

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения выс-
шего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра экономической теории, финансов и бухгалтерского учёта

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана экономико-математического
факультета СарФТИ НИЯУ МИФИ

_____ Г.Д.Беляева

«» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Наименование образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

На заседании каф.ЭТФиБУ

Протокол № от 2021г.

Зав. кафедрой _____ Г.Д.Беляева

г. Саров, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Структура учебной дисциплины.....	5
4.2. Содержание разделов учебной дисциплины	8
4.3. Практические занятия	10
4.4. Интерактивные формы, используемые в учебном процессе.....	12
5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	14
6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
Приложение 1	19

Семестр	В форме практической подготовки	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/КП	Форма(ы) контроля,
2	48	7	252	48	48	-	120	-	экз.
ИТОГО	48	7	252	48	48	-	120	-	36

АННОТАЦИЯ

Курс посвящен углубленному изучению принципов и законов функционирования рыночной экономики как единой системы, методов и практических приемов макроэкономического моделирования и анализа, сущности основных понятий, категорий, закономерностей макроэкономической науки, используемых также при изучении других экономических дисциплин.

В ходе изучения курса особое внимание уделяется изучению законов функционирования рыночной экономики на уровне макроэкономических агентов (потребителей, фирм, государства), а также вопросам прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики и методам расчетам базовых макроэкономических показателей: потенциальной и фактической ВВП, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» является базовой дисциплиной по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Изучение дисциплины «Макроэкономика» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения такой дисциплины, как «Микроэкономика». Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин и предшествует изучению следующих дисциплин: «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «Финансовые рынки» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	З-ОПК-1 Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях. У-ОПК-1 Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. В-ОПК-1 Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро-уровне	З-ОПК-3 Знать: теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне. У-ОПК-3 Уметь: применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне.

	В-ОПК-3 Владеть: навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне.
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зет., 216 часов, контроль 36 часов.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2 семестр						
1. Введение в макроэкономический анализ						
1.1 Предмет и методологические принципы макроэкономики	1	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, участие в дискуссии (1 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
1.2 Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	1	2	2	6	Обсуждение вопросов тем, решение ситуационной задачи(1 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
2. Макроэкономический анализ закрытой экономики						
2.1 Совокупный спрос.	2	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, дискуссия, решение задач (2 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
2.2 Совокупное предложение. Равновесие в модели AD-AS	3	4	4	6	Обсуждение вопросов тем, дискуссия (3 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
3. Макроэкономическая динамика						
3.1 Экономический рост	4	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, участие в дискуссии (4 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
3.2 Экономический цикл	5	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, дискуссионная работа в малых группах	ОПК-1 ОПК-3

					пах, контрольная работа №1 (5 нед.)	
4. Макроэкономическая нестабильность						
4.1 Безработица	6	4	4	6	Обсуждение вопросов тем, решение задач (6 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
4.2 Инфляция	7	4	4	6	Обсуждение вопросов тем, дискуссия, решение задач (7 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
5. Теоретические основы макроэкономической политики						
5.1 Деньги	8	4	4	6	Обсуждение вопросов тем, деловая игра(8 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
5.2 Банковская система	9	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, тест (9 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
5.3 Монетарная политика	10	2	2	4	Обсуждение вопросов тем (10 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
5.4 Налоги	11	4	4	6	Обсуждение вопросов тем, решение ситуационной задачи (11 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
5.5 Государственный бюджет	12	4	4	6	Обсуждение вопросов тем, дискуссия, деловая игра, ситуационная задача (12 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
5.6 Фискальная политика	13	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, ситуационная задача, контрольная работа №2 (13 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
6. Макроэкономический анализ открытой экономики						
6.1 Платёжный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия	14	4	4	6	Обсуждение вопросов тем (14 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
6.2 Валютный курс	15	2	2	4	Обсуждение вопросов тем (15 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
6.3 Глобализация мировой экономики	16	2	2	4	Обсуждение вопросов тем, дискуссия, решение ситуационных задач (16 нед.)	ОПК-1 ОПК-3
Итого		48	48	84		
Работа в семестре						50

Экзамен		50
Итого за семестр		100

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.

Тема 1.1. Предмет и методологические принципы макроэкономики.

Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики.

Становление и развитие макроэкономических исследований.

Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.

Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

Реальный и монетарный макроэкономический анализ.

Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Система национальных счетов и ее показатели. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы. Методы расчета ВВП.

Проблемы учета натурального производства и теневой экономики.

Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС).

Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика основных макроэкономических показателей в России.

Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 2.1. Совокупный спрос.

Совокупный спрос и его факторы.

Тема 2.2. Совокупное предложение. Равновесие в модели AD - AS.

Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

Раздел 3. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 3.1. Экономический рост.

Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках.

Экономический рост: сущность, факторы, типы, модели.

Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.

Государственная политика и экономический рост.

Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания.

Тема 3.2. Экономический цикл.

Цикличность как форма движения рыночной экономики. Экономический цикл, его фазы, причины и показатели.

Эволюция научных подходов к объяснению циклических колебаний. Классификация экономических циклов и кризисов. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике.

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

Тема 4.1. Безработица.

Понятие и показатели безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей.

Тема 4.2. Инфляция.

Инфляция, ее показатели и виды. Причины инфляции. Последствия и издержки инфляции.

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики**Тема 5.1. Деньги.**

Деньги и их функции. Виды денег.

Денежные агрегаты.

Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег.

Тема 5.2 Банковская система.

Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.

Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.

Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.

Тема 5.3. Монетарная политика.

Монетарная (кредитно-денежная) политика государства: сущность, цели, инструменты, виды, результаты. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Особенности монетарной политики в России.

Тема 5.4. Налоги.

Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов. Воздействие налогов на экономику.

Тема 5.5. Государственный бюджет.

Основные виды расходов и доходов государственного бюджета. Концепции государственного бюджета.

Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.

Государственный долг, его виды и последствия.

Тема 5.6. Фискальная политика.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства: цели, основные направления, инструменты, виды. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики**Тема 6.1. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.**

Балансы международных расчетов. Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны. Понятие баланса международных расчетов и платежного баланса, его структура. Показатели платежного баланса и методы классификации его статей. Понятие резидента. Определение сделки. Учет цен. Фиксация момента сделки.

Способы измерения сальдо платежного баланса. Концепция баланса текущих операций, базисного баланса, «ликвидности», баланса официальных расчетов.

Факторы, влияющие на платежный баланс: неравномерность экономического и политического развития стран, конкуренция; циклические колебания экономики; заграничные государственные расходы; военные расходы; изменения в международной торговле; валютно-финансовые факторы; инфляция; чрезвычайные обстоятельства.

Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования. Методы регулирования платежного баланса. Дефляционная политика. Девальвация. Финансовая и денежно-

кредитная политика. Методы балансирования платежного баланса. Проблемы межгосударственного регулирования платежного баланса.

Тема 6.2. Валютный курс

Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

Понятие и категории валютных отношений и валютной системы. Национальная, мировая и международная (региональная) валютные системы; связь и различие их основных элементов. Функциональные формы мировых денег. Международная валютная ликвидность и ее компоненты.

Изменение роли золота в международных валютных отношениях. Эволюция роли золота как мировых денег. Золото как чрезвычайные мировые деньги.

Эволюция мировой валютной системы.

Рыночное и государственное регулирование валютных отношений. Валютная политика, ее формы. Национальное и межгосударственное валютное регулирование. Девальвация и ревальвация, анализ потерь и выгод от изменения валютного курса.

Валютные ограничения. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют. Понятие валютных ограничений, их цели. Принципы, сферы и формы валютных ограничений по текущим и финансовым операциям. Множественность валютных курсов. Эволюция валютных ограничений и переход к конвертируемости валют: мировой опыт. Роль МВФ в межгосударственном регулировании валютных ограничений.

Тема 6.3 Глобализация мировой экономики.

Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

4.3. Практические занятия

Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.

Тема 1.1. Предмет и методологические принципы макроэкономики

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет макроэкономики.
2. Становление и развитие макроэкономических исследований.
3. Методологические принципы макроэкономического анализа.
4. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.
5. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Вопросы для обсуждения:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП).
2. Валовой национальный доход (ВНД).
3. Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы.
4. Методы расчета ВВП.
5. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС).
6. Номинальный и реальный ВВП.

Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 2.1. Совокупный спрос

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса.
2. Факторы, влияющие на изменение совокупного спроса.

Тема 2.2. Совокупное предложение. Равновесие в модели AD - AS

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.
2. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах .
3. Факторы, влияющие на изменение совокупного предложения.
4. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели $AD - AS$.
5. Шоки спроса и предложения.

Раздел 3. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 3.1. Экономический рост

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, факторы, типы, модели.
2. Показатели экономического роста.
3. Издержки экономического роста.

Тема 3.2. Экономический цикл

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономического цикла.
2. Фазы, причины и показатели экономического цикла
3. Виды экономических циклов.

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

Тема 4.1. Безработица

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безработицы.
2. Показатели безработицы.
3. Виды безработицы.
4. Естественный уровень безработицы.
5. Последствия безработицы.
6. Государственная политика борьбы с безработицей.

Тема 4.2. Инфляция

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и формы проявления инфляции.
2. Виды инфляции.
3. Причины инфляции.
4. Влияние инфляции на экономику. Последствия и издержки инфляции.
5. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
6. Причины и особенности проявления инфляции в России.
7. Основные направления антиинфляционной политики.

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

Тема 5.1. Деньги

Вопросы для обсуждения:

1. Деньги и их функции.
2. Виды денег.
3. Денежные агрегаты.
4. Уравнение количественной теории денег.
5. Последствия эмиссии денег.

Тема 5.2 Банковская система

Вопросы для обсуждения:

1. Банковская система и ее структура.
2. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции.

4. Банковские резервы.
5. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.

Тема 5.3. Монетарная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и цели монетарной политики.
2. Инструменты монетарной политики.
3. Виды монетарной политики.
4. Воздействие монетарной политики на экономику.

Тема 5.4. Налоги

Вопросы для обсуждения:

1. Налоговая система и принципы налогообложения.
2. Виды налогов.
3. Воздействие налогов на экономику.

Тема 5.5. Государственный бюджет

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета.
2. Концепции государственного бюджета.
3. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
4. Государственный долг, его виды и последствия.

Тема 5.6. Фискальная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и инструменты фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Виды фискальной политики.
4. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

Тема 6.1. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия

Вопросы для обсуждения:

1. Международные расчеты, условия и средства их осуществления.
2. Основные формы расчетов.
3. Платежный баланс, его структура.
4. Дефицит платежного баланса, пути его ликвидации.

Тема 6.2. Валютный курс

Вопросы для обсуждения:

1. Валютная система и ее элементы.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютный курс как экономическая категория.
4. Валютные риски и валютные ограничения.

Тема 6.3. Глобализация мировой экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы глобализации мировой экономики.
2. Этапы глобализации мировой экономики.
3. Риски глобализации.
4. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

4.4. Интерактивные формы, используемые в учебном процессе

В ходе изучения дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено проведение следующих занятий в интерактивной форме:

№ п/п	Темы дисциплины	Интерактивная форма	Методы и средства контроля
1.	Предмет и методологические принципы макроэкономики	Дискуссия	Оценка активности участия студента в дискуссии, обсуждении поставленных вопросов и формировании ответов
2.	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	Решение ситуационной задачи	Оценка активности участия студентов в обсуждении и решении ситуационных задач с использованием раздаточного материала в составе малой группы, индивидуально
3.	Совокупный спрос	Дискуссия	Оценка активности участия студента в дискуссии, обсуждении поставленных вопросов и формировании ответов
4.	Экономический рост	Дискуссия	Оценка активности участия студента в дискуссии (по группам)
5.	Экономический цикл	Дискуссия	Оценка активности участия студента в работе малой дискуссионной группе
6.	Инфляция	Дискуссия	Оценка активности участия студента в работе малой дискуссионной группе
8.	Деньги	Деловая игра	Отчёты руководителей творческих групп с использованием раздаточного материала и формулировкой собственных предложений малой группы по итогам игры.
9.	Налоги	Решение ситуационных задач	Оценка активности участия студентов, письменные ответы на поставленные практические вопросы.
10.	Государственный бюджет	Деловая игра (поиск ошибок, моделирование практической ситуации и решение поставленной проблемы), дискуссия, ситуационная	Отчёты руководителей творческих групп с ответами на поставленные проблемные ситуации; оценка активности участия студента в работе малой дискуссионной группе; оценка активности участия студентов,

		задача	письменные ответов на поставленные практические вопросы.
11.	Фискальная политика	Ситуационная задача	Оценка активности участия студентов, письменные ответов на поставленные практические вопросы.
12.	Глобализация мировой экономики	Решение ситуационных задач, дискуссия	Оценка активности участия студентов в обсуждении и решении ситуационных задач; оценка активности участия студента в работе малой дискуссионной группе

Объем аудиторных занятий составляет 96 часов, в том числе лекций 48 часов, практических занятий 48 часов. Интерактивные занятия от общего объема аудиторных составляют 46%.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы

- самостоятельный поиск литературы по разделам и темам дисциплины;
- изучение литературы и подготовка к практическому занятию, дискуссии;
- ответы на вопросы для обсуждения, контрольные вопросы;
- подготовка к тестированию, решению задач и упражнений;
- выполнение домашних ситуационных задач;
- выполнение курсового проекта (курсовой работы) по предложенной теме;
- подготовка к экзамену.

Порядок выполнения:

- изучение лекционного материала при подготовке к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- работа с Интернет-ресурсами.

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра:

- посещаемость лекций, практических занятий;
- активность на практических занятиях;
- активное участие в дискуссиях;
- ответы на вопросы для самоконтроля;
- выполнение домашнего задания;
- выступление с докладом;
- тестирование.

Результаты текущего контроля доводятся до сведений студентов до начала промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация проводится по завершению 2 семестра. Экзамен в устной форме. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Для оценки достижения студентов используется рейтинговая система.

Отдельно оценивается защита курсового проекта (работы).

Распределение баллов по видам деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Баллы
1	Работа в семестре	50
2	Экзамен	50
3	Итого	100

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Сумма баллов	Буквенное значение	Оценка ЕСТС
90 – 100	A	Отлично
85 – 89	B	Хорошо
75 – 84	C	
70 – 74	D	
65 – 69	D	Удовлетворительно
60 – 64	E	
Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Для целей текущего и промежуточного контроля успеваемости разработан **фонд оценочных средств**, в котором представлены вопросы к экзамену по дисциплине, перечень вопросов для самоконтроля, тестовые задания, темы дискуссий, задания для решения ситуационных задач. Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебного курса студенты работают с лекциями рекомендованной литературой, готовятся к тестированию, выполняют домашние задания. В процессе подготовки студенты используют специализированные программные продукты.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (в действующей редакции)Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-І "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" (в действующей редакции)Инструкция ЦБР от 03 декабря 2012 г. N 139-И "Об обязательных нормативах банков" (в действующей редакции)
4. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Макроэкономика. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 320 с.
5. Аносова А. В., Ким И. А., Касаткина А. А. Макроэкономика. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 528 с.
6. Булатов А. С. Макроэкономика. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 245 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, Г. С. Макроэкономика / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - М.: Питер, 2016. – 432 с.
2. Макроэкономика. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 464 с.
3. Анисимов, А. А. Макроэкономика / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 600 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)Библиотека материалов по экономической тематике -<http://www.libertarium.ru/library>
12. Галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/galler/>
13. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>;
14. <http://www.almaz.com/nobel/economics>
15. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - <http://www.fmansy.ru>
16. Мониторинг экономических показателей - <http://www.budRetrf.ru>Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) - <http://www.cbr.ru>
17. Официальный сайт Росстата - www.gks.ru
18. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
19. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - www.ecsocman.edu.ru
20. Экономический сайт - www.economicus.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение включает в себя аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы.

Изложение лекционного материала сопровождается демонстрацией слайдов, графических и видеоматериалов. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, компьютеры подключены к сети Интернет. Наличие копировальной и множительной техники позволяет обеспечить каждого студента текстами деловых игр, кейсов и другими раздаточными материалами.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины.

При подготовке к лекции необходимо продумать место темы в курсе, ее связь с предыдущим и уже изученным материалом, ознакомиться с рекомендуемой литературой. После прослушивания лекции следует изучить законспектированные материалы, проработать основные понятия, найти и сформулировать ответы на вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время.

Работа должна носить творческий характер. При ее оценке учитывается обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты задания, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. При подготовке к практическому занятию следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практику. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Работа с литературой. Всю литературу можно разделить на учебную (учебники, учебные пособия, учебно - методические комплексы), официальные издания (Законы, Постановления, ГОСТы и т.п.), справочную (справочники, словари, энциклопедии и т.п.), периодическую (научные журналы, каталоги и т.п.). Учебная литература делится на основную (рекомендуемую) и дополнительную (для более углубленного изучения дисциплины).

