

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Экономической теории, финансов и бухгалтерского учета»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФТФ, член корр. РАН, д.ф-м.н.

_____ *А.К. Чернышев*

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность) _____ 38.03.01 Экономика _____

Наименование образовательной программы _____ Финансы и кредит _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Форма обучения _____ очная _____

Программа одобрена на заседании кафедры _____ Зав. кафедрой ЭТФ и БУ
_____ доцент, к.э.н. Г.Д. Беляева

протокол № ____ от «___» _____ 2022г. «___» _____ 2022г.

г. Саров, 2022г.

Программа переутверждена на 202___/202___ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭТФ и БУ на 202___/202___ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФ и БУ к.э.н., доцент Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202___/202___ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭТФ и БУ на 202___/202___ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФ и БУ к.э.н., доцент Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202___/202___ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭТФ и БУ на 202___/202___ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФ и БУ к.э.н., доцент Г.Д. Беляева

Программа переутверждена на 202___/202___ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ЭТФ и БУ на 202___/202___ учебный год.
Заведующий кафедрой ЭТФ и БУ к.э.н., доцент Г.Д. Беляева

Семестр	В форме практической	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/ КР	Форма(ы) контроля,
1	16	3	108	16	16	-	76	-	зач.
ИТОГО	16	3	108	16	16	-	76	-	-

В приложении к диплому итоговой оценкой по учебной дисциплине является зачет за 1 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*	9
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	12
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	17
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	17
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.2.1. Примерные вопросы к зачету	21
5.2.2. Примерные темы Курсового проекта / Курсовой работы	23
5.2.3. Примерные темы домашнего задания	23
5.2.4. Наименование оценочного средства	23
5.3. Шкалы оценки образовательных достижений	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32

АННОТАЦИЯ

Изучение учебного курса «Психологии и педагогики» является важнейшим компонентом общекультурной и психологической подготовки специалиста, способствует развитию их гуманистического мировоззрения и стимулирует к личностному росту и к саморазвитию. Объединение в одной дисциплине двух равных наук: психологии и педагогики, определяет слитность психологического и педагогического знаний, как одного из важнейших современных условий личностного развития будущего специалиста и его способности мыслить самостоятельно.

Изучение данной дисциплины определено тремя основными блоками:

1. изучение вопросов общей и социальной психологии, психологии личности и практической психологии;
2. изучение вопросов профессиональной психологии и психологии профессионального образования;
3. изучение вопросов общей педагогики, основные её принципы и методы исследования воспитания и обучения.

Особое внимание в данной дисциплине обращено на определения основных понятий и терминов, употребляющихся в психологии и педагогике.

При изучении психологического раздела, как области человекознания, студент может создать целостное представление о современном взгляде на психические явления, на их место и роль в жизнедеятельности человека. Студенту предлагается теоретический и практический материал о формировании и функционировании психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования себя как личности, процессов взаимодействия с другими людьми. Психологические знания помогут научиться правильно оценивать себя, выработать культуру поведения, играющую важнейшую роль в профессиональной деятельности.

При изучении педагогического раздела студент получит знания о совокупности сведений по проблемам обучения, образования и воспитания на основе культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта через многообразие педагогических ориентиров современного человека в решении кардинальных проблем нашего времени. Кроме того, студенты научатся преодолевать трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций студента в области личностно ориентированной направленности профессионального мышления, совершенствование навыков профессионального взаимодействия психолого-педагогического анализа жизненных и профессиональных ситуаций, приобщение студентов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи:

- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической и педагогической наук;
- сформировать представление о предмете и методе психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- изучить основные функции психики и сформировать представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- изучить основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии социальных групп и взаимодействия личности с группой;
- дать основы психологических знаний о личности - ее деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
- научить студентов управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
- сформировать профессионально-этические навыки взаимодействия с людьми специалиста экономической деятельности;
- удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса;
- обеспечить владение студентами объективными связями обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- изучить современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности формы и методы контроля качества образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» входит в федеральный компонент основной образовательной программы подготовки данных специалистов в вузах РФ и относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования).

Для успешного освоения дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: Биология, История.

Знания: Строение и функции центральной нервной системы человека, история развития человека.

Умения: определять значение систем органов для жизнедеятельности человека.

