуальный и волевой критерии вменяемости. Ассоциативный, причинный, предвидимый и намеренный уровни ответственности. Экстернальный и интернальный локусы контроля. Фаталистические и волюнтаристские жизненные позиции.</p> <p>Гедонистический, утилитарный, когнитивный, эстетический и нравственный виды самоконтроля. Происхождение чувства стыда и его в регуляции человеческого поведения. Совесть, вина и раскаяние. «Культуры стыда» и «культуры вины».</p> |
| 5 | Высшие жизненные ценности | <p>Мораль как основание человеческой ценности. Ранговая структура общества, социальный престиж и понятие чести. Честь как привативная и непривативная ценность. Честолюбие и тщеславие. Достоинство как внесловная ценность человека.</p> <p>Привативные жизненные ценности человека: здоровье, богатство, свобода, социальный престиж. Непривативные жизненные ценности: любовь, творчество, благоговение. Понятие счастья. Проблема взаимосвязи счастья и добродетели. Пессимизм и оптимизм. Боль, страдание и смерть. Гедонизм и квиетизм как жизненные позиции.</p> <p>Имманентные и трансцендентные походы к вопросу о смысле жизни. Индифферентизм и фанатизм. Необходимость полагания смысла жизни.</p> |
| 6 | Правила и принципы инженерной этики | <p>Краткая история инженерной этики. Кодификация инженерной деятельности в Канаде, США, Германии и России. Основные темы этических кодексов: 1) нормы и стандарты социально ориентированной инженерной деятельности, 2) технологические алгоритмы, максимизирующие позитивные и минимизирующие негативные последствия воздействия техники на природное и искусственное окружение, 3) социальная компетентность инженера как часть профессиональной культуры, социальная ответственность за свою деятельность.</p> |
| 7 | Этос науки | <p>Р. Мертон об этосе науки. Система этических норм науки «CUDOS». Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Понятие «ядерной этики». Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.</p> |

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

| | | |
|---|---------------|--|
| 1 | Скрыпник А.П. | Этика. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Утвержден кафедрой ФиИ от 04.09.2014, протокол № 1. |
| 2 | Скрыпник А.П. | Этика. Учебник. М.: Проект, 2006 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Раздел | Темы занятий | Компетенция | Индикаторы освоения | Текущий контроль, неделя |
|---------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| Раздел 1. | Этика в системе гуманитарного знания | УК-5 | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | УО -2, ДЗ-2 |
| | История этических учений | | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | УО – 4, ДЗ-4 |
| | Ключевые понятия этики | УК-5 | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | УО –6, ДЗ–6 |
| Рубежный контроль | | УК-5 | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | Тест – 8 |
| Раздел 2. | Ключевые понятия этики | УК-5 | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | УО – 10, ДЗ-10 |
| | Основные нравственные ценности | | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | УО –14, ДЗ –14 |
| | Актуальные проблемы прикладной этики | | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | УО –16, ДЗ –16 |
| Промежуточная аттестация | | УК-5 | 3- УК-5, У- УК-5, В- УК-5 | Зачет |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Перечень вопросов для устного опроса

а) типовые вопросы

Тема 1. «Этика в системе гуманитарного знания»

1. Каково происхождение термина «этика»?
2. Кем и когда введен в оборот термин «этика»?
3. В каких культурных очагах возникла этика?

4. Из каких источников возникла этика?
5. Как соотносятся этика и мифология?
6. Как связаны этика и религия?
7. Как связаны этика и обыденный «здравый смысл»?
8. Каковы основные значения слова «этос»?
9. Что такое «золотое правило нравственности»?
10. Что такое «максима»?

