

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Саровский физико-технический институт -**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОНИКИ**

**Кафедра «Философии и истории»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФИТЭ, к.ф.-м.н., доцент**

\_\_\_\_\_ **В.С. Холушкин**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

наименование дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки (специальность) | 09.03.02 Информационные системы и технологии  |
| Наименование образовательной программы | Информационные системы и технологии<br>Информационные системы и технологии в науке<br>и приборостроении |
| Квалификация (степень) выпускника      | бакалавр  |
| Форма обучения                         | очная   |

|   |  |
|---|--|
| Программа одобрена на заседании кафедры | Зав. кафедрой ФиИ                        |
| протокол № _____ от _____ 2022 г.       | Д.ф.н., профессор<br>_____ А.П. Скрыпник |
|   | «___» _____ 2022 г.                      |

г. Саров, 2022 г.

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

| Семестр      | В форме<br>практической<br>подготовки | Трудоемкость,<br>кред. | Общий объем<br>курса, час. | Лекции, час. | Практич.<br>занятия, час. | Лаборат. работы,<br>час. | СРС, час. | КР/КП    | Форма(ы)<br>контроля,<br>ЭКЗ./защ./ЗСО/ | Интерактивные<br>часы |
|--------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|-----------|----------|---|-----------------------|
| 2            | 16                                    | 4                      | 144                        | 48           | 16                        | -                        | 44        | -        | ЭКЗ                                     | 16                    |
| <b>ИТОГО</b> | <b>16</b>                             | <b>4</b>               | <b>144</b>                 | <b>48</b>    | <b>16</b>                 | <b>-</b>                 | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>36</b>                               | <b>16</b>             |

## **АННОТАЦИЯ**

Курс «История» («Всеобщая история», «История России») является одним из базовых курсов в цикле гуманитарных дисциплин образовательного стандарта по вышеуказанным специальностям. Курс дает знания в области социально-экономической, политической и культурной истории мира и России с древнейших времен по XX века.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – познакомить студентов с важнейшими проблемами мировой истории, ввести их в проблематику современных гуманитарных наук (истории, культурологии, социологии).

Цель курса «История» состоит в том, чтобы дать системное представление о мировой истории человечества и историческом пути России; познакомить студентов с новыми концепциями, ориентированными на выявление объективной истины; вооружить новыми подходами к научным проблемам исторического развития; помочь приобрести широкий взгляд на историческую перспективу; помочь критически отнестись к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по исторической тематике.

Задачи курса :

1. Задачей данного курса является изучение экономического, политического, социального и культурного развития и становления страны от эпохи расселения восточных славян и создания государства Киевская Русь и до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада.

2. Задачей курса является изучение реформ и контрреформ в истории России; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «История» является важной дисциплиной в системе высшего образования Российской Федерации, так как готовит базу для формирования сознательных и ответственных

граждан и патриотов своей страны.

Дисциплина История является дисциплиной базовой части ОС ВО данного направления.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Ожидается, что в результате освоения дисциплины студент приобретет следующие компетенции:

#### **Универсальные компетенции (УК)**

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|--|--|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте<br>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

| № п/п                    | Наименование раздела                                  | № недели | Виды учебной работы |                          |             |     |          | Текущий контроль (форма)* | Максимальный балл (см. п. 6.3) |
|--------------------------|---|----------|---------------------|--------------------------|-------------|-----|----------|---------------------------|--------------------------------|
|                          |   |          | Лекции              | Практ. занятия/ семинары | Лаб. работы | СРС |          |                           |                                |
|                          |   |          |                     |                          |             |     |          |                           |                                |
| <b>Семестр № 2</b>       |   |          |                     |                          |             |     |          |                           |                                |
| <b>1.</b>                | <b>Название раздела</b>                               |          |                     |                          |             |     |          |                           |                                |
| 1.1.                     | История как наука                                     | 1        | 3                   | 2                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 1.2.                     | Первобытное общество<br>Древний мир.<br>Средние века. | 2        | 3                   |                          |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 1.3.                     | Киевская Русь.<br>Феодальная<br>раздробленность       | 3        | 3                   | 2                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 1.4.                     | Московское царство                                    | 4        | 3                   |                          |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 1.5.                     | Новое время 17-19 вв.                                 | 5        | 3                   | 1                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 1.6.                     | Российская империя<br>в 18 веке                       | 6        | 3                   | 1                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 1.7.                     | Российская империя<br>в 19 веке                       | 7        | 3                   | 1                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| <b>Рубежный контроль</b> |   | <b>8</b> |                     |                          |             |     |          | <b>Тест</b>               | <b>4</b>                       |
| <b>2.</b>                | <b>Название раздела</b>                               |          |                     |                          |             |     |          |                           |                                |
| 2.1.                     | Новейшее время (1918 -<br>1939 гг.)                   | 9        | 3                   | 1                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 2.2.                     | Россия на рубеже 19 – 20<br>вв.                       | 10       | 4                   | 2                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 2.3                      | Октябрьская революция<br>СССР в 1920 – 1930-е гг.     | 11       | 4                   | 2                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 2.4                      | Новейшее время (1939 -<br>1991 гг.)                   | 12       | 4                   |                          |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |
| 2.5                      | Великая Отечественная<br>война.                       | 13       | 4                   | 2                        |             | 3   | ДЗ, Тест | 3                         |                                |

