

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра «Философии и истории»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИТЭ, к.ф.-м.н., доцент

_____ **В.С. Холушкин**

« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)	<u>11.03.04 Электроника и нанoeлектроника</u>
Наименование образовательной программы	<u>Электронные приборы и устройства</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Программа одобрена на заседании кафедры	Зав. кафедрой ФИ, Д.ф.н., профессор _____ А.П. Скрыпник
<u>протокол № 1 от 03.09 2022г.</u>	« ____ » _____ 2022г.

г. Саров, 2022 г.

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Семестр	В форме практической подготовки	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/КП	Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗСО/
5	16	2	72	16	16	-	40	-	
ИТОГО	16	2	72	16	16	-	40	-	ЗАЧЕТ

АННОТАЦИЯ

Курс социологии посвящен актуальным и важным вопросам современного российского общества, основываясь на результатах развития гуманитарных и социальных наук последнего столетия.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс Социологии ставит своей **целью** дать студенту знания об основных понятиях и принципах современной социологии, сформировать научное представление о социальных проблемах современного российского общества, тем самым способствовать формированию личности студента, его социального и эмоционального интеллекта, повышения креативного потенциала активного члена современного информационного общества.

Задачи:

- раскрыть содержание важнейших областей социологического исследования социальных групп и процессов,
- показать роль социальных институтов в функционировании и развитии общества,
- дать знания о взаимодействии личности и общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОС ВО

Дисциплина Социология является обязательной дисциплиной вариативной части ОС ВО данного направления.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации

	своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет, 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Сам. работа			
1 семестр								
1	Социология как наука	1,2	2	2	5	1 УО	2 УО	4
2	История социологии	3,4	2	2	5	3 УО	4 УО	4
3	История российской социологии	5,6	2	2	5	5 УО	6 УО	4
4	Методы социологии	7,8	2	2	5	7 УО	8 УО	4
	Рубежный контроль					тест		4
5	Общество. Социальные институты	9,10	2	2	5	9 УО	10 УО	5
6	Социология	11,	2	2	5	11 УО	12 АП	5

	культуры	12, 13					13 УО	
7	Социология образования	14, 15	2	2	5	14 УО	15 конф	5
8	Социальная стратификация	16, 17	2	2	5	16 УО	17 И-т	5
	Рубежный контроль					тест		5
	итого		16	16	40			0-50
...	зачет							0 - 50
	поещаемость							5
	Итого за 5семестр:							100

УО – устный опрос

АП – аксиологический практикум: Аксиологический анализ художественного произведения, Пирамида ценностей.

Конф – студенческая конференция по социологии; И-т – Итоговое тестирование

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Тема 1.

Социология как наука.

1.1. Объект, предмет, метод социологии. Общественные и гуманитарные науки. Место социологии среди других социальных и гуманитарных наук.

1.2. Структура современного социологического знания, основные тенденции его изменения, интеграции и дифференциации. Особенности познания социальных явлений. Уровни социологического знания. Научное и обыденное социологическое знание.

1.3. Место социологии среди других учебных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.4. Характер влияния социологического знания на социальное и индивидуально-личностное развитие, взаимовлияние социума и социального знания, роль и ответственность социолога в современном обществе. Мироззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прагматическая функции социологии. Понятия общественного идеала, социального проектирования, социального факта, социального поведения, социальной общности, социальной целостности и др. Социальная культура личности 21 века: роль социологии в развитии культуры социальной жизни.

Тема 2.

История европейской и американской социологии.

2.1. Протосоциология. Возникновение и развитие представлений об устройстве общественной жизни. Античная культура и социология. Общественные взгляды гуманистов эпохи Возрождения. Становление исторического, теоретического и

прагматического методов социального познания. «Естественный порядок» эпохи Просвещения.

2.2. Парадигмы социологического знания: классика, модерн, постмодерн. Изменения видения предмета и методов социологии.

2.3. Социально-политические, экономические, теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основоположник научной социологии. Эволюционный принцип в социологии. Конт о классификации наук. Закон трех стадий. Социальная статика и социальная динамика. Социальный прогресс и социальная гармония в учении Конта. Политическая концепция Конта.

2.4. Биологизаторский подход к анализу общественных явлений Г. Спенсера. Натуралистические социологические школы «одного фактора»: механическая, социалдарвинистская, психологическая. Социология Э. Дюркгейма. Критика биологического и психологического редукционизма в социологии. Социальный факт. Социально-политическое учение К. Маркса.