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

Важное значение в настоящее время приобретает умение студента работать с новыми информационными технологиями, а также с электронными образовательными ресурсами. Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (докладов, выступлений на семинарах, презентаций);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды СарФТИ НИЯУ МИФИ;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Обеспечение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации дисциплины «Макроэкономика» может осуществляться в адаптированном виде с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей по личному заявлению студента.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Макроэкономика»

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	З-ОПК-1 Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях	Устный опрос, дискуссионная работа в малых группах, тестирование, решение задач, деловая игра, контрольная работа
			У-ОПК-1 Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
			В-ОПК-1 Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач.	
2.	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	З-ОПК-3 Знать: теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне	Устный опрос, дискуссионная работа в малых группах, тестирование, решение задач, деловая игра, контрольная работа
			У-ОПК-3 Уметь: применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне	

			В-ОПК-3 Владеть: навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций				
	Неудовлетворительно 0 – 60 баллов	Удовлетворительно 60 – 64 балла	Хорошо 75 – 84 балла	Очень хорошо 85 – 89 баллов	Отлично 90 – 100 баллов
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных заданий и задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (лич-	Учебная активность и мотива-	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотива-	Учебная активность и мотива-	Учебная активность и мотива-

ностное отношение)	ция слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	низкие, слабо выражены, готовность решать задачи качественно на низком уровне.	ция проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	ция проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность большинства поставленных задач выполнять на высоком уровне качества.	ция проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач, требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических задач, но требуется дополнительная практика по некоторым практическим задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий

3. Таблица контролируемых компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины «Макроэкономика»			Средства технологии оценки	Дескрипторы уровней освоения компетенции
	Знания (З)	Умения (У)	Навыки (В) (владеет)		
ОПК-1	З-ОПК-1			Устный опрос, дискуссионная	Пороговый (60 – 74 баллов)

ОПК-3	З-ОПК-3			работа в малых группах, тестирование, решение задач, деловая игра, контрольная работа	Знает: З-ОПК-1 Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях З-ОПК-3 Знать: теоретико - методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне Продвинутый (75 – 89 баллов) Умеет: У-ОПК-1 Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач У-ОПК-3 Уметь: применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне Высокий (90 – 100 баллов) Владеет: В-ОПК-1 Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач. В-ОПК-3 Владеть: навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне
	З-ОПК-1 З-ОПК-3	У-ОПК-1 У-ОПК-3			
	З-ОПК-1 З-ОПК-3	У-ОПК-1 У-ОПК-3	В-ОПК-1 В-ОПК-3		

--	--	--	--	--	--

4. Программа формирования и оценивая компетенций

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения: знать (З), уметь (У), владеть (В)	Средства технологии оценки	
			Текущий контроль (форма, неделя)	Промежуточная аттестация Вопросы к экзамену
1.1 Предмет и методологические принципы макроэкономики	ОПК-1 ОПК-3	З-ОПК-1 З-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, участие в дискуссии (1 нед.)	1,2,3,4,6,17,22,23,24
1.2 Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	ОПК-1 ОПК-3	З-ПК-4 У-ПК-4 В-ПК-4	Обсуждение вопросов тем, решение ситуационной задачи(1 нед.)	1,2,3,4,5,6,7
2.1 Совокупный спрос.	ОПК-1 ОПК-3	З-ОПК-1 З-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, дискуссия, решение задач (2 нед.)	1,2,3,8
2.2 Совокупное предложение. Равновесие в модели AD-AS	ОПК-1 ОПК-3	З-ОПК-1 З-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, дискуссия (3 нед.)	1,2,3,9,10
3.1 Экономический рост	ОПК-1 ОПК-3	З-ОПК-1 З-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1	Обсуждение вопросов тем, участие в дискуссии (4 нед.)	1,2,3,4,10,13,15,16,17,23,24,26,36,37

		В-ОПК-3		
3.2 Экономический цикл	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, дискуссионная работа в малых группах, контрольная работа №1 (5 нед.)	1,2,3,10,15,17,23,26
4.1 Безработица	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, решение задач (6 нед.)	1,2,11,12
4.2 Инфляция	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, дискуссия, решение задач (7 нед.)	1,2,13,14,15,16,36,37
5.1 Деньги	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, деловая игра(8 нед.)	1,2,20,21,22,27,31
5.2 Банковская система	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, тест (9 нед.)	1,2,27,28,29,30,31,
5.3 Монетарная политика	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, (10 нед.)	1,2,20,21,22,24,27,28,30,31,38,39

5.4 Налоги	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, решение ситуационной задачи (11 нед.)	1,2,16,18,19,22,24,25,26,31,32,33,34,35
5.5 Государственный бюджет	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, деловая игра, дискуссия, ситуационная задача (12 нед.)	1,2,3,31,32,33,34,35,36,37,38
5.6 Фискальная политика	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, ситуационная задача, контрольная работа №2 (13 нед.)	1,2,16,22,24,31,32,33,34,35
6.1 Платёжный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем(14 нед.)	1,2,3,4,22,23,30,31,32,33,34,35,37,38
6.2 Валютный курс	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, (15 нед.)	1,2,3,16,24,28,29,30,31,32,33,34,39
6.3 Глобализация мировой экономики	ОПК-1 ОПК-3	3-ОПК-1 3-ОПК-3 У-ОПК-1 У-ОПК-3 В-ОПК-1 В-ОПК-3	Обсуждение вопросов тем, решение ситуационных задач, дискуссия (16 нед.)	1,2,3,4,40

5. Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как опрос обучающегося по темам практических занятий изучаемой дисциплины и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
4.	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения ситуационных задач
5.	Задачи	Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект задач
6.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре
7.	Экзамен в устной форме	Итоговая форма оценки знаний по дисциплине	Комплект утвержденных экзаменационных вопросов

6. Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Сумма баллов	Буквенное значение	Оценка	Требование к знаниям
90 – 100	А	отлично	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует

			в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию универсальных компетенций
85 – 90	B	очень хорошо	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию универсальных компетенций, однако, допускает несущественные ошибки и недочеты при выполнении заданий
75 – 84	C	хорошо	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
70 – 74	D	хорошо	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
65 – 69	D	удовлетворительно	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой, допущено много негрубых ошибок. Типовые задания и задачи выполнены не в полном объеме
60 – 64	E	посредственно	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой,

			допущено много негрубых ошибок. Типовые задания и задачи выполнены не в полном объеме, при решении отдельных допущены грубые ошибки
0 - 60	F	неудовлетворительно	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений о методике выполнения практической работы

7. Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно	10	зачтено
2.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «10» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет	8	зачтено
3.	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	зачтено
4.	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	не зачтено

8. Критерии и шкала оценивания тестирования

Тестовые нормы (% правильно-сти ответов)	Количество баллов	Оценка
85 – 100%	5	зачтено
75 – 84%	4	зачтено
51 – 74%	3	зачтено

менее 50%	1 - 2	не зачтено
-----------	-------	------------

9. Критерии и шкала оценивания упражнений(ситуационных задач, деловых игр и дискуссий)

Целью выполнения заданий выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проектам, формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	Студент демонстрирует способности к глубокому анализу ситуации или проблемы. Хорошо владеет теоретическим и практическим материалом, принимает активное участие в обсуждении вопросов, поставленных в кейсе или деловой игре. Обоснованно, четко, закончено, лаконично и аргументировано излагает свою позицию по решению проблемы или ситуации.	10	зачтено
2.	Студент на хорошем уровне способен проанализировать ситуацию или проблему. Хорошо владеет теоретическим и практическим материалом. Предлагаемые решения четко структурированы и доказательны. Однако затрудняется в обосновании некоторых предложений.	8	зачтено
3.	Студент понимает поставленную проблему или ситуацию. Владеет теоретическим и практическим материалом по теме. Степень участия в обсуждении проблемы недостаточно высокая. Предлагаемые решения слабо аргументированы. Нет четкости в изложении своей позиции	5	зачтено
4.	Студент не демонстрирует достаточный уровень анализа проблемы или ситуации. Плохо владеет теоретическим и практическим материалом по теме. Не принимает активного участия в обсуждении вопросов. Предлагаемые решения не аргументирует	0	не зачтено

10. Критерии и шкалы оценивания результатов решения задач

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения	9-10	зачтено
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения	7-8	зачтено
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но за	5-6	зачтено

	дача решена неоптимальным способом или допущено более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономическое содержание ответа.		
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы	3-4	зачтено
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи	2-3	зачтено
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно.	1	не зачтено
7.	Решение неверное или отсутствует	0	не зачтено

11. Перечень контрольных заданий и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

11.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
3. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
4. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
5. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
6. Чистый национальный продукт и национальный доход.
7. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.
8. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
9. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
11. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
12. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
13. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
14. Инфляция спроса и инфляция издержек.
15. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
16. Стабилизационная политика и ее методы.
17. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
18. Налоги, их сущность и виды.
19. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
20. Природа и функции денег. Виды денег.
21. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
22. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
23. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
24. Государственное регулирование рынка.
25. Принципы налогообложения.
26. Экономический цикл: понятие, виды и причины.
27. Денежная масса и денежные агрегаты.
28. Банковская система.
29. Коммерческий банк: понятие, основные банковские операции.
30. Обязательная норма резервирования, денежная база и банковский мультипликатор.
31. Кредитно-денежная политика: понятие и методы.
32. Государственный бюджет и его структура.
33. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
34. Государственный долг и его последствия.
35. Дискреционная и недискреционная фискальная политика
36. Социально-экономические последствия инфляции.
37. Антиинфляционная политика государства.
38. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов.
39. Номинальный и реальный обменный курс.
40. Глобализация и её последствия

11.2 Тестовые задания

1. Показатели, которые растут при экономическом подъёме и снижаются при кризисе – это:
 - а) ациклические показатели
 - б) контрциклические показатели
 - в) **проциклические показатели**
2. Показатели, которые снижаются при экономическом подъёме и увеличивающиеся при кризисе – это:
 - а) **контрциклические показатели**
 - б) ациклические показатели
 - в) проциклические показатели
3. Показатели, значения которых не зависят от фазы экономического цикла – это:
 - а) проциклические показатели
 - б) контрциклические показатели
 - в) **ациклические показатели**
4. Показатели, которые снижаются при кризисе и увеличиваются при экономическом подъёме – это:
 - а) ациклические показатели
 - б) **проциклические показатели**
 - в) контрциклические показатели
5. Показатели, которые увеличиваются при кризисе и снижаются при экономическом подъёме – это:
 - а) ациклические показатели
 - б) **контрциклические показатели**
 - в) проциклические показатели
6. Уровень инвестиционных расходов – это:
 - а) ациклический показатель
 - б) контрциклический показатель
 - в) **проциклический показатель**
7. ВВП – это:
 - а) ациклический показатель
 - б) **проциклический показатель**
 - в) контрциклический показатель
8. Уровень инфляции – это:
 - а) проциклический показатель
 - б) ациклический показатель
 - в) **контрциклический показатель**
9. Объём государственных закупок в других странах – это:
 - а) **ациклический показатель**
 - б) проциклический показатель
 - в) контрциклический показатель
10. Выберите проциклические показатели:
 - а) объём экспорта
 - б) уровень инфляции
 - в) уровень безработицы
 - г) **уровень деловой активности населения**
 - д) **уровень ВВП**
11. Выберите контрциклические показатели:
 - а) **уровень безработицы**
 - б) объём экспорта
 - в) уровень деловой активности населения
 - г) **уровень инфляции**

- д) уровень ВВП
12. Выберите ациклический показатель:
- а) уровень безработицы
 - б) **объём закупок у иностранных государств**
 - в) уровень деловой активности населения
 - г) уровень инфляции
 - д) уровень ВВП
13. Циклы, которые вызваны особенностями производственного процесса, называются:
- а) строительными
 - б) **отраслевыми**
14. Неравномерное воспроизводство оборотного капитала вызывает:
- а) большие циклы
 - б) **малые циклы**
15. Неравномерное воспроизводство основного капитала вызывает:
- а) малые циклы
 - б) **большие циклы**
16. Большие циклы вызваны:
- а) тем, что оборотный капитал воспроизводится во времени неравномерно
 - б) **тем, что основной капитал воспроизводится во времени неравномерно**
17. Малые циклы вызваны:
- а) **тем, что оборотный капитал воспроизводится во времени неравномерно**
 - б) тем, что основной капитал воспроизводится во времени неравномерно
18. Причиной длинноволновых циклов Кондратьева является:
- а) демографические изменения в обществе
 - б) **научно-технический прогресс**
 - в) неравномерность во времени воспроизводства оборотного капитала
 - г) неравномерность во времени воспроизводства основного капитала
 - д) особенности конкретного производственного процесса
19. Причиной отраслевых циклов является:
- а) научно-технический прогресс
 - б) неравномерность во времени воспроизводства оборотного капитала
 - в) демографические изменения в обществе
 - г) неравномерность во времени воспроизводства основного капитала
 - д) **особенности конкретного производственного процесса**
20. Причиной малых экономических циклов является:
- а) демографические изменения в обществе
 - б) научно-технический прогресс
 - в) неравномерность во времени воспроизводства основного капитала
 - г) **неравномерность во времени воспроизводства оборотного капитала**
 - д) особенности конкретного производственного процесса
21. Причиной больших экономических циклов является:
- а) **неравномерность во времени воспроизводства основного капитала**
 - б) демографические изменения в обществе
 - в) научно-технический прогресс
 - г) неравномерность во времени воспроизводства оборотного капитала
 - д) особенности конкретного производственного процесса
22. Причиной строительных экономических циклов является:
- а) неравномерность во времени воспроизводства основного капитала
 - б) научно-технический прогресс
 - в) неравномерность во времени воспроизводства оборотного капитала
 - г) особенности конкретного производственного процесса
 - д) **демографические изменения в обществе**

- 23.Подберите правильные варианты: А – относительно не длительные циклы (в пределах 15 лет); Б – длительные циклы (более 15 лет)
- а) большие
 - б) длинноволновые
 - в) отраслевые
 - г) строительные
 - д) малые
- А – а, в, д; Б – б, г
24. Верно ли данное утверждение. Малые циклы обусловлены неравномерностью воспроизводства основного капитала, а большие циклы – неравномерностью воспроизводства оборотного капитала.
- а) **нет**
 - б) да
- 25.Верно ли данное утверждение. Циклический кризис перепроизводства приводит к возникновению нового экономического цикла, а промежуточный кризис не даёт начала новому циклу.
- а) **да**
 - б) нет
- 26.Какой из кризисов приводит к началу нового экономического цикла:
- а) промежуточный
 - б) **циклический кризис перепроизводства**
- 27.Циклический кризис возникает в ходе:
- а) малого экономического цикла
 - б) **большого (промышленного, делового) цикла**
 - в) отраслевого цикла
 - г) строительного цикла
- 28.Неравномерность во времени воспроизводства основных фондов приводит к возникновению:
- а) отраслевого кризиса
 - б) частичного кризиса
 - в) структурного кризиса
 - г) **кризиса перепроизводства**
- 29.Энергетический кризис относится к:
- а) отраслевому кризису
 - б) **структурному кризису**
 - в) кризису перепроизводства
 - г) системному кризису
- 30.К смене экономической системы в государстве приводит:
- а) кризис перепроизводства
 - б) **системный кризис**
 - в) структурный кризис
 - г) отраслевой кризис
- 31.Выберите верное утверждение.
- а) циклический кризис возникает в ходе малого экономического цикла
 - б) **циклический кризис возникает в ходе большого экономического цикла**
- 32.Верно ли утверждение, что кризис перепроизводства связан с неравномерностью во времени воспроизводства оборотных фондов:
- а) да
 - б) **нет**
- 33.Верно ли утверждение, что кризис перепроизводства связан с неравномерностью во времени воспроизводства основных фондов:
- а) **нет**

- б) да
34. Какое утверждение является верным:
- а) кризис перепроизводства связан с неравномерностью воспроизводства основных фондов
 - б) кризис перепроизводства связан с неравномерностью воспроизводства оборотных фондов
35. Какое утверждение является верным:
- а) циклический кризис перепроизводства не приводит к началу нового экономического цикла, а промежуточный кризис приводит к началу нового экономического цикла
 - б) промежуточный кризис не приводит к началу нового экономического цикла, а циклический кризис перепроизводства приводит к началу нового экономического цикла
36. Какое утверждение является верным:
- а) циклический кризис перепроизводства приводит к началу нового экономического цикла, а промежуточный кризис не приводит к началу нового экономического цикла
 - б) промежуточный кризис приводит к началу нового экономического цикла, а циклический кризис перепроизводства не приводит к началу нового экономического цикла
37. Выберите правильную цепочку, отражающую фазы экономического цикла:
- а) кризис-оживление-депрессия-подъём
 - б) кризис-депрессия-оживление-подъём
 - в) оживление-кризис-депрессия-подъём
 - г) депрессия-подъём-кризис-оживление
38. Верно ли составлена цепочка экономического цикла: депрессия-кризис-оживление-подъём
- а) да
 - б) нет
39. Составьте цепочку из букв, отражающую стадии экономического цикла (напр., б-в-г-а).
- а) кризис
 - б) оживление
 - в) подъём
 - г) депрессия
- а-г-б-в
40. Выберите правильную цепочку, отражающую фазы экономического цикла:
- а) оживление-кризис-депрессия-подъём
 - б) кризис-оживление-депрессия-подъём
 - в) кризис-депрессия-оживление-подъём
 - г) депрессия-подъём-кризис-оживление
41. Верно ли составлена цепочка экономического цикла: кризис-депрессия-оживление-подъём
- а) да
 - б) нет
42. Составьте цепочку из букв, отражающую стадии экономического цикла (напр., б-в-г-а).
- а) подъём
 - б) оживление
 - в) кризис
 - г) депрессия
- в-г-б-в
43. Выберите правильную цепочку, отражающую фазы экономического цикла:

- а) депрессия-подъём-кризис-оживление
 - б) оживление-кризис-депрессия-подъём
 - в) кризис-оживление-депрессия-подъём
 - г) **кризис-депрессия-оживление-подъём**
- 44.Верно ли составлена цепочка экономического цикла: оживление-подъём- кризис-депрессия
- а) **нет**
 - б) да
- 45.Составьте цепочку из букв, отражающую стадии экономического цикла (напр., б-в-г-а).
- а) кризис
 - б) депрессия
 - в) подъем
 - г) оживление
- а-б-г-в
- 46.Выберите правильную цепочку, отражающую фазы экономического цикла:
- а) **кризис-депрессия-оживление-подъём**
 - б) депрессия-подъём-кризис-оживление
 - в) кризис-оживление-депрессия-подъём
 - г) оживление-кризис-депрессия-подъём
- 47.Верно ли составлена цепочка экономического цикла: кризис-оживление-подъём-депрессия
- а) **нет**
 - б) да
- 48.Составьте цепочку из букв, отражающую стадии экономического цикла (напр., б-в-г-а).
- а) кризис
 - б) депрессия
 - в) оживление
 - г) подъем
- а-б-в-г
- 49.Причиной фазы экономического цикла «кризис» является:
- а) переизбыток трудовых ресурсов
 - б) **перенакопление капитала**
- 50.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «кризис» объём производ-ства:
- а) увеличивается
 - б) **падает**
- 51.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «кризис» уровень деловой активности:
- а) увеличивается
 - б) **падает**
- 52.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «кризис» уровень цен:
- а) увеличивается
 - б) **падает**
- 53.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «кризис» уровень безрабо-тицы:
- а) **увеличивается**
 - б) падает
- 54.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «кризис» ставка ссудного процента:
- а) **увеличивается**
 - б) падает

55. Кризис, как стадия экономического цикла, свидетельствует о перенакоплении капитала, которое выражается:
- а) в перенакоплении производительного капитала
 - б) в перенакоплении денежного капитала
 - в) в перепроизводстве товарного капитала
 - г) **во всём вышеперечисленном**
56. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «кризис» объём производства увеличивается.
- а) да
 - б) **нет, он уменьшается**
 - в) нет, он остаётся неизменным
57. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «кризис» уровень деловой активности падает.
- а) нет, он остаётся неизменным
 - б) **да**
 - в) нет, он увеличивается
58. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «кризис» уровень цен увеличивается.
- а) да
 - б) нет, он остаётся неизменным
 - в) **нет, он падает**
59. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «кризис» уровень безработицы остаётся неизменным.
- а) нет, он падает
 - б) **нет, он увеличивается**
 - в) да
60. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «кризис» ставка ссудного процента увеличивается.
- а) **да**
 - б) нет, она снижается
 - в) нет, она остаётся неизменной
61. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «депрессия» объём производства увеличивается.
- а) да
 - б) нет, он уменьшается
 - в) **нет, он остаётся неизменным**
62. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень деловой активности падает.
- а) **нет, он остаётся неизменным**
 - б) да
 - в) нет, он увеличивается
63. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень цен увеличивается.
- а) да
 - б) **нет, он остаётся неизменным**
 - в) нет, он падает
64. Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень безработицы остаётся неизменным.
- а) нет, он падает
 - б) нет, он увеличивается
 - в) **да**

- 65.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «депрессия» ставка ссудного процента увеличивается.
- а) да
 - б) нет, она снижается**
 - в) нет, она остаётся неизменной
- 66.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень безработицы падает:
- а) да
 - б) нет, он остается неизменным**
 - в) нет, он увеличивается
- 67.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «депрессия» объём производства:
- а) увеличивается
 - б) остаётся неизменным**
 - в) падает
- 68.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень деловой активности:
- а) остаётся неизменным**
 - б) увеличивается
 - в) падает
- 69.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень цен:
- а) увеличивается
 - б) падает
 - в) остаётся неизменным**
- 70.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень безработицы:
- а) увеличивается
 - б) остаётся неизменным**
 - в) падает
- 71.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «депрессия» ставка ссудного процента:
- а) увеличивается
 - б) падает**
 - в) остаётся неизменной
- 72.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «депрессия» уровень деловой активности:
- а) увеличивается
 - б) падает
 - в) остаётся неизменным**
- 73.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» объём производства увеличивается.
- а) да
 - б) нет, он уменьшается
 - в) нет, он остаётся неизменным
- 74.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень деловой активности падает.
- а) нет, он остаётся неизменным
 - б) да
 - в) нет, он увеличивается**
- 75.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень цен увеличивается.
- а) да**

- б) нет, он остаётся неизменным
 - в) нет, он падает
- 76.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень безработицы остаётся неизменным.
- а) **нет, он падает**
 - б) нет, он увеличивается
 - в) да
- 77.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» ставка ссудного процента увеличивается.
- а) **да**
 - б) нет, она снижается
 - в) нет, она остаётся неизменной
- 78.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень безработицы падает:
- а) **да**
 - б) нет, он остается неизменным
 - в) нет, он увеличивается
- 79.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» объём производства уменьшается.
- а) да
 - б) **нет, он увеличивается**
 - в) нет, он остаётся неизменным
- 80.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень деловой активности растёт.
- а) нет, он остаётся неизменным
 - б) **да**
 - в) нет, он увеличивается
- 81.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень цен снижается.
- а) да
 - б) нет, он остаётся неизменным
 - в) **нет, он растёт**
- 82.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень безработицы остаётся неизменным.
- а) нет, он увеличивается
 - б) да
 - в) **нет, он падает**
- 83.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» ставка ссудного процента уменьшается.
- а) да
 - б) **нет, она увеличивается**
 - в) нет, она остаётся неизменной
- 84.Верно ли утверждение. На стадии экономического цикла «оживление» уровень безработицы увеличивается:
- а) да
 - б) нет, он остается неизменным
 - в) **нет, он уменьшается**
- 85.Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «подъём» объём производства:
- а) **увеличивается**
 - б) остаётся неизменным
 - в) падает

86. Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «подъём» уровень деловой активности:
- а) остаётся неизменным
 - б) увеличивается**
 - в) падает
87. Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «подъём» уровень цен:
- а) увеличивается**
 - б) падает
 - в) остаётся неизменным
88. Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «подъём» уровень безработицы:
- а) увеличивается
 - б) остаётся неизменным
 - в) падает**
89. Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «подъём» ставка ссудного процента:
- а) увеличивается**
 - б) падает
 - в) остаётся неизменной
90. Выберите верный ответ. На стадии экономического цикла «подъём» объёмы производства:
- а) увеличиваются**
 - б) падают
 - в) остаются неизменными
91. Выберите два правильных ответа. На стадии экономического цикла «подъём»:
- а) объём производства увеличивается**
 - б) объём производства уменьшается
 - в) ссудный процент увеличивается**
 - г) ссудный процент уменьшается
92. Выберите два правильных ответа. На стадии экономического цикла «подъём»:
- а) деловая активность увеличивается**
 - б) уровень цен падает
 - в) уровень цен увеличивается**
 - г) деловая активность падает
93. Выберите два правильных ответа. На стадии экономического цикла «подъём»:
- а) уровень цен падает
 - б) уровень цен увеличивается**
 - в) уровень безработицы падает**
 - г) уровень безработицы увеличивается
94. Выберите два правильных ответа. На стадии экономического цикла «подъём»:
- а) ссудный процент увеличивается**
 - б) деловая активность увеличивается**
 - в) ссудный процент снижается
 - г) деловая активность снижается
95. Выберите два правильных ответа. На стадии экономического цикла «подъём»:
- а) объём производства снижается
 - б) уровень безработицы растёт
 - в) уровень безработицы снижается**
 - г) объём производства растёт**
96. Выберите два правильных ответа. На стадии экономического цикла «подъём»:
- а) уровень ссудного процента снижается
 - б) уровень ссудного процента растёт**

- в) уровень цен снижается
 - г) **уровень цен растёт**
97. Государственные меры во время экономического кризиса направлены на:
- а) **стимулирование производства**
 - б) сдерживание производства
98. Государственные меры во время экономического подъёма направлены на:
- а) стимулирование производства
 - б) **сдерживание производства**
99. В условиях экономического кризиса государство использует следующие рычаги воздействия на экономическую ситуацию (несколько вариантов):
- а) введение новых налогов
 - б) **понижение ставки ссудного процента**
 - в) повышение ставки ссудного процента
 - г) повышение ставок действующих налогов
 - д) **понижение ставок действующих налогов**
100. В условиях экономического подъёма государство использует следующие рычаги воздействия на экономическую ситуацию (несколько вариантов):
- а) **введение новых налогов**
 - б) понижение ставки ссудного процента
 - в) **повышение ставки ссудного процента**
 - г) **повышение ставок действующих налогов**
 - д) понижение ставок действующих налогов
101. Верно ли утверждение, что во время кризиса государство стимулирует производство, а во время подъёма сдерживает его.
- а) **да**
 - б) нет
102. Верно ли утверждение, что во время подъёма государство стимулирует производство, а во время кризиса сдерживает его.
- а) **нет**
 - б) да
103. Верно ли утверждение, что государство пытается стимулировать производство на всех стадиях экономического цикла.
- а) да
 - б) **нет, оно стимулирует производство на стадии кризиса и сдерживает на стадии подъёма**
 - в) нет, оно стимулирует производство на стадии подъёма и сдерживает на стадии кризиса
104. Выберите верное утверждение.
- а) государство не вмешивается в производственные процессы на любой стадии экономического цикла
 - б) государство стимулирует производственные процессы на стадии подъёма и сдерживает на стадии кризиса
 - в) **государство стимулирует производственные процессы на стадии кризиса и сдерживает на стадии подъёма**
105. Верно ли утверждение, что во время подъёма государство сдерживает производство, а во время кризиса стимулирует его.
- а) **да**
 - б) нет
106. Верно ли утверждение, что во время подъёма государство сдерживает производство, а во время кризиса стимулирует его.
- а) нет
 - б) **да**

107. Верно ли утверждение, что государство пытается сдерживать производство на всех стадиях экономического цикла.
- а) да
 - б) нет, оно стимулирует производство на стадии кризиса и сдерживает на стадии подъёма**
 - в) нет, оно стимулирует производство на стадии подъёма и сдерживает на стадии кризиса
108. Выберите верное утверждение.
- а) государство стимулирует производственные процессы на стадии кризиса и сдерживает на стадии подъёма**
 - б) государство стимулирует производственные процессы на стадии подъёма и сдерживает на стадии кризиса
109. Рост цен в течение года на хлеб является показателем инфляцией:
- а) да, так как произошло увеличение цены на хлеб
 - б) нет, так по приведенным данным, увеличилась цена только на хлеб**
110. Считается, что для экономической ситуации применим термин «инфляция», если:
- а) произошло увеличение общего уровня цен в стране
 - б) произошло увеличение цен на отдельные товарные позиции
111. Выберите наиболее верный ответ. Инфляция – это:
- а) повышение цен в государстве на некоторые товарные позиции
 - б) понижение цен в государстве на некоторые товарные позиции
 - в) повышение общего уровня цен в государстве**
 - г) понижение общего уровня цен в государстве
112. Когда, с точки зрения закона обращения денежной массы, наступает инфляция:
- а) когда денежная масса превышает потребности товарооборота
 - б) когда потребности товарооборота превышают денежную массу
 - в) когда денежная масса с учётом скорости обращения денег превышает потребности товарооборота**
 - г) когда потребности товарооборота превышают денежную массу с учётом скорости обращения денег
113. Верно ли утверждение, что инфляция наступает, если потребности товарооборота превышают денежную массу:
- а) да
 - б) нет, так как потребности товарооборота должны быть ниже объёма денежной массы
 - в) нет, так как потребности товарооборота должны быть ниже объёма денежной массы с учётом скорости обращения денег
114. Инфляция приводит к:
- а) повышению покупательной способности валюты
 - б) понижению покупательной способности валюты**
115. Выберите положительные последствия инфляции
- а) снижается склонность населения к сбережению**
 - б) искажение структуры потребительского спроса
 - в) снижение реальных доходов
 - г) повышается склонность населения к потреблению**
 - д) повышается совокупный спрос**
 - е) развитие сферы обращения, а не производства
116. Выберите отрицательные последствия инфляции
- а) искажение структуры потребительского спроса**
 - б) снижается склонность населения к сбережению
 - в) снижение реальных доходов**
 - г) повышается склонность населения к потреблению

- д) **развитие сферы обращения, а не производства**
 - е) повышается совокупный спрос
- 117.Подберите верные варианты. А – положительные последствия инфляции. Б – отрицательные последствия инфляции (ответ должен быть в виде, например, А – а,б; Б – в,г)
- а) снижается склонность населения к сбережению
 - б) снижение реальных доходов
 - в) повышается склонность населения к потреблению
 - г) **развитие сферы обращения, а не производства**
- А – а, в; Б – б, г
- 118.Как можно охарактеризовать общее изменение поведения потребителей в процессе инфляции:
- а) **склонность к сбережению снижается, а склонность к потреблению растёт**
 - б) склонность к потреблению снижается, а склонность к сбережению растёт
- 119.Если при инфляции говорят о том, что склонность к сбережению снижается, а склонность к потреблению растёт, то в краткосрочном периоде это можно отнести к:
- а) **положительным последствиям инфляции**
 - б) отрицательным последствиям инфляции
- 120.Когда повышается покупательная способность валюты, то это процесс
- а) дефляции
 - б) **инфляции**
 - в) стагфляции
- 121.Выберите денежные факторы, обуславливающие инфляцию:
- а) **чрезмерная эмиссия денежных средств**
 - б) монополизация экономики
 - в) мировые структурные кризисы
 - г) **увеличение скорости оборота денег**
- 122.Выберите неденежные факторы, обуславливающие инфляцию:
- а) увеличение скорости оборота денег
 - б) **милитаризация экономики**
 - в) дефицит государственного бюджета, покрываемый длительное время за счёт эмиссии
 - г) **монополизация экономики**
- 123.Выберите денежные факторы, обуславливающие инфляцию:
- а) **нестабильность обменного курса национальной валюты**
 - б) **дефицит государственного бюджета, покрываемый длительное время за счёт эмиссии**
 - в) диспропорции в структуре производства в государстве
 - г) эффект спирали «цена-зарботная плата»
- 124.Выберите неденежные факторы, обуславливающие инфляцию:
- а) чрезмерная эмиссия денег
 - б) **эффект спирали «цена-зарботная плата»**
 - в) **мировые структурные кризисы**
 - г) нестабильность обменного курса национальной валюты
- 125.Выберите денежные факторы, обуславливающие инфляцию:
- а) монополизация экономики
 - б) стихийные бедствия
 - в) **увеличение кредитных денег**
 - г) **увеличение инвестиционных расходов, которые не соответствуют реальным потребностям экономики**
- 126.Выберите неденежные факторы, обуславливающие инфляцию:
- а) **стихийные бедствия**
 - б) увеличение кредитных денег

- в) **мировые структурные кризисы**
 - г) увеличение инвестиционных расходов, которые не соответствуют реальным потребностям экономики
127. Увеличение скорости оборота денежных средств в государстве при прочих равных условиях может являться:
- а) **денежным фактором инфляции**
 - б) денежным фактором дефляции
 - в) неденежным фактором инфляции
 - г) неденежным фактором дефляции
128. Увеличение объемов кредитования со стороны кредитных учреждений при прочих равных условиях может являться:
- а) денежным фактором дефляции
 - б) неденежным фактором дефляции
 - в) **денежным фактором инфляции**
 - г) неденежным фактором инфляции
129. Милитаризация экономики может являться:
- а) неденежным фактором дефляции
 - б) **неденежным фактором инфляции**
 - в) денежным фактором инфляции
 - г) денежным фактором дефляции
130. Монополизация экономики может являться:
- а) неденежным фактором дефляции
 - б) денежным фактором дефляции
 - в) **неденежным фактором инфляции**
 - г) денежным фактором инфляции
131. Если в государстве увеличиваются инвестиционные расходы, которые не соответствуют реальным потребностям экономики в капиталовложениях, то это является:
- а) неденежным фактором инфляции
 - б) **денежным фактором инфляции**
 - в) неденежным фактором дефляции
 - г) денежным фактором дефляции
132. В государстве нестабильный обменный курс национальной валюты. При прочих равных условиях это может являться:
- а) неденежным фактором инфляции
 - б) денежным фактором дефляции
 - в) **денежным фактором инфляции**
 - г) неденежным фактором дефляции
133. Выберите верный вариант ответа.
- а) подавленная инфляция выражается в общем росте уровня цен, а открытая в дефиците товаров
 - б) **открытая инфляция выражается в общем росте уровня цен, а подавленная в дефиците товаров**
 - в) открытая инфляция выражается в общем снижении уровня цен, а подавленная в дефиците товаров
 - г) подавленная инфляция выражается в общем снижении уровня цен, а открытая в дефиците товаров
134. Выберите верный вариант ответа.
- а) **сбалансированная инфляция – это когда цены на разные товары растут на одинаковый процент; несбалансированная инфляция – это проценты роста цен на разные товары различные**