| № п/п                           | Наименование раздела                    | № недели       | Виды учебной работы |                          |             |           |                           |                                |          |
|---------------------------------|---|----------------|---------------------|--------------------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------------------------|----------|
|                                 |   |                | Лекции              | Практ. занятия/ семинары | Лаб. работы | СРС       | Текущий контроль (форма)* | Максимальный балл (см. п. 6.3) |          |
|                                 |   |                |                     |                          |             |           |                           |                                |          |
| 2.6                             | СССР в 1940 – 1980-е гг<br>Распад СССР. | 14             | 4                   | 2                        |             | 4         | ДЗ, Тест                  | 3                              |          |
| 2.7                             | Глобальные проблемы современности.      | 15             | 4                   |                          |             | 4         | ДЗ, Тест                  | 3                              |          |
| <b>Рубежный контроль</b>        |   | <b>16</b>      |                     |                          |             |           |                           | <b>Тест</b>                    | <b>4</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>Экзамен</b> |                     |                          |             |           | <b>36 / 0</b>             | <b>0 - 50</b>                  |          |
| <b>Посещаемость</b>             |   |                |                     |                          |             |           |                           | <b>5</b>                       |          |
| <b>Итого:</b>                   |   |                | <b>48</b>           | <b>16</b>                |             | <b>44</b> |                           | <b>100</b>                     |          |

\*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

**УО** – устный опрос

**Контр.** – контрольная работа

**Тест** – тестирование (письменный опрос)

**ДЗ** – домашнее задание

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Лекционный курс

#### Раздел 1

История как наука. Историография и источниковедение.

История как наука. Историография и источниковедение. Понятие источника. Методология. Современные методологические подходы в исторических исследованиях. Хронология. Европейский исторический календарь.

#### Раздел 2

Первобытное общество. Древний мир. Средние века.

Первобытное общество. Происхождение человека. Жизнь древнейших и древних людей. Родовой строй. Разложение и гибель первобытного общества.

Древние общества и цивилизации Востока. Социальная структура древневосточного общества. Религия и культура на Древнем Востоке. Иудаизм. Древняя Африка. Древние общества и цивилизации Америки.

Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим. Древняя Греция. Гомеровский период. Полисная система управления в Древней Греции. Объединение Древней Греции. Завоевания Александра Македонского. Культура.

Древний Рим. Царский период. Римская республика. Военная диктатура. Римская империя. Гибель Западной Римской империи. Культура.

Зарождение христианства.

Понятие средневековья. Периодизация.

Восточная Римская империя – Византия.

Европейский феодализм. Формы феодальной собственности на землю. Вассальные отношения между феодалами. Крепостное право. Феодальная рента и ее формы. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Возникновение средневековых городов. Европейская централизация. Сословная монархия и начало парламента. Первоначальное накопление. Капиталистическое производство.

Арабы и их завоевания. Арабский халифат. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.

Крестовые походы. Монголо-татарские нашествия. Великие географические открытия. Завоевание Америки и начало колонизации. Африка в системе международной работорговли.

Возрождение и Реформация в Европе.

#### Раздел 3



Киевская Русь. Феодальная раздробленность.

Социально-экономическая, политическая история, культура.

Восточные славяне в 8 – 9 вв. Образование государства у восточных славян. Государство Русь в 10-начале 12 в. Культура Руси. Крещение Руси. Росьские.

Феодальная раздробленность. Причины, этапы, последствия. Княжества. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией в 13 в.

#### **Раздел 4**

Централизованное Московское царство. Смутное время

Социально-экономическая, политическая история, культура.

Образование Российского единого государства в 14-начале 16 века. Россия в 16 веке. Формирование русской нации.

Россия на рубеже 16-17 веков. Смутное время.

Россия в 17 веке. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Народные движения. Внешняя политика. Освоение Сибири. Политическое развитие. Культура России в 17 веке.

#### **Раздел 5**

Новое время.

Английская буржуазная революция середины 17 века. Причины революции. Расстановка классовых и политических сил. Парламентская революция 1640 – 1642 гг. Гражданская война 1642- 1648 гг. Индепендентская республика и протекторат О. Кромвеля (1649 – 1653 – 1658 гг.).

Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. Итоги революции.