Тема 2. «История этических учений»

1. Какими течениями представлена этическая мысль Древней Индии?
2. Что такое «ахимса»?
3. Какие виды кармы выделяются в индуистской этике?
4. Что такое «дхарма»?
5. Из каких принципов состоит буддийская Панча Шила?
6. Назовите этические учения Древнего Китая
7. Какими добродетелями должен обладать «Благородный муж» в конфуцианстве?
8. Как соотносятся дао и дэ в даосизме?
9. Что такое теонормативная этика?
10. Что такое гедонистическая этика?
11. Что такое утилитаристская этика?
12. Что такое эвдемонизм?
13. Что такое перфекционистская этика?
14. Какое понятие является центральным в деонтологической этике?

Тема 3. «Ключевые понятия этики»

1. Какими категориями выражается моральная оценка?
2. Что такое справедливость?
3. В чем различие между уравнивающей и ранжирующей справедливостью?
4. Какую справедливость кладет в основу своей теории Дж. Роулз?
5. Что такое долг?
6. Какие есть виды обязанностей?
7. Что такое ответственность?
8. Назовите основные уровни ответственности
9. В чем отличие совести от стыда?

Тема 4. «Основные нравственные ценности»

1. В чем отличие нравственных и утилитарных ценностей?
2. Как соотносятся понятия «благо» и «добро»?
3. Каково места счастья в системе ценностей?
4. Что такое нравственный оптимизм?
5. Что такое пессимизм?
6. В чем смысл притчи о дикобразах А. Шопенгауэра?
7. Назовите основные понимания смысла жизни
8. В чем сущность любви?
9. Какие выделяются «цвета любви»?
10. В чем различие между эросом и агапе?

Тема 5. «Актуальные проблемы прикладной этики»

1. Перечислите профессии, которые испытывают особую потребность в моральном регулировании
2. Когда появляются первые профессиональные кодексы?
3. Какие деловые отношения подлежат моральной регуляции?
4. Какой круг проблем охватывает инженерная этика?
5. Такое корпоративная этика?
6. Возможны ли нравственные отношения между человеком и компьютером?
7. Что такое «бюрократический ритуализм»?
8. При каких условиях возникает нравственная аномия на производстве?
9. С какими нравственными проблемами связаны различные стили руководства?
10. Что предписывает принцип «информированного согласия»?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается точность, глубина и детальность ответа, а также самостоятельность мышления:

в) описание шкалы оценивания:

Правильный и полный ответ – 0,5 баллов, правильный, но не полный ответ – 0,3 балла, неправильный ответ или отсутствие ответа 0 баллов.

5.2.1. Примерные вопросы к зачету

а) типовые вопросы (задания):

1. Происхождение этики
2. Этика и другие практические науки

3. Этика как система знаний
4. Нравственность и религия
5. Нравственное содержание индуизма
6. Нравственное содержание буддизма
7. Этика даосизма
8. Этика конфуцианства
9. Иудейская этика
10. Мораль Нового Завета
11. Исламская этика
12. Этика Сократа
13. Этика Платона
14. Этика Аристотеля
15. Этика стоиков
16. Этика скептиков
17. Эпикурейская этика
18. Православная этика
19. Католическая этика
20. Основные функции нравственности
21. Мораль и целесообразная деятельность
22. Уровни и виды мотивации поведения
23. Проблема генезиса нравственности
24. Узловые моменты исторического развития морали
25. Тенденции нравственного развития человечества
26. Благо, добро и зло
27. Добродетели и пороки
28. Проблема морального выбора и оценки поступков
29. Понятие справедливости
30. Виды справедливости
31. Понятие долга
32. Виды обязанностей
33. Ответственность личности и свобода воли
34. Виды и уровни ответственности
35. Основные уровни самоконтроля
36. Стыд в системе самоконтроля
37. Совесть, вина, раскаяние
38. Мораль как основание человеческой ценности

39. Социальный престиж и понятие чести
40. Достоинство как внесловная ценность
41. Удовольствие, радость и счастье
42. Боль, страдание и смерть
43. Смысл и абсурдность жизни
44. Пол и нравственность
45. Сущность любви
46. Основные виды любви
47. Нравственное значение семьи
48. Этика бизнеса
49. Биомедицинская этика
50. Криминологическая этика
51. Инженерная этика

