

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Саровский физико-технический институт -**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

**ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Философии и истории»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФТФ, член корр. РАН, д.ф.м.н.**

\_\_\_\_\_ **А.К. Чернышев**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)	15.03.03 Прикладная механика
Наименование образовательной программы	Динамика и прочность машин, приборов и аппаратуры
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Программа одобрена на заседании кафедры	Зав. кафедрой ФиИ
протокол № _____ от _____ 2022 г.	Д.ф.н., профессор _____ А.П. Скрыпник
	« ___ » _____ 2022 г.

г. Саров, 2022 г.

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Программа переутверждена на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФИТЭ, ФТФ на 202\_\_\_\_/202\_\_\_\_ учебный год.

Заведующий кафедрой ФиИ, д.ф.н., профессор

А.П. Скрыпник

Семестр	В форме практической подготовки	Грудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/ КР	Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗСО/	Интерактивные часы
<b>4</b>	16	3	108	16	16	-	40	-	Эк	16
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа содержит организационно-методический раздел, включающий в себя сведения о целях и задачах курса, его месте в профессиональной подготовке студентов, сведения об объеме дисциплины и видах учебной работы, программу в соответствии с Государственным образовательным стандартом; краткое содержание лекций; планы семинарских занятий; методические рекомендации преподавателям и студентам; перечень вопросов к зачету.

Курс «Философия» посвящен изучению места философии в культуре, ее функций и методов, особенностей исторического развития, актуальных проблем онтологии, гносеологии, антропологии, истории и философии.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Философия» является стержневым компонентом гуманитарного образования в высшей школе. Он призван, во-первых, сформировать целостное представление о философии, ее особенностях и функциях, основных этапах исторического развития, современных проблемах онтологии, гносеологии, логики; антропологии, социальной философии и др.; во-вторых, сформировать умения и навыки работы с философскими текстами различной степени сложности, понимание философских проблем будущей профессиональной деятельности, потребность и способность в собственной философской рефлексии.

Курс философии строится на принципах последовательности, системности и историзма. Он направлен на творческое овладение приемами философствования и сочетает в себе знание философского наследия, владение основными философскими категориями и умение производить философский анализ практической жизни.

В итоге изучения курса философии студент должен освоить основной фактический материал, уметь аргументировать изложенную точку зрения и выделять, используя логику и причинно-следственные связи, проблемные блоки: структуру и состав современного философского знания, взаимоотношение философии с другими гуманитарными дисциплинами.

Преподавание курса нацелено на решение следующих задач:

дать представление о сущности философии, ее месте и роли в жизни человека и общества, развернуть многообразие современных подходов к пониманию философии;

углубить знания об основных этапах исторического развития философии;

овладеть базовыми структурами философского языка, навыками рефлексивного пользования им;

ознакомить с важнейшими проблемами современной онтологии, гносеологии, социальной философии, этики и эстетики;

развить способности студентов к самостоятельному философскому анализу действительности, пониманию сложных социальных и культурных процессов;

стимулировать развитие способности к самостоятельному поиску и обработке философской информации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс философии следует за курсами культурологии, истории, этики, духовно-нравственных ценностей отечественной культуры и образует стержень в гуманитарной подготовке будущих специалистов. Он предваряет изучение таких гуманитарных дисциплин, как социология, правоведение и др.

Преподавание философии помогает будущему специалисту разобраться с ключевыми вопросами собственного мировоззрения. Постижение основ философии принципиально меняет взгляд на мир. Оно дает возможность по-новому и более глубоко воспринимать художественные произведения и религиозные обряды, научные теории и технические изобретения, политические организации и правовые установления.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидается, что в результате освоения дисциплины студент приобретет следующие компетенции:

### Универсальные компетенции (УК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС			
<b>Семестр № 4</b>									
<b>1.</b>	<b>Название раздела</b>								
1.1.	Что есть философия?	1-2	2	2	-	4	ДЗ	5	
1.2.	История философии	3-6	4	4	-	8	ДЗ, УО	10	
1.3.	Философия бытия	7-8	2	2	-	8	ДЗ, УО	5	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>8</b>					<b>Тест</b>	<b>5</b>	
<b>2.</b>	<b>Название раздела</b>								
2.1.	Сознание и психика	9	2	2	-	6	ДЗ, УО	5	
2.2.	Научное познание	11-12	2	2	-	6	ДЗ, УО	5	
2.3.	Философия человека	13-14	2	2	-	4	ДЗ, УО	5	
2.4.	Социальная философия	15-16	2	2		4	ДЗ, УО	5	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>16</b>					<b>Тест</b>	<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экз.</b>				<b>36 / 0</b>	<b>0 - 50</b>	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>100</b>	

\*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

УО – устный опрос

Тест – тестирование (письменный опрос)

ДЗ – домашнее задание

Экз. – экзамен.

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Название раздела 1	
1.1.	Что есть философия?	Предмет философии, структура философии, функции философии, генезис философской мысли
1.2.	История философии	Философия древности, Средневековая философия, философия Возрождения, философия Нового времени, современная философия Запада, отечественная философия
1.3.	Философия бытия	Концепции бытия, системность бытия, движение пространство, время, диалектика бытия
2.1.	Сознание и психика	Сознание и его сущность, сознание и бессознательное
2.2.	Научное познание	Сущность и природа познания, структура познавательной деятельности, проблема истины, научное и ненаучное знание методы и формы научного познания, развитие науки, наука и техника, картины мира
2.3	Философия человека	Происхождение и сущность человека, человек и личность философия ценностей, ценность и смысл человеческой жизни
2.4	Социальная философия	Общество и его структура, гражданское общество и государство, развитие общества; культура, цивилизация формация; глобальные проблемы и будущее человечества

### Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Философия Древней Греции	Особенности античной философии и ее проблематика. Милетская школа и проблема первоначала. Философия Гераклита. Учение Парменида о бытии. Апории Зенона. Атомизм Демокрита и Эпикура. Софисты и Сократ. Учение Платона об идеях. Критика теории идей Аристотелем. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотелевские категории. Значение античной философии.
2	Философия и естествознание в эпоху Возрождения	Гелиоцентрическая система Николая Коперника. Естественно-научные открытия Галилея и их мировоззренческое значение. Философия Николая Кузанского. Пантеистическая система Джордано Бруно
3	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени	Критика догматизма и схоластики в эмпиризме Ф. Бэкона; теория «призраков». Учение о трех путях познания. Индуктивный метод Бэкона. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка. Критика теории «врожденных идей». Учение о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Дж. Беркли. скептическая философия Д.Юма. Дуалистическая философия Р. Декарта. «Мыслю, следовательно, существую». Теория «врожденных идей». Метод Декарта. Учение о субстанции в философии Б. Спинозы. Атрибуты и модусы. Проблема свободы и необходимости у Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница. Учение о «предустановленной гармонии».
4	Классическая немецкая философия (И. Кант и Г.В.Ф. Гегель)	Особенности классической немецкой философии. Философия И. Канта. Обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время как априорные формы чувственности. Рассудок и разум. Явление и “вещь в себе”. Учение о свободе. “Категорический императив” Канта. Абсолютный идеализм Гегеля, его истоки и смысл. Гегелевский принцип совпадения мышления и бытия. Система Гегеля: идея-природа-дух. Учение о диалектическом методе. Принципы и законы гегелевской диалектики: принцип восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, снятия; законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и обратно, отрицания отрицания. Критика гегелевской философии.
5	Русская религиозно-идеалистическая философия XIX-XX вв. (В. Соловьев, Н. Бердяев, Н. Лосский)	П. Чаадаев и философия славянофильства. Философские взгляды Ф. Достоевского и Л. Толстого. Основные идеи философии В. Соловьева. Русский космизм. Софиология С. Булгакова. Проблема истины в философии П.А. Флоренского, С. Франка. Философия свободы Н.А. Бердяева.
6	Проблема психики и сознания в современной философии	Проблема перехода от психической к сознательной жизни. Категория сознания, ее роль в анализе всех форм проявления духовной деятельности человека. Сознание как форма бытия. Природа идеального. Сознание как субъективное. Существенные свойства сознания: интенциональность,



		активность, рефлексивность. Качественные характеристики сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Самосознание. Сознание и бессознательное. Проблема структурирования сознания. Структура и формы общественного сознания.
7	Проблемы методологии научного познания	Познание и знание. Структура познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Рациональное и иррациональное. Творчество и интуиция. Проблема истины в философии и науке. Специфика научного познания. Соотношение категорий "эмпирическое" и "теоретическое" с категориями "чувственное" и "рациональное". Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Методология научного познания. Методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие науки, социальные функции науки. наука и нравственность. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.
8	Проблемы философии истории	Философские основы понимания истории общества: теологизм, натурализм, идеализм, материализм. Специфика социального бытия. Человек, человечество как субъект исторического творчества. Проблема соотношения материального и идеального, объективного и субъективного в истории. Проблема прогресса и смысла истории. Рациональное и иррациональное в истории. Свобода человека и ее границы. Добро и зло в истории. Проблема насилия в общественном развитии. Эсхатологические концепции.

#### 4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1	Скрышник А.П.	Философия. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Утвержден кафедрой ФиИ от 04.09.2014, протокол № 1.
---	---------------	---

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

#### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
<b>Семестр 4</b>				
Раздел 1. Предмет история философии	Что есть философия?	УК-5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	УО -2, ДЗ-2
	История философии		З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	УО -4, ДЗ-4
	Философия бытия		З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	УО -6, ДЗ-6
<b>Рубежный контроль</b>		УК-5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тест – 8
Раздел 2. Культура и общество	Сознание и психика	УК-5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	УО – 10, ДЗ-10
	Научное познание		З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	УО –14, ДЗ – 14
	Философия человека		З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	УО –16, ДЗ – 16
	Социальная философия	УК-5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	
<b>Промежуточная аттестация</b>		УК-5	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	<b>Экзамен</b>

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2.1. Перечень вопросов для устного опроса**

*а) типовые вопросы*

#### ***Тема 1. «Специфика философского знания»***

Когда зарождается философия?

В чем отличие философии от мифологии, религии, науки?

Что такое мировоззрение?

Как представлено мироощущение в философии, религии, науке?

Какие существуют формы мировоззрения?

Что такое мифологическое мировоззрение?

Что такое религиозное мировоззрение?

Что такое обыденное мировоззрение?

В чем отличие гносеологии от эпистемологии?

Почему возникновение философии связывают с античной демократией?

## **Темы 2. «История философии»**

Какие периоды античной философии вы знаете?

Какие проблемы решались в период античной натурфилософии?

Каковы главные философские проблемы классического периода?

Назовите представителей ионийской школы

Назовите представителей италийской школы

Что доступно познанию согласно Пармениду?

Какие апории Зенона вы знаете?

Сравните учение Гераклита и учение Парменида

В чем смысл «речного фрагмента» Гераклита?

Что в качестве первоосновы мира предлагали представители ионийской школы?

Какую роль играет огонь в учении Гераклита?

Что означает высказывание Гераклита «Многознание уму не научает» ?

В чем состоит особенность эллинистически-римского этапа античной философии?

Кто такие софисты и в чем состоит их позиция по отношению к знанию?

Что такое майевтика?

В чем смысл изречения Сократа «Добродетель есть знание» ?

Как понимается высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?

Что такое эйдосы в учении Платона?

Каков процесс познания у Платона?

Как Платон называет людей, у которых преобладает разумная часть души?

К какому сословию, по Платону, принадлежит люди, у которых преобладает аффективная часть души?

В чем смысл крылатой фразы Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»?

Какие причины, по Аристотелю, ведут к переходу возможности в действительность?

Что такое последняя форма в учении Аристотеля?

В чем состоит счастье, согласно Эпикуру?

Какие виды удовольствий анализирует Эпикур?

Что такое патристика?

Что такое схоластика?

Почему античная философия носила космоцентрический характер, а средневековая – геоцентрический?

В чем смысл высказывания Тертуллиана «Верую, ибо все абсурдно» ?

Что такое креационизм?

