

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Технологии специального машиностроения»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФТФ, член корр. РАН, д.ф-м.н.

_____ **А.К. Чернышев**

« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессиональной подготовки

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность)	15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Наименование образовательной программы	Конструирование и технология опытного производства
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Программа одобрена на заседании кафедры	Зав. кафедрой ТСМ д.тех.н., профессор
_____ протокол № _____	_____ В.Н. Халдеев « ____ » _____ 2022г.

г. Саров, 2022г.

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ТСМ д.тех.н., профессор В.Н. Халдеев

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ТСМ д.тех.н., профессор В.Н. Халдеев

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ТСМ д.тех.н., профессор В.Н. Халдеев

Программа переутверждена на 202____/202____ учебный год с изменениями в соответствии с семестровыми учебными планами академических групп ФТФ на 202____/202____ учебный год.
Заведующий кафедрой ТСМ д.тех.н., профессор В.Н. Халдеев

Семестр	В форме практической подготовки	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/КП	Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗсО/
2	12	2	72	4	12	0	56	0	Зач
ИТОГО	12	2	72	4	12	0	56	0	Зач

АННОТАЦИЯ

В рамках дисциплины «Методика профессиональной подготовки» предусмотрено развитие у студентов способностей как к самообучению, самоактуализации и саморазвитию, так и к организации и осуществлению профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения с использованием современных образовательных методик.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины магистратуры. освоение педагогических методик и технологий с целью организации и осуществления профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов машиностроительных предприятий по образовательным программам в области машиностроения.

Задачи:

- внедрение компетентностно-деятельностного подхода в учебный процесс вуза с целью освоения слушателями необходимого объема информации в процессе активной деятельности и приобретение ими в результате такой деятельности определенных компетенций, определяемых как готовность к их применению в процессе профессиональной деятельности;
- освоение и применение в образовательном процессе методов активизации образовательной деятельности: методы ИТ, работа в команде, case-study (кейс-метод), деловая игра, проблемное или эвристическое обучение, технологии проектного обучения, контекстное обучение, обучение на основе собственного опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарные связи, опережающее обучение;
- детальная разработка и организация самостоятельной работы студентов, определение ее как вида учебной деятельности, имеющий самостоятельный статус наравне с аудиторными часами, и исключающий вспомогательные функции доучивания;
- освоение форм и методов диагностики в системе мониторинга образовательной деятельности; получение навыками использования демонстрационного и другого цифрового оборудования при проведении занятий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Анализ результатов образовательной деятельности на кафедре специального машиностроения показывает, что существует ряд существенных проблем, которые мешают как преподавателям, так и студентам, как субъектам образовательного процесса, полноценно

реализовывать свои возможности по повышению эффективности усвоения инженерных знаний и умений, подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для современного производства. Общеизвестен факт, что проблемы могут быть объективные и субъективные. Это значит, что на уровне кафедры решение многих из них затруднительно. Можно, конечно, ждать их решения путем привлечения внешних резервов. Но есть вероятность этого не дожидаться. Поэтому необходимо обратить внимание на те проблемы, которые могут быть решены эффективно с минимальными затратами за счет внутренних резервов, то есть, опираясь на интеллектуальный потенциал преподавателей и магистров, как состоявшихся специалистов с высшим образованием, потенциал которых можно использовать в образовательной деятельности. Необходимо искать новые формы и методы организации учебного процесса, и здесь основой должна стать инновационная активность преподавателей.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	З-ОПК-5 Знать методику профессиональную подготовки по образовательным программам в области машиностроения. У-ОПК-5 Уметь организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения. В-ОПК-5 Владеть приемами профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС			
			4	12	-	56			
Семестр № 2									
1.	Тема 1. Образование и образовательный процесс.		2	4		20			
1.1.	Педагогическая деятельность.	1	2						
1.2.	Формы организации учебной работы.	4		2		10	УО	9	
1.3	Типология и структура занятий	7		2		10	ДЗ	9	
2.	Тема 2. Методы осуществления педагогического процесса		2	8		36			
2.1.	Метод как упорядоченная совокупность приемов.	10	2	2					
2.2	Основные формы и методы активного обучения	12		2		12	УО	9	
2.3	Проблемно-ситуационные методы обучения	14		2		12	Контр.	9	
2.4	Игровые методы обучения	16		2		12	ДЗ	9	
Промежуточная аттестация		17	Зачет. Защита методических разработок						0 - 50

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	№ недели	Виды учебной работы					Текущий контроль (форма)*	Максимальный балл (см. п. 6.3)
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Лаб. работы	СРС			
			4	12	-	56			
Посещаемость								5	
Итого:								100	

*Сокращение наименований форм текущего, рубежного и промежуточного контроля:

УО – устный опрос

Контр. – контрольная работа

Тест – тестирование (письменный опрос)

ДЗ – домашнее задание

РГР – расчетно-графическая работа

Э/Зач/ЗсО – экзамен/зачет/зачет с оценкой и др.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Образование и образовательный процесс.	
1.1.	Педагогическая деятельность.	Образование. Образовательный процесс. Педагогическая система. Дидактика. Структурные составляющие профессиональной педагогической деятельности. Современные парадигмы и подходы к организации образовательной деятельности. Анализ образовательной ситуации на кафедре. Пути решения проблем. Форма обучения как дидактическая категория. Индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные и внеаудиторные формы обучения. Организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная работы. Курсовая система как организационная форма обучения в вузе. Дидактические цели как признак классификации организационных форм. Группы организационных форм, направленные на теоретическую, практическую подготовку, формы контроля знаний и умений обучающихся.
2.	Тема 2. Методы осуществления педагогического процесса	
2.1.	Метод как упорядоченная совокупность приемов.	Метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. Метод как упорядоченная совокупность приемов. Прием как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса. Функции методов обучения: обучающая; развивающая; воспитывающая; побуждающая; контрольно-корректировочная. Классификации методов: традиционная; по назначению методов обучения и характеру дидактической цели; по характеру познавательной деятельности; по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания; по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления. Классификация методов Ю.К. Бабанского. Принципы выбора методов обучения.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Образование и образовательный процесс	
1.1.	Формы организации учебной работы.	Определение форм организации учебной работы по преподаваемым дисциплинам, выявление наиболее эффективных
1.2.	Типология и структура занятий	<i>Краткие теоретические сведения.</i> Занятие (урок) как организационная форма обучения. Дидактические цели занятия. Классификация занятия по дидактической цели. Структура занятия как совокупность его элементов, частей, обеспечивающих целостность занятия и достижение дидактических целей. Зависимость структуры занятия от

		<p>целей, содержания, методов и средств обучения, уровня подготовки обучающихся. Комбинированное занятие. Типовые организационные формы организации занятий: лекция, семинар, коллоквиум, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовое проектирование, УИРС и НИРС, производственная практика, консультация. Лекция, ее структура и методы проведения. Семинар как активная форма обучения. Формы практической подготовки.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Разработка сценария занятия (по выбору преподавателя) по преподаваемой дисциплине с методическим обоснованием выбора форм и методов.</p>
2.	Тема 2. Методы осуществления педагогического процесса	
2.1.	Метод как упорядоченная совокупность приемов.	Выбор методов обучения для ведения преподаваемой дисциплины.
2.2	Основные формы и методы активного обучения	<p><i>Обсуждаемые вопросы.</i> Сущность активных форм и методов обучения. Десятка методов активного обучения (АМО), популярная в вузах: методы IT, работа в команде, case-study (кейс-метод), деловая игра, проблемное или эвристическое обучение, контекстное обучение, обучение на основе собственного опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарные связи, опережающее обучение. Группы активных методов: имитационные; неимитационные. Основы выбора АМО: проблемность, избранный метод (методы) проведения занятий, соответствующая ему форма (формы). Методический инструментарий использования АМО: сценарий проведения учебных занятий (в особенности практических), планы их проведения, учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучаемых. Игровые методы обучения.</p>
2.3	Проблемно-ситуационные методы обучения	<p><i>Краткие теоретические сведения.</i> Проблемное обучение на лекции. Проблемное обучение на семинаре. Метод активного диалога (дискуссии), методика проведения семинара этим методом. Модульный метод: последовательность работы. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод случаев. Метод «мозговой атаки». Пражский метод.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выявление эффективности применения рассмотренных АМО на занятиях по дисциплинам кафедры с использованием различных АМО.</p>
2.4	Игровые методы обучения	<p><i>Обсуждение.</i> Выявление эффективности применения игровых методов обучения на занятиях по дисциплинам кафедры с использованием игровых методов.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Разработка сценария занятия (по выбору преподавателя) по преподаваемой дисциплине с методическим обоснованием выбора игрового метода.</p>
Защита методических разработок		Представление презентаций творческих работ. Оценка выступлений «экспертной комиссией».

4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Денисова Н.А. Методы научно-практического исследования: Лекция-3_дополнительная для самостоятельного изучения. – Саров, СарФТИ, 2020 г. – 16 с.
2. Денисова Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения обучающимися социокультурного опыта в системе дополнительного образования // Образование и социальное взросление личности: Труды международной научно-практической конференции, Н.Новгород, 1-4 ноября 2006 г / Под ред. В.А. Глуздова, В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2006. – С.97 – 123.
3. Денисова Н.А. Эвристические методы исследования: Лекция-5_дополнительная для самостоятельного изучения. – Саров, СарФТИ, 2020 г. – 20 с.

Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моитсева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№	Темы занятий	Компетенция	Индикаторы освоения	Текущий контроль, неделя
Семестр 2				
1	Формы организации учебной работы.	ОПК-5	3-ОПК-5	УО, 4
	Типология и структура занятий		3-ОПК-5, У-ОПК-5	ДЗ, 7
2	Основные формы и методы активного обучения		3-ОПК-5, У-ОПК-5	УО, 12
	Проблемно-ситуационные методы обучения		3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Контр., 14
	Игровые методы обучения		3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	ДЗ, 16
Промежуточная аттестация Защита методических разработок			ОПК-5	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Примерное задание к зачету

Форма зачета – защита методических разработок/проведение аудиторного занятия

Итоговая работа "Разработка педагогической документации"

Результат освоения теоретических знаний и практических умений, а также формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой, проявляется в результате выполнения итоговой/зачетной работы.

Итоговая работа представляет собой одну из ключевых форм учебного процесса. и носит учебно-исследовательский характер.

Целью итоговой работы «Разработка педагогической документации» является разработка любого вида педагогической документации: сценария занятия, рабочей программы, контрольно-измерительных материалов, пр.

Задачи:

- применить полученные знания по дисциплине «Методика профессиональной подготовки» на практике;
- сформировать навык решения педагогических задач;
- приобрести навыки формулировки суждений и выводов, логически последовательно и доказательно их излагать;
- научиться принимать решения по выбору оптимальных форм и методов организации учебного процесса

Задание на выполнение итоговой работы разрабатывается преподавателем совместно со студентом и зависит от интересов студента и необходимости кафедральных разработок.

Защита итоговой работы должна отвечать учебным задачам дисциплины «Методика профессиональной подготовки» и соответствовать последним достижениям педагогической науки и возможностям цифровых технологий.

5.2.2. Примерные критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки вырабатываются группой на одном из практических занятий в результате эвристических методов, например, с применением методики «Мозговой штурм».

Примерные критерии: Логика построения доклада; Качество изложения информации; Понятность используемых научных терминов; Наглядность презентации; Эффективность использования информационных источников; Наличие выводов по результатам исследования; Качество ответов на вопросы/ пояснений; Интерес аудитории к теме.

Оценка суммируется из:

- Среднеарифметической оценки экспертной группы (оценка группы)
- Активности работы в качестве эксперта (оценка преподавателя)

5.2.3. Примерные темы домашнего задания

Темы для квалификационных работ

1. Методическое обоснование Рабочей программы по преподаваемой дисциплине.
2. Разработка ФОС по преподаваемой дисциплине.
3. Разработка сценария одного из занятий по выбору преподавателя, предусмотренных Рабочей программой.
4. Разработка КИМ по преподаваемой дисциплине.

В квалификационную работу должны входить обязательные разделы:

- ✓ Разработка раздела «Образовательные технологии».
- ✓ Разработка раздела «Методико-технологический раздел: Методические рекомендации для преподавателя по работе с Рабочей программой; Методические указания для студентов»

Тема задается слушателям заранее. Поэтому студент при выполнении практических работ может определиться с темой своей разработки.

5.2.4. Наименование оценочного средства

КАРТА ЭКСПЕРНОЙ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Представлена в Фонде оценочных средств по дисциплине «Методика профессиональной подготовки»

5.3. Шкалы оценки образовательных достижений

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

			материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 151900 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (квалификация (степень) «бакалавр») [текст]. Москва, 2009. - 28 с.
2. Рабочая учебная программа по направлению подготовки 151900 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (квалификация (степень) «бакалавр») [электронный ресурс]. Саров, СарФТИ, 2012 г.
3. Громько Н.В. Как возможна трансляция знания? // Высшее образование в России, № 1/2009, с.14-24
4. Денисова Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения обучающимися социокультурного опыта в системе дополнительного образования // Образование и социальное взросление личности: Труды международной научно-практической конференции, Н.Новгород, 1-4 ноября 2006 г / Под ред. В.А. Глуздова, В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2006. – С.97 – 123.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моитсеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с
6. Папкина М.Д., Носков В.В. Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах/ - Н. Новгород, 2008 г.
7. Петухова Т., Глотова М. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетентности // Высшее образование в России, 12/2008, с.121-126
8. Сиразеева А. Реализация человекоцентрированного подхода в учебном процессе // Высшее образование в России, 12/2008, с.139-141
9. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России, 12/2008, с.10-19

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
2. Виноградова М.Л., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., 1977.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989
4. Зинченко, В.П. Аффект и интеллект в образовании / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1995. – 61 с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат,

- М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2003. – 272 с.
5. Ильин Г.Л. Теоретические основы проективного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1995. – 370 с.
 6. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.
 7. Магаева М.В., Плеханова А.