Нравственная педагогика

5.2.2. Примерные темы домашнего задания

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Этика — философская наука.
2. Предметная область этики: этическая система.
3. Этические принципы и максимы.
4. Фундаментальные признаки ситуации морального выбора.
5. Представления об абсолютном в морали.
6. Свобода воли и детерминизм.
7. Нравственная жизнь: справедливость и героизм.
8. Моральные оценки: безусловное и условное благо, высшее благо.
9. Моральные оценки: удовольствие и счастье.
10. Моральные ценности, моральное достоинство, моральный соблазн.
11. Альтруизм.
12. Нравственная рефлексия.
13. Этический релятивизм софистов.
14. Знание и нравственность в этике Сократа.
15. Учение Сократа о добродетелях.
16. Счастье как добродетель и добродетель как счастье в Древней Греции (эвдемонизм Эпикура).
17. Этическая система стоиков.
18. Учение Аристотеля о нравственных добродетелях.

19. Абсолютизм этики И. Канта.
20. Христианство как основание учения о моральности.
21. Этика как этап религиозного совершенствования.
22. Реалистическая этика.
23. Современная потребность в выработке основ нравственности.
24. Намечающиеся основы новой этики.
25. Нравственное начало в природе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

в) описание шкалы оценивания:

Работа оценивается в 10 баллов, если выполнены все требования к ее написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 8-9 баллов – если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 4-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 1-3 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2.3. Наименование оценочного средства – тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Вариант 1.

1. Специфические требования нравственности, связанные с особенностями различных

профессий – ...

корпоративная мораль;

профессиональная этика;

нравственность труда.

2. Профессиональная этика регулирует нравственные отношения людей ...

в трудовой деятельности;

в семейной жизни;

в бытовой сфере.

3. _____ - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и одновременно разделение функций предполагает взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

приятельство;

взаимопомощь;

солидарность.

4. Моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет всю свою общественную деятельность цели продвижения по службе, готов выполнять предъявляемые требования лишь постольку, поскольку это способствует улучшению его личного положения -

честолюбие;

корыстолюбие;

карьеризм

5. Ответственность -...

соответствие моральной деятельности личности ее долгу, рассматриваемое с точки зрения возможностей личности;

сознание и практическое осуществление моральных требований применительно к конкретному положению, в котором находится человек;

верность определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении.

6. Правила поведения и нормы обхождения в официальных партнерских взаимоотношениях -...

деловой этикет;

придворный этикет;

воинский этикет.

7. Выработанные предприятием традиции и символы, передаваемые в устной форме каждому новичку трудового коллектива -...

этика делового общения;

корпоративная этика;

профессиональная этика

8. Феномен конформизма, как одна из сторон соблюдения групповых норм, проявляется -

в безоговорочном принятии членами коллектива установленного порядка и преобладающих мнений, свидетельствующем об отказе от самостоятельных взглядов и действий;

в создании благоприятного психологического климата в коллективе;

в выражении членами коллектива солидарности между собой и оказании взаимопомощи.

9. Один из результатов профессионального роста, складывающееся в профессиональной среде представление о компетентности, порядочности и нравственном облике работника, признание его заслуг -

авторитет;

имидж;

служебная репутация.

10. Первые профессионально-моральные кодексы как уставы целевого назначения возникли ...

в эпоху Средневековья (XI-XII вв.);

в Античности;

в Новое время.

11. Профессиональная этика – это ...

выработанные предприятием традиции и символы, передаваемые в устной форме каждому новичку трудового коллектива;

совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу;

совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений.