2.5. М. Вебер – основоположник понимающей социологии и теории социального действия. Концепция «идеального типа». Ценность. Социология религии. Теория типов государства. Классическая теория бюрократии. Социологическая теория В. Парето. Франкфуртская школа. Американская социология. Особенности социально-экономического и политического развития США. Характер и влияние западноевропейской мысли на американскую социологию конца 19 – начала 20 вв.: У. Самнер, Ф. Гидденс. Чикагская школа. Чикагский университет. А. Смолл, У. Томас, Р. Парк. Межэтнические отношения и расовые проблемы. Девиантное и маргинальное поведение. Развитие статических методов. Государственные заказы на социологические исследования. Современное состояние школы.

2.6. Основные направления зарубежной социологической науки после второй мировой войны: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер), концепция «социального конфликта» (Д. Белл), эмпирическая социология (Д. Тейлор, Я. Морено), диалектическая социология, символический интеракционизм (чикагская, айовская школы), социодрама (Дж. Морено), структурно-функциональный анализ, франкфуртский структурализм (И. Леви-Стросс, М. Фуко), социологический радикализм, психоаналитическое направление (М. Мид).

Тема 3.

История социологической мысли в России.

3.1. Исторические корни, социально-экономические и политические условия возникновения и развития социологических воззрений в России в 19 веке. Влияние

западноевропейской и русской национально-культурной традиции на формирование общественной мысли.

3.2. Общественно-политическая мысль представителей российского освободительного движения середины 19 века (А. Хомяков, П. Киреевский, Т. Грановский, К. Кавелин, В. Белинский, А. Герцен, Н. Чернышевский и др.).

3.3. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников), психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти), позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский, М. Бакунин, И. Кропоткин), марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин), христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков).

3.4. «Субъективная школа» П. Лаврова и Н.К. Михайловского. Проблема метода в русской социологии. Полемика В.И. Ленина и Н.К. Михайловского о роли субъективного и объективного факторов в истории. Взгляды П.Б. Струве, С.Н. Булгакова. Представители «русского марксизма». Его роль в распространении социологии марксизма в России. Критика С.Н. Булгаковым марксистской социологии. Понимание общественного идеала в общественной мысли России рубежа веков. Социальная философия А.А. Богданова.

3.5. Христианский гуманизм. Идея всеединства, соборности, учение о нравственном смысле личности В. Соловьева и его последователей. Н.А. Бердяев о русском. Роль русской интеллигенции в возрождении России в трудах социологов религиозного направления.

3.6. Социология М.М. Ковалевского. Первое русское социологическое общество.

3.7. Состояние социологической мысли в России в 1920-е – 1930-е гг. П. Сорокин. Разгром 1922 г. Исторический материализм – марксистская социология. «Оттепель» 1960-х гг. Возрождение и институционализация социологии на современном этапе.

Тема 4.

Количественные и качественные методы в современной социологии.

4.1. Специфика, возможности количественных методов социологических исследований. Сбор, обработка и анализ социологической информации. Наблюдение. Статический анализ. Опросные методы в социологии: анкетирование, экспертный спрос, стандартизированное интервью, почтовый опрос, фокусированное интервью и др.

4.2. Математическая обработка социологических данных. Статическая группировка. Средние величины в социологии. Меры рассеяния. Дисперсия. Основные методы анализа взаимосвязи между признаками. Коэффициенты корреляции. Регрессионный и факторный анализ. Многомерное шкалирование.

4.3. Специфика качественных методов социологического исследования. Социальные технологии и качественные методы в социологии. Возможности различных методов качественных исследований. Комплексное социальное моделирование. Социальный

эксперимент. Контент-анализ Деловые игры. Мозговые атаки. Фокус-группы. Интеграция экспертных оценок и др.

Тема 5.

Общество.

Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

Социальные институты.

5.1. Общество как целостная система. Общество как социальная реальность. Социальная структура. Специфика социальных систем: общности, социальные группы, индивиды. Целевые характеристики системы. Основные социальные структуры: функциональная, организационная, линейная, ценностно-ориентационная.

5.2. Понятие социальных общностей и социальных организаций. Теория социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Социальные группы, их количественно-качественный состав. Роль ценностей в сплоченности группы.