Откуда в мире проистекает зло, по мнению Августина?

Что такое «Град земной» в учении Августина?

Какие способы доказательства бытия Бога использует Фома Аквинский?

Что такое номинализм в средневековой философии?

Что такое реализм в средневековой философии?

Почему многие исследователи считают средние века «темными» страницами европейской истории?

Каково значение средневековой философии для последующего культурного развития?

Что такое антропоцентризм?

В чем смысл названия «эпоха Возрождения» ?

В чем состоит смысл понятия «секуляризация» ?

Становление каких наук происходит в эпоху Возрождения?

В чем революционность коперниканской космологии?

Каков философский смысл естественнонаучных открытий Галилея?

Что такое пантеизм?

Кто был известным политическим философом эпохи Возрождения?

Какие проблемы рассматривал Макиавелли в своем произведении «Государь» ?

В чем смысл высказывания Макиавелли «Правитель должен руководствоваться методом кнута и пряника»?

Что такое «идолы» в философии Ф.Бэкона?

В чем смысл высказывания Бэкона «Знание – сила» ?

Какие пути познания анализирует Ф.Бэкон?

Что является основой научного метода у Ф. Бэкона?

Каковы основные этапы индукции по Ф. Бэкону?

Что является основой научного метода у Р. Декарта?

В чем смысл изречения Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» ?

Какой критерий истинности знаний предлагает Декарт?

Какое значение придает Декарт интуиции и дедукции для получения истинного знания?

В чем проявляется дуализм Декарта?

Что такое врожденные идеи в философии Декарта?

Какие требования предъявляет Декарт к научному методу?

Является ли противоположность эмпиризма и рационализма абсолютной?

Кто был основоположником немецкой классической философии?

Почему Кант называл свою философию критической?

Какие ступени проходит познание согласно Канту?

Какие априорные формы присутствуют в чувственном познании?  
Какова роль рассудка в процессе познания в философии Канта?  
Что такое «вещь в себе» и чем это понятие отличается от «вещи для нас» ?  
Как, по Гегелю, происходит развитие в природе?  
Что такое абсолютная идея и абсолютный дух?  
Какие законы диалектики сформулировал Гегель?  
Какой закон диалектики описывает источник развития?  
Какой закон диалектики вскрывает механизм развития?  
Что выражает закон отрицания отрицания?  
Какие этапы проходит диалектическое отрицание?  
В чем состоит противоречие между диалектическим методом Гегеля и его системой?  
Когда впервые в России появляется понятие философия?  
С чьими именами связано начало русской философии?  
В чем особенность славянофильства в философской мысли России?  
Кто являлся представителем западников в России?  
Какой путь развития необходим для русского народа, по мнению Ф.М. Достоевского?  
Кто был основоположником русской философии всеединства?  
Почему всеединство постигается цельным знанием?  
Что входит в структуру цельного знания?  
В чем смысл истории человечества, по Вл. Соловьеву?  
Кто был представителями «русского экзистенциализма»?

### ***Тема 3. Философия бытия***

Какую роль играет понятие «бытие» в философии?  
Какие основные формы бытия выделяют в философии?  
Каковы основные уровни бытия?  
Что означает категория субстанции?  
Что такое монизм и дуализм в философии?  
Что такое система?  
Что такое структура?  
Что такое материя?  
Какие структурные элементы включены в неживую материю?  
Какие структурные элементы включены в живую материю?  
Что является формами существования материи?  
Кто впервые предложил субстанциальную концепцию пространства и времени?

Что такое реляционная концепция пространства и времени?  
Что такое движение?  
Каковы основные виды движения?  
Что такое причинность?  
Каковы виды причин?  
Каково основное содержание детерминизма?  
Каково содержание индетерминизма?  
Каково отношение необходимости и случайности?  
В чем необходимость введения понятия вероятности в научную картину мира?  
Что такое информация?  
Каково отношение между информацией и энтропией?

#### ***Тема 4 «Сознание и психика»***

Что такое сознания в современной философии?  
Какие структурные уровни включены в сознание?  
Включает ли понятие сознания память?  
Что такое самосознание и бессознательное, как они соотносятся с сознанием?  
Каково отношение между бессознательным и сознанием, по Фрейду?  
Какие три сферы психики выделяет Фрейд в своем учении?  
Каковы, по Фрейду, главные влечения человека?  
Что такое «Я» в психике?  
Что такое «Сверх - Я» в психике?  
В чем состоит главное философское достижение Фрейда?

#### ***Тема 5 «Научное познание»***

Кто считается основоположником классического позитивизма?  
Может ли наука выполнять функцию объяснения, согласно Конту?  
Что является задачей позитивной философии Конта?  
Какие принципы лежат в основе классификации наук у Конта?  
Какие этапы интеллектуального развития проходит цивилизация, по Конту?  
Что такое принцип верификации в неопозитивизме?  
Как Р. Карнап предложил группировать предложения науки?  
Кто был основоположником постпозитивизма?  
Что такое принцип фальсификации?  
Какова концепция трех миров Поппера?

Что включает в себя научно-исследовательская программа, по И. Лакатосу?  
Каково значение парадигмы в теории научных революций Т. Куна?  
Что такое процесс познания в философии?  
В каких формах осуществляется чувственное познание?  
В каких формах осуществляется рациональное познание?  
Какие уровни мышления выделяют в философии?  
В чем отличие рассудка от разума?  
Что есть истина?  
Что такое заблуждение?  
В чем различие абсолютной и относительной истины?  
Какие критерии истины вы знаете?  
Каково отношение познания и науки?  
В чем особенность эмпирического уровня научного познания?  
Какие методы используются на эмпирическом уровне познания?  
В чем состоит особенность теоретического уровня познания?  
Какие методы используются на теоретическом уровне познания?  
Правомерно ли противопоставлять эмпирический уровень познания и теоретический?  
Что такое метод и методология научного познания?  
В чем различие наблюдения и научного наблюдения?  
В чем заключается особенность такого метода познания как эксперимент?  
Привести пример аксиоматического метода познания.  
Что такое метод восхождения от абстрактного к конкретному?  
Какие общелогические методы вы знаете?  
Что такое абстрагирование и идеализация?  
В чем суть противостояния сциентизма и антисциентизма?  
Что такое основания науки?  
Сколько научных революций вы знаете?  
Каково основное содержание первой научной революции?  
Какая особенность второй научной революции?  
Какие изменения произошли в основаниях науки в период третьей революции?  
Какие предметы являются объектом познания в период третьей революции?  
Что такое постнеклассическая наука?