Война за независимость в Северной Америке и образование США. Английские колонии в Северной Америке накануне войны за независимость. Причины войны за независимость. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Конституция США. Итоги и значение.

Великая французская буржуазная революция конца 18 века. Расстановка классовых и политических сил. Первый период - конституционно-монархический период (14 июля 1789 – 10 августа 1792 гг.). Второй период - республикански-жирондистский период (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.). Третий период – Якобинская революционно-демократическая диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.). Итоги и значение революции.

Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Роль России в новой мировой системе.

Освободительная война в Латинской Америке и образование независимых государств.

Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Причины, ход, итоги. Особенности американского капитализма.

Франко-прусская война. Объединение Германии.

Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.

## **Раздел 6**

Российская империя в 18 веке:

социально-экономическая, политическая история, культура.

Предпосылки реформ Петра I. Реформы. Начало европейской модернизации «сверху». Плоды реформ. Рождение интеллигенции. «Две нации».

Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Социально-экономическое развитие России в 18 веке. Внутренняя и внешняя политика во второй половине 18 века. Правление Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Культура России в 18 веке.

## **Раздел 7**

Российская империя в 19 веке:

социально-экономическая, политическая история, культура.

Социально-экономическое развитие России в 19 веке. Отмена крепостного права. Развитие капитализма в пореформенной России.

Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в 19 веке.

Освободительное движение и общественная мысль в России в 19 веке. Культура России в 19 веке. Формирование российской нации.

## **Раздел 8**

Новейшее время (1939– 1991 гг.)

Вторая мировая война. Первый период (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). Второй период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Третий период (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.). Четвертый период (январь 1944 – май 1945 гг.). Пятый период (май – сентябрь 1945 гг.). Итоги. ООН. Нюрнбергский процесс.

Распад колониальной системы.

Холодная война. Фултонская речь У. Черчилля. НАТО. Варшавский договор. СЭВ.

Мировая система социализма.

## **Раздел 9**

Российская империя конца 19 – начала 20 вв.:

социально-экономическая, политическая история, культура.

Экономическое развитие России в конце 19 – начале 20 вв. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина.

Внутренняя и внешняя политика на рубеже веков. Русско-японская война.

Освободительное движение. Первая русская революция. Формирование многопартийной системы. Государственная Дума.

Россия в первой мировой войне.

Культура рубежа веков.

## **Раздел 10**

Октябрьская революция. СССР в предвоенные годы.

Социально-экономическая, политическая история, культура.

Февральская революция. Альтернативы 1917 года. Октябрьская революция. Первые месяцы большевистского правления.

Гражданская война и военная интервенция. Эмиграция. Русское зарубежье. Культура русской диаспоры.

Россия в годы НЭПа. Образование СССР. СССР на этапе форсированного строительства социализма (конец 1920х – 1930е гг.). ГУЛАГ.

Культура. Социалистический реализм. Сталинизм.

Международное положение и внешняя политика советского государства в 1921 – середине 1941 г.

## **Раздел 11**

Новейшее время (1918 – 1939 гг.)

Первая мировая война. Образование военно-политических блоков. Нарастание локальных конфликтов. Сараевское убийство. Ход военных действий в 1914 – 1918 гг. Итоги первой мировой войны. Версальская система.

Идеология и практика фашизма. Начало фашистской агрессии.

## **Раздел 12**

Великая Отечественная война.

Великая Отечественная война. Этапы. Причины поражений и побед. Война в воспоминаниях солдат и офицеров.

## **Раздел 13**

СССР в послевоенный период. Распад СССР. Социально-экономическая, политическая история, культура.

Последние годы сталинского правления. Внутренняя и внешняя политика.

СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». Развенчание культа личности. Попытки реформирования «государственного социализма». Культура. Шестидесятники. Диссидентское движение.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Попытки экономических реформ. Внутренняя и внешняя политика. Культура. Диссидентское и правозащитное движение, андеграунд.

«Перестройка» и ее итоги. Распад СССР. Российская федерация в 1990-е гг.

## Раздел 14

### Глобальные проблемы современности

Экологические, экономические, социальные, политические, геополитические проблемы современности. Вопросы нераспространения ядерного вооружения. Энергетические проблемы современного мира. Четвертая промышленная революция. Глобализация и национализм. Власть, сила, международная система. Запад как система. Судьба европейской социальной модели. Американская система. Россия в современном мире.