12. Писанный или неписанный свод нравственных или моральных норм, предписываемых к исполнению представителям определенной профессиональной группы; имеет конкретно-

исторический характер и возникает тогда, когда выраженные в них требования уже прочно закреплены в общественном мнении соответствующей профессиональной и т.д. группе - этика делового общения;

профессиональный кодекс;

этикет

13. Способность к идентификации себя с группой людей, свойство человека быть таким как другие, практицизм, приспособленчество, в конфликтной ситуации внешнее или внутреннее некритическое принятие требований большинства или "законного" авторитета -...

конформность;

коллективизм;

солидарность.

14. Отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности – это ...

расположение;

доверие;

симпатия.

15. Способность самостоятельно ставить задачи и решать их, руководящая и исполнительская автономность -....

профессионализм;

карьеризм;

индивидуализм.

16. _____ – моральный принцип, противопоставляется индивидуализму, раскрывает взаимоотношения отдельного человека и общества в целом. Содержание принципа выражается возможностью для человека достигать социально одобряемых и общезначимых целей при добровольном характере объединения в сообщества, в которых обеспечивается целостность, полнота и активность совместной деятельности, способствующая развитию личности этого человека.

альтруизм;

коллективизм;

эгоизм

17. Имидж - совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек того или иного статуса, той или иной профессии. К составляющим имиджа не относится (- ятся)...

речь, манеры, внешний вид;

национальность;

деловые качества.

18. К видам профессиональной морали не относится...

педагогическая;

брачно-семейная;

врачебная.

19. Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов

карьеризм;

трудолюбие;

корыстолюбие.

20. К формальному виду общения не относится ...

служебное общение;

дружеское общение;

общение с представителями государственных органов.

Вариант 2.

1. Этика – это

совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений;

учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности;

совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни

2. Представители античной этики

Сократ, Аристотель;

Августин, Фома Аквинский;

Т.Мор, Ж.-Ж. Руссо.

3. Свойство морали требовать –

антиномии;

общественное мнение и совесть;

императивность

4. Духовная сторона морали (нормы, принципы, убеждения, чувства, эмоции и др. идеальные факторы) - это

моральное сознание;

моральная практика;

моральные отношения.

5. Одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражены наиболее обобщенно –

категории этики;

принципы;

моральные ценности.

6. Одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно определяет соответствие или несоответствие поступка, общественного образа жизни определенным моральным требованиям

моральная оценка;

добро и зло;

золотое правило нравственности.

7. Необходимость совершения поступка из уважения к закону –

авторитет;

совесть;

ДОЛГ

8. Единица поведения; действие (или бездействие), имеющее положительную (или отрицательную) нравственную значимость

условия совершения;

поступок;

мотив

9. Возможность и способность субъекта определять и реализовывать свою нравственную позицию, обеспечивающую достижение идеала

моральная свобода;

моральный конфликт;
нравственный идеал.

10. Мораль – это

учение о морали, о нравственном освоении человеком действительности;
совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений;
совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни.

11. Представители этики Средневековья:

Сократ, Аристотель;

Августин, Фома Аквинский;

Т.Мор, Ж.-Ж. Руссо.

12. Противоречия в морали –

антиномии;

императивность;

общественное мнение и совесть.

13. Предметно-материальная деятельность людей, их реальное поведение - это

моральная практика;

моральное сознание;

моральные отношения.

14. Понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали, и составляющие теоретический аппарат этики–

принципы;

моральные ценности;

категории этики.

15. Категории этики, выступающие как основные формы нравственной оценки

добро и зло;

моральная оценка;

золотое правило нравственности.

16. Самооценка личности своих помыслов, поступков через призму высших нравственных ценностей –

долг;

совесть;

авторитет.

17. Субъективно-личностное побуждение к действию, хотя и являющееся объективным по происхождению -

условия совершения;

мотив;

поступок.

18. Выражение наличия реально существующих противоречий -

моральный конфликт;

моральная свобода;

нравственный идеал.

19. Общий принцип справедливости требует, чтобы мы относились к другим людям так же, как желаем, чтобы они относились к нам - это

железное правило нравственности;

золотое правило нравственности;

медное правило нравственности;

серебряное правило нравственности.