Владения: навыками физиологии труда, отдыха и жизнедеятельности.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» необходимо для успешного освоения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория менеджмента, Менеджмент, Финансовый менеджмент, Стратегический менеджмент, Экономика фирмы, Этика, Психология управления, Управление изменениями и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь:

	планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
Семестр 1								
1.	Раздел 1. Психология							
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология как наука и практика. Объект, предмет и задачи психологии. История развития психологического знания.	1	1	--	--	6	УО, тест, выступление с докладом	4
1.2.	Тема 2. Психика и организм. Психология личности.	2	1	1	--	6	УО, тест, отчет о выполненной практической работе	4
1.3.	Тема 3. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, представление и воображение. Внимание.	3	1	1	--	8	УО, тест, выступление с докладом, СЗ, отчет о выполненной практической работе	4
1.4.	Тема 4. Психические процессы: память и мышление. Мышление и интеллект. Понятия об интеллекте и интеллектуальности.	4-5	2	2	--	6	Тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе	4
1.5.	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и способности.	6-7	2	2	--	6	Тест, выступление с докладом, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе	4
Рубежный контроль 8			Тест					

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
1.6.	Тема 6. Эмоции и чувства личности. Эмоционально-психические состояния. Воля. Волевые аспекты личности.	8-9	2	2	--	8	Тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе	4
1.7.	Тема 7. Психология деятельности.	10	1	2	--	6	УО, тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе	4
1.8.	Тема 8. Общение и речь. Социально-ролевое общение.	11	1	1	--	7,5	УО, тест, СЗ, ДИ, отчет о выполненной практической работе	4
2.	Размер 2.Педагогика							
2.1.	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.	12-13	2	2	--	6	УО, тест, выступление с докладом, СЗ, ролевые игры, отчет о выполненной практической работе	4
2.2.	Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности. Обучение, воспитание и образование. Сущность процесса обучения. Принципы дидактики. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	14-15	2	2	--	6	УО, тест, выступление с докладом, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе	4
2.3.	Тема 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия.	16	1	1	--	6	Тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе	5
Рубежный контроль		16	Тест.					0 - 45

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС	Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
	Курсовой проект/ Курсовая работа		--					
	Промежуточная аттестация		Зачет				4,5	0 - 50
	Посещаемость		5					
	Итого:		16	16	--	71,5	108	100

*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

УО - устный опрос

Тест - **тестирование** (письменный опрос)

РИ - ролевые игры.

ДИ – деловая игра

СЗ – ситуационные задачи

Зач. – зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Психология	
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология как наука и практика. Объект, предмет и задачи психологии. История развития психологического знания.	Общие базовые понятия психологии и педагогики. Общность методов исследования. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология как наука и практика. Задачи и принципы современной психологии. Методология и методы психологических исследований. Психология как научная дисциплина. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные функции психики.
1.2.	Тема 2. Психика и организм. Психология личности.	Психика и организм. Психика человека, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Психология личности. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Индивид и индивидуальность, личность, субъект. Социальная направленность сознания личности. Основные потребности, интересы идеалы, убеждения, мировоззрение, желания, влечения, страсти. Общественная сущность личности. Самосознание личности. Развитие личности.
1.3.	Тема 3. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, представление и воображение. Внимание.	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущения как первичная форма отражения объективной действительности. Физиологические основы ощущений. Особенности ощущений и их виды. Восприятие. Особенности восприятия как психического процесса. Наблюдение и сложные восприятия пространства, времени и движения. Представление и воображение. Сущность воображения как психического процесса. Виды воображения. Формы воображения. Внимание как психический процесс, его особенности. Свойства внимания. Виды внимания. Роль и значение внимания в познавательной и практической деятельности.
1.4.	Тема 4. Психические процессы: память и мышление.	Психический процесс: память. Понятие о памяти, ее физиологические основы. Процессы памяти. Виды памяти. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Условия