### Семинарские занятия

| Номер занятия | Название темы   | Содержание  |
|---------------|---|---|
| 1.            | История как наука.  | История как наука. Историография источниковедение.<br>История как наука. Историография источниковедение. Понятие источника<br>Методология. Современные методологические подходы в исторических исследованиях<br>Хронология. Европейский исторический календарь.   |
| 2.            | Киевская Русь. Феодальная раздробленность. Московское царство | Киевская Русь. Феодальная раздробленность.<br>Социально-экономическая, политическая история культура.<br>Восточные славяне в 8 – 9 вв. Образование государства у восточных славян. Государство Русь 10-начале 12 в. Культура Руси. Крещение Руси Росьские.<br>Феодальная раздробленность. Причины, этап последствия. Княжества. Борьба народов Руси монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией в 13 в. |

| Номер занятия | Название темы  | Содержание  |
|---------------|--|---|
| 3.            | Новое время 17-19 вв<br>Российская империя в 18 веке             | <p>Английская буржуазная революция середины 17 в. Причины революции. Расстановка классовых политических сил. Парламентская революция 1640-1642 гг. Гражданская война 1642-1648 гг. Индепендентская республика и протекторат С. Кромвеля (1649 – 1653 – 1658 гг.). Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. Итоги революции. Война за независимость в Северной Америке образование США. Английские колонии в Северной Америке накануне войны за независимость. Причины войны за независимость. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Конституция США. Итоги и значение.</p> <p>Великая французская буржуазная революция конца 18 века. Расстановка классовых и политических сил. Первый период - конституционно-монархический период (14 июля 1789 – 10 августа 1792 гг.). Второй период - республикански-жирондистский период (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.). Третий период - якобинский период. Якобинская революционно-демократическая диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.). Итоги и значение революции.</p> <p>Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Роль России в новой мировой системе. Освободительная война в Латинской Америке образование независимых государств. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Причины, ход, итоги. Особенности американского капитализма.</p> <p>Франко-прусская война. Объединение Германии. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.</p> |
| 4.            | Российская империя в 19 веке<br>Новейшее время (1918 – 1939 гг.) | <p>Российская империя в 19 веке: социально-экономическая, политическая история, культура.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в 19 веке. Отмена крепостного права. Развитие капитализма в пореформенной России.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 19 веке.</p> <p>Освободительное движение и общественная мысль России в 19 веке. Культура России в 19 веке. Формирование российской нации.</p>  |

| Номер занятия | Название темы  | Содержание   |
|---------------|--|--|
| 5.            | Россия на рубеже 19 – 20 вв.   | <p>Российская империя конца 19 – начала 20 вв.: социально-экономическая, политическая история, культура.</p> <p>Экономическое развитие России в конце 19 – начал 20 вв. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика на рубеже веков. Русско-японская война.</p> <p>Освободительное движение. Первая русская революция. Формирование многопартийной системы. Государственная Дума.</p> <p>Россия в первой мировой войне.</p> <p>Культура рубежа веков.</p>   |
| 6.            | Октябрьская революция. СССР в 1920 – 1930-е гг. Новейшее время (1939 – 1991 гг.) | <p>Октябрьская революция. СССР в предвоенные годы. Социально-экономическая, политическая история, культура.</p> <p>Февральская революция. Альтернативы 1917 года. Октябрьская революция. Первые месяцы большевистского правления.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция. Эмиграция. Русское зарубежье. Культура русской диаспоры.</p> <p>Россия в годы НЭПа. Образование СССР. СССР на этапе форсированного строительства социализма (конец 1920х – 1930е гг.). ГУЛАГ.</p> <p>Культура. Социалистический реализм. Сталинизм.</p> <p>Международное положение и внешняя политика советского государства в 1921 – середине 1941 г.</p> |
| 7.            | Великая Отечественная война  | <p>Великая Отечественная война. Этапы. Причины поражений и побед. Война в воспоминаниях солдат и офицеров.</p>   |
| 8.            | СССР в 1940 – 1980-е гг. Распад СССР. Глобальные проблемы современности.         | <p>Последние годы сталинского правления. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». Развенчание культа личности. Попытки реформирования «государственного социализма». Культура Шестидесятники. Диссидентское движение.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Попытки экономических реформ. Внутренняя и внешняя политика. Культура Диссидентское и правозащитное движение андеграунд.</p> <p>«Перестройка» и ее итоги. Распад СССР. Российская федерация в 1990-е гг.</p>  |

#### 4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Савченко О.В. Методические рекомендации по курсу «История» // [https://sarfti.ru/?page\\_id=309](https://sarfti.ru/?page_id=309)