20. Для поддержания нравственного уровня в обществе нет специальных органов, эту функцию берут на себя –

антиномии;

общественное мнение и совесть;

императивность.

Критерии оценки

Результаты оцениваются следующим образом:

Первый уровень подготовленности (1-3 балла) - < 50 % правильных ответов;

Второй уровень подготовленности (4-7 баллов) - 50-69 % правильных ответов;

Третий уровень подготовленности (8-9 баллов) - 69-85 % правильных ответов;

Четвертый уровень подготовленности (10 баллов) - > 85 % правильных ответов.

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | Не предусмотрена | A | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | Не предусмотрена | B | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | Не предусмотрена | E | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | Не зачтено | F | «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апресян Р.Г. Этика. Учебник. М.: Кнорус, 2017
2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник . М.: ИНФРА-М, 2013
3. Кодекс этики Госкорпорации «Росатом». 2009
4. Мораль. Многообразие понятий и смыслов (ред. О.П. Зубец). М.: ИНФРА-М., 2014
5. Постигание добра (ред. О.В. Артемьева и др.). М.: ИНФРА-М., 2013
6. Путин М.Е., Коноплева И.А. Деловое общение: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М., 2013
7. Разин, А. В. Этика. Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016
8. Скворцов А.А. Этика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апресян Р.Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе (на материале гомеровского эпоса). М.: Альфа-М, 2014
2. Аристотель. Никомахова этика// Соч. в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1983
3. Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшен, 2014
4. [Горохов, В. Г.](#) Нанозэтика: значение научной, технической и хозяйственной этики в современном обществе // Вопросы философии. 2008. № 10
5. Горохов В.Г. Философия техники и инженерная этика// Этика инженера: через понимание к воспитанию. Ведомости прикладной этики. Вып. 42. Тюмень, 2013.
6. Гусейнов А.А. Античная этика. М.: Либроком, 2011
7. Гусейнов А.А. Размышления о прикладной этике /Философия – мысль и поступок. СПб.: 2012
8. Джордж де Р.Т. Деловая этика. Учебный курс для колледжей и университетов. М.: ИГ «Прогресс», ИД «Рипол», 2003
9. Кант И. Основы метафизики нравственности. М.: Мысль, 1999
10. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. Основы этики. М.: Политиздат, 1991
11. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995
12. Салас Д. Мораль XXI века.М.: ПрофиКС, 2014
13. Скрипник А.П. Повесть мудрых. Язык, диалог, мораль. М.: Прогресс-Традиция, 2020
14. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия/ Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1988
15. Шопенгауэр А. Об основе морали/Соч. в 6 т. Т. 3. Малые философские сочинения. М.: ТЕРРА, 2001.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

В рамках мероприятий по цифровизации института используются электронные мультимедийные справочники, учебники и учебные пособия, обучающие и контролирующие программы:

<http://www.omsu.omskgreg.ru/~teo/deutch/ethik.html>

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/1622>.

<http://www.journals.uchicago.edu/ET/>

В проведении занятий и подготовке домашних заданий используются облачные технологии и облачные ресурсы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе учебных лабораторий СарФТИ НИЯУ МИФИ. Лаборатории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить практические занятия. Самостоятельной работы студентов осуществляется на рабочих местах. Здесь же проводятся консультации по текущим вопросам.

В качестве материально-технического обеспечения используются также ресурсы и программно-аппаратное обеспечение компьютерных классов.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании философии используются инновационные методы, которые нацелены на *творческий диалог* между преподавателем и студентами. Их планируемыми результатами являются, с одной стороны, универсальные компетенции студентов, с другой стороны, повышение педагогического мастерства преподавателей, их профессиональный рост. К числу таких методов относятся:

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных наук;
- применение активных методов обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта;
- превращение обучения в предварительную форму исследовательской работы, объединение обучения с творческим решением проблем;
- органическое соединение обучение с развитием человека, изменением его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм;

- использование группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека, развитие навыков групповой коммуникации и координации усилий в совместном решении проблем;

- формирование навыков глубокой концентрации на материале.