	Мышление и интеллект. Понятия об интеллекте и интеллектуальности.	хорошего запоминания. Проблемы забывания. Мышление. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления Обогащение мышления посредством общения. Связь мышления с речью, языком. Функции речи. Виды речи, её связь с мышлением. Виды мышления. Формы мышления. Мышление и интеллект. Качества ума. Мыслительные операции. Связь мышления с воображением и памятью. Творчество. Понятия об интеллекте и интеллектуальности.
1.5.	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и способности.	Темперамент. Учение о темпераменте. Основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов коры головного мозга возбуждения и торможения: сила, уравновешенность, подвижность. Типы высшей нервной деятельности и типы темпераментов. Свойства темперамента: реактивность, активность, сензитивность, темп реакций, ригидность, экстрверсия-интроверсия. Изменчивость свойств нервной деятельности. Основная характеристика типов темперамента. Темперамент и состояния личности. Темперамент и деятельность. Темперамент и отношения. Темперамент и воля. Темперамент и культура поведения. Характер. Понятие о характере, его формировании, чертах и свойствах. Основы характера: природная и социальная. Структура характера, его типы. Влияние индивидуальных особенностей темперамента на характер. Способности. Понятие о способностях. Развитие способностей. Виды и уровни развития способностей. Влияние способностей на успешность деятельности.
1.6.	Тема 6. Эмоции и чувства личности. Эмоционально-психические состояния. Воля. Волевые аспекты личности.	Понятие об эмоциях и чувствах, их отличительные особенности. Высшие чувства. Виды чувств: моральные (нравственные), интеллектуальные, эстетические. Влияние эмоций и чувств на жизненный тонус и тонус психической активности. Понятие об эмоционально-психических состояниях. Настроения, стрессы, аффекты и другие эмоционально-психические состояния. Причины их возникновения и влияния на жизнедеятельность человека. Умение владеть собой. Устойчивость к стрессам. Воля. Определение воли. Познание и воля. Анализ сложного волевого действия. Свобода воли и личностная ответственность в профессиональном взаимодействии. Волевые свойства личности. Волевая регуляция поведения. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.
1.7.	Тема 7. Психология деятельности.	Деятельность как способ существования, как необходимое условие формирования человека. Понятие о деятельности как внутренней (психической) и

		внешней (физической) активности человека, регулируемых создаваемой целью. Форма и содержание деятельности. Элементы деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Действия как акт поведения. Поступки, проступки. Виды деятельности, определяемые основной активностью и значимостью возрастного этапа жизни человека: игровая, обучение, общение, трудовая, профессиональная, речевая, познавательная; их взаимосвязь и взаимопроникновение.
1.8.	Тема 8. Общение и речь. Социально-ролевое общение.	Общение и речь. Общение – основа межличностных отношений. Социально-ролевое общение. Общение в современной семье. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат коллектива.
2.	Раздел 2. Педагогика	
2.1.	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет задачи, функции и методы педагогики.	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Цели и задачи воспитания и образования. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача. Методы педагогики и ее отрасли. Образовательные системы России. Управление образовательными системами России. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
2.2.	Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности. Обучение, воспитание и образование. Сущность процесса обучения. Принципы дидактики. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в высшей школе. Единство обучения и воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Функции обучения. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Этапы познавательной деятельности студентов в процессе обучения и их психологическое обоснование. Дидактика и ее научные основы. Категории дидактики. Принципы дидактики (обучения) и их проявление в методах преподаваемых наук. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы обучения в высшей школе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов. Понятие о средствах и методах педагогического

		воздействия на личность. Методы воспитания как элементы воспитательного воздействия на личность. Группы методов воспитательного воздействия на личность: методы формирования общественного сознания и общественного поведения, методы стимулирования и контроля, их психолого-педагогическое обоснование.
2.3	Тема 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия.	Психолого-педагогические основы семьи. Семейное воспитание и семейная педагогика. Составные элементы социально-психологического климата семьи. Причины семейных конфликтов. Проблема личностной свободы и самостоятельности, культуры семейных отношений. Создание общих интересов, потребностей и идеалов. Социальная среда воспитания и развития молодой личности.

Практические занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Название раздела 1	
1.1.	Тема 1. Представление о человеке в зарубежных и отечественных психологических школах XIX-XX веков»	<i>Вопросы для обсуждения.</i> 1.Бихевиоризм как наука о поведении. 2.Психоанализ как учение о бессознательной сфере психики: А) теория З.Фрейда о влиянии бессознательного на развитие человеческой личности; Б) учение К.Г. Юнга о коллективном бессознательном. 3.Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. 4.Человек как самоактуализирующая личность в гуманистической психологии.
1.2.	Тема 2. Самооценка личности.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> Самооценочное отношение личности к себе и к другим. Диагностика самооценки личности. Тестовые методики определения самооценки. Как изменить свою самооценку. Рекомендации.
1.3.	Тема 3. Познавательный психический процесс: внимание.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> Отличительные особенности эмоций и чувств. Настроения 1.Внимание как психический процесс, его особенности. 2.Свойства внимания. 3.Виды внимания. 4.Роль и значение внимания в познавательной и практической деятельности. 5.Качества внимания: концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.