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

#### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Раздел                   | Темы занятий                          | Компетенция | Индикаторы освоения          | Текущий контроль, неделя |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------|
| <b>Семестр 2</b>         |                                       |             |                              |                          |
| Раздел 1                 | История как наука                     | УК-5        | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест - 1             |
|                          | Первобытное общество.<br>Древний мир. |             | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест - 2             |
|                          | Средние века.                         |             | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест - 3             |
|                          | Киевская Русь.                        |             | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 4             |
|                          | Феодальная раздробленность            |             | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 5             |
|                          | Московское царство                    |             | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 6             |
|                          | Новое время 17-19 вв.                 |             | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест - 7             |
| <b>Рубежный контроль</b> |                                       | УК-5        | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | Тест - 8                 |

|                                 |   |                              |                              |               |
|---------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|---------------|
| Раздел 2                        | Новейшее время (1918 – 1939 гг.)                | УК-5                         | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 9  |
|                                 | Россия на рубеже 19 – 20 вв.                    |                              | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 10 |
|                                 | Октябрьская революция. СССР в 1920 – 1930-е гг. |                              | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 11 |
|                                 | Новейшее время (1939 – 1991 гг.)                |                              | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 12 |
|                                 | Великая Отечественная война                     |                              | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 13 |
|                                 | СССР в 1940 – 1980-е гг. Распад СССР.           |                              | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 14 |
|                                 | Глобальные проблемы современности.              |                              | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 15 |
| <b>Рубежный контроль</b>        | УК-5  | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | ДЗ, Тест – 16                |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | УК-5  | З-УК-5;<br>У-УК-5;<br>В-УК-5 | <b>Экзамен</b>               |               |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2.1. Примерные вопросы к экзамену**

1. История как наука. Методология. Понятие источника. Историография.
2. Первобытное общество. Происхождение человека. Жизнь древнейших и древних людей. Родовой строй.
3. Древние общества и цивилизации Востока.
4. Древняя Африка.
5. Древняя Америка.
6. Древняя Греция.
7. Древний Рим.
8. Восточные славяне в 6 – 9 вв. Хозяйство, общественное устройство, религия.
9. Киевская Русь. Формирование древнерусской государственности. Крещение Руси.



10. Византийская империя.
11. Европейский феодализм.
12. Арабский халифат. Ислам.
13. Крестовые походы.
14. Феодальная раздробленность. Причины, значение. Основные княжества.
15. Иноземные нашествия 13 века.
16. Централизация. Причины, этапы, основные события, значение. Причины централизации вокруг Москвы.
17. Завоевание Америки.
18. Африка в системе работорговли.
19. Культура европейского Возрождения.
20. Реформация и Контрреформация в Европе.
21. Английская буржуазная революция середины 17 века.
22. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
23. Смутное время. Преодоление кризиса.
24. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова.
25. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Церковная реформа.
26. Реформы Петра 1. Общая характеристика. Значение.
27. Дворцовые перевороты 18 века.
28. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
30. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
31. Великая французская буржуазная революция конца 18 века.
32. Основные геополитические события первой половине 19 века.
33. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
35. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
36. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)
37. Франко-прусская война. Объединение Германии.
38. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая II.
40. 1 этап российского освободительного движения (1825 – 1861). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
41. 2 этап российского освободительного движения (1861 – 1895). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
42. 3 этап российского освободительного движения (1895 – 1917). Основные события.

Участники. Организации. Результаты, значение.

43. Формирование многопартийной системы в начале 20 века. Государственные Думы.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.
46. Первая мировая война.
47. Версальская система.
48. Февральская революция. Двоевластие.
49. Октябрьская революция. «Триумфальное шествие Советской власти».
50. Гражданская война. Этапы, основные события. Последствия, значение.
51. НЭП: сущность, значение.
52. Внутрипартийная борьба 1920-х гг.
53. Образование СССР.
54. Преобразования Советской власти в конце 1920-х – 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
56. Фашизм в Европе.
57. Вторая мировая война.
58. Великая Отечественная война. Этапы, основные события. Итоги.
59. Антифашистская коалиция. Итоги.
60. Холодная война.
61. Мировая система социализма.
62. СССР в 1945 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
63. СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в 1964 – 1985 гг. Внутренняя и внешняя политика.
65. Советская культура. Советский менталитет. Последствия, значение.
66. Перестройка. Распад СССР.
67. РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика.
68. Глобальные проблемы современности.

Экзаменационная оценка знаний по курсу определяется из двух составляющих:

- семестровой суммы баллов, получаемых по накопительной системе работы студента в семестре;
- баллов, полученных в процессе экзамена.