- б) сбалансированная инфляция – это когда увеличение цен происходит только на товары первой необходимости; несбалансированная инфляция – это когда увеличиваются цены на все товары
135. Выберите верный вариант ответа.
- а) прогнозируемая инфляция – это когда фактический рост уровня цен превышает ожидаемый рост уровня цен
- б) **прогнозируемая инфляция – это когда фактический рост уровня цен в целом совпадает с ожидаемым ростом уровня цен**
136. Выберите верный вариант ответа.
- а) **инфляция предложения связана с ростом цен, вызванным увеличением издержек производства, а инфляция спроса – с возникновением дефицита товаров**
- б) инфляция спроса связана с ростом цен, вызванным увеличением издержек производства, а инфляция предложения – с возникновением дефицита товаров
137. Верно ли данное утверждение. Открытая инфляция чаще всего присуща экономике, где государственное вмешательство минимально, а подавленная – экономике со значительным влиянием государства на происходящие процессы.
- а) да
- б) нет
138. Подберите правильные ответы. А – открытая инфляция Б – подавленная инфляция (ответ должен быть в виде, напр., А-б, Б-а) характерны для:
- а) административно-командной экономики с активным вмешательством государства
- б) рыночной экономики
- А-б, Б-а
139. Подберите правильные ответы. А – рыночная экономика Б – административно-командная экономика с активным вмешательством государства (ответ должен быть в виде, напр., А-б, Б-а) характеризуются:
- а) открытой инфляцией
- б) подавленной инфляцией
- А-а, Б-б
140. Если цены на различные товары при повышении общего уровня цен остаются неизменными относительно друг друга, то это:
- а) дефляция
- б) несбалансированная инфляция
- в) нулевой уровень инфляции
- г) **сбалансированная инфляция**
141. В случае если рост цен превышает ожидаемый, говорят о:
- а) **прогнозируемой инфляции**
- б) непрогнозируемой инфляции
- в) прогнозируемой дефляции
- г) непрогнозируемой дефляции
142. Если происходит общий рост уровня цен в результате того, что увеличивается стоимость производства товаров, то говорят об:
- а) инфляции спроса
- б) **инфляции предложения**
143. Если появляется такое экономическое явление как дефицит товаров, то говорят об:
- а) инфляции предложения
- б) **инфляции спроса**
144. Выберите верные ответы. А – инфляция спроса, Б – инфляция предложения (ответ должен быть в виде, напр., А-а, Б-б) связана с:
- а) увеличением издержек производства

б) дефицитом товаров

А-б, Б-а

145. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 120 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 150 000,00 руб.

- а) **25%**
- б) 20%
- в) -25%
- г) -20%

146. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 180 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 150 000,00 руб.

- а) **-17%**
- б) -20%
- в) 17%
- г) 20%

147. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 100 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 200 000,00 руб.

- а) -100%
- б) -50%
- в) **100%**
- г) 50%

148. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 200 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 100 000,00 руб.

- а) -100%
- б) 100%
- в) 50%
- г) **-50%**

149. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 350 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 150 000,00 руб.

- а) 57%
- б) **-57%**
- в) -133%
- г) 133%

150. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 180 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 120 000,00 руб.

- а) 50%
- б) 33%
- в) -50%
- г) **-33%**

151. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 87 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 100 000,00 руб.

- а) 13%
- б) -13%
- в) **15%**
- г) -15%

152. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 90 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 92 000,00 руб.

- а) -2,17%
- б) -2,22%
- в) 2,17%
- г) **2,22%**

153. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 300 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 285 000,00 руб.

- а) -5%
- б) -5,26%
- в) 5,26%
- г) **5%**

154. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 400 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 500 000,00 руб.

- а) -25%
- б) -20%
- в) **20%**
- г) **25%**

155. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 50 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 190 000,00 руб.

- а) 74%
- б) -74%
- в) **280%**
- г) -280%

156. Определите уровень инфляции исходя из следующих данных: индекс потребительских в 2013 году составляет 100 000,00 руб., индекс потребительских цен в 2014 году составляет 210 000,00 руб.

- а) -110%
- б) **110%**
- в) 52%
- г) -52%

157. Исходя из задачи, решённой в предыдущем вопросе, определите, к какому показателю относится полученное значение:

- а) ползучая инфляция
- б) галопирующая инфляция
- в) гиперинфляция
- г) дефляция

158. Антиинфляционная политика государства должна быть направлена на:

- а) полное искоренение инфляции
- б) **снижение темпов инфляции до приемлемого уровня**
- в) появление дефляции

159. Метод шоковой терапии с целью снижения инфляции подразумевает:

- а) **резкое уменьшение темпа роста денежной массы**
- б) поэтапное, постепенное уменьшение темпа роста денежной массы

160. Градуирование, как метод снижения уровня инфляции подразумевает:

- а) резкое уменьшение темпа роста денежной массы
- б) **поэтапное, постепенное уменьшение темпа роста денежной массы**

161.Верно ли следующее утверждение. Шоковая терапия как метод снижения уровня инфляции приводит к постепенному уменьшению темпа роста цен, а градуирование – к резкому снижению.

- а) **нет**
- б) да

162.Деноминация – это:

- а) снижение курса национальной валюты
- б) отмена старых денежных знаков
- в) **укрупнение денежной единицы страны**
- г) повышение курса национальной валюты

163.Нуллификация – это:

- а) снижение курса национальной валюты
- б) **отмена старых денежных знаков**
- в) укрупнение денежной единицы страны
- г) повышение курса национальной валюты

164.Девальвация – это:

- а) **снижение курса национальной валюты**
- б) отмена старых денежных знаков
- в) укрупнение денежной единицы страны
- г) повышение курса национальной валюты

165.Ревальвация – это:

- а) снижение курса национальной валюты
- б) отмена старых денежных знаков
- в) укрупнение денежной единицы страны
- г) **повышение курса национальной валюты**

166.Таргетирование инфляции – это:

- а) отслеживание темпа роста денежной массы
- б) регулирование темпа роста денежной массы в соответствии с ожиданиями потребителей
- в) **регулирование темпа роста денежной массы в соответствии с темпом роста ВВП**

167.Подберите верные ответы (ответ должен быть в виде, например, А-а, Б-б)

А – девальвация – это:

Б – ревальвация – это:

- а) снижение курса национальной валюты
- б) повышение курса национальной валюты

А – а, Б – б

168. Снижение курса национальной валюты – это:

- а) нуллификация
- б) деноминация
- в) **девальвация**
- г) ревальвация

169.Повышение курса национальной валюты – это:

- а) **ревальвация**
- б) девальвация
- в) нуллификация
- г) деноминация

170.Дефляция – это:

- а) понижение покупательной способности денежной единицы
- б) **повышение покупательной способности денежной единицы**

171.Причиной дефляции является:

- а) **научно-технический прогресс**
 - б) увеличение объема кредитных денег в государстве
 - в) чрезмерная эмиссия денег
172. Меры по снижению кредитных денег, обращающихся в государстве приведут к:
- а) инфляции
 - б) **дефляции**
173. Причиной дефляции является:
- а) действия центрального банка по увеличению объема кредитных средств в государстве
 - б) **действия центрального банка по уменьшению объема кредитных средств в государстве**
174. Бифляция – это процесс, при котором:
- а) существует двойная инфляция
 - б) существует двойная дефляция
 - в) **существуют одновременно и инфляция, и дефляция**
175. Верно ли утверждение, что для процесса инфляции характерно повышение покупательной способности денежной единицы, а для процесса дефляции – понижение.
- а) да
 - б) нет, так как инфляция и дефляции не приводят к изменению покупательной способности денежной единицы
 - в) **нет, так как инфляция понижает покупательную способность денежной единицы, а дефляция – повышает**
176. Повышение покупательной способности денежной единицы происходит в результате:
- а) инфляции
 - б) **дефляции**
177. Состояние экономики, характеризующееся одновременными процессами инфляции и дефляции, называется:
- а) стагфляцией
 - б) **бифляцией**
 - в) нулевой инфляцией
 - г) нулевой дефляцией
178. Если государство снижает свои расходы в целях жёсткой экономии, то это при прочих равных условиях может привести к:
- а) инфляции
 - б) **дефляции**
179. Сокращение совокупного спроса при прочих равных условиях приведёт к:
- а) инфляции
 - б) **дефляции**
180. Бифляция характеризуется:
- а) **инфляцией на товары первой необходимости и дефляцией на товары, относящиеся к товарам роскоши**
 - б) дефляцией на товары первой необходимости и инфляцией на товары, относящиеся к товарам роскоши
181. Какое состояние экономики считается более благоприятным:
- а) когда происходит умеренное снижение общего уровня цен (т.е. дефляция)
 - б) **когда происходит умеренное повышение общего уровня цен (т.е. инфляция)**
182. Пенсионеры относятся к:
- а) экономически активному занятому населению
 - б) экономически неактивному безработному населению
 - в) **экономически неактивному населению**
183. Студенты относятся к:

- а) экономически активному занятому населению
 - б) **экономически неактивному населению**
 - в) экономически неактивному безработному населению
184. Верно ли данное утверждение. Безработные относятся к экономически активному населению.
- а) **да**
 - б) нет
185. Верно ли данное утверждение. Безработные относятся к экономически неактивному населению.
- а) **нет**
 - б) да
186. Выберите верное утверждение.
- а) **безработные относятся к экономически активному населению**
 - б) безработные относятся к экономически неактивному населению
187. Экономически неактивное население – это (несколько вариантов ответов):
- а) безработные
 - б) **пенсионеры**
 - в) **студенты**
 - г) занятые
188. Экономически активное население – это (несколько вариантов ответов):
- а) **безработные**
 - б) пенсионеры
 - в) **занятые**
 - г) студенты
189. Выберите верный вариант.
- а) экономически активное население = занятое население
 - б) экономически неактивное население = безработные
 - в) **экономически активное население = занятое население + безработные**
 - г) экономически неактивное население = занятое население + безработные
190. Безработные относятся к:
- а) экономически неактивному населению
 - б) **экономически активному населению**
191. Верно ли утверждение, что пенсионеры относятся к экономически активному безработному населению:
- а) да
 - б) **нет**
192. Верно ли утверждение, что пенсионеры относятся к экономически неактивному населению:
- а) **да**
 - б) нет
193. Выберите верное равенство.
- а) **экономически активное население = занятое население + безработные**
 - б) экономически активное население = безработные + пенсионеры
 - в) экономически неактивное население = безработные + пенсионеры
194. Фрикционная безработица – это безработица:
- а) определяемая на основании данных статистики
 - б) **связанная с добровольной сменой места работы**
 - в) не связанная с циклическими колебаниями в экономике и являющаяся неким резервом роста национальной экономики
 - г) связанная с несоответствием предлагаемой рабочей силой и рабочими местами
 - д) связанная с определённой фазой экономического развития
195. Структурная безработица – это безработица:

- а) **связанная с несоответствием предлагаемой рабочей силой и рабочими местами**
 - б) связанная с определённой фазой экономического развития
 - в) связанная с добровольной сменой места работы
 - г) определяемая на основании данных статистики
 - д) не связанная с циклическими колебаниями в экономике и являющаяся неким резервом роста национальной экономики
196. Естественная безработица – это безработица:
- а) связанная с добровольной сменой места работы
 - б) **не связанная с циклическими колебаниями в экономике и являющаяся неким резервом роста национальной экономики**
 - в) связанная с несоответствием предлагаемой рабочей силой и рабочими местами
 - г) определяемая на основании данных статистики
 - д) связанная с определённой фазой экономического развития
197. Циклическая безработица – это безработица:
- а) связанная с добровольной сменой места работы
 - б) связанная с несоответствием предлагаемой рабочей силой и рабочими местами
 - в) не связанная с циклическими колебаниями в экономике и являющаяся неким резервом роста национальной экономики
 - г) **связанная с определённой фазой экономического развития**
 - д) определяемая на основании данных статистики
198. Фактическая безработица – это безработица:
- а) **определяемая на основании данных статистики**
 - б) связанная с добровольной сменой места работы
 - в) не связанная с циклическими колебаниями в экономике и являющаяся неким резервом роста национальной экономики
 - г) связанная с несоответствием предлагаемой рабочей силой и рабочими местами
 - д) связанная с определённой фазой экономического развития
199. Благоприятная ситуация на рынке труда при прочих равных условиях складывается, когда:
- а) естественный уровень безработицы меньше фактического
 - б) **естественный уровень безработицы больше фактического**
200. Неблагоприятная ситуация на рынке труда при прочих равных условиях складывается, когда:
- а) **естественный уровень безработицы меньше фактического**
 - б) естественный уровень безработицы больше фактического
201. Благоприятная ситуация на рынке труда при прочих равных условиях складывается, когда:
- а) **фактический уровень безработицы меньше естественного**
 - б) фактический уровень безработицы больше естественного
202. Неблагоприятная ситуация на рынке труда при прочих равных условиях складывается, когда:
- а) фактический уровень безработицы меньше естественного
 - б) **фактический уровень безработицы больше естественного**
203. Какой уровень безработицы считается нормальным для экономики страны:
- а) циклический
 - б) фактический
 - в) **естественный**
204. На рынке труда существует рабочая сила, которая добровольно покинула место работы с целью поиска нового места. Её размер определяет:
- а) циклическую безработицу
 - б) структурную безработицу

в) **фрикционную безработицу**

205. Если на рынке труда существует определённое предложение рабочих мест, но они не могут быть заполнены так как предлагаемая рабочая сила не соответствует запрашиваемым требованиям возникает:

- а) циклическая безработица
- б) **структурная безработица**
- в) фрикционная безработица

206. Выберите верные варианты.

- а) **естественная безработица = фрикционная + структурная**
- б) естественная безработица = фрикционная + циклическая
- в) естественная безработица = структурная + циклическая
- г) **фактическая безработица = естественная + циклическая**
- д) фактическая безработица = естественная + структурная
- е) фактическая безработица = естественная + фрикционная

207. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $a+b=v+g=d$

- а) фрикционная безработица
- б) естественная безработица
- в) циклическая безработица
- г) фактическая безработица
- д) структурная безработица

$$a+d=b+v=g$$

208. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $a+b=v+g=d$

- а) естественная безработица
- б) фактическая безработица
- в) фрикционная безработица
- г) структурная безработица
- д) циклическая безработица

$$v+g=a+d=b$$

209. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $a+b=v+g=d$

- а) циклическая безработица
- б) фрикционная безработица
- в) фактическая безработица
- г) естественная безработица
- д) структурная безработица

$$b+d=g+a=v$$

210. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $a+b=v+g=d$

- а) естественная безработица
- б) структурная безработица
- в) фактическая безработица
- г) фрикционная безработица
- д) циклическая безработица

$$b+g=a+d=v$$

211. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $a+b=v+g=d$

- а) циклическая безработица
- б) фрикционная безработица
- в) фактическая безработица
- г) структурная безработица

д) естественная безработица

$$б+г=д+а=в$$

212. Выберите верные варианты.

- а) естественная безработица = фрикционная + циклическая
- б) естественная безработица = структурная + циклическая
- в) фактическая безработица = естественная + структурная
- г) **естественная безработица = фрикционная + структурная**
- д) **фактическая безработица = естественная + циклическая**
- е) фактическая безработица = естественная + фрикционная

213. Выберите верные варианты.

- а) естественная безработица = структурная + циклическая
- б) **естественная безработица = фрикционная + структурная**
- в) естественная безработица = фрикционная + циклическая
- г) фактическая безработица = естественная + структурная
- д) фактическая безработица = естественная + фрикционная
- е) **фактическая безработица = естественная + циклическая**

214. Выберите верные варианты.