		6.Самодиагностика уровня развития внимания.
1.4.	Тема 3. Интеллект и интеллектуальность.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> Отличительные особенности эмоций и чувств. Настроения: Понятия об интеллекте и интеллектуальности. Методы определения интеллекта. Детская одаренность. Креативность личности.
1.5.	Тема 4. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности.	Влияние индивидуальных особенностей темперамента на характер. Методы определения темпераментных особенностей личности. Методика Айзенка. Методы самодиагностики характера. Психодиагностика акцентуации характера личности (тест Шмишека). Психодиагностика темперамента личности (опросник Айзенка).
1.6.	Тема 5. Эмоционально-психические состояния личности. Эмоции и чувства.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> Отличительные особенности эмоций и чувств. Настроения, стрессы, аффекты и другие эмоционально-психические состояния. Влияния на жизнедеятельность и профессиональную деятельность человека. Техники умения владеть собой. Методика устойчивости к стрессам. Методика Ориентировочной шкалы эмоционального благополучия.
1.7.	Тема 6. Деятельность человека. Общение как основной вид деятельности человека.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> 1.Действия человека как акт поведения. 2.Поступки, проступки. 3.Активность в деятельности человека на разных возрастных этапах. 4.Психологическая характеристика деятельности человека, поведения и активности. В чем их отличия? 5.Профессиональная деятельность. Методы определения видов деятельности. 6. Самодиагностика социально-психологической характеристики общения.
2.	Название раздела 2	
2.1.	Тема 7. Практическая педагогика.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> 1. Педагоги XVII -XVIII столетий. 2. Советские педагоги XIX-XX столетий. 3. Сходство и различие: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии. 4. Профессиональные качества личности преподавателя высшей школы. 5. Личностные качества супружеских отношений.
2.2.	Тема 8. Педагогика. Семейное воспитание.	<i>Вопросы для обсуждения и практического задания.</i> 1.Характеристика современной семьи. 2. Составные элементы социально-психологического климата семьи.

		3. Причины семейных конфликтов. 4. Методы определения психологической совместимости супругов.
--	--	--

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Методические указания для студентов высших учебных заведений технических специальностей всех форм обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». (составитель Н.И.Сучкова, - Нижний Новгород, 2009г)

2. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

3. Психопортал - <http://psy.piter.com>

4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Раздел	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 1				
Раздел 1	Тема 1. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология как наука и практика. Объект, предмет и задачи психологии. История развития психологического знания	УК-6 УК-9	З-УК-6: <i>Знать:</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6: <i>Уметь:</i> эффективно планировать и контролировать собственное время;	УО, тест, выступление с докладом (1)

	Тема 2. Психика и организм. Психология личности.		использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6. Владеть: методами управления, собственным временем и технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. З-УК-9. Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. У-УК-9: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. В-УК-9: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	УО, тест, отчет о выполненной практической работе (2) УО, тест, выступление с докладом, СЗ, отчет о выполненной практической работе (3) Тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (4-5) Тест, выступление с докладом, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (6-7)
	Тема 3. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, представление и воображение. Внимание.			
	Тема 4. Психические процессы: память и мышление. Мышление и интеллект. Понятия об интеллекте и интеллектуальности.			
	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и способности.			
Рубежный контроль		УК-6 УК-9	3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6	Тест (7-8)
			3-УК-9; У-УК-9; В-УК-9	

Раздел 1 (продолжение) Раздел 2	Тема 6. Эмоции и чувства личности. Эмоционально-психические состояния. Воля. Волевые аспекты личности.	УК-6 УК-9	З-УК-6: <i>Знать</i> : основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6: <i>Уметь</i> : эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6. <i>Владеть</i> : методами управления, собственным временем и технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. З-УК-9. <i>Знать</i> : психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. У-УК-9: <i>Уметь</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых	Тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (8-9)
	Тема 7. Психология деятельности.			УО, тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (9)
	Тема 8. Общение и речь. Социально-ролевое общение.			УО, тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (10)
	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет задачи, функции и методы педагогики.			УО, тест, СЗ, ролевые игры, отчет о выполненной практической работе (11-12)
	Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности. Обучение, воспитание и образование. Сущность процесса обучения. Принципы дидактики. Средства и методы педагогического воздействия на личность.			УО, тест, выступление с докладом, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (13-14)

	Тема 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия		дефектологических знаний с различным контингентом. В-УК-9: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Тест, СЗ, РИ, отчет о выполненной практической работе (14-15)
Рубежный контроль		УК-6 УК-9	3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6	Тест (15)
			3-УК-9; У-УК-9; В-УК-9.	
Промежуточная аттестация		УК-6 УК-9	3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6	Зачет
			3-УК-9; У-УК-9; В-УК-9.	