### ***Тема 6 «Философия человека»***

Каков предмет философской антропологии?

Что такое антропогенез?

Назовите существенные особенности вида Homo sapiens.

Когда и где появляется человек современного типа

Какие философские течения делают человека главным предметом рассмотрения?

Какие вопросы решает экзистенциализм?

Что такое пограничная ситуация в экзистенциализме?

Какие ценности для человека являются главными?

В чем смысл человеческого существования?

Каковы границы человеческой свободы?

### ***Тема 7 «Социальная философия»***

Какие концепции развития общества вы знаете?

В чем особенность формационной концепции развития общества?

В чем состоит ограниченность формационного подхода в понимании развития истории?

В чем смысл цивилизационного подхода к развитию истории культур?

Кто является основоположником цивилизационной концепции развития?

Какое положение занимает Россия в дихотомии «Запад-Восток»?

Какие цивилизационные черты характерны для России?

Что такое толерантность и транспарентность?

Какие существуют глобальные проблемы цивилизации?

Какова роль философии в решении глобальных угроз, стоящих перед человечеством?

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Оценивается точность, глубина и детальность ответа, а также самостоятельность мышления.

*в) описание шкалы оценивания:*

Правильный и полный ответ – 0,5 баллов, правильный, но не полный ответ – 0,3 балла, неправильный ответ или отсутствие ответа 0 баллов.

#### **5.2.1. Примерные вопросы к экзамену**

*а) типовые вопросы (задания):*

1. Социокультурные источники философии
2. Специфика философии как духовной деятельности
3. Философия и религия
4. Философия и искусство



5. Философия и мораль
6. Проблема «αρχη» в античной философии
7. Учение элеатов о движении
8. Философские взгляды софистов
9. Философия Сократа
10. Теория идей Платона
11. Учение Аристотеля о форме и материи
12. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар)
13. Истоки средневековой философии
14. Реализм и номинализм в средневековой философии
15. Философская система Фомы Аквинского
16. Мировоззренческое значение научных открытий Возрождения (Коперник, Галилей и др.)
17. Эмпиризм Ф. Бэкона
18. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли
20. Скептицизм Д. Юма
21. Дуалистическая философия Р. Декарта
22. Учение Б. Спинозы о субстанции
23. Монадология Г.В. Лейбница
24. Космогоническая гипотеза И. Канта
25. Критическая философия И. Канта
26. Абсолютный идеализм Гегеля
27. Диалектический метод Гегеля
28. Волюнтаристская философия А. Шопенгауэра
29. Философия жизни Ф. Ницше
30. Учение о человеке З. Фрейда
31. Человеческое бытие в философии экзистенциализма
32. Методология познания в классическом позитивизме
33. Неопозитивизм и принцип верификации
34. Проблемы философии науки в постпозитивизме
35. Смысл понятия о бытии
36. Основные формы и уровни бытия
37. Понятие материи
38. Философские проблемы движения
39. Философское понятие пространства

40. Философское понятие времени
41. Понятие причинности. Виды причин
42. Причинность, необходимость и случайность
43. Проблема детерминизма и свободы воли
44. Материальные основы жизни
45. Проблема происхождения жизни
46. Понятие эволюции, ее ход и результаты
47. Понятие человеческого бытия. Сущность человека
48. Антиномичность человеческой природы
49. Психика и сознания
50. Структура сознания
51. Самосознание
52. Происхождение и сущность языка
53. Слово как орудие мысли
54. Научное и ненаучное познание, специфические признаки науки
55. Основные этапы научного познания
56. Методы и уровни познания

### **5.2.2. Примерные темы домашнего задания**

*а) типовые задания (вопросы) - образец:*

Домашние задания даются к каждому семинарскому занятию.

К семинару 1 «Античная философия» дается задание подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

1. Проблема первоначала в философии досократиков.
2. Деятельность софистов и их учение.
3. Философия Сократа, маевтический метод.
4. Учение Платона об идеях.
5. Учение Аристотеля о материи и форме.
6. Аристотелевские категории.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов):*

Оценивается правильность, полнота и глубина раскрытия вопросов, использование иллюстративных материалов, круг используемых источников.

*в) описание шкалы оценивания:*

Исчерпывающий ответ – 0,5 балла, хороший ответ – 0,4 балла, удовлетворительный ответ без иллюстраций 0,3 балла, неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

### 5.2.3. Наименование оценочного средства – тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1 вариант

Часть 1. Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- а) учение о мудрости;
- б) *любовь к мудрости;*
- в) идея совершенной мудрости;
- г) форма теоретического мировоззрения;
- д) учение о первосущностях.

2. Кто является основателем Милетской школы

- а) Пифагор
- б) *Фалес*
- в) Демокрит
- г) Гераклит
- д) Анаксимандр

3. Что означает понятие «бытие»

- а) способность головного мозга познавать мир
- б) комплекс ощущений человека
- в) *философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность*

4.. Кто из этих философов разработал индуктивный эмпирический метод познания

- а) *Ф.Бэкон*
- б) Д.Локк
- в) Ч.Дарвин
- г) Т.Гоббс

5. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)

- а) *движение*
- б) пространство

в) покой

г) время

6. Учение, согласно которому основным принципом всей действительности является воля, называется

а) фатализм

б) пантеизм

в) *волюнтаризм*

г) сенсуализм

7. Крупный немецкий философ – идеалист и диалектик, основатель системы абсолютного идеализма?

а) И.Кант

б) *Г.Гегель*

в) К.Маркс

г) Ф.Энгельс

8. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?

а) идеализм

б) рационализм

в) материализм

г) *дуализм*

9. Великий древнегреческий философ, обладавший энциклопедическим умом, автор атомистической теории?