Минимальная сумма баллов семестрового контроля для допуска к экзаменам составляет не менее 30 баллов, максимальная - 50. Минимальная сумма баллов за экзамен – не менее 30 баллов, максимальная – 50. Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице – см. раздел 5.3

### 5.2.3. Примерные темы домашнего задания

1. История как наука. Методология. Понятие источника. Историография.
2. Первобытное общество. Происхождение человека. Жизнь древнейших и древних людей. Родовой строй.
3. Древние общества и цивилизации Востока.
4. Древняя Африка.
5. Древняя Америка.
6. Древняя Греция.
7. Древний Рим.
8. Восточные славяне в 6 – 9 вв. Хозяйство, общественное устройство, религия.
9. Киевская Русь. Формирование древнерусской государственности. Крещение Руси.
10. Византийская империя.
11. Европейский феодализм.
12. Арабский халифат. Ислам.
13. Крестовые походы.
14. Феодальная раздробленность. Причины, значение. Основные княжества.
15. Иноземные нашествия 13 века.
16. Централизация. Причины, этапы, основные события, значение. Причины централизации вокруг Москвы.
17. Завоевание Америки.
18. Африка в системе работорговли.
19. Культура европейского Возрождения.
20. Реформация и Контрреформация в Европе.
21. Английская буржуазная революция середины 17 века.
22. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
23. Смутное время. Преодоление кризиса.
24. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова.
25. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Церковная реформа.
26. Реформы Петра 1. Общая характеристика. Значение.
27. Дворцовые перевороты 18 века.
28. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
30. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
31. Великая французская буржуазная революция конца 18 века.
32. Основные геополитические события первой половине 19 века.

33. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
35. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
36. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)
37. Франко-прусская война. Объединение Германии.
38. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая II.
40. 1 этап российского освободительного движения (1825 – 1861). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
41. 2 этап российского освободительного движения (1861 – 1895). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
42. 3 этап российского освободительного движения (1895 – 1917). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
43. Формирование многопартийной системы в начале 20 века. Государственные Думы.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.
46. Первая мировая война.
47. Версальская система.
48. Февральская революция. Двоевластие.
49. Октябрьская революция. «Триумфальное шествие Советской власти».
50. Гражданская война. Этапы, основные события. Последствия, значение.
51. НЭП: сущность, значение.
52. Внутрипартийная борьба 1920-х гг.
53. Образование СССР.
54. Преобразования Советской власти в конце 1920-х – 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
56. Фашизм в Европе.
57. Вторая мировая война.
58. Великая Отечественная война. Этапы, основные события. Итоги.
59. Антифашистская коалиция. Итоги.
60. Холодная война.
61. Мировая система социализма.
62. СССР в 1945 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
63. СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в 1964 – 1985 гг. Внутренняя и внешняя политика.
65. Советская культура. Советский менталитет. Последствия, значение.

66. Перестройка. Распад СССР.

67. РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика.

68. Глобальные проблемы современности

Критерии оценивания и описание шкалы оценивания – см. раздел 5.3

#### 5.2.4. Тестирование

Образец:

1. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:

А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана

Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона

2. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:

А) П. Мондриан В) С. Дали

Б) А. Матисс Г) П. Пикассо

3. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):

А) Германия В) Франция

Б) США Г) СССР

4. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:

А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу

Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс

5. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:

А) восхищение достижениями научно-технического прогресса

Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали

В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии

Г) обращение к ценностям восточных религий

6. Представителем экзистенциализма в литературе является:

А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр

Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк

7. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:

А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс

Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр

8. Хепенингом называют:

А) процесс съемки видеоклипа

Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра

В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности

Г) выставку картин модных художников

9. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:

А) изобретение кинематографа в 1895 году

Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, pocket-буков)

В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения

Г) появление сотовой связи

10. С помощью массовой культуры невозможно:

А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга

Б) содействовать развитию у людей научного мышления

В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

11. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:

А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм

Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения

В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека

Г) важнейший элемент жизни современного человека

12. Позитивная роль средств массовой информации связана с:

А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым

Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов

В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

13. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:

А) Дж. Гэлбрейт

1. Проблема пределов государственного развития экономики

Б) Д. Кейнс

2. Подсознательные мотивы поведения человека

В) М. Фридман

3. Теория развития политических систем

Г) З. Фрейд

4. Теория регулирования рыночной экономики

Д) Д. Истон

5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

14. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А) начало XX века 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание

- Б) 1920-1930-е годы                    2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино
- В) 1950-1970-е годы                    3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление  
мировой компьютерной сети
- Г) 1980-1990-е годы                    4. Появление телевидения

Критерии оценивания и описание шкалы оценивания – см. раздел 5.3

### 5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины   |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100       | 5 – «отлично»                 | A           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89        | 4 – «хорошо»                  | B           | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   |
| 75-84        |                               | C           |   |
| 70-74        |                               | D           |   |
| 65-69        | 3 «удовлетворительно»         | E           | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.    |
| 60-64        |                               |             |   |
| Ниже 60      | 2 «неудовлетворительно»       | F           | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|--|