5.3. Понятие социального круга, характеристика. Социальная роль элиты. Досуг.

5.4. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов.

5.5. Понятие социального института. Идеи социальных институтов как образований, обеспечивающих относительную устойчивость социальных связей и отношений (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис и др.). Взгляды М. Вебера на понятие социальных институтов, социальных отношений. Подходы А. Миллера, Т. Веблена, Т. Парсонса. Современные концепции.

5.6. Социальные показатели институциональных отношений на эмпирическом уровне: субъекты отношений (индивиды, группы, общности и т.д.), «платформа» (интерес потребности) как основа отношений, установки партнеров на платформу, их общность и различия, цель создания института, поведение субъектов относительно достижения цели, «максимы» как наиболее приемлемые формы поведения («усредненный тип поведения») индивидов, составляющих структуру института. Понятие конфликтного социума и дисфункции.

5.7. Функции института: регулятивные, культурные, религиозные, интегративные, информационные и т.д. Социальные институты и социальный контроль.

5.8. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество; степень деперсонализации действий и объективизации функций, признание и престиж социального институт; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как

элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Типология социальных институтов.

Тема 6.

Социология культуры. Социология личности. Структура национального характера.

6.1. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.

6.2. Основные компоненты (универсалии) культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык, техника и др.; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и т.д.).

6.3. Функции культурных ценностей: духовная, утилитарная, эстетическая, информационная, символическая, их место и значение в социально-историческом развитии общества и личности.

6.4. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Взаимодействие культур. Понятие культурного развития и культурной деградации.

6.5. Понятие общественной жизни и человеческой природы. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Парадигмы «социального поведения» (Р. Бегесс, Д. Хоманс, П. Блау).

6.6. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Социализация. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды.

6.7. Понятие типологизации «социального типа личности» как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении. Социальное поведение – один из основных критериев типологии личности. Роль типологизации в прогнозировании и моделировании человеческих поступков в определенных конкретных обстоятельствах.

6.8. Социологические концепции личности. Концепция социальных ролей; дихотомические концепции личности: свобода – детерминизм, рационализм – иррационализм, холизм – элементаризм, конституционализм – обусловленность внешней средой, субъективность – объективность, проективность – реактивность, гомеостазис – гетеростазис, познаваемость – непознаваемость.

6.9. Социологический анализ структуры национального характера. Концепция К. Касьяновой: генотип и система архетипов русского национального характера.

Тема 7.

Ценности. Социология религии. Социология образования.

7.1. Ценности как основа создания социальных систем. Система оценки, ее значение в управлении. Типология ценностей: действительные (внутренние) и инструментальные ценности целей и ценности средств; актуальные и потенциальные ценности. Структура ценностей субъекта как ориентир его активности и поведения. Понятие ценности как объекта, соотнесенного с интересами субъекта, формирование ценностного сознания, соотношение ценности и оценки. Технология ценностей. Уровни соответствия индивидуальной, групповой и общесоциальной оценок.

7.2. Социология религии как наука. Объект, предмет, методы. Историография. Г. Спенсер, О. Конт, М. Вебер, Р. Беллах, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель. Основные направления и школы в социологии религии.

7.3. Социологическая интерпретация религии. Религия как социокультурный институт. Религия как компонент культурной системы. Исторические типы религиозных верований.

7.4. Ценностно-нормативный и поведенческие аспекты религии.

7.5. Структура религиозной организации. Церковь и секта. Функции религии в обществе. Проблема секуляризации религии в современном обществе. Тенденции развития современной религии с социологической точки зрения. Новое религиозное сознание.

7.6. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности. Результаты социологических исследований религии.

7.7. Динамика религиозности в России в 20 веке и ее социологическое изучение.

7.8. Социология образования как наука. Объект, предмет, методы.

7.9. Функционалистская точка зрения. Образование как средство социального контроля. Образование как фильтрующее устройство. Теория «человеческого капитала».

7.10. Конфликтологический подход. Иллик и «Отказ от массового образования». Образование как борьба за статус. Неомарксистская теория.

7.11. Роль образования в обществе. Образование как институт. Массовое и элитарное образование. Государственные и частные учебные заведения. Британская модель. Американская модель. Российская модель. Централизованное и децентрализованное образование. Техническое и общее образование.