а) Пифагор

б) Сократ

в) Платон

г) *Демокрит*

10. Автор понятия «вещь в себе», создатель учения об антиномиях

а) Л.Фейербах

б) А.Шопенгауэр

в) *Кант*

г) Ф.Энгельс

11. Философ – чудака, живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский?

- а) Эзоп
- б) *Диоген Синопский*
- в) Платон
- г) Аристотель

12. Учение, которое основывается на самоценности человека как личности, его праве на свободу, счастье, благополучие

- а) волюнтаризм
- б) экзистенциализм
- в) теоцентризм
- г) *антропоцентризм*

13. Наука о формах и законах мышления?

- а) *логика*
- б) аксиология
- в) риторика
- г) праксиология

14. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)

- а) Закон единства и борьбы противоположностей
- б) Закон отрицания отрицания
- в) Закон переход количественных изменений в качественные
- г) *Закон соответствия производственных отношений характеру производственных сил.*

15. Как Иммануил Кант характеризовал мир «вещей в себе»?

- а) он познаваем;
- б) *он непознаваем;*
- в) он существует лишь только в восприятии человека;
- г) он существует только в Божественном мышлении.

16. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:

- а) воины;
- б) земледельцы;

в) ремесленники:

г) философы.

17. Материя есть философская категория для обозначения:

а) атомов;

б) вещества;

в) объективной реальности;

д) предметов, данных нам только в ощущениях

Часть 2.

Инструкция студенту. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. Атрибутами материи являются:

а) движение;

б) форма;

в) время;

г) пространство;

д) универсальность.

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

а) головная боль;

б) мираж;

в) *тень человека;*

г) абсолютный вакуум;

д) *отражение в зеркале;*

е) галлюцинации;

ж) *производственные отношения;*

з) сновидения;

и) созвездие;

к) *события прошлого.*

3. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а где метафизическое отрицание:

а) *повторное выполнение письменной работы;*

- б) ликвидация неперспективных деревень;
- в) преобразование предприятия в акционерное общество;
- г) закрытие предприятия;
- д) вымирание мамонтов;
- е) *получение высшего образования;*
- ж) *распространение передовых технологий в производстве;*
- з) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР;
- и) смерть человека от несчастного случая.

4. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента?

- 1) *Марс имеет два спутника;*
- 2) *осенью многие птицы улетают на юг;*
- 3) **одноимённые полюса магнита отталкивают друг друга;**
- 4) *избыток микроэлементов вреден для здоровья человека;*
- 5) **воздушный шар способен летать;**
- 6) *у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания.*

Часть 3.

Дать ответы на вопросы

- 1. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
- 2. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?
- 3. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

## **2 вариант**

Часть 1.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

- 1. Учение в философии, утверждающее, что мир непознаваем, что человеческий разум ограничен в познании?
  - а) анархизм
  - б) атеизм

в) агностицизм

г) рационализм

2. Что означает понятие «гносеология»

а) учение, согласно которому жизнь присуща всем вещам природы

б) учение о закономерной, необходимой связи всех событий и явлений, их причинной обусловленности

в) *теория познания, учение о способностях человека познавать ми, об источниках и формах познания*

г) учение о бытии

3. Для эпохи средних веков был характерен

а) фатализм

б) волюнтаризм

в) антропоцентризм

г) *теоцентризм*

4. Что означает понятие «бытие»?

а) способность головного мозга познавать мир

б) комплекс ощущений человека

в) *философское понятие, означающее все существующее в пространстве и/или во времени*

5. Направление в теории познания, признающее, что главная роль в познавательном процессе принадлежит разуму человека

а) *рационализм*

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) сенсуализм

6. Наука о формах и законах мышления?

а) *логика*

б) аксиология

в) риторика

г) *праксиология*



7. Кто является автором выражения: «Всё течёт, всё изменяется. В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) М. В. Ломоносов
- в) *Гераклит*
- г) К. Маркс

8. Философ, разработавший дедуктивный рациональный метод познания

- а) *Р. Декарт*
- б) Дидро
- в) И. Кант
- г) Г. Гегель

9. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)

- а) Закон единства и борьбы противоположностей
- б) Закон отрицания отрицания
- в) Закон переход количественных изменений в качественные
- д) *Закон роста человеческих потребностей с развитием общества.*

10. Кто первым из философов стал рассматривать философию как практическую мудрость и повернул от космоса к проблеме человека

- а) Аристотель
- б) *Сократ*
- в) Фалес
- г) Диоген

11. Объективная реальность, данная нам в ощущениях

- а) сознание
- б) *материя*
- в) практика
- г) познание

12. Учение о бытии, о сущем

- а) *онтология*
- б) оккультизм

в) гносеология

г) эмпиризм

13. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?

а) идеализм

б) рационализм

в) материализм

г) дуализм

14. К видам материи относятся (назвать один неправильный ответ)

а) вещество

б) пространство

в) поле

15. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?

а) агностицизма;

б) эмпиризма;

в) сенсуализма;

г) дуализма;

д) рационализма.

16. Именем какого древнегреческого философа названа линия материализма в истории философии?

а) Платона

б) Анаксагора

в) Пифагора

г) Демокрита

17. К какой форме движения относится простое перемещение в пространстве?

а) механической;

б) физической;

в) химической;

г) биологической;

д) социальной.

## Часть 2.

Инструкция студенту. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:

- а) геологическая;
- б) физическая;
- в) химическая;
- г) астрономическая;
- д) тектоническая;
- е) механическая;
- ж) зоологическая;
- з) социальная;
- и) биологическая.

2. Расположите явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:

- 1) разложение воды на кислород и водород;
- 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра;
- 3) оползень;
- 4) освободительное движение;
- 5) физическое развитие ребенка.

3. Что относится к

- 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?
- а) умозаключение;
- б) представление;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) ощущение;
- е) понятие.

4. Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:

- 1) рациональное познание включает в себя понятия, суждения, умозаключения;
- 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы;
- 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов;
- 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов.

Часть 3.