1. Текущий контроль – тестирование, основанное на Культурно-историческом стандарте.
2. Нормативные требования к генеалогическому дереву и интервью изложены в методическом пособии.
3. Программа студенческой конференции разрабатывается ежегодно.
4. Принципы бально-рейтинговой системы изложены в методическом пособии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Всемирная история. П-р Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2021.
2. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России. М., 2020.
2. Лаптева Е.В. История России. Учебник для вузов. М.-СПб.: Академический проект, 2009.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. М.: ИНФРА- М.,2013
4. Никитин В.Н. Всеобщая история. М., 2018.
5. Никонов В.А. Современный мир и его истоки. М., 2018.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Отечественная история: учебн. Пособие для технич. Вузов / Под ред. В. В. Фортунова – СПб. : Питер, 2006. – 544 с.
2. Захаревич, А. В. История Отечества : учебник. – М. : Торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 750 с.
3. История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н. И. Павленко - М., 2-изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с.
4. Акопов, С.С., Гуреев Н.Д. История России 1953-1996. Личность и эпоха. - М.: Высшая школа, 1997. – 88 с.
5. Ахнезер, А.С. Россия: критика исторического опыта. В 3-х т. - М.: Высшая школа, 1991. – 672 с.



6. Балакина, Т.К. История русской культуры. - М.: Высшая школа, 1996. – 680 с.
7. Бунич, И.Л. Пятисотлетняя война в России. - СПб.: Омега, 1997. – 352 с.
8. Вернадский, Г.В. Русская история. – М.: Центр, 1997. - 230 с.
9. Витте, С.Ю. Воспоминания, мемуары в 3-х т. - М.: Центр, 2002. -76 с.
10. Галачан, А.А. История предпринимательства российского - М.: Центр, 1997. – 336 с.
11. Георгиева, Т.С. Русская культура: история и современность. - М.: Искусство, 2001. – 448 с.
12. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие /А. А. Данилов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. - 320 с.
13. Деревянко, А. П. История России : Учебник / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мангров, 2004. – 560 с.
14. История Отечества: учебное пособие. / Под ред. В.Н. Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 608 с. (2 экз.)
15. История России IX-XX вв. Курс лекций / Под ред. Б. В. Леванова, А. В. Чунакова. - М.: ИКФ Омега-2, 2002. - 656 с.
16. История России. ( Россия в мировой цивилизации). Курс лекций / История России. – М.: «Центр», 2001. - 352 с.
17. История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н. И. Павленко - М., 2-изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003. - 560 с.
18. Стариков, Н. В. История России: Справочник студента. – М.: Приор, 2001. – 464 с.
19. Соловьев, С. М.Сочинения в 18кн. Кн. 7. Т. 13-14. История России с древнейших времен. – М.: Мысль, 1991. –701 с.
20. Щетинов, Ю. А. История России. XX век. М.: Манускрипт, 1995. –312 с.
22. История России: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов на-Дону, 2003. –272 с.
1. Исаев Б.А. Геополитика. Учебник. Спб., 2005 - <http://yanko.lib.ru/books/politologiya/isaev-geopolitika-a.htm>
2. История новейшего времени стран Европы и Америки 1918-1945. под ред. Е.Ф. Язькова М., 2004.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000. под ред. Е.Ф. Язькова М., 2003.
4. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Америки. Конец XX – начало XXI века. М., 2004.
5. Нартов Н.А. Геополитика. Учебник для вузов. М., 1999.
6. Новейшая история стран Европы и Америки под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева в 3-х частях. М., 2001.
7. Поляк Г.Б. и др. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2012.

8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах. М., 2006.
9. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
10. Фененко А.В., Веселов В.А. Современная история международных отношений, 1991 – 2015: учебное пособие для бакалавров и магистров. М., 2015.
11. Шубин С.И. Геополитика. Учебное пособие. Архангельск, 2006.
12. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 2001.

#### Электронные ресурсы

1. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) (электронные тексты документов по курсу российской истории);
2. <http://lants.tellur.ru/index.htm>
3. [www.lants.tellur.ru](http://www.lants.tellur.ru) (классические сочинения по истории России, версии, гипотезы, теории);
4. [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) (энциклопедический словарь «История Отечества»).
5. [www.histru.newmail.ru](http://www.histru.newmail.ru) ;
6. <http://rulers.narod.ru/grozny/grozny.htm>
7. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/index.html>.
8. <http://petr-velikiy.hotbox.ru>;
9. [www.numizmatik.ru](http://www.numizmatik.ru).
10. <http://decemb.hobby.ru>.
11. [www.magister.msk.ru](http://www.magister.msk.ru) (подборка текстов о русской революции)
12. [www.whiteforce.newmail.ru](http://www.whiteforce.newmail.ru);
13. <http://www.genstab.ru/all.htm>
14. <http://rulers.narod.ru>
15. Электронная библиотека АлтГПА: <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>
16. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
18. Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru/>
19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
21. База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com/>
22. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

## Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Отечественная история
3. Вопросы истории
4. Всеобщая история
5. История и современность.
6. Клио
7. Новая и новейшая история

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория с проектной техникой.