7.12. Влияние социальных факторов на образование. Социальный класс. Расовое и этническое происхождение. Пол.

7.13. Политическое влияние. Педагогические советы школ. Государственные законодательные органы. Федеральное правительство.

7.14. Образование и социальная мобильность. Влияние количественных факторов (годы обучения). Воздействие качественных факторов.

Тема 8.

Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения.
Современные социологические концепции развития мировой цивилизации, политики
и экономических реформ.

8.1. Понятие социальной стратификации, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Теоретическое содержание понятия социальной стратификации. М. Вебер о трех аналитических разделяемых аспектах (ярусах) стратификации: социальном, экономическом, юридическом. П. Сорокин.

8.2. Доход, образование, социальный престиж как показатели социоэкономического статуса субъекта, основные концепции классовой структуры общества; их связь с политическими системами.

8.3. Понятие социального неравенства, его показатели, маргинальная личность. Средний класс.

8.4. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

8.5. Сфера изучения теории социальных изменений. Теории стадийности социального развития. Концепции социального конфликта. Дихотомические типы социальных изменений. Природа и уровни социальных изменений. Стратегии социальных изменений как формы оптимизации проведения социальных перемен. Управление изменениями.

8.6. Формационный (одновариантный) и цивилизационный (поливариантный) подходы к оценке качественного состояния общественной системы. Пути преодоления пережитков социологического натурализма. Роль политики, экономики, идеологии, культуры, геополитического пространства, национальных традиций и менталитета, науки, человеческого фактора на формирование конкретных программ и моделей современного общественного устройства. Теория конвергенции традиционных форм развития и проблема «третьего пути».

8.7. Теории социальной общности: социальной мобильности (П. Сорокин), классовой дифференциации (В.И. Ленин, К. Каутский, Л.Д. Троцкий), среднего класса (Р. Дарендорф, Ф. Кронер, Д. Гэлбрейт), элиты (Дж. Бернхэм, Р. Уильямс, Г. Джильберт, А. Тойнби).

8.8. Технократические концепции. Политические модели. Будущее мировой цивилизации. Футурология конца 20 – 21 вв. Глобальные проблемы современности и социального прогресса.

Планы практических занятий

№	Номер темы	Название темы	Вид занятий	Кол-во часов
1.	1	Предмет и методы социологии	семинар	2
2.	2	История социологии	семинар	2
3.	3	История российской социологии	семинар	2
4.	5	Общество	семинар	2
5.	6	Социология культуры	семинар	2
6.	7	Ценности. Аксиологический анализ мотивации	семинар	2
7.	7	Социология религии	семинар	2
8.	8	Современные социологические концепции развития мировой цивилизации, политики экономических реформ	семинар	2

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Савченко О.В. Методические рекомендации по курсу «Социология» // https://sarfti.ru/?page_id=309

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 5				
Раздел 1	Социология как наука	УК-3; УК-5	З-УК-5; З-УК-3 У-УК-5; У-УК-3 В-УК-5; В-УК-3	ДЗ, Тест - 1

	История социологии		З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест - 2
	История российской социологии		З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест - 3
	Методы социологии		З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест – 4
Рубежный контроль		УК-3; УК-5	З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	Тест - 5
Раздел 2	Общество. Социальные институты	УК-3; УК-5	З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест – 6
	Социология культуры		З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест – 7
	Социология образования		З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест – 8
	Социальная стратификация		З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест – 9
Рубежный контроль		УК-3; УК-5	З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	ДЗ, Тест – 10
Промежуточная аттестация		УК-3; УК-5	З-УК-3; З-УК-5 У-УК-3 У-УК-5 В-УК-3; В-УК-5	Зачет

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Примерные вопросы к зачету:

1. Социология как наука. Объект, предмет. Уровни социологического знания.
2. Методы теоретической и эмпирической социологии.
3. История социологии. Классика. О. Конт.
4. История социологии. Модерн. М. Вебер.
5. История социологии. Постмодерн.