- а) **фактическая безработица = естественная + циклическая**
- б) фактическая безработица = естественная + фрикционная
- в) фактическая безработица = естественная + структурная
- г) естественная безработица = фрикционная + циклическая
- д) **естественная безработица = фрикционная + структурная**
- е) естественная безработица = структурная + циклическая

215. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $а+б=в+г=д$

- а) фрикционная безработица
- б) структурная безработица
- в) фактическая безработица
- г) циклическая безработица
- д) естественная безработица

$$б+а=д+г=в$$

216. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $а+б=в+г=д$

- а) циклическая безработица
- б) естественная безработица
- в) фрикционная безработица
- г) фактическая безработица
- д) структурная безработица

$$в+д=б+а=г$$

217. Определите последовательность букв. Ответ должен быть, например, в следующем виде $а+б=в+г=д$

- а) структурная безработица
- б) циклическая безработица
- в) естественная безработица
- г) фактическая безработица
- д) фрикционная безработица

$$а+д=в+б=г$$

218. Гистерезис безработицы означает, что

- а) **при росте уровня безработицы под воздействием внешних факторов после того, как эти факторы перестанут воздействовать, безработица какое-то время не будет снижаться**

- б) при росте уровня безработицы под воздействием внешних факторов после того, как эти факторы перестанут воздействовать, безработица сразу снизится
219. Если уровень безработицы повышается, то он может и не вернуться к исходному значению даже после прекращения действия вызвавших его факторов – это:
- а) уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию
 - б) гистерезис безработицы
 - в) воздействие закона инсайдеров-аутсайдеров
220. Кривая Филлипса показывает, что:
- а) в краткосрочном периоде возможно достижение двух макроэкономических целей: снижение инфляции и снижение безработицы
 - б) в краткосрочном периоде не возможно достижение двух макроэкономических целей: снижение инфляции и снижение безработицы**
221. Кривая Филлипса показывает, что:
- а) высокому уровню инфляции соответствует низкий уровень безработицы и наоборот**
 - б) низкому уровню инфляции соответствует низкий уровень безработицы и наоборот
222. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса низкому уровню безработицы соответствует высокий уровень инфляции:
- а) да**
 - б) нет
223. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса низкому уровню безработицы соответствует низкий уровень инфляции:
- а) да
 - б) нет**
224. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса высокому уровню инфляции соответствует низкий уровень безработицы:
- а) да**
 - б) нет
225. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса высокому уровню инфляции соответствует высокий уровень безработицы:
- а) да
 - б) нет**
226. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса высокому уровню безработицы соответствует низкий уровень инфляции:
- а) да**
 - б) нет
227. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса высокому уровню безработицы соответствует высокий уровень инфляции:
- а) да
 - б) нет**
228. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса низкому уровню инфляции соответствует высокий уровень безработицы:
- а) да**
 - б) нет
229. Верно ли утверждение, что согласно кривой Филлипса низкому уровню инфляции соответствует низкий уровень безработицы:
- а) да
 - б) нет**
230. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 100 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 7%, естественный уровень безработицы 5%. Коэффициент Оукена 2,5%.

- а) 10000 рублей
- б) **5000 рублей**
- в) 5%
- г) 10%

231. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 500 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 6,5%, естественный уровень безработицы 5,5%. Коэффициент Оукена 2%.

- а) **10000 рублей**
- б) 5000 рублей
- в) **2%**
- г) 1%

232. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 300 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 7,5%, естественный уровень безработицы 5,5%. Коэффициент Оукена 3%.

- а) 6000 рублей
- б) **18000 рублей**
- в) 2%
- г) **6%**

233. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 900 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 9%, естественный уровень безработицы 6%. Коэффициент Оукена 2,5%.

- а) **67500 рублей**
- б) 27000 рублей
- в) **7,5%**
- г) 3%

234. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 750 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 8,5%, естественный уровень безработицы 6%. Коэффициент Оукена 2%.

- а) 18750 рублей
- б) **37500 рублей**
- в) 5%
- г) 2,5%

235. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 700 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 10%, естественный уровень безработицы 6%. Коэффициент Оукена 3,5%.

- а) **98000 рублей**
- б) 28000 рублей
- в) 4%
- г) **14%**

236. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 400 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 6,5%, естественный уровень безработицы 5%. Коэффициент Оукена 2%.

- а) **12000 рублей**
- б) 6000 рублей
- в) 3%
- г) 1,5%

237. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 600 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 9,5%, естественный уровень безработицы 6%. Коэффициент Оукена 2,5%.

- а) **52500 рублей**
- б) 21000 рублей
- в) **8,75%**

- г) 3,5%
238. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 500 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 6%, естественный уровень безработицы 5,5%. Коэффициент Оукена 2%.
- а) 2500 рублей
 - б) **5000 рублей**
 - в) **1%**
 - г) 0,5%
239. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 950 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 8,5%, естественный уровень безработицы 6%. Коэффициент Оукена 3,5%.
- а) **83125 рублей**
 - б) 23750 рублей
 - в) 2,5%
 - г) **8,75%**
240. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 1 000 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 8,5%, естественный уровень безработицы 5,5%. Коэффициент Оукена 2,5%.
- а) **75000 рублей**
 - б) 30000 рублей
 - в) **7,5%**
 - г) 3%
241. Определите объём недополученного ВВП в % и в рублях (2 варианта ответа), если известно, что уровень потенциального ВВП 50 000,00 руб. Фактический уровень безработицы 10%, естественный уровень безработицы 5%. Коэффициент Оукена 3%.
- а) 2500 рублей
 - б) **7500 рублей**
 - в) **15%**
 - г) 5%
242. Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 5 млн. человек, занятых 20 млн. человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).
- а) 25
 - б) 500
 - в) 400
 - г) **20**
243. Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 10 млн. человек, занятых 50 млн. человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).
- а) 500
 - б) **16,67**
 - в) 600
 - г) 20
244. Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 80 млн. человек, занятых 100 млн. человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).
- а) **44,45**
 - б) 80
 - в) 225
 - г) 125

245.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 50 млн.человек, занятых 400 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 900
- б) 800
- в) 12,5
- г) 11,11

246.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 80 млн.человек, занятых 200 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 350
- б) 40
- в) **28,57**
- г) 250

247.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 100 млн.человек, занятых 1 200 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 1300
- б) 1200
- в) 8,33
- г) **7,69**

248.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 10 млн.человек, занятых 450 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) **2,17**
- б) 4500
- в) 4600
- г) 2,22

249.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 300 млн.человек, занятых 600 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 50
- б) **33,33**
- в) 300
- г) 200

250.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 750 млн.человек, занятых 1 000 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 133
- б) 233
- в) 75
- г) **42,9**

251.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 35 млн.человек, занятых 400 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 1243
- б) **8,05**
- в) 8,75
- г) 1143

252.Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 9 млн.человек, занятых 12 млн.человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 133
- б) 233
- в) 42,86**
- г) 75

253. Количество официально зарегистрированных безработных в государстве 10 млн. человек, занятых 150 млн. человек. Определите уровень безработицы в государстве (в %).

- а) 6,25**
- б) 6,67
- в) 1500
- г) 1600

Формирование задания: 12 вариантов по 22 вопроса в каждом.

11.3 Вопросы контрольных работ

Контрольная №1

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
3. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
4. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
5. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
6. Чистый национальный продукт и национальный доход.
7. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.
8. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
9. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
11. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Социально-экономические последствия инфляции.
18. Антиинфляционная политика государства.
19. Экономический цикл: понятие, виды и причины.

Контрольная №2

1. Стабилизационная политика и ее методы.
2. Налоги, их сущность и виды.
3. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
4. Природа и функции денег. Виды денег.
5. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
6. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
7. Принципы налогообложения.
8. Денежная масса и денежные агрегаты.
9. Банковская система.
10. Коммерческий банк: понятие, основные банковские операции.

11. Обязательная норма резервирования, денежная база и банковский мультипликатор.
12. Кредитно-денежная политика: понятие и методы.
13. Государственный бюджет и его структура.
14. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
15. Государственный долг и его последствия.
16. Дискреционная и недискреционная фискальная политика
17. Социально-экономические последствия инфляции.
18. Антиинфляционная политика государства.
19. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов.
20. Номинальный и реальный обменный курс.

11.4 Деловые игры

Тема 5.1. Деньги

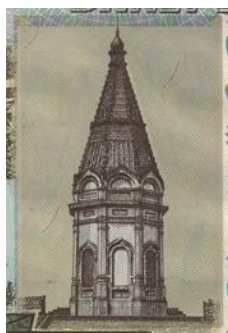
Деловая игра по изучению вопроса подлинности банкнот. Изначально студентам предлагается разглядеть банкноты различного номинала и выявить признаки их защиты. Ответы оформляются в письменном виде. После этого раздается раздаточный материал по вопросу, который изучается студентами и делаются дополнительные выводы о способах защиты.

Раздаточный материал

Основные признаки подлинности купюр

- Все признаки подлинности можно разделить на 4 основные группы:
- Признаки подлинности, определяемые на просвет;
- Признаки подлинности, определяемые с помощью лупы или спецоборудования;
- Признаки подлинности, определяемые при изменении угла зрения;
- Признаки подлинности, определяемые на ощупь (рельефность).

Рассмотрим признаки:



Прямой угол



Наклон

Скрытые радужные полосы. Присутствует на всех номиналах. На лицевой стороне банкнот расположено поле, заполненное тонкими параллельными линиями. При рассматривании банкноты на расстоянии 30-50 см. перпендикулярно направлению взгляда поле выглядит однотонным. При рассмотрении банкнот под острым углом, на поле возникают многоцветные (радужные) полосы.



Микроперфорация. При рассмотрении банкноты против источника света, на ней видно цифровое обозначение номинала, сформированное микроотверстиями, которые выглядят яркими точками. Бумага в месте расположения микроотверстий не должна восприниматься шероховатой на ощупь.

Ныряющая металлизированная нить. В бумагу банкнот внедрена металлизированная защитная нить, которая видна на оборотной стороне банкнот в виде блестящих прямоугольников, образующих пунктирную линию. При рассматривании банкнот на просвет защитная нить выглядит сплошной темной полосой.



Без модификации



Модификация 2004 года



Модификация 2010 года



Прямой угол



Наклон

Цветопеременная краска. Эта краска меняет цвет при изменении угла наклона банкноты. Напр., на модифицированных банкнотах номиналом 1000 рублей цветопеременной краской выполнен герб города Ярославля. Цвет герба меняется при рассмотрении банкноты под разными углами: с малинового цвета на золотисто-зеленый.



Защитные волокна. В бумаге банкнот хаотично расположены цветные защитные волокна (с 2001 года используются двухцветные волокна). Если купюру рассматривать под лупой, то видно кусочки тонких и коротких ниточек разного цвета, втесненных в бумагу.



6.1



6.2



6.3



6.6

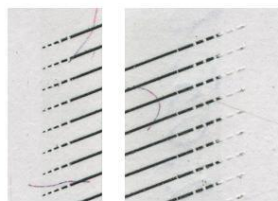


6.4

6.5



6.7



6.8

6.9

Рельефное изображение. Текст "БИЛЕТ БАНКА РОССИИ" в верхней правой части лицевой стороны банкнот и метка для людей с ослабленным зрением в нижней части узора купонного поля имеют рельеф, воспринимаемый на ощупь. Рельефная метка для людей с ослабленным зрением различная для разных номиналов банкнот. Тонкие штрихи, расположенные по краям купонных полей лицевой стороны банкноты, обладают повышенной рельефностью, воспринимаемой на ощупь (для купюр 1000 и 5000 рублей модификации 2010 года). Цифрами обозначены:

- 6.1-6.2 - надпись "БИЛЕТ БАНКА РОССИИ" на купюрах номиналом 500 (6.1) и 5000 рублей (6.2);
- 6.3 - надпись "ПЯТЬ ТЫСЯЧ РУБЛЕЙ";
- 6.4-6.5 - знаки для слабовидящих на купюрах номиналом 500 (6.4) и 5000 рублей (6.5);
- 6.6 - номинал банкноты 5000 рублей;
- 6.7 - эмблема Банка России на купюре номиналом 1000 рублей модификации 2004 года;
- 6.8-6.9 - тиснение на правом (6.8) и левом (6.9) купонных полях купюры номиналом 1000 рублей модификации 2010 года.



Скрытое изображение. На орнаментальной ленте банкнот (при горизонтальном их расположении) на уровне глаз под острым углом падающего света видны буквы "PP" (Кипп-эффект).

Водяной знак. При рассмотрении банкноты на просвет на купонных полях видны



Обычный вод. знак

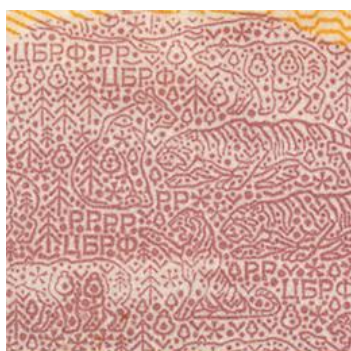


Комбинированный вод. знак

многоцветные водяные знаки. На узком купонном поле изображено цифровое обозначение номинала; на широком – фрагмент сюжета лицевой или оборотной стороны. Водяной знак, расположенный на широком купонном поле, имеет плавные переходы тона от светлых участков к темным.

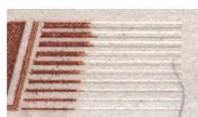


На купюрах номиналом 5000 рублей модификации 2010 года появляется новый вид водяного знака - «Комбинированный водяной знак», он расположен на правом купонном поле и включает в себя полутонный водяной знак (портрет Н.Н. Муравьева-Амурского) и примыкающий к нему филигранный водяной знак - цифровое обозначение номинала (число 5000).



Микротекст. С помощью лупы на оборотной стороне купюр можно различить микротекст. Он состоит из букв "ЦБР" и цифрового обозначения номинала. В верхней части банкнот находится позитивный (темные буквы на светлом) микротекст, сформированный повторяющимся числом 1000. В нижней части банкнот расположен микротекст в виде полос с повторяющимся текстом "ЦБР 1000", который выполнен с переходом от негативного (светлые буквы на темном фоне) к позитивному слева направо.

Изображение, образованное мелкими графическими элементами. На купюре номиналом 500 рублей из отдельных мелких графических элементов состоит изображение здания морского вокзала; на 1000 рублей - изображение здания, расположенного справа от часовни; на 5000 рублей - изображение дальнего берега реки Амур.



Бескрасочное тиснение. Тонкие красочные штрихи, расположенные по левому краю лицевой стороны банкноты, а также штрихи в конце текста "Билет Банка России" переходят в бескрасочное тиснение.

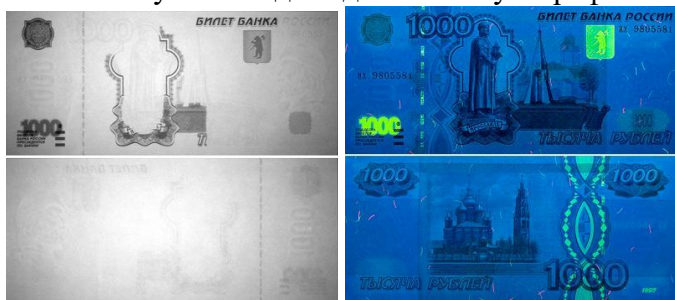


Эффект перемещения цифр на защитной нити. На фрагменте защитной нити, выходящей на поверхность бумаги на лицевой стороне банкноты в окне фигурной формы, видны повторяющиеся изображения чисел "5000", "1000" или "500", разделённые полосами микротекста. При изменении угла зрения наблюдается смещение отдельных цифр друг относительно друга.



Оптически переменная магнитная краска с эффектом перемещения яркой блестящей горизонтальной полосы. Яркая блестящая горизонтальная полоса, видимая под прямым углом зрения в середине герба города, при наклоне банкноты перемещается от середины изображения герба вверх или вниз.

Машиночитаемые признаки подлинности – магнитные свойства серии и номера банкнот, напечатанных зеленой краской; наличие зеленой люминесценции элементов изображения серого цвета под воздействием инфракрасного облучения; наличие элементов, видимых в инфракрасном диапазоне; наличие элементов, видимых под воздействием ультрафиолетового излучения; отсутствие фонового свечения бумаги под воздействием ультрафиолетового излучения.



Купюра в инфракрасном излучении В ультрафиолетовом

Тема 5.5. Государственный бюджет

Работа по группам.

Работа включает 3 части:

найти ошибки в тексте

смоделировать показатели государственного бюджета

решить поставленную проблему методом «мозгового штурма»

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых В ЗАДАНИИ формулировках)

Финансовые ресурсы – это фонды денежных средств, находящиеся в распоряжении государства, хозяйствующих субъектов и населения, образуемые в процессе распределения стоимости общественного продукта в денежной форме и предназначенные для обеспечения воспроизводственного процесса и удовлетворения общегосударственных потребностей. Все финансовые ресурсы можно разделить на две большие группы: централизованные, принадлежащие хозяйствующим субъектам и домохозяйствам и децентрализованные, принадлежащие государству.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых В ЗАДАНИИ формулировках)

Общественные финансы – это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых В ЗАДАНИИ формулировках)

При функционировании финансовых ресурсов возникают два взаимосвязанных процесса: мобилизация финансовых ресурсов (государственные расходы) и использование мобилизованных средств (государственные доходы).

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых В ЗАДАНИИ формулировках)

Репарационные платежи – это внутренние источники государственных доходов.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых В ЗАДАНИИ формулировках)

Налоговые источники поступления государственных доходов являются более эластичными, чем заемные ресурсы, вследствие того, что могут быть мобилизованы быстрее по времени.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых **В ЗАДАНИИ** формулировках)

Государственный бюджет с точки зрения материального содержания – это децентрализованный фонд денежных средств государства, а по социально-экономической сущности – инструмент распределения национального дохода.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых **В ЗАДАНИИ** формулировках)

Выделяют налоговые и неналоговые источники доходов государственного бюджета. К неналоговым относят: доходы от использования государственного имущества и доходы от приватизации.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых **В ЗАДАНИИ** формулировках)

Налог – это экономическая категория, отражающая постоянно возобновляющиеся экономические отношения между государством и юридическими лицами по поводу перераспределения вновь созданного продукта и добровольного отчуждения части его стоимости в распоряжение государства.