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Составление и анализ генеалогического дерева рода.
2. Интервью с ветераном атомной отрасли или пожилым человеком с применением технологий визуальной антропологии и применением командных методов работы.
3. Участие (командное) в подготовке и проведении студенческой конференции (в форме дебатов) «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: знаменательные даты года».
4. Работа над докладами реферативного характера.
5. Участие в круглых столах и дискуссиях на семинарских занятиях.
6. Экскурсии по историческим местам Сарова.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В каждом разделе студентам целесообразно обратить внимание на важные вопросы.

В разделе 1 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое наука. Объект, предмет, метод науки. Методология.
2. Особенности методологии гуманитарных наук.

3. История как наука. Понятие исторического источника. Историография.

В разделе 2 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Первобытное общество. Происхождение человека.
2. Жизнь древнейших и древних людей.
3. Родовой строй.
4. Разложение и гибель первобытного общества.
5. Древние общества и цивилизации Востока.
6. Древняя Африка.
7. Древние общества и цивилизации Америки.
8. Древняя Греция
9. Древний Рим.
10. Европейский феодализм.
11. Византийская империя.
12. Арабы и их завоевания.
13. Арабский халифат.
14. Возникновение и распространение ислама.
15. Крестовые походы.
16. Монголо-татарские нашествия.
17. Великие географические открытия.
18. Завоевание Америки и начало колонизации.
19. Африка в системе международной работорговли.
20. Возрождение и Реформация в Европе.

В разделе 3 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Образование государства Русь. Крещение Руси и его последствия. Двоеверие.
2. Монголо-татарское иго как политическая, социально-экономическая система. Культурные последствия ига.
3. Результаты феодальной раздробленности.

В разделе 4 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Централизация. Особенности централизации в Европе и на Руси.
2. Смутное время. Духовные средства преодоления кризиса.
3. Формирование российской нации.
4. Первые Романовы. Церковная реформа. Старообрядчество.
5. Начало секуляризации культуры.

В разделе 5 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Английская буржуазная революция середины 17 века.
2. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
3. Великая французская буржуазная революция конца 18 века.
4. Европа в период наполеоновских войн.
5. Освободительная война в Латинской Америке и образование независимых государств.
6. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.).
7. Франко-прусская война. Объединение Германии.
8. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.

В разделе 6 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Реформы Петра.
2. Особенности российского Нового времени по сравнению с Европой.
3. Эволюция политической системы. Имперский абсолютизм.
4. Сословия и социальная политика.
5. Внешняя политика Российской империи в 18 веке.

В разделе 7 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика Романовых в 19 веке. Нарастание конфликтов между властью и обществом.
2. Российское освободительное движение. Русская интеллигенция. Религиозный кризис.
3. Реформы Александра II, их восприятие в обществе. Радикальные разночинцы.
4. Контрреформы. Русский капитализм.

В разделе 8 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Версальская система как итог Первой мировой войны.
2. Идеология и практика фашизма. Начало фашистской агрессии.

В разделе 9 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

3. Социально-экономические условия русского империализма рубежа 19-20 вв.
4. Внутренняя и внешняя политика царизма.
5. Российское освободительное движение. Революции.
6. Геополитическая проблематика первой мировой войны.

7. Духовный кризис Серебряного века.

В разделе 10 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Великая Октябрьская социалистическая революция. «Триумфальное шествие советской власти». Гражданская война и иностранная интервенция. Военный коммунизм.
2. Создание новой политической системы. Партия большевиков. Складывание однопартийной системы в стране. Оформление структуры «государства-партии» в СССР.
3. НЭП. Противоречия и кризисы.
4. Образование СССР.
5. 1920 – сворачивание революционного энтузиазма. Дискуссии в партии. Формирование культа личности. Репрессии.
6. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция.
7. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг.

В разделе 11 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Вторая мировая война.
2. Распад колониальной системы.
3. Холодная война.

В разделе 12 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Великая Отечественная война. Этапы.
2. Коалиция.
3. Война с Японией.
4. Окончание Второй мировой войны.
5. Начало Холодной войны.

В разделе 13 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

6. Восстановление народного хозяйства. Апогей сталинизма.
7. Хрущевская «оттепель2».
8. Брежневский «застой». Диссиденты.
9. Перестройка.
10. Развал Советского Союза.
11. Российская федерация в 1990-е гг.
12. Советское и постсоветское в современной культуре России.

В разделе 14 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Экологические, экономические, социальные, политические, геополитические проблемы современности.
2. Вопросы нераспространения ядерного вооружения.
3. Энергетические проблемы современного мира.
4. Четвертая промышленная революция.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии.

**Программу составил:** доцент кафедры ФиИ, к.и.н., доцент

О.В. Савченко

**Рецензент:** доцент кафедры ФиИ, к.ф.н.

О.А. Верещагин