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов:

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в течение семестра:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность на практических занятиях;
- активность при решении ситуационных задач;
- участие в дискуссиях, ролевых и деловых играх;
- ответы на вопросы для самоконтроля;
- выступление с докладом;
- тестирование.

Результаты текущего контроля доводятся до сведений студентов до начала промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль знаний (аттестация) проводится по завершению 1 семестра по формату зачета в устной форме.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Для оценки достижения результатов студентов используется рейтинговая система.

Распределение баллов по видам деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Баллы
1	Работа в семестре (в том числе посещаемость)	50
2	Зачет	50
3	Итого	100

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Примерные вопросы к зачету

а) типовые вопросы (задания):

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы научного исследования в психологии.
3. Исторические этапы развития психологического знания.
4. Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.
5. Структура психики человека. Сознание, подсознание, бессознательное.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.
8. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений.
9. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.
10. Общее представление о внимании. Теории внимания.
11. Внимание, виды внимания. Свойства внимания.
12. Общая характеристика памяти. Теории памяти.
13. Память, виды памяти. Способы эффективного запоминания.
14. Сущность мышления как познавательного процесса. Основные этапы мыслительного процесса.
15. Мышление, типы и виды мышления.
16. Мышление, основные формы мышления и мыслительные операции.
17. Мышление, индивидуальные качества мышления. Отличительные признаки творческого мышления.
18. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека. Приемы воображения.
19. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи.
20. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.
21. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности.
22. Условия, влияющие на формирование личности человека.
23. «Я- концепция» (самосознание) и её виды.

24. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
25. Темперамент, теории темперамента.
26. Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика.
27. Характер, черты характера. Условия формирования характера.
28. Характер. Акцентуации характера.
29. Задатки и способности. Виды и уровни развития способностей.
30. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Умение владеть собой.
31. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
32. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
33. Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека.
34. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.
35. Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.
36. Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».
37. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения. Стили общения, их достоинства и недостатки.
38. Межличностные отношения. Психология малых групп.
39. Проблема лидерства. Референтность. Психологические требования к руководителю.
40. Психология конфликта. Причины, способы разрешения конфликтов и их последствия. Виды и типы конфликтов.
41. Образование как общечеловеческая ценность. Категории педагогики.
42. Самообразование и способы его организации.
43. Биологические и социальные факторы формирования личности.
44. Педагогика как наука. Предмет изучения педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
45. Педагогика как теория обучения. Основные принципы обучения. Методы и формы обучения в высшей школе.
46. Мотивы учебной деятельности.
47. Психологическое значение педагогической оценки. Виды оценок.
48. Понятие о воспитании, цели и методы воспитательного воздействия на личность.
49. Психолого-педагогические основы семьи. Культура семейных отношений.
50. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности.

б) критерии оценивания результатов:

За неполный правильный ответ на три вопроса, студент получает 3 балла. За правильный развернутый ответ на любые три вопроса дается 4 балла. Правильный ответ на четыре и более вопросов – 5 баллов.

5.2.2. Примерные темы Курсового проекта / Курсовой работы

Не предусмотрено.

5.2.3. Примерные темы домашнего задания.

Не предусмотрено.

5.2.4. Наименование оценочного средства

а) типовые задания - образец:

1. Задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Ситуация. Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.

Мечта является одним из видов такого психического процесса, как ...

Введите ответ...

Решение:

Мечта является одним из видов такого психического процесса, как воображение. Можно выделить несколько видов воображения, среди которых основные – пассивное и активное. Пассивное, в свою очередь, делится на произвольное (мечты, грезы) и произвольное (гипнотическое состояние, сновидение).