Дать ответы на вопросы

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
3. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

### **3 вариант**

Часть 1.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа.  
Правильный ответ может быть только один.

1. Философия – это

- а) наука
- б) мировоззрение
- в) мироощущение
- г) искусство

2. «Основной вопрос» философии

- а) *Что первично – дух или материя?*
- б) Сколько начал лежит в основе бытия?
- в) Каким образом человек познает мир?
- г) В чем смысл человеческой жизни?

3. Общим для философии с мифологией и религией является

- а) вера в Бога
- б) *поиск ответов на «вечные» вопросы*
- в) логическая доказуемость положений
- г) познание мира в форме образов

4. Гуманистическая функция философии предполагает

- а) разработку методов познания
- б) размышления над вопросом о жизни и смерти
- в) обоснование понятийных и теоретических структур научного знания
- г) *обретение высших мировоззренческих ориентиров в жизни*

5. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:

- а) философия - часть мировоззрения;
- б) философия есть противоположность мировоззрения;
- в) мировоззрение – часть философии;
- г) *философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.*

6. Одним из учений древнекитайской философии является

- а) локаята
- б) *даосизм*
- в) буддизм
- г) джайнизм

7. Восточную философию отличает

- а) *практическая ориентированность*
- б) опора на научные теории
- в) отказ от религиозных ценностей
- г) отход от мифологической картины мира

8. Философ, первым сформулировавший проблему бытия и небытия в философии

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) *Парменид*
- г) Сократ

9. Древнегреческий философ, сравнивавший мир с потоком, рекой –

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) *Гераклит*
- г) Сократ

10. Основным критерием истины софисты считали

- а) ощущения, получаемые с помощью органов чувств
- б) законы разума, общие для всех людей
- в) принципы добра и красоты
- г) *логическую доказуемость*

11. Основоположник диалектики как метода познания

- а) *Сократ*
- б) Аристотель
- в) Августин Блаженный
- г) Декарт

12. Основоположник учения об атомном строении материи

- а) *Демокрит*
- б) Протагор
- в) Аристотель
- г) Эпикур

13. Наилучшей формой государственного правления Платон считал

- а) монархию
- б) тимократию
- в) *аристократию*
- г) демократию

14. Критика Аристотелем платоновского учения была направлена против

- а) обоснования существования форм и вещей
- б) понятия Блага
- в) понятия первоматерии
- г) *самостоятельного существования идей вне вещей*

15. Основное понятие антропологического учения стоиков

- а) бессмертие
- б) судьба
- в) вера

г) разум

17. Тип мировоззрения эпохи Средневековья

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) космоцентризм
- г) социцентризм

#### **4 вариант**

1. Основная идея средневековой теории познания

- а) идея детерминизма
- б) идея фатализма
- в) идея откровения
- г) идея творения

2. Согласно библейскому пониманию человек – это

- а) худшее из творений, созданных Богом
- б) образ и подобие Божие
- в) существо, случайно заброшенное в мир
- г) царь природы

3. Автор книги «О граде Божьем»

- а) *Августин*
- б) Тертуллиан
- в) Фома Аквинский
- г) Киприан

4. Начальным этапом средневековой религиозной философии является

- а) томизм
- б) схоластика
- в) рационализм
- г) *патристика*

5. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- а) Возрождение

б) *Средневековье*

в) Новое время

г) Античность

6. Основоположник эмпиризма

а) Сократ

б) Декарт

в) Августин

г) *Ф. Бэкон*

7. Определяющей категорией в философии Лейбница является

а) атом

б) *монада*

в) апейрон

г) модус

8. Философ-дуалист Нового времени

а) *Р. Декарт*

б) Ф. Бэкон

в) Дж. Локк

г) Б. Спиноза

9. Индуктивный метод познания разработал

а) Р. Декарт

б) *Ф. Бэкон*

в) П. Гольбах

г) Т. Гоббс

10. Высказывания «Война всех против всех» и «Человек человеку волк» принадлежат

а) Д. Локку

б) Вольтеру

в) Ш.-Л. Монтескье

г) *Т. Гоббсу*

11. Разум есть основа познания и поведения человека, - утверждает



- а) рационализм*
- б) иррационализм
- в) релятивизм
- г) сенсуализм

12. Философ, отождествлявший понятия свободы и моральной ответственности –

- а) Н. Макиавелли
- б) И. Кант*
- в) Л. Фейербах
- г) А. Шопенгауэр

13. Источником развития Г.В.Ф. Гегель считал

- а) естественные законы
- б) божественный разум
- в) деятельность человека
- г) единство и борьбу противоположностей*

14. Автор работы «Наука логики»

- а) И. Кант
- б) Ф.В. Шеллинг
- в) Г.В.Ф. Гегель*
- г) И.Г. Фихте

15. «Вещь в себе» у И. Канта означает

- а) непознаваемую сущность*
- б) форму вещи закрытую для других
- в) личность
- г) феномен

16. Природу как инобытие Абсолюта рассматривал

- а) Ньютон
- б) Фейербах
- в) Шеллинг
- г) Гегель*

17. Основоположник диалектического материализма

- а) Л. Фейербах
- б) В.И. Ленин
- в) *Ф. Энгельс*
- г) Г.В. Плеханов

### 5 вариант

1. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по К. Марксу,

- а) надстройка
- б) *общественно-экономическая формация*
- в) цивилизация
- г) стадия роста

2. Определяющей категорией в философском учении Ф. Ницше является

- а) Мировая воля
- б) *Воля к власти*
- в) Абсолютная идея
- г) Вещь в себе

3. Описание явлений в качестве основной цели философского познания признает

- а) структурализм
- б) *феноменология*
- в) аналитическая философия
- г) экзистенциализм

4. Теорию постиндустриального общества сформулировали

- а) марксисты
- б) экзистенциалисты
- в) техниксты
- г) прагматики

5. Материалистическая модель диалектики утвердилась в

- а) XVIII в.

- б) 1-ой пол. XIX в.
- в) 2-ой пол. XIX в.
- г) XX в.