6. История российской социологии. Дореволюционный период.
7. История российской социологии. Советский период.
8. История российской социологии. Современный этап институционализации.
9. Концепции общества.
10. Социальная общность. Нация как вид социальной общности. Структура национального характера. Концепция К. Касьяновой структуры национального характера.
11. Социальный институт. Наука как социальный институт.
12. Социальная стратификация. Неравенство.
13. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
14. Социальная маргинальность.
15. Социальный конфликт. Реформы и революции.
16. Проблемы социального управления. Инновационное управление.
17. Макросоциологические концепции личности.
18. Микросоциологические концепции личности. Формирование личности.
19. Микросоциологические концепции личности. Целостная личность.
20. Микросоциологические концепции личности. Духовные основы личности.
21. Понятие культуры в социологии. Культура и цивилизация. Культура и культура.
22. Универсалии культуры. Взаимодействие культур.
23. Социология культуры: «нарастающая рациональность».
24. Социальные проблемы современного российского общества

Итоговая оценка знаний по курсу определяется из двух составляющих:

-семестровой суммы баллов, получаемых по накопительной системе работы студента в семестре;

-баллов, полученных в процессе зачета.

Минимальная сумма баллов семестрового контроля для допуска к зачету составляет не менее 30 баллов, максимальная -50. Минимальная сумма баллов за экзамен – не менее 30 баллов, максимальная – 50. Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице – см. раздел 5.3

5.2.3. Примерные темы домашнего задания

1. Социология как наука. Объект, предмет. Уровни социологического знания.
2. Методы теоретической и эмпирической социологии.
3. История социологии. Классика. О. Конт.
4. История социологии. Модерн. М. Вебер.

5. История социологии. Постмодерн.
6. История российской социологии. Дореволюционный период.
7. История российской социологии. Советский период.
8. История российской социологии. Современный этап институционализации.
9. Концепции общества.
10. Социальная общность. Нация как вид социальной общности. Структура национального характера. Концепция К. Касьяновой структуры национального характера.
11. Социальный институт. Наука как социальный институт.
12. Социальная стратификация. Неравенство.
13. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
14. Социальная маргинальность.
15. Социальный конфликт. Реформы и революции.
16. Проблемы социального управления. Инновационное управление.
17. Макросоциологические концепции личности.
18. Микросоциологические концепции личности. Формирование личности.
19. Микросоциологические концепции личности. Целостная личность.
20. Микросоциологические концепции личности. Духовные основы личности.
21. Понятие культуры в социологии. Культура и цивилизация. Культура и культура.
22. Универсалии культуры. Взаимодействие культур.
23. Социология культуры: «нарастающая рациональность».
24. Социальные проблемы современного российского общества

5.2.4. Тестирование

Примеры тестов:

Вариант 1

1. Вид социальных норм возникающих тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций, - это
 - этнические нормы
 - Нормы оправдания
 - Институциональные нормы
 - Юридические нормы
2. _____ представляет собой одну из форм массовых действий
 - Крестьянский бунт
 - Исполнение оперной арии
 - Выступление депутата парламента

Размышление над прочитанной книгой

3. _____ действие, ориентировано на неукоснительное соблюдение этических или иных убеждений личности

-ценностно-рациональное

Традиционное

Аффективное

Целерациональное

4. Кооперация и конкуренция – это ...

-формы социального взаимодействия

Способы общения

Формы соц конфликтов

Формы соц процессов

5. Какие два процесса можно отнести к категории глобальных проблем современности:

-увеличение углекислого газа в атмосфере Земли

-исчезновение отдельных видов животных

Снижение уровня воды в Аральском море

Регулярные эпидемии гриппа

6. Политические системы стран ядра мирового сообщества по своему типу являются _____

-демократическими

Авторитарными

Тоталитарными

Переходными

7. Социальное движение протеста, характеризующееся организационным несоблюдением определенного закона с целью привлечь внимание к его несправедливости, называется....

-движение гражданского неповиновения

Аболиционизм

Тред-юнионские движения

Этническое движение

8. Российская Федерация не является членом ...

-ОПЕК

ЮНЕСКО

СНГ

ООН

9. С точки зрения Э. Дюркгейма в периоды аномии...

–увеличение аутоагрессия

Возрастает восходящая мобильность

Исчезает мобильность

Снижается аутоагрессия

10. Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства или неравенства членов сообщества – это....

–доход, образования, престиж, власть

Самооценка индивида

Интеллект, размер собственности, профессионализм

Следование нравственным идеалам

11. Критерий стратификации связанный с получением знаний, умений, навыков...