Найдите ошибку в приведённом тексте

(запишите верный вариант в приведённых **В ЗАДАНИИ** формулировках)

Одной из проблем, решаемой государством, является установление налоговых ставок. При их повышении растут доходы государства. Это в свою очередь вызывает увеличение деловой активности, что в дальнейшем также приведет к повышению доходов государства.

11.5 Примеры задач

Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.

Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Задачи по расчету ВВП .Индивидуально. Пример одного варианта.

Задача № 1.

По приведенным ниже исходным данным рассчитать: объем ВВП по потоку доходов; объем ВВП по потоку расходов.

Ответить на вопрос. Может ли показатель «чистый экспорт» быть отрицательным и что это означает?

Исходные данные:

Показатель национальной экономики	Сумма, млн.руб.
Процент за кредит	10
Валовые частные инвестиции	25
Зарплата и жалованье	70
Нераспределенная прибыль корпораций	55
Доход государственного бюджета от налоговых поступлений	90
Трансфертные платежи из государственного бюджета	15
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	5
Экспорт товаров и услуг	45
Импорт товаров и услуг	13
Государственные закупки товаров и услуг	50
Чистые частные инвестиции	18
Доходы от собственности	8
Чистые субсидии государственным предприятиям за счет государственного бюджета	3

Потребительские расходы	120
-------------------------	-----

Примечание: в состав доходов включается сумма, полученная от предоставления в пользование капитала, которая определяется как разность между валовыми частными инвестициями и чистыми частными инвестициями. Кроме того, валовые частные инвестиции относятся к такому показателю, как «капиталообразующие инвестиции».

Решение:

По доходам

Зарплата и жалование		70
Доходы от собственности		8
Нераспределенная прибыль корпораций		55
Рентные платежи владельцам имущества		5
Проценты, полученные за кредит		10
Чистые субсидии государственным предприятиям за счет государственного бюджета	вычитаются из доходов госбюджета от налогов	3
Доход государственного бюджета от налоговых поступлений		90
Плата за потребление капитала=валовые инвестиции - чистые инвестиции		7
Трансфертные платежи из государственного бюджета	вычитаются из доходов госбюджета от налогов	15
Итого ВВП по доходам		227

По расходам

Потребительские расходы		120
Валовые частные инвестиции		25
Государственные закупки товаров и услуг		50
Экспорт товаров и услуг		45
Импорт товаров и услуг	вычитается из экспорта, получаем чистый экспорт	13
Итого ВВП по расходам		227

Ответ на вопрос: показатель «чистый экспорт» может быть отрицательным, когда импорт больше экспорта

Задача № 2.

Исходные данные для решения задачи помещены в таблицу, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «табурет кухонный».

№ п/п	Стадии производственного процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1	Фирма 1. Сырье	100	0	
2	Фирма 2. Доски	150		
3	Фирма 3. Заготовка	240		
4	Фирма 4. Табурет	300		

Дайте ответ на вопрос. Чем промежуточные продукты отличаются от конечных продуктов.

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости.

Примечание:

Добавленная стоимость – это стоимость, созданная в процессе производства на данном предприятии и отражающая реальный вклад предприятия в создание стоимости конкретного продукта на данном этапе.

При подсчете ВВП по добавленной стоимости (производственным методом) суммируется стоимость, добавленная на каждой стадии производства конечного продукта.

Решение:

	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1	0	100-0=100
2	100	150-100=50
3	150	240-150=90

4	240	300-240=60
---	-----	------------

Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 2.1. Совокупный спрос.

Задача 1. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению

x – номер студента по списку

Располагаемый доход домашнего хозяйства в прошлом году составил $(300+x*10)$ тыс. руб. В текущем году он увеличился по сравнению с прошлым годом на $(15+x)\%$. При этом потребление в прошлом году составляло $(68+x*10)$ тыс.руб. В текущем году оно составило $(68+x*12)$ тыс.руб.

Перепишите и заполните таблицу (приведите промежуточные расчеты):

Показатель	Расчет. Итоговая сумма
Располагаемый доход домашнего хозяйства, предыдущий период	
Увеличение располагаемого дохода, в %	
Располагаемый доход домашнего хозяйства, текущий период	
Потребление домашнего хозяйства, предыдущий период	
Потребление домашнего хозяйства, текущий период	
Предельная склонность к потреблению, MPC	
Предельная склонность к сбережению, MPS	

Объясните, что означают полученные Вами числовые показатели MPC и MPS.

Решение: (для $x=1$)

1	Располагаемый доход домашнего хозяйства, предыдущий период	310
2	Увеличение располагаемого дохода, в %	16
3	Располагаемый доход домашнего хозяйства, текущий период = п.1*п.2+п.1	359,6
4	Потребление домашнего хозяйства, предыдущий период	78
5	Потребление домашнего хозяйства, текущий период	80
6	Предельная склонность к потреблению, MPC = (п.5-п.4)/(п.3-п.1)	0,04
7	Предельная склонность к сбережению, MPS = 1-п.6	0,96

Задача 2. Предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению и мультипликатор

Известны следующие показатели функционирования экономики с неполной занятостью (млрд.руб.):

Показатель	Предыдущий период	Текущий период
Потребительские расходы	2	*, на $x\%$
Инвестиции	1,5	не изменились
Государственные расходы	4	*, на $x\%$
Экспорт	0,5	увеличился на $x\%$
Импорт	1	не изменился
ВВП	40	*, на $x\%$

*- для обучающихся мужского пола – «увеличился», для обучающихся женского пола – «уменьшился».

Определить предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Перепишите и заполните таблицу (приведите промежуточные расчеты):

Показатель	Расчет. Итоговая сумма
Совокупные расходы в экономике за предыдущий период	
Совокупные расходы в экономике за текущий период	

Общее изменение расходов	
Изменение ВВП	
Мультипликатор	
Предельная склонность к сбережению	
Предельная склонность к потреблению	

Выполните проверку суммы двух показателей: предельной склонности к сбережению и предельной склонности к потреблению. Чему она должна быть равна и почему?

Решение (для $x=1$, студентов мужского пола):

1	Совокупные расходы в экономике за предыдущий период = потреб. расходы + гос. расходы + инвестиции + импорт + экспорт	7
2	Совокупные расходы в экономике за текущий период (аналогично п.1)	7,065
3	Общее изменение расходов = п.2 – п.1	0,065
4	Изменение ВВП = ВВП текущ. период – ВВП предыд.период	0,4
5	Мультипликатор = п.4/п.3	6,15385
6	Предельная склонность к сбережению = $1 - 1/\text{п.5}$	0,8375
7	Предельная склонность к потреблению = $1/\text{п.5}$	0,1625

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

Тема 4.1. Безработица.

Пример одного варианта

Задача 1. «Закон Оукена»

С помощью закона Оукена определите объем недопроизводства ВВП, если известно что реальный ВВП равен 750 млрд.руб. Реальная безработица в стране 7,5 %, а естественный уровень безработицы 4,5%. Коэффициент Оукена составляет 2,5%.

Решение:

При уровне реальной безработицы в 7,5% и ее естественном уровне в 4,5% недополученный объем ВВП составит 7,5% $(7,5 - 4,5) \times 2,5 = 7,5\%$.

Т. е. если бы в данном году был обеспечен уровень безработицы не ниже естественного, то ВВП был бы на 7,5% больше, чем фактический.

В результате получаем ВВП = $750 + 7,5\% = 806,25$ млрд. руб.

Объем недопроизводства ВВП составляет 7,5% или 56,25 млрд. руб. $(806,25 - 750)$.

Задача 2. «Расчет уровня безработицы»

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость? Почему?

Решение:

1. Численность безработных рассчитывается путем исключения из числа рабочей силы числа занятых. В первом году число безработных составляло: $B_1 = 84889 - 80796 = 4093$ тыс. чел. В пятом году: $B_5 = 95453 - 87524 = 7929$ тыс. чел.

Уровень безработицы – это отношение числа безработных к численности рабочей силы, выраженное в процентах. В первом году уровень безработицы составлял:

$U_{16} = 4093 \times 100 / 84889 = 4,8\%$, в пятом году:

$U_{26} = 7929 \times 100 / 95453 = 8,3\%$.

- Одновременный рост занятости и безработицы можно объяснить тем, что численность рабочей силы росла быстрее, чем занятость.
- Нет, так как уровень безработицы, равный 8,3%, согласно оценкам многих экономистов, превышает естественный уровень безработицы и не соответствует полной занятости.

Тема 4.2. Инфляция.

Считая, что потребительская корзина состоит из четырёх товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 2 к базовому и года 3 к базовому (индекс потребительских цен в базовом году всегда равен 100). Определите уровень инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом. Интерпретируйте полученный уровень инфляции в соответствии с его темпом (к какому виду она относится: ползучая, галопирующая или гипер) и почему.

Товар	Потребление (среднестатистическое), в тыс. шт.	Год 1 (базовый) Цена за ед. (средняя), тыс.руб.	Год 2 Цена за ед. (средняя), тыс.руб.	Год 3 Цена за ед. (средняя), тыс.руб.
1	15+i	10+i	12+i	15+i
2	20+i	3+i	4+i	6+i
3	8+i	4+i	8+i	10+i
4	7+i	5+i	7+i	9+i

где i=порядковый номер студента в списке группы.

Решение (для x=1)

Цена потребительской корзины	
1ый год	353
2ой год	458
3ий год	582

ИПЦ	
1ый год	100
2ой год	129,75
3ий год	164,87

уровень инфляции	
от 1ого года ко 2ому	29,75
от 2ого года к 3ему	27,07
от 1ого года к 3ему	64,87

галопирующая

11.6 Примеры ситуационных задач

Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.

Тема 1.2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Задачи по системе национальных счетов. Пример одного варианта, по группам (3-4 человека)

Необходимо произвести расчет показателей в системе национальных счетов в РФ.

Исходные данные (2018 г.), млрд.руб.:

№ п/п	Наименование показателя	Сумма
1	Выпуск в основных ценах	117320270,4
2	Импорт товаров и услуг	15014126,7
3	Налоги на продукты	9514517,5

4	Субсидии на продукты (вычитаются)	236070,1
5	Промежуточное потребление	59843415,8
6	Расходы на конечное потребление	47722695,9
	в том числе:	-
7	домашних хозяйств	34399362,0
8	государственного управления	13047462,5
9	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	275871,4
10	Валовое накопление	15076983,7
	в том числе:	
11	валовое накопление основного капитала	14334315,8
12	изменение запасов материальных оборотных средств	742667,9
13	Экспорт товаров и услуг	18936654,2
14	Оплата труда наемных работников (без учета оплаты резидентам за рубежом и нерезидентам внутри страны)	34628394,2
15	в том числе скрытые оплата труда и смешанные доходы	9612000,0
16	Налоги на производство и импорт	12986667,3
	в том числе:	
17	налоги на продукты	9514517,4
18	другие налоги на производство	3472149,9
19	Субсидии на производство и импорт (-)	372032,8
	в том числе:	
20	субсидии на продукты	236070,1
21	другие субсидии на производство	135962,7
22	Оплата труда наемных работников (с учетом оплаты резидентам за рубежом и нерезидентам внутри страны) (= п.14+п.23)	34207845,0
23	в том числе сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	-420549,2
24	Доходы от собственности, полученные от "остального мира"	1202888,3
25	Доходы от собственности, переданные "остальному миру"	3333536,8
26	Текущие трансферты, полученные от "остального мира"	557248,8
27	Текущие трансферты, переданные "остальному миру"	852060,3
28	Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"	11699,5
29	Капитальные трансферты, переданные "остальному миру" (-)	20620,6
30	Приобретение за вычетом выбытия не произведенных нефинансовых активов	4597,2

Форма отчетности – заполненный раздаточный материал.

Раздаточный материал.

СЧЕТ ТОВАРОВ И УСЛУГ			
Ресурсы		Использование	
Выпуск в основных ценах		Промежуточное потребление	
Импорт товаров и услуг		Расходы на конечное потребление	
Налоги на продукты		Валовое накопление	
Субсидии на продукты (вычитаются)		Экспорт товаров и услуг	
		Статистическое расхождение	
Всего		Всего	

СЧЕТ ПРОИЗВОДСТВА			
Ресурсы		Использование	
Выпуск в основных ценах		Промежуточное потребление	
Налоги на продукты		Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	
Субсидии на продукты (-)			
Всего		Всего	

СЧЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ДОХОДОВ		
Ресурсы		Использование
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах		Оплата труда наемных работников
		в том числе скрытые оплата труда и смешанные доходы
		Налоги на производство и импорт
		в том числе:
		налоги на продукты
		другие налоги на производство
		Субсидии на производство и импорт (-)
		в том числе:
		субсидии на продукты
		другие субсидии на производство
		Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы
Всего		Всего

СЧЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ДОХОДОВ		
Ресурсы		Использование
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы		Доходы от собственности, переданные "остальному миру"
Оплата труда наемных работников		Валовой национальный доход
в том числе сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам		
Налоги на производство и импорт		
Субсидии на производство и импорт (-)		
Доходы от собственности, полученные от "остального мира"		
Всего		Всего

СЧЕТ ВТОРИЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ		
Ресурсы		Использование
Валовой национальный доход		Текущие трансферты, переданные "остальному миру"
Текущие трансферты, полученные от "остального мира"		Валовой располагаемый доход
Всего		Всего

СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСПОЛАГАЕМОГО ДОХОДА			
Ресурсы		Использование	
Валовой располагаемый доход		Расходы на конечное потребление	
		в том числе:	
		домашних хозяйств	
		государственного управления	
		некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	
		Валовое сбережение	
Всего		Всего	

СЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С КАПИТАЛОМ			
Изменение в обязательствах и чистой стоимости капитала		Изменения в активах	
Валовое сбережение		Валовое накопление основного капитала	
Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"		Изменение запасов материальных оборотных средств	
Капитальные трансферты, переданные "остальному миру" (-)		Приобретение за вычетом выбытия не произведенных нефинансовых активов	
		Чистое кредитование (+), чистое заимствование (-) и	

		статистическое расхождение	
Всего		Всего	

Решения задачи (приведены для всех вариантов)

2.1.1. СЧЕТ ТОВАРОВ И УСЛУГ									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ресурсы									
Выпуск в основных ценах	P.1	46223866,5	57752132,5	71601657,9	68116448,0	82054614,9	97681712,9	108606469,0	117320270,4
Импорт товаров и услуг	P.7	5653419,9	7162210,8	9110986,5	7954327,1	9789614,0	12164388,5	13848106,9	15014126,7
Налоги на продукты	D.21	4090102,5	4977558,7	6323848,4	5202132,9	6462567,9	8463321,9	9422751,9	9514517,5
Субсидии на продукты (-)1	D.31	150244,8	214516,7	229697,6	226238,1	194104,2	214972,0	221122,2	236070,1
Всего		55817144,1	69677385,3	86806795,3	81046669,9	98112692,6	118094451,4	131656205,5	141612844,4
Использование									
Промежуточное потребление	P.2	23246522,8	29267661,3	36418959,6	34285124,2	42014537,4	49962836,1	55589720,8	59843415,8
Расходы на конечное потребление	P.3	17809740,7	21968579,5	27543511,4	29269625,1	32514673,2	37529399,5	42976385,0	47722695,9
Валовое накопление	P.5	5698727,3	8034098,2	10526116,1	7344756,5	10472630,0	13982443,8	15223986,4	15076983,7
Экспорт товаров и услуг	P.6	9079332,7	10028762,1	12923553,7	10842026,2	13529310,9	16940916,2	18413063,1	18936654,2
Статистическое расхождение		-17179,4	378284,2	-605345,5	-694862,1	-418458,9	-321144,2	-546949,8	33094,8
Всего		55817144,1	69677385,3	86806795,3	81046669,9	98112692,6	118094451,4	131656205,5	141612844,4

2.1.2. СЧЕТ ПРОИЗВОДСТВА									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ресурсы									
Выпуск в основных ценах	P.1	46223866,5	57752132,5	71601657,9	68116448,0	82054614,9	97681712,9	108606469,0	117320270,4
Налоги на продукты	D.21	4090102,5	4977558,7	6323848,4	5202132,9	6462567,9	8463321,9	9422751,9	9514517,5
Субсидии на продукты (-)	D.31	150244,8	214516,7	229697,6	226238,1	194104,2	214972,0	221122,2	236070,1
Всего		50163724,2	62515174,5	77695808,7	73092342,8	88323078,6	105930062,8	117808098,7	126598717,8
Использование									
Промежуточное потребление	P.2	23246522,8	29267661,3	36418959,6	34285124,2	42014537,4	49962836,0	55589720,9	59843415,9
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	B.1*g	26917201,4	33247513,2	41276849,2	38807218,6	46308541,2	55967226,8	62218377,8	66755301,9
Всего		50163724,2	62515174,5	77695808,8	73092342,8	88323078,6	105930062,8	117808098,7	126598717,8