6. Философские вопросы в России впервые были затронуты в сочинении

- а) Владимира Мономаха
- б) Филофея
- в) Иоанна Златоуста
- г) Иллариона

7. С точки зрения славянофильства, основой социальной организации русского народа является

- а) государство
- б) частная собственность
- в) сельская община
- г) языковая культура

8. Создатель теории культурно-исторических типов

- а) П.Я. Чаадаев
- б) Н.К. Михайловский
- в) Н.Я. Данилевский
- г) Н.А. Бердяев

8. Целью общественно-исторического развития русский космизм полагает

- а) устранение космической иерархии
- б) преобразование бытия в соответствии с космическим предназначением человека
- в) сохранение космоса
- г) выделение общества из космического целого

9. Особенностью русской философии является

- а) эмпиризм
- б) позитивизм
- в) нравственно-религиозный характер
- г) рационализм

10. Общественное сознание представляет форму бытия
- а) материальную
  - б) вещественную
  - в) субъективную
  - г) идеальную
11. Верно утверждение: «Сознание разлито по всей природе, вся материя мыслит» для следующего направления
- а) теизм
  - б) деизм
  - в) гилозоизм
  - г) атеизм
12. Время как философская категория
- а) существует не в самих вещах, а только в нашем мышлении
  - б) это текущая длительность, в которой все возникает и все исчезает
  - в) форма существования материи, выражающая последовательность и длительность
  - г) абсолютное внешнее условие бытия тел
13. Движение как форму существования материи определял:
- а) метафизический материализм
  - б) объективный идеализм
  - в) диалектический материализм
  - г) дуализм
14. Диалектика – это
- а) представление о конце света
  - б) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности
  - в) признание развития за счет внешнего толчка
  - г) учение о самоорганизации
15. Сомнение в достоверности наших знаний о мире высказывает
- а) гностицизм
  - б) агностицизм
  - в) скептицизм

г) эмпиризм

16. Положение «В разуме нет ничего, что прежде не существовало бы в наших ощущениях» характеризует

- а) эмпиризм
- б) рационализм
- в) прагматизм
- г) сенсуализм

17. К чувственным формам познания относятся

- а) суждение и восприятие
- б) восприятие и представление
- в) понятие и ощущение
- г) умозаключение и суждение

*б вариант*

1. Методы теоретического познания

- а) наблюдение и эксперимент
- б) наблюдение и анализ
- в) опыт и систематизация
- г) формализация и моделирование

2. Формы истины

- а) заблуждение и правда
- б) эмпирическая и рациональная
- в) относительная и абсолютная
- г) этическая и эстетическая

3. В качестве основного критерия истины диалектический материализм утверждает

- а) ощущения
- б) очевидность мыслимого
- в) практику
- г) принцип пользы

4. С точки зрения корреспондентской теории, истинное знание, в отличие от ложного

- а) добывается в ходе познавательной деятельности
- б) имеет широкие возможности для распространения
- в) соответствует самому предмету познания
- г) изложено научным языком

5. Счастье как цель и смысл жизни полагается в концепции

- а) аскетизма
- б) гедонизма
- в) эвдемонизма
- г) утилитаризма

6. Место человека в системе общественных отношений выражает понятие

- а) социальный статус
- б) социальная роль
- в) социальная направленность
- г) социальное действие

7. В древневосточной философии человек

- а) занимает центральное место в мире
- б) является частью космоса
- в) является богоподобным существом
- г) признается абсолютной ценностью

8. Стремление к власти в качестве главного мотива человеческих поступков признает

- а) рационализм
- б) волюнтаризм
- в) креационизм
- г) мистицизм

9. Понятию «личность» соответствует определение

- а) зрелый человек
- б) человеческий индивид
- в) сознательный исторический деятель
- г) человек, обладающий совокупностью социальных, нравственных качеств

10. Свобода – это

- а) полная независимость от обстоятельств
- б) осознанная и практически освоенная необходимость
- в) деятельность, опирающаяся на разум и волю
- г) способность действовать в соответствии со своими интересами, осуществлять выбор

11. Совокупность теоретически обоснованных идей и взглядов тех или иных социальных групп составляет

- а) общественную психологию
- б) идеологию
- в) общественное сознание
- г) духовное бытие

12. Развитие социума как смену типов социально-экономических отношений определяет \_\_\_\_\_ подход

- а) технократический
- б) формационный
- в) цивилизационный
- г) социокультурный

13. Теорию постиндустриального общества предложил

- а) Белл
- б) Мальтус
- в) Бердяев
- г) Сорокин

14. Автор концепции «осевого времени»

- а) Ф. Фукуяма
- б) К. Ясперс
- в) Л. Гумилев
- г) К. Поппер

15. Антропологический закон «утопического местоположения» сформулировал

- а) Ж.-П. Сартр
- б) Э. Мунье

- в) П. Рикёр
- г) Х. Плеснер

16. Автор книги «Человек бунтующий»

- а) Ю. Хабермас
- б) Д. Деннет
- в) А. Камю
- г) Г. Маркузе

17. Концепцию «третьей волны» развил

- а) В. Гейзенберг
- б) М. Хайдеггер
- в) Ф. Фукуяма
- г) С. Хантингтон

б) *критерии оценивания компетенций (результатов):*

Оценивается правильность выбора одной из 4 позиций

в) *описание шкалы оценивания:*

Результаты оцениваются следующим образом:

Первый уровень подготовленности (1-3 балла) - < 50 % правильных ответов;

Второй уровень подготовленности (4-7 баллов) - 50-69 % правильных ответов;

Третий уровень подготовленности (8-9 баллов) - 69-85 % правильных ответов;

Четвертый уровень подготовленности (10 баллов) - > 85 % правильных ответов.

### **5.3. Шкалы оценки образовательных достижений**

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале бально-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно.



Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	Не предусмотрена	A	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	Не предусмотрена	B	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	Не предусмотрена	E	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	Не зачтено	F	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценивается правильность выбора одной из 4 позиций

в) описание шкалы оценивания:

Результаты оцениваются следующим образом:

Первый уровень подготовленности (1-3 балла) - < 50 % правильных ответов;

Второй уровень подготовленности (4-7 баллов) - 50-69 % правильных ответов;  
Третий уровень подготовленности (8-9 баллов) - 69-85 % правильных ответов;  
Четвертый уровень подготовленности (10 баллов) - > 85 % правильных ответов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бранская Е.В., Панфилова М.И. Философия. Учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018
2. Кузнецов В.Г., Момджян К.Х., Миронов В.В., Кузнецова И.Д. Философия: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013
3. Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. Философия в 2 ч.. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018
4. Нижников С.А. Философия. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013
5. Новая философская энциклопедия в 4 томах. Т. 1-4. М.: Большая российская энциклопедия, 2010
6. Светлов В. А. Философия. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018
7. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018
8. Философский словарь. Ростов/ Д: Феникс, 2012

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2001.
2. Чанышев А.Н. История древней философии. М., 1999.
3. Соколов В.В. Философия средних веков. М., 2001.
4. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
5. Тойнби Дж.А. постижение истории. М., 1991.
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
8. Лосский И.О. История русской философии. М., 2000.
9. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Р-н-Д., 2005.
10. Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
11. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
12. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.

13. Ясперс К. Философия. Кн.1. Философское ориентирование в мире. М.: Канон, 2012
14. Ясперс К. Философия. Кн.2. Просветление экзистенции. М.: Канон, 2012
15. Ясперс К. Философия. Кн.3. Метафизика. М.: Канон, 2012

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

#### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

В рамках мероприятий по цифровизации института используются электронные мультимедийные справочники, учебники и учебные пособия, обучающие и контролирующие программы:

Новосибирская философская электронная библиотека <http://www./filf/rpha/lib/index.Htm>

«Золотая философия» <http://philosophy>.

История философии. Энциклопедия <http://philosophy>

В проведении занятий и подготовке домашних заданий используются облачные технологии и облачные ресурсы.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины производится на базе учебных лабораторий СарФТИ НИЯУ МИФИ. Лаборатории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить практические занятия. Самостоятельной работы студентов осуществляется на рабочих местах. Здесь же проводятся консультации по текущим вопросам.

В качестве материально-технического обеспечения используются также ресурсы и программно-аппаратное обеспечение компьютерных классов.

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании философии используются инновационные методы, которые нацелены на *творческий диалог* между преподавателем и студентами. Их планируемыми результатами являются, с одной стороны, универсальные компетенции студентов, с другой стороны, повышение педагогического мастерства преподавателей, их профессиональный рост. К числу таких методов относятся:

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению гуманитарных наук;
- применение активных методов обучения, контекстного обучения и обучения на основе опыта;

- превращение обучения в предварительную форму исследовательской работы, объединение обучения с творческим решением проблем;
- органическое соединение обучение с развитием человека, изменением его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм;
- использование группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении эффективности обучения и развития человека, развитие навыков групповой коммуникации и координации усилий в совместном решении проблем;
- формирование навыков глубокой концентрации на материале.

Инновационные методы обучения, ориентированные на формирование соответствующих компетенций, предполагают, во-первых, формирование концептуального каркаса (упорядоченной системы категорий); во-вторых, понимание их исторической динамики; в-третьих, умения применять эти категории в анализе конкретных ситуаций; в-четвертых, способности давать с их помощью экспертную оценку и прогноз. Отсюда вытекает и последовательность применения методов. Исходным является 1) *разбор и анализ ситуаций* (case study). Далее следуют 2) *ролевые и организационно-деловые игры*. Наиболее сложным и активным является 3) *проектный подход*. Проектируя развитие определенной проблемной ситуации, анализируя данные, студенты получают возможность освоить способ выполнения соответствующих операций. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть учиться действовать в команде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Длит.	Задача, формат и активность	На что обратить внимание	Продукт/результат	Оборудование, раздаточный материал
1	2 часа	«Что такое философия?» прослушивание лекции, выступления на семинаре	Понимание места философии в системе гуманитарных наук и ее своеобразия предмета.	Формирование представления о составных частях философии (онтологии, гносеологии, логике, эстетике и др.) ее источниках методах и функциях.	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины

№	Длит.	Задача, формат и активность	На что обратить внимание	Продукт/результат	Оборудование, раздаточный материал
2	8 часов	«История философии» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах	Основные периоды развития философии, изменение ее предмета	Усвоение понятий «идеализм», «материализм», «рационализм», «эмпиризм», «диалектика»	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины
3	4 часа	«Философия бытия» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах	Различие видов и уровней бытия, различие вещества и поля, классическое и неклассическое понимание времени и пространства, детерминизм и индетерминизм	Уяснение понятий бытия и небытия, материи и ее видов, форм движения, причинности и ее видов, динамических и статистических закономерностей	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины
4	4 часа	«Сознание и психика» прослушивание лекции, подготовка домашних заданий, выступления на семинаре	Взаимосвязь и различие психики и сознания, проблема связи психики и сознания, роль бессознательного в поведении человека	Понимание ноэтических и ноэматических актов сознания, видов и причин деформации сознания	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины
5	6 часов	«Научное познание» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах	Различие научного и ненаучного познания, науки и псевдонауки, эмпирического и теоретического уровней познания	Овладение методами научного исследования, понимание и умение использовать критерии истины	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины
6	2 часа	«Философия человека» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах	Основные концепции человеческой сущности. Отличительные свойства человека. Дискуссионная проблемы антропогенеза	Знание антропологических законов, понимание перспектив будущего развития человека	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины

№	Длит.	Задача, формат и активность	На что обратить внимание	Продукт/результат	Оборудование, раздаточный материал
7	4 часа	«Социальная философия» Прослушивание лекций, подготовка домашних заданий, выступление на семинарах	Взаимосвязь природы и общества. Основные этапы общественного развития. Понятие социальной структуры и динамики	Понимание различия между циклическим и линейным движением истории. Умение пользоваться критериями общественного прогресса.	Философия. Учебно-методический комплекс дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика.

**Программу составил:** профессор кафедры ФиИ, д.ф.н.

А.П. Скрыпник

**Рецензент:** доцент кафедры ФиИ, к.ф.н.

О.А. Верещагин