-профессиональный

Экономический

Обладание властью

Образовательный

12. Умение переключаться с одной социальной роли на другую определяется как

-ролевая компетентность

Ролевая некомпетентность

Ролевая стабильность

Ролевое однообразие

13. Преобладание «натурального хозяйства» является характерной чертой общества

-традиционного

Информационного

Постиндустриального

индустриального

14. Потребности в воспроизводстве людей удовлетворяет социальный институт

-семьи

Государство

Религия

образование

15. В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, - это...

-родство

Экономика

Политика

культура

16. Систематизируя социальные роли и основные направления деятельности семьи, социологии на первый план обычно выносят _____ функцию.

-экономическую

Репродуктивную

Хозяйственно-бытовую

Эмоционально-психологическую

17. Социальные интеракции или отношения, предполагающие два элемента, называются в социологии....

-диадой

Дуплетом

Триадой

Парой

18. Потребители молочной продукции – это пример _____ группы

-референтной

Малой

Номинальной

Эксклюзивной

19. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющиеся от социальных ожиданий и норм, называются...

-социальные санкции

Соц ценности

Соц стереотипы

Соц правила

20. Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это территориальная общность; Б) Женщины – это этническая общность.

-оба суждения верны

Только А

Только Б

Оба неверны

Вариант 2

Добывание эмпирической информации об обществе и его структуре- это...

а) социологическое исследование

- b) социализация
- c) построение научной теории
- d) социальный контроль

Позиция, положение человека в обществе это...

- a) Социальный статус
- b) Социальная роль
- c) Социальные нормы
- d) Социальный контроль

Функция семьи, заключающаяся в материальной поддержке членов семьи, называется...

- a) воспитательной
- b) экономической
- c) репродуктивной
- d) эмоциональной

К профессиональному статусу относятся...

- a) верующий;
- b) министр;
- c) аутсайдер;
- d) водитель;

Проявлением социального неравенства является...

- a) наличие привилегий для отдельных групп;
- b) принцип распределения материальных благ поровну;
- c) отсутствие разделения труда;
- d) различие между людьми по природным способностям

Переход людей из одной социальной группы в другую называется...

- a) социализацией;
- b) социальным неравенством;
- c) социальной мобильностью;
- d) социальной адаптацией

Понятие «регресс» означает движение общества...

- a) по восходящей;
- b) циклическое;
- c) по нисходящей;
- d) стабильное.

Уважение статуса, сложившееся в общественном мнении, это...

- a) доход;

- b) власть;
- c) образование;
- d) престиж.

Метод изучения документов, основанный на подсчете смысловых единиц текста называется _____ анализом.

- Неформализованным
- качественным
- традиционным
- контент-анализ

Согласно концепции И. Валлерстайна страны Западной Европы входят в _____ мировой системы.

- полупериферию
- периферию
- внешнюю арену
- ядро

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

			четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Текущий контроль – тестирование.
3. Программа студенческой конференции разрабатывается ежегодно.
4. Принципы бально-рейтинговой системы изложены в методическом пособии.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. - М.: Норма НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Кандауров В.И., Страданченков А.С., Багдасаров Н.В. Социология. Общий курс. - М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. - М. - СПб.: Академический проект, 2010.
4. Кравченко А.И., Онурин В.А. Социология. Учебник. - СПб.: Лань, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристотель Политика // Антология мировой философии. т.І, ч.І М., 1969.
2. Большой толковый социологический словарь. Т. 1-2, М., 1999.
3. Вебер М. Избранные произведения. М.,1990.
4. Гараджа В.И. Социология религии. М., 2005.
5. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1997.
6. Гумилев Л.Н. Этносы и антиэтны // Звезда, 1990, №№ 1,2,3.
7. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология. М., 1998.
8. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.,1991.
9. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
- 10.Ивин А.А. Введение в философию истории. М., 1997.
- 11.История теоретической социологии. В 4-х тт. СПб., 1997 – 2000.
- 12.Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
- 13.Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. М., 1998.
- 14.Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997.
- 15.Мертон Р.К. Социальная структура и анализ // Социс, 1992, №№ 2,3,4.
- 16.Мифология и повседневность. СПб., 1999.
- 17.Московичи С. Век толп. М., 1998.
- 18.Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. СПб., 1999.
- 19.Новикова С.С. История развития социологии в России. М., 1996.

20. Овчинников В.С. Политические конфликты и кризисные ситуации // Социально-политические науки., 1990, № 10.
21. Петровский А.В. Психология в России 20 век. М., 2000.
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Я. История психологии. М., 1994.
23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001.
24. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1,2. М., 1992.
25. Революционный невроз. М., 1998.
26. Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996.
27. Сакаия Т. Что такое Япония? М., 1992.
28. Современная американская социология. МГУ, 1994.
29. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
30. Социология в России. 19 – начала 20 веков. Хрестоматия. В 2-х выпусках. М., 1997.
31. Тоффлер А. Что сулит новый век // Социс, 1991, № 1.
32. Филатова О.Г. Социология религии. СПб., 2000.
33. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1988.
34. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
35. Хренов Н.А. Мифология досуга. М., 1998.
36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 1998.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория с проектной техникой

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аксиологический практикум – аксиологический анализ художественного произведения, составление и анализ пирамиды ценностей.
2. Участие (командное) в подготовке и проведении студенческой конференции.
3. Работа над докладами реферативного характера
4. Участие в круглых столах и дискуссиях на семинарских занятиях

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СТУДЕНТАМ)

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых.

Предлагается студенту и преподавателю:

В первом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое наука? Что такое объект науки? Что такое субъект науки? Какие общенаучные методы Вы знаете?
2. Что такое общественные и гуманитарные науки? Каково место социологии среди других общественных и гуманитарных наук?
3. Чем социология отличается от философии, психологии, истории и других наук общественно-гуманитарного цикла?
4. Какие методы социологической науки Вы знаете? Каковы уровни социологического познания?
5. Чем отличается макросоциология от микросоциологии?
6. Какова роль социологического знания в жизни общества и человека 21 века?

Во втором разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Расскажите о социальных взглядах представителей протосоциологии.
2. Расскажите о социальных взглядах А. Сен-Симона.
3. Каковы были научные и общественные предпосылки появления социологии.
4. Расскажите о социологии О. Конта. Что такое позитивизм?
5. Что такое научная парадигма? Чем отличаются подходы классической, неклассической и постмодернистской науки?
6. Каковы особенности познающего субъекта и как он влияет на результаты социологического познания?
7. Попытайтесь дать определение науки социологии.
8. В чем суть социальной философии К. Маркса?
9. Расскажите о социологии Э. Дюркгейма.
10. Расскажите о социологии М. Вебера.
11. Расскажите о социологических концепциях В. Парето.
12. Охарактеризуйте достижения Франкфуртской школы социологии.
13. Каковы были причины успеха социологии в США на рубеже веков?
14. Назовите основные направления зарубежной социологической науки после второй мировой войны. В чем методологические особенности этих направлений?

В третьем разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Назовите условия возникновения и развития социологической мысли в России в 19 веке.
2. Каковы были главные проблемы общественно-политической мысли представителей российского освободительного движения?
3. Назовите основные направления русской социологии второй половины 19 века.
4. В чем суть концепций «субъективной школы»?
5. Расскажите о социальной философии А.А. Богданова.
6. Каковы главные идеи социологии христианского гуманизма?
7. Расскажите о роли М.М. Ковалевского в истории формирования русской социологической науки.
8. В чем состояла институционализация русской социологии в первой четверти 20 века?
9. В чем особенности русской национальной школы социологии?
10. В чем методологические особенности советской социологической науки?
11. В чем заключается институционализация отечественной социологии на современном этапе?
12. Назовите известных отечественных социологов. О чем они писали в своих работах.
13. Развиваются ли традиции русской социологии сегодня?

В четвертом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое метод?
2. Что такое методология исследования?
3. Чем характеризуется научный инструментарий социологии?
4. Какие методы социологического исследования Вы знаете?
5. Что Вы знаете о значении интерпретации результатов социологического исследования?
6. Назовите и охарактеризуйте количественные методы социологии.
7. Расскажите о математической обработке социологических данных.
8. Назовите и охарактеризуйте качественные методы в социологии.
9. Можно ли провести социальный эксперимент?