б) критерии и шкала оценивания заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	Обучающийся демонстрирует способности к глубокому анализу ситуации или проблемы. Хорошо владеет теоретическим и практическим материалом, принимает активное участие в обсуждении вопросов, поставленных в кейсе или деловой игре. Обоснованно, четко, закончено, лаконично и аргументировано излагает свою позицию по решению проблемы или ситуации.	10	зачтено
2.	Обучающийся на хорошем уровне способен проанализировать ситуацию или проблему. Хорошо владеет теоретическим и практическим материалом. Предлагаемые решения четко структурированы и доказательны. Однако затрудняется в обосновании некоторых предложений.	8	зачтено

3.	Обучающийся понимает поставленную проблему или ситуацию. Владеет теоретическим и практическим материалом по теме. Степень участия в обсуждении проблемы недостаточно высокая. Предлагаемые решения слабо аргументированы. Нет четкости в изложении своей позиции	5	зачтено
4.	Обучающийся не демонстрирует достаточный уровень анализа проблемы или ситуации. Плохо владеет теоретическим и практическим материалом по теме. Не принимает активного участия в обсуждении вопросов. Предлагаемые решения не аргументирует	0	Не зачтено

2. Практическая работа - задание, которое обучающийся выполняет по определенной теме, заданной преподавателем.

б) критерии и шкала оценивания практической работы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию практической работы, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	10	зачтено
2.	Основные требования к практической работе выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	8	зачтено
3.	Имеются существенные отступления от требований к выполнению практической работы. В частности: задания выполнены частично; допущены фактические ошибки в содержании и при ответе на дополнительные вопросы; в работе отсутствует вывод.	5	зачтено
4.	Практические задания выполнены частично, обнаруживается существенное непонимание решения (выполнения) практических заданий.	2	зачтено
5.	Практическая работа не сделана	0	Не зачтено

3. Доклад и дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

а) типовые задания - образцы:

Тема дискуссии: Застенчивость и скромность: психологическая проблема или личностная особенность?

Тема доклада: Человеческие отношения при депрессии.

б) критерии и шкала оценивания докладов и дискуссий

Критерии оценивания	Оценка
Выставляется, если изложенный материал фактически верен, при наличии глубоких исчерпывающих знаний по теме доклада или дискуссии	Отлично/зачтено
Предполагает наличие твердых и достаточно полных знаний по теме доклада или дискуссии при дополнительных, наводящих вопросах	Хорошо/зачтено
Предполагает достаточно полное изложение материала по теме доклада или дискуссии, ответы с отдельными ошибками, уверенно исправленных после дополнительных вопросов	Удовлетворительно / зачтено
Если заявленная тема не раскрыта, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Неудовлетворительно/ не зачтено

4. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучающихся.

б) критерии и шкала оценивания тестирования

Тестовые нормы (% правильности ответов)	Количество баллов	Оценка
85 – 100%	5	зачтено
75 – 84%	4	зачтено
51 – 74%	3	зачтено
менее 50%	1 - 2	не зачтено

5. Зачет по дисциплине - итоговая форма оценки знаний по дисциплине.

Сумма баллов	Оценка	Требование к знаниям
90 – 100	зачтено	Выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины и соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения
85 – 90	зачтено	Предполагает наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины и в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
75 – 84	зачтено	Предполагает наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины и в соответствии с

		целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, имеется относительно нечеткое изложение материала
70 – 74	зачтено	Предполагает наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленные после дополнительных вопросов
65 – 69	зачтено	Предполагает наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, которые не исправляет после дополнительных вопросов
60 – 64	зачтено	Предполагает наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы
0 - 60	Не зачтено	Если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»/ зачтено	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической

			литературы.
85-89	4 – «хорошо» / зачтено	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно» / зачтено	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно» / не зачтено	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кудряшева Л. А. Психология и педагогика / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6 [ЭБС Znanium.com]
2. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с. – ISBN 978-5-16-003038-8. Университетская библиотека ONLINE
3. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с. – Университетская библиотека ONLINE

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с. – Университетская библиотека ONLINE

2. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. -264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с.– Университетская библиотека ONLINE
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.
5. Ступницкий В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный
6. Сучкова Н.И. Психология и педагогика высшей школы: метод. указ. для студентов технических специальностей всех форм обучения/НГТУ, сост. Н.И.Сучкова. Нижний Новгород, 2009.-25с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Психопортал - <http://psy.piter.com>
3. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий кафедры в СарФТИ НИЯУ МИФИ учебных корпусов №1 и №2.