Инновационные методы обучения, ориентированные на формирование соответствующих компетенций, предполагают, во-первых, формирование концептуального каркаса (упорядоченной системы категорий); во-вторых, понимание их исторической динамики; в-третьих, умения применять эти категории в анализе конкретных ситуаций; в-четвертых, способности давать с их помощью экспертную оценку и прогноз. Отсюда вытекает и последовательность применения методов. Исходным является 1) *разбор и анализ ситуаций* (case study). Далее следуют 2) *ролевые и организационно-деловые игры*. Наиболее сложным и активным является 3) *проектный подход*. Проектируя развитие определенной проблемной ситуации, анализируя данные, студенты получают возможность освоить способ выполнения соответствующих операций. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть учиться действовать в команде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Длит. | Задача, формат и активность | На что обратить внимание | Продукт/результат | Оборудование, раздаточный материал |
|---|---------|--|---|--|--|
| 1 | 2 часа | «Этика в системе гуманитарного знания» прослушивание лекции, выступления на семинаре | Понимание места этики в системе гуманитарных наук и своеобразия ее предмета. | Формирование представления о составных частях этики (теории морали, истории нравственности, профессиональной этике) ее источниках, методах и функциях. | Этика. Учебно-методический комплекс дисциплины |
| 2 | 6 часов | «История этических учений» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах | Основные разновидности этических систем, различия в понимании цели и смысла жизни | Понимание различия между теонормной, гедонистической, утилитарной, эвдемонистической, перфекционистской этикой | Этика. Учебно-методический комплекс дисциплины |

| № | Длит. | Задача, формат и активность | На что обратить внимание | Продукт/ результат | Оборудование, раздаточный материал |
|---|---------|--|---|---|--|
| 3 | 8 часов | «Ключевые понятия этики» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах | Взаимосвязь понятий «по поступок», «намерение», «мотив», «цель», «средство», сетевую организацию нравственных понятий, критерии моральной оценки поступков, | Уяснение системы основных нравственных чувств: негодования, вины, гордости и любви, – их связи с базами влечениями человека | Этика. Учебно-методический комплекс дисциплины |
| 4 | 8 часов | «Основные нравственные ценности» прослушивание лекции, подготовка домашних заданий, выступления на семинаре | Учение о «золотой середине», различие между совершенным и несовершенным долгом, Противостояние оптимизма и пессимизма как жизненных позиций | Понимание различия между привативными и непривативными ценностями, отрицательного смысла гедонизма и квиетизма, усвоение важнейших норм семейной жизни и отношений между полами | Этика. Учебно-методический комплекс дисциплины |

| № | Длит. | Задача, формат и активность | На что обратить внимание | Продукт/ результат | Оборудование, раздаточный материал |
|---|---------|---|---|--|---|
| 5 | 8 часов | «Инженерная этика» Прослушивание лекции, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах | 5 фундаментальных задач инженерной этики: а) сформировать моральное сознание и воображение; б) помочь распознать этический смысл инженерных проблем, самой профессиональной деятельности и ее общественных последствий; в) дать основы этического анализа и дискурса, знание этических теорий и языка морали; г) способствовать формированию чувства моральной ответственности, в том числе и в преломлении к их будущим специальностям; д) заложить навык самостоятельного разрешения нравственных дилемм, моральной амбивалентности и т.д. | Усвоение принципов и норм инженерной этики и нравственности ученого, кодекса корпоративной этики Росатома, понимание перспектив будущего развития инженерной профессии | Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Программу составил: профессор кафедры ФиИ, д.ф.н.

А.П. Скрыпник

Рецензент: доцент кафедры ФиИ, к.и.н., доцент

О.В. Савченко