В пятом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое человек как «общественное существо»? Раскройте особенности человека, способствующие социализации и возникновению сообществ.
2. Какие теории происхождения общества Вы знаете? Чем они различаются?
3. Чем отличаются традиционные общества от современных?
4. В чем состоит деперсонализация социальных отношений в общностях современного типа?
5. Каковы основные критерии выделения общности?
6. Назовите основной критерий зрелости социальной общности.
7. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счет есть социологические теории?
8. Что такое социальная группа?
9. Дайте определение «социальной элиты». Какие бывают элиты? Каковы механизмы их видоизменения?
10. Нужна ли элита?
11. Чем различаются массы и толпа? Что такое толпа?
12. Раскройте понятие социального института. Какие различные концепции социальных институтов Вы знаете?
13. Назовите известные Вам социальные институты современного общества.
14. Расскажите о социальных показателях институциональных отношений.
15. Каковы функции социального института? Каковы условия эффективного функционирования социального института?
16. Раскройте типологию социальных институтов.

В шестом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. В чем суть социологического понимания культуры?
2. Дайте определение понятиям «культура» и «социальная культура».
3. Какие социокультурные характеристики отличают цивилизацию?
4. Чем, по Т. Парсонсу, отличаются «социальное» и «культурное»? Каковы роль культуры и роль производства?
5. Назовите основные этапы развития цивилизации. В чем состояло повышение роли культуры?
6. Какие универсальные элементы национальных культурных систем выделили социологи?
7. Опишите разные модели взаимодействия культур.

8. Какие функции культура выполняет в обществе?
9. Каковы условия осуществления культурной селекции и культурной ассимиляции?
10. Чем отличается понятие личности в социологии от представлений в рамках других наук?
11. Какие философские и психологические концепции впитала современная социология личности?
12. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете?
13. Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
14. В чем состоит суть теории ролей?
15. Какие модели адаптации выделил Р. Мертон, и чем они различаются?
16. Чем отличаются нормативная и модальная личности?
17. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы и стадии социализации личности?
18. Чем характеризуется «целостная» личность?
19. В чем суть понятия типологизации «социального типа личности».
20. В чем суть концепции К. Касьяновой структуры национального характера? В чем методологическая особенность ее исследования?
21. Как К. Касьянова описывает генотип русского национального характера?
22. Какие архетипы русского национального характера определяет К. Касьянова?

В седьмом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. В чем суть понятия ценности в социологии?
2. Раскройте типологию ценностей.
3. Что и как изучает социология религии?
4. Охарактеризуйте религию как социокультурный институт.
5. Какие исторические типы религиозных верований Вы знаете?
6. Каково состояние религии в современном российском обществе?
7. Что и как изучает социология образования?
8. Охарактеризуйте образование как социальный институт современного общества.
9. Как социальные, политические, экономические и другие факторы влияют на состояние образования?

В восьмом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Какие социальные состояния описывает социальная стратификация?
2. Что такое социальное неравенство? В чем оно проявляется?
3. Раскройте понятие «социальная позиция».
4. Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статусы? Что такое личностный статус?
5. В каких направлениях могут происходить индивидуальные перемещения и в каких – групповые?
6. Какие количественные и качественные методы исследования социального расслоения Вы знаете?
7. Назовите функции неравенства в создании и поддержании общественной организации.
8. Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу и страте?
9. Как связаны социальное положение индивида и его социальная идентичность? В каких случаях они противоречат друг другу? Как называется такое социальное состояние?
10. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация? Приведите примеры.
11. Чем характеризуются разные виды социальной мобильности?
12. Что такое средний класс?
13. В чем состоят предпосылки формирования среднего класса в России? Какова социальная структура российского общества?
14. Расскажите о типах социальной мобильности.
15. Какие теории социальных изменений Вы знаете?
16. Что такое социальное управление? Каковы его объекты, субъекты и методы?
17. Каковы особенности «кризисного управления»?
18. Что такое инновационное управление? Всегда ли оно связано с кризисом в управляемой системе?
19. Что такое социальная безопасность?
20. Как связаны качество управления и безопасность социальной системы?
21. Какие современные концепции развития мировой цивилизации Вы знаете? В чем их методологические особенности?

Рекомендуется провести на семинарских занятиях социологический и аксиологический практикум.

Социологический практикум предполагает составление паспорта генеалогического дерева студента (работа выполнялась на первом курсе по дисциплине «Отечественная история») с последующим анализом по проблематике социальной мобильности в современном российском обществе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы

Автор – доцент кафедры ФиИ, к.и.н., доцент

О.В. Савченко

Рецензент: доцент кафедры ФиИ, к.ф.н.

О.А. Верещагин