Материально-техническое обеспечение для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» включает в себя специально оборудованные аудитории и кабинеты. Компьютерные классы, аудитории, подключенные к сети Интернет для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной

аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, онлайн-конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: проектор и ноутбук; принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов; ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в малых группах.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Психология и педагогика» является органической частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает межпредметные связи с историей, социологией, политологией, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Методологическую базу изучения учебной дисциплины составляют учебники, учебные пособия по правоведению, монографии российских юристов и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.

Изучение курса предполагает проведение следующих видов занятий.

1. *Проблемная лекция* – основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. Используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и

указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов.

Проблемные лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины. Данная форма проводится аудиторно, а так же с использованием дистанционных форм обучения: виртуальной аудитории, видео-конференции.

2. *Практическая работа.* Работа на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Данная форма проводится аудиторно, а так же с использованием дистанционных форм обучения: виртуальной аудитории, видео-конференции.

3. *Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа студентов представляет собой подготовку к практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам, тестированию и зачету. Студентам рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу по темам, сделать краткий конспект материала. Конспект представляет собой сжатый текст, в котором сконцентрировано внимание на основных вопросах каждой темы. При разработке тренинга студент должен самостоятельно разработать сценарий тренинга по выбранной теме и предоставить план поведения тренинга. Данная форма проводится аудиторно а так же с использованием дистанционных форм обучения: виртуальной аудитории, видео-конференции.

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные методы обучения:

- дискуссионные методы: мозговой штурм (брейнсторминг), групповое интервью, анализ ситуаций;
- игровые методы: ролевая игра, дидактическая игра, деловая игра, имитационная игра.

Форма итогового контроля – *зачет*, допуском к которому является выполнение требований, предъявляемых преподавателем в течение семестра: активное участие на семинарских занятиях, выполнение всех тестовых заданий, сдача промежуточных аттестаций, написание самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Тема 1. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология как наука и практика. Объект, предмет и задачи психологии. История развития психологического знания.	Проблемная лекция	1
2.	Тема 2. Психика и организм. Психология личности.	Проблемная лекция Анализ ситуаций	1
3.	Тема 3. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, представление и воображение. Внимание.	Проблемная лекция Анализ ситуаций	1
4.	Тема 4. Психические процессы: память и мышление. Мышление и интеллект. Понятия об интеллекте и интеллектуальности.	Интерактивная лекция с использованием кейс-ситуаций Ситуационные задачи Ролевая игра	2
5.	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и способности.	Дискуссия. Практическое занятие по выполнению ситуационных заданий	2
6.	Тема 6. Эмоции и чувства личности. Эмоционально-психические состояния. Воля. Волевые аспекты личности.	Дискуссия Ситуационные задачи Деловая игра	2
7.	Тема 7. Психология деятельности.	Проблемная лекция Анализ ситуаций	1
8.	Тема 8. Общение и речь. Социально-ролевое общение.	Ситуационные задачи Деловая игра	1
9.	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет задачи, функции и методы педагогики.	Проблемная лекция. Круглый стол Ситуационные задачи	2
10.	Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности. Обучение, воспитание и образование. Сущность процесса обучения. Принципы дидактики. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Дискуссия. Выполнение ситуационных заданий. Ролевая игра.	2
11.	Тема 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия	Интерактивная лекция с использованием кейс-ситуаций	1
	Итого:		16

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ценностью данного курса является практико-ориентированная его направленность. Учебным планом по образовательной программе на изучение дисциплины отводится один семестр. Каждый семестр заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачета. Допуском к зачету является выполнение домашних заданий, написание конспектов научной литературы, а также посещение семинаров.

На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания при решении практической задачи профессиональной деятельности.

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся.

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование у студентов навыка рефлексивного мышления, выработка привычки смотреть на себя со стороны, осознанно «вписывать» свою индивидуальность в общий «портрет» социума. Постановка более узкоспециальных целей при заданном объеме часов является недопустимой идеализацией возможностей преподавателя и обучающихся. Необходимо продемонстрировать непосредственную связь между формированием квалифицированного технически-грамотного специалиста и универсальной творческой личности. Поэтому особое внимание в данном курсе уделяется идее гармоничного развития.

Обеспечение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации дисциплины «Психология и педагогика» может осуществляться в адаптированном виде с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей по личному заявлению обучающегося.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ (ФГОС) и учебным планом основной образовательной программы (программ).

Автор: к.п.н, доцент кафедры Психологии и педагогики

Н.И.Сучкова

Рецензент: к.э.н., доцент, зав.кафедрой Психологии и педагогики

Т.Г. Соловьев