2.1.3. СЧЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ДОХОДОВ									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ресурсы									
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	B.1*g	26917201,4	33247513,2	41276849,2	38807218,6	46308541,2	55967226,8	62218377,8	66755301,9
Всего		26917201,4	33247513,2	41276849,2	38807218,6	46308541,2	55967226,8	62218377,8	66755301,9
Использование									
Оплата труда наемных работников	D.1	11985905,6	15526114,7	19559761,0	20411614,4	22995636,0	27762802,2	31462486,9	34628394,2
в том числе скрытые платежи труда и смешанные доходы		3450000,0	4450000,0	5200000,0	5790000,0	6632000,0	7868000,0	8959000,0	9612000,0
Налоги на производство и импорт	D.2	5542275,3	6564455,7	8498539,1	6808387,9	8494621,8	11192543,8	12675685,5	12986667,3

в том числе:									
налоги на продукты	D.21	4090102,5	4977558,7	6323848,4	5202132,9	6462567,9	8463321,9	9422751,9	9514517,4
другие налоги на производство	D.29	1452172,8	1586897,0	2174690,7	1606255,0	2032053,9	2729221,9	3252933,6	3472149,9
Субсидии на производство и импорт (-)	D.3	155563,8	230138,8	280117,0	333869,4	275454,3	360042,4	350790,9	372032,8
в том числе:									
субсидии на продукты	D.31	150244,8	214516,7	229697,6	226238,1	194104,2	214972,0	221122,2	236070,1
другие субсидии на производство	D.39	5319,0	15622,1	50419,4	107631,3	81350,1	145070,4	129668,7	135962,7
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	B.2g+B.3g	9544584,3	11387081,6	13498666,1	11921085,7	15093737,7	17371923,2	18430996,3	19512273,2
Всего		26917201,4	33247513,2	41276849,2	38807218,6	46308541,2	55967226,8	62218377,8	66755301,9

2.1.4. СЧЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ДОХОДОВ									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Ресурсы							
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	B.2g+B.3g	9544584,3	11387081,6	13498666,1	11921085,7	15093737,7	17371923,2	18430996,3	19512273,1
Оплата труда наемных работников	D.1	11873211,0	15340209,0	19204696,2	20131506,2	22736867,0	27483242,0	31093901,2	34207845,0
в том числе сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам		-112694,6	-185905,7	-355064,8	-280108,2	-258769,0	-279560,2	-368585,7	-420549,2
Налоги на производство и импорт	D.2	5542275,3	6564455,7	8498539,1	6808387,9	8494621,8	11192543,8	12675685,5	12986667,4
Субсидии на производство и импорт (-)	D.3	155563,8	230138,8	280117,0	333869,4	275454,3	360042,4	350790,9	372032,8
Доходы от собственности, полученные от "остального мира"	D.4	755652,0	1143329,1	1432388,3	948733,9	1023993,5	1139068,4	1363603,2	1202888,3
Всего		27560158,8	34204936,6	42354172,6	39475844,3	47073765,7	56826735,0	63213395,3	67537641,0
		Использование							
Доходы от собственности, переданные "остальному миру"	D.4	1439441,8	1740978,8	2287726,4	1929722,1	2243073,0	2628320,2	3100508,2	3333536,8
Валовой национальный доход	B.5*g	26120717,0	32463957,8	40066446,2	37546122,2	44830692,7	54198414,8	60112887,1	64204104,2
Всего		27560158,8	34204936,6	42354172,6	39475844,3	47073765,7	56826735,0	63213395,3	67537641,0

2.1.5. СЧЕТ ВТОРИЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Ресурсы							
Валовой национальный доход	B.5*g	26120717,0	32463957,8	40066446,2	37546122,2	44830692,9	54198414,8	60112887,1	64204104,2
Текущие трансферты, полученные от "остального мира"	D.61+D.7	173571,7	214956,4	270526,3	281951,8	302445,1	404378,1	511589,4	557248,8
Всего		26294288,7	32678914,2	40336972,5	37828074,0	45133138,0	54602792,9	60624476,5	64761353,0
		Использование							
Текущие трансферты, переданные "остальному миру"	D.62+D.7	214561,1	303347,8	341275,0	370912,9	412357,0	573445,3	703820,1	852060,3

Валовой располагаемый доход	B.6*n	26079727,6	32375566,4	39995697,5	37457161,1	44720781,0	54029347,6	59920656,4	63909292,7
Всего		26294288,7	32678914,2	40336972,5	37828074,0	45133138,0	54602792,9	60624476,5	64761353,0

2.1.6. СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСПОЛАГАЕМОГО ДОХОДА									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ресурсы									
Валовой располагаемый доход	B.6g	26079727,6	32375566,4	39995697,5	37457161,1	44720781,0	54029347,6	59920656,4	63909292,7
Всего		26079727,6	32375566,4	39995697,5	37457161,1	44720781,0	54029347,6	59920656,4	63909292,7
Использование									
Расходы на конечное потребление	P.3	17809740,7	21968579,5	27543511,4	29269625,1	32514673,2	37529399,5	42976385,0	47722695,9
в том числе:									
домашних хозяйств		12974743,4	16031739,8	19966954,7	20985936,1	23617623,3	27192523,7	30831521,6	34399362,0
государственного управления	P.32	4680409,7	5750964,1	7359844,2	8066692,6	8671323,7	10102761,6	11888682,5	13047462,5
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства		154587,6	185875,6	216712,5	216996,4	225726,2	234114,2	256180,9	275871,4
Валовое сбережение	B.8*g	8269986,9	10406986,9	12452186,1	8187536,0	12206107,8	16499948,1	16944271,4	16186596,8
Всего		26079727,6	32375566,4	39995697,5	37457161,1	44720781,0	54029347,6	59920656,4	63909292,7

2.1.7. СЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С КАПИТАЛОМ									
(в текущих ценах; миллионов рублей)									
	коды	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Изменение в обязательствах и чистой стоимости капитала									
Валовое сбережение	B.8*g	8269986,9	10406986,9	12452186,1	8187536,0	12206107,6	16499948,1	16944271,4	16186596,8
Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"	D.9	19982,9	22262,3	25424,5	35000,4	19977,5	4878,8	11211,6	11699,5
Капитальные трансферты, переданные "остальному миру" (-)	D.9	17565,6	283939,2	18064,1	411801,0	24449,7	2259,5	157015,5	20620,6
Всего		8272404,2	10145310,0	12459546,5	7810735,4	12201635,4	16502567,4	16798467,5	16177675,7
Изменения в активах									
Валовое накопление основного капитала ¹⁾²⁾	P.51+ P.53	4980573,3	6980359,1	9200768,9	8535671,5	10014340,1	11950247,2	13604656,6	14334315,8
Изменение запасов материальных оборотных средств ²⁾	P.52	718154,0	1053739,1	1325347,2	-1190915,0	458289,9	2032196,6	1619329,8	742667,9
Приобретение за вычетом выбытия произведенных нефинансовых активов	K.2	-	-	5773,8	7232,4	-	-1195,2	12580,8	4597,2
Чистое кредитование (+), чистое заимствование (-) и статистическое расхождение	B.9	2573676,9	2111211,8	1927656,6	458746,5	1729005,4	2521318,8	1561900,3	1096094,8
Всего		8272404,2	10145310,0	12459546,5	7810735,4	12201635,4	16502567,4	16798467,5	16177675,7
1) Включая приобретение за вычетом выбытия ценностей (P.53).									
2) Начиная с 2011 г. с учетом повышения лимита стоимости активов, относящихся к материально-производственным запасам, с 20 тыс. руб. до 40 тыс. руб., в соответствии с Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 24.12.2010 № 186Н "О внесении изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету и признании утратившим силу Приказа Министерства финансов Российской Федерации от 15 января 1997 г. N 3".									

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

Тема 5.4. Налоги.

ЧАСТЬ 1: Критерии

Обычно, при определении того, что считать справедливым налогом, используют четыре критерия:

способность платить. Люди с одинаковой способностью платить должны платить одинаковые налоги. Люди с разным доходом должны платить разные суммы налогов.

извлекаемые выгоды. Люди должны облагаться налогами в соответствии с тем, какие выгоды они получают от предоставляемых им государством услуг. Те, кто получает значительные выгоды, должны платить больше, чем те, кто их почти не получает.

эффективность. Справедливый налог не должен сдерживать развитие производительных видов деятельности. Налог не должен отвращать людей от труда или инвестирования в новые предприятия.

простота. Государство, как правило, рассчитывает на аккуратность и честность налогоплательщиков, когда они сообщают о своих доходах. Чем более сложная система расчета налога, тем более вероятно совершение ошибок и жульничество.

ЧАСТЬ 2. В соответствии с приведенными критериями определите справедливость приведенных налогов (т.е. для каждого налога определите, удовлетворяет он тому или иному критерию и объясните почему). Объясните также, почему одни приведенные примеры называются сборами, а другие налогами.

НАЛОГИ/СБОРЫ:

- сбор за выдачу водительских прав (фиксированная сумма для каждого водителя);
- индивидуальный налог на доходы (определенный процент от налогооблагаемого дохода каждого человека);
- налог на имущество (определенный процент от ценности имущества).

Тема 5.5. Государственный бюджет.

«Мультипликатор государственных расходов»

Государственные расходы в предыдущем периоде составили ____ млрд.руб., в текущем периоде они увеличились на ____ %. При этом величина мультипликатора государственных расходов составляет 1,5. Смоделируйте данные и определите, что произойдет с ВВП государства (увеличение и уменьшение) и на какую сумму.

Тема 5.6. Фискальная политика.

Вопросы, связанные с понятием фискальной политики затрагивают очень часть социальные вопросы, решаемые государством. Поэтому на данном практическом занятии студентам предлагается задуматься о некоторых из них. Работа происходит в группах по 3-4 человека.

Задание состоит из трёх частей:

изучение и анализ социальных целей экономической системы (заполненная таблица сдаётся преподавателю и пока выполняются остальные части работы, преподаватель обрабатывает ответы и в конце занятия делаются общие выводы по аудитории);

исследование экстерналий рынка;

решение вопросов, связанных с фискальной политикой государства (в том числе опираясь на предыдущие практические занятия).

Задание 1. Основные социальные цели экономической системы

Ваш ранг ¹	Социальная цель	Ваша оценка ²
	Экономическая свобода относится к таким вещам, как свобода для потребителей решать, каким образом тратить или сберегать свои доходы, свобода для работников менять место работы, свобода отдельных лиц создавать или закрывать бизнес.	
	Экономическая эффективность отражает насколько успешно размещаются производственные ресурсы с точки зрения затрат и выгод от их использования.	
	Экономическое равенство относится к представлениям людей о	

	«справедливости». Экономические действия и политические меры должны оцениваться с позиции того, что люди считают правильным, а что – неправильным.	
	Экономическая безопасность подразумевает защиту от разного рода экономического риска, например, от безработицы, от инфляции, от бедности и т.п.	
	Экономический рост показывает увеличение объемов производства товаров и услуг (ВВП) с течением времени.	

1 – В этой колонке используйте шкалу от 1 до 5 баллов для того, чтобы показать **ВАШУ** оценку важности каждой из целей; при этом 1 = «низкая» и 5 = «высокая» (**ЦИФРЫ НЕ ПОВТОРЯЮТСЯ**).

2 – В этой колонке проставьте буквенную оценку для каждой цели, чтобы показать, насколько хорошо экономическая система РФ достигает эту цель в настоящее время. А = Отлично, В = Хорошо, С = Средне, D = Удовлетворительно, E = Неудовлетворительно (**БУКВЫ МОГУТ ПОВТОРЯТЬСЯ**).

Задание 2. Экстерналии

Приведите **СВОИ** примеры положительных и отрицательных внешних эффектов в экономике, поясните их.

Задание 3. Общественные товары и услуги

В стране X все перечисленные ниже (см. таблицу) общественные товары и услуги в настоящее время оплачиваются за счет налогов. Для каждого товара или услуги поставьте значок в колонке, наиболее соответствующий вашей точке зрения.

Колонка 1 – Отметьте Колонку 1 «Платить по мере использования», если Вы считаете, что данный товар или услуга не должны оплачиваться за счет налогов. Люди должны платить за этот товар или услугу индивидуально тогда, когда они их используют. Лица, которые не платят, будут обходиться без этого товара или услуги.

Колонка 2 – Отметьте Колонку 2 «Оплачивать за счет налогов», если, по Вашему мнению, данный товар или услуга должны по-прежнему предоставляться за счет налоговых средств.

Колонка 3 – Обоснуйте Ваше мнение.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТОВАРЫ И УСЛУГИ	КОЛОНКА 1 ПЛАТИТЬ ПО МЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИ	КОЛОНКА 2 ОПЛАЧИВАТЬ ЗА СЧЕТ НАЛОГОВ	КОЛОНКА 3 ОБОСНОВАНИЕ ВАШЕГО ВЫБОРА
Национальная оборона			
Общественные школы			
Автострады и дороги			
Парковки			
Защита милиции			
Университеты и институты			
Национальные леса			
Прогнозы погоды			

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

Тема 6.3. Глобализация мировой экономики.

Задание 1. Эффективное использование ресурсов

Трудности Бетти и Берта.

Бетти и ее брат Берт должны помочь по дому, прежде чем они смогут поиграть со своими друзьями. У них две обязанности: вымыть полную раковину грязной посуды и внести 3 мусорных корзины из гаража, который не убирался с лета 1998 года. Производительность детей следующая (выход в час):

	Мытье посуды (количество раковин)	Уборка мусора (количество корзин)
Берт	1	1
Бетти	2	3

Ответьте на следующие вопросы:

Кто лучше моет посуду – Берт или Бетти?

Если они работают вместе, сколько раковин посуды они могут вымыть за час?

Сколько потребуется минут для того, чтобы вымыть одну раковину, работая вместе?

Кто лучше в уборке мусора – Берт или Бетти?

Если они работают вместе, сколько мусорных корзин они могут вынести за час?

Сколько времени потребуется, чтобы вынести 3 корзины мусора, работая вместе?

Проанализируйте четыре предложенных ниже варианта. Прочтите каждый из вариантов и определите общее количество времени, которое потребуется на то, чтобы вынести 3 корзины мусора и вымыть одну раковину посуды.

Вариант 1.

Родители детей считают, что единственный честный путь распределения обязанностей – это работать вместе в каждом деле. Сначала они вместе вымоют посуду, а затем вместе приступят к уборке мусора. Бетти жалуется, что работа вместе будет нечестной, потому что Берт – последний лентяй и не сделает свою часть работы.

Время на мытье посуды? Время на уборку мусора? Общее время на выполнение обеих работ?

Вариант 2.

Бетти считает, что они должны разделить работу пополам и работать отдельно. Она должна вымыть посуду, потому что ей больше нравится эта работа; кроме того, именно Берт, в основном, и создал беспорядок в гараже, так что он должен убрать мусор.

Время на мытье посуды? Время на уборку мусора? Общее время на выполнение обеих работ?

Вариант 3.

Берт считает, что Бетти должна сделать всю работу. Он полагает, что это будет самый эффективный вариант, потому что она выполняется обе операции значительно быстрее и лучше.

Время на мытье посуды? Время на уборку мусора? Общее время на выполнение обеих работ?

Вариант 4.

Друг Бетти Бен, который как раз изучает экономику, говорит им, что они оба не правы, поскольку каждый человек должен сконцентрироваться на том, что он или она делает лучше. Бен рекомендует Бетти убрать в гараже, потому что из двух работ она лучше делает уборку, а Берт должен заниматься мытьем всей посуды, потому что это то, что он делает лучше.

Время на мытье посуды? Время на уборку мусора? Общее время на выполнение обеих работ?

Ответьте на следующие вопросы:

какой вариант наиболее эффективен в смысле самого быстрого времени?

какой вариант лучше с точки зрения Берта?

какой вариант лучше с точки зрения Бетти?

какой вариант лучше с точки зрения родителей Берта и Бетти?

какой вариант лучше с точки зрения друга Бетти?

есть ли вариант, который мы можем назвать лучшим? Почему?

Ответы на общие вопросы (в начале задачи):

1. Бетти
2. Три
3. 20 мин.

4. Бетти
5. Четыре
6. 45 мин.

Ответы на вопросы по вариантам:

Вариант 1: время на мытьё посуды 20 мин.
время на уборку мусора 45 мин.
общее время 65 мин.

Вариант 2: время на мытьё посуды 30 мин.
время на уборку мусора 180 мин.
общее время 180 мин.

Вариант 3: время на мытьё посуды 30 мин.
время на уборку мусора 60 мин.
общее время 90 мин.

Вариант 4: время на мытьё посуды 60 мин.
время на уборку мусора 60 мин.
общее время 60 мин.

Ответы на общие вопросы (в конце задачи):

1. четвёртый вариант
2. третий вариант
3. второй вариант
4. первый вариант
5. четвёртый вариант
6. или четвёртый или второй.

Аналогичный анализ продельвается при разделении труда между государствами. Выполните упражнение 2.

Задание 2. Специализация и международная торговля

Основой торговли является специализация. Когда люди, регионы или страны производят определенные товары и услуги с меньшей альтернативной стоимостью, чем их торговые партнеры, общий выпуск товаров и услуг будет больше. Это означает, что каждый может повысить свой жизненный уровень, если будет торговать с другими, а не заниматься самообеспечением.

Предположим, что жители островов Моуча и Каравэй решили производить радиоприемники и пшеницу. Причем, один житель острова Моуча в течение одного рабочего дня может произвести *либо* 3 радиоприемника, *либо* 12 бушелей пшеницы; а один житель острова Каравэй может за один день произвести *либо* 2 радиоприемника, *либо* 4 бушеля пшеницы.

Это демонстрирует нам, что альтернативная стоимость производства одного радиоприемника на Моуче составляет ___ а) ___ бушелей пшеницы, в то время, как альтернативная стоимость производства одного радиоприемника на Каравэй - ___ б) ___ бушелей пшеницы.

Альтернативная стоимость производства бушеля пшеницы на Моуче равна ___ в) ___ части радиоприемника. Альтернативная стоимость производства бушеля пшеницы на Каравэй равна ___ г) ___ части радиоприемника.

Таким образом, производство пшеницы обходится дешевле на ___ д) ___, а производство радиоприемника обходится дешевле на ___ е) ___.

Торговля будет выгодной для жителей Моучи, если они смогут платить меньше ___ ж) ___ бушелей пшеницы за один радиоприемник.

Торговля будет выгодной для жителей Каравэй, если они смогут платить меньше ___ з) ___ радиоприемников за один бушель пшеницы.

Если Моуча и Каравэй будут обменивать радиоприемники и пшеницу в диапазоне цен от ___ и) ___ до ___ и) ___ бушелей пшеницы за один радиоприемник, торговля будет выгодной для обоих островов.

Сто жителей острова Моуча могут произвести за один день любую из приведенных ниже комбинаций количества радиоприемников и пшеницы:

Радиоприемники	Пшеница
300	0
200	400
<u>100</u>	<u>800</u>
0	1200

Сто жителей острова Каравэй могут произвести за один день любую из приведенных ниже комбинаций количества радиоприемников и пшеницы:

Радиоприемники	Пшеница
200	0
100	200
<u>50</u>	<u>300</u>
0	400

Предположим, что острова Моуча и Каравэй производят подчеркнутые в таблицах комбинации из двух товаров. Совокупный выпуск двух островов составит ___ к) ___ радиоприемников и ___ к) ___ бушелей пшеницы.

Если все работники острова Моуча, занятые производством радиоприемников, прекратят это производство и займутся производством пшеницы, то выигрыш в произведенной пшенице составит ___ л) ___ бушелей, а потеря в произведенных приемниках составит ___ л) ___.

Если все работники острова Каравэй, занятые производством пшеницы, прекратят это производство и займутся производством радиоприемников, то выигрыш в произведенных радиоприемниках составит ___ м) ___, а потеря в произведенной пшенице составит ___ м) ___ бушелей. В результате этих изменений, общий выпуск обоих островов увеличится на ___ н) ___ бушелей пшеницы и на ___ н) ___ радиоприемников. В результате специализации и торговли общее количество радиоприемников и пшеницы, имеющееся на обоих островах, увеличится.

Подведите итоги сделанного упражнения: что такое альтернативная стоимость и в каких случаях происходит взаимовыгодный обмен?

Ответы:

- а) 4 бушеля пшеницы (Моуча)
- б) 2 бушеля пшеницы (Каравэй)
- в) $\frac{1}{4}$ приёмника (Моуча)
- г) $\frac{1}{2}$ приёмника (Каравэй)
- д) Моуча
- е) Каравэй
- ж) меньше 4 бушелей пшеницы (Моуча)
- з) меньше $\frac{1}{2}$ приёмника (Каравэй)
- и) от 2 до 4 бушелей пшеницы
- к) 150 приёмников и 1100 бушелей пшеницы
- л) +400 бушелей пшеницы; -100 приёмников
- м) +150 приёмников; -300 бушелей пшеницы
- н) +100 бушелей пшеницы; +50 приёмников

11.7 Примеры дискуссионных проблем

Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.

Тема 1.1. Предмет и методологические принципы макроэкономики.

Обсуждение в группах по 4-6 человек поставленных вопросов и формирование ответов на них.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы считаете, зачем нужна макроэкономика?
2. Чем проблемы, изучаемые макроэкономикой, отличаются от проблем микроэкономики?
3. Макроэкономика – это наука об агрегированном поведении в экономике. Верно ли это утверждение? Объясните свой ответ.
4. В макроэкономике действуют 4 категории основных экономических агентов: домашние хозяйства, фирмы, государство и внешний мир (заграница). Взаимодействие между фирмами и домашними хозяйствами осуществляется через потоки «доходы-расходы». Расходы для фирмы (зарботная плата, рента и т.п.) – это доходы для домашних хозяйств. Доходы для фирмы (напр., выручка) – это расходы для домашних хозяйств. Получается замкнутый кругооборот. При вводе в модель остальных двух агентов (государство и заграница) возникают такие изменения в потоках «доходы-расходы» как «утечки» и «инъекции». «Утечки» – это любое использование дохода не на покупку произведенной внутри продукции. «Инъекции» – это любое дополнение к потребительским расходам на продукцию, произведенную внутри страны (следовательно, и доходам).

Приведите СВОЙ пример «утечки» и «инъекций».

5. Переменные в макроэкономике можно классифицировать по нескольким признакам.

а) по способу изменения во времени:

- переменные запаса – измеряются в определенный момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определенную дату, напр., на начало или конец года;
- переменные потока характеризуют изменение экономических процессов во времени, напр., за год;

Как Вы считаете, потоки вызывают изменения в запасах или запасы вызывают изменения в потоках. Объясните свой выбор.

Приведите СВОЙ пример макроэкономических переменных запаса и переменных потока.

б) по отношению к объекту исследования:

- эндогенные переменные – внутренние;
- экзогенные переменные – внешние.

Например, на уровень доходов конкретного человека влияют следующие эндогенные переменные: образование, возраст, пол и т.д. Кроме того наблюдается воздействие следующих экзогенных переменных: средний уровень заработной платы в регионе, уровень налогообложения доходов физических лиц и некоторые другие.

Приведите свои примеры влияния эндогенных и экзогенных переменных на макроэкономические показатели.

6. Вы придерживаетесь взглядов классической школы макроэкономики или кейнсианской? Почему?
7. По Вашему мнению, построение макроэкономической модели приводит к созданию абсолютной и исчерпывающей системы или нет? Объясните свой ответ.

Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 2.1. Совокупный спрос.

Чем совокупный спрос отличается от микроэкономического понятия «спрос».

Тема 2.2. Совокупное предложение. Равновесие в модели AD - AS.

Чем совокупное предложение отличается от микроэкономического понятия «предложение».

Раздел 3. Макроэкономический анализ закрытой экономики.

Тема 3.1. Экономический рост.

Работа студентов по группам (3-4 человека).

Заполните таблицу:

Положительные последствия экономического роста	Отрицательные последствия экономического роста
Кол-во строк – в соответствии с Вашими размышлениями	

На основании заполненной таблицы сделайте выводы, экономический рост – это благо для общества или проблема.

- Почему при определении показателей экономического роста учитывают:
 - реальный, а не номинальный ВВП;
 - показатель в расчёте на душу населения;
 - только долгосрочные изменения.
- Заполните таблицу, поставив «+», если данный показатель присутствует; «-», если нет.

	Экстенсивный экономический рост	Интенсивный экономический рост
Экономический рост происходит за счет:		
увеличения числа занятых, без изменения их квалификации		
сохранения числа работающих, но изменения их качественного состава (повышения количества высококвалифицированных работников)		
увеличения количества материальных ресурсов		
улучшения технологии использования материальных ресурсов без изменения их количества		
увеличения количества оборудования		
использования более производительного оборудования без изменения его количества		

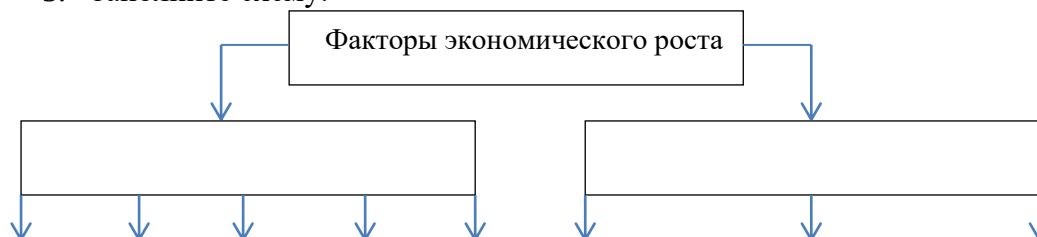
Как Вы считаете, какой тип экономического развития является более приоритетным? Почему?

- «В условиях научно-технического прогресса интенсивный экономический рост может характеризоваться нулевым или незначительным приростом национального продукта, но сопровождаться существенным повышением качественных характеристик выпускаемой продукции». Прокомментируйте это утверждение: это отрицательный или положительный характер изменений ВВП?
- Определите показатели экономического роста России за следующие периоды:

Год	ВВП в текущих ценах, млрд руб.
2010	46308,5
2011	55967,2
2012	62218,4
2013	66755,3

Проанализируйте полученные показатели.

- Заполните схему:



Тема 3.2. Экономический цикл.

1. В чём выражается макроэкономическое неравновесие?
2. Почему, по вашему мнению, возникает такое состояние экономики, как макроэкономическое неравновесие?
3. Приведите свои примеры проциклических, контрциклических и ациклических макроэкономических показателей.
4. Дополните таблицу недостающими сведениями, характеризующими типы экономических циклов:

Название цикла	Отраслевые			
Длительность		От 2 до 4 лет	От 8 до 13 лет	
Причина возникновения				Научно-технический прогресс

5. Заполните таблицу стрелочками: ↑ если происходит рост; ↓ если происходит снижение; ↗ если не изменяется.

Показатель\Стадия цикла	Кризис	Депрессия	Оживление	Подъём
Объём производства				
Деловая активность				
Цены				
Безработица				
Ссудный процент				

6. Как вы считаете, какие положительные моменты можно выделить в экономическом кризисе?
7. Как вы считаете, почему экономическое развитие имеет циклический характер?
8. Какие меры принимает государство во время фазы экономического цикла «кризис»? Для чего это делается?
9. Какие меры принимает государство во время фазы экономического цикла «подъём»? Для чего это делается?

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

Тема 4.1. Безработица.

1. Как Вы думаете, всегда ли правительство должно снижать уровень фактической безработицы в государстве? Почему?
2. Должно ли государство выплачивать пособия по безработице? Почему?
3. Объясните, почему на уровень безработицы оказывает действие закон инсайдеров-аутсайдеров.
4. Чем можно объяснить гистерезис безработицы?
5. Почему в краткосрочном периоде не могут существовать одновременно два таких макроэкономических показателя, как низкая инфляция и низкая безработица? Что такое уровень безработицы NAIRU?

Тема 4.2. Инфляция.

Как Вы считаете, какой процесс является более приоритетным для экономики государства: инфляция или дефляция. Обоснуйте свой выбор.

Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики

Тема 5.5. Государственный бюджет.

Решите поставленную проблему методом мозгового штурма. Для этого **КАЖДЫЙ** из участников группы высказывает своё мнение по решению проблемы. **ВСЕ** мнения сначала записываются, потом обсуждаются и выбирается одно, наиболее приоритетное с точки зрения всех участников группы.

Форма отчётности по заданию:

все предложения по решению проблем, озвученные участниками группы;

выбранное оптимальное предложение;

объяснение, почему был выбран этот вариант решения проблемы.

Проблема:

- вариант 1 - в государстве растёт уровень непрогнозируемой инфляции
- вариант 2 - в государстве увеличивается показатель дефицита государственного бюджета
- вариант 3 - в государстве растёт уровень фактической безработицы
- вариант 4 - в государстве снижается сумма налоговых поступлений в бюджет в результате увеличения налоговых ставок
- вариант 5 - в государстве снижается уровень деловой активности хозяйствующих субъектов в результате проведения политики фискальной рестрикции
- вариант 6 - в государстве растёт уровень непрогнозируемой дефляции

Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики

Тема 6.3. Глобализация мировой экономики.

Глобализация мировой экономики – это зло или благо? Объясните свой ответ.

11.8 Примерная тематика курсовых проектов (работ).

1. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ.
2. Государственное регулирование экономики: методы, инструменты и последствия.
3. Россия и ВТО.
4. ВВП – основной показатель национальной экономики. ВВП в России.
5. Совокупные расходы национальной экономики и их структура. Эффект мультипликации.
6. Макроэкономическое равновесие: основные модели и механизмы.
7. Инвестиции и их роль в развитии современной экономики.
8. Международная финансовая система.
9. Денежно-кредитная политика государства.
10. Роль банковской системы в национальной экономике. Центральный и коммерческие банки.
11. Фискальная политика и её роль в стабилизации экономики.
12. Бюджетный дефицит и стратегия управления государственным долгом.
13. Концепции и модели инфляции. Антиинфляционная политика государства.
14. Занятость и безработица в современной экономике.
15. Цикличность развития современной экономики.
16. Взаимосвязь и сравнительный анализ денежно-кредитной и финансовой политики.
17. Глобализация экономики и антиглобалистское движение.
18. Результаты функционирования национальной экономики и методы их оценки.
19. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации.
20. Сущность, цели и основные характеристики экономического роста и экономического развития.
21. Национальные интересы и экономическая безопасность.
22. Внешние и внутренние источники финансирования национальной экономики.
23. Платёжный баланс: макроэкономическое значение, структура и механизм регулирования.
24. Совокупный спрос и совокупное предложение

11.9 Примеры экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
3. По приведенным ниже исходным данным рассчитать объем ВВП по потоку доходов и объем ВВП по потоку расходов. Исходные данные:

Показатель национальной экономики	Сумма, млн.руб.
Процент за кредит	50
Валовые частные инвестиции	20
Зарплата и жалованье	90
Нераспределенная прибыль корпораций	50
Доход государственного бюджета от налоговых поступлений	110
Трансфертные платежи из государственного бюджета	10
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	15
Экспорт товаров и услуг	50
Импорт товаров и услуг	15
Государственные закупки товаров и услуг	50
Чистые частные инвестиции	8
Доходы от собственности	5
Чистые субсидии государственным предприятиям за счет государственного бюджета	5
Потребительские расходы	100

Подпись преподавателя _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
2. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
3. Исходные данные для решения задачи помещены в таблицу, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта.

№ п/п	Стадии производственного процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1	Фирма 1. Сырье	210	0	
2	Фирма 2. Материалы	250		
3	Фирма 3. Незавершенное производство	290		
4	Фирма 4. Готовый продукт	350		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости.

Подпись преподавателя _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
2. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.

3. Располагаемый доход домашнего хозяйства в прошлом году составил 510 тыс. руб. В текущем году он увеличился по сравнению с прошлым годом на 10%. При этом потребление в прошлом году составляло 380 тыс.руб. В текущем году оно составило 390 тыс.руб. Заполните таблицу (приведите промежуточные расчеты):

Показатель	Расчет. Итоговая сумма
Располагаемый доход домашнего хозяйства, предыдущий период	
Увеличение располагаемого дохода, в %	
Располагаемый доход домашнего хозяйства, текущий период	
Потребление домашнего хозяйства, предыдущий период	
Потребление домашнего хозяйства, текущий период	
Предельная склонность к потреблению, MPC	
Предельная склонность к сбережению, MPS	

Подпись преподавателя _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
2. Государственное регулирование рынка.
3. С помощью закона Оукена определите объем недопроизводства ВВП, если известно что реальный ВВП равен 800 млрд.руб. Реальная безработица в стране 6 %, а естественный уровень безработицы 4%. Коэффициент Оукена составляет 2,5%.

Подпись преподавателя _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
2. Принципы налогообложения.
3. Считая, что потребительская корзина состоит из четырёх товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 2 к базовому и года 3 к базовому (индекс потребительских цен в базовом году всегда равен 100). Определите уровень инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом. Интерпретируйте полученный уровень инфляции в соответствии с его темпом (к какому виду она относится: ползучая, галопирующая или гипер) и почему.

Товар	Потребление (среднестатистическое), в тыс. шт.	Год 1 (базовый) Цена за ед. (средняя), тыс.руб.	Год 2 Цена за ед. (средняя), тыс.руб.	Год 3 Цена за ед. (средняя), тыс.руб.
1	15	10	12	15
2	20	3	4	6
3	8	4	8	10
4	7	5	7	9

Подпись преподавателя _____

12. Уровень требований и критерии оценки

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, консультирования студентов, проверки выполнения ими самостоятельных, тестовых заданий.

Формой **промежуточной аттестации** является экзамен, который проводится в виде ответов на вопросы билетов.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки за работу в семестре;
- оценки знаний в ходе экзамена.

Оценка знаний по 100-бальной шкале в соответствии с критериями НИЯУ МИФИ реализуется следующим образом

По экзамену:

90 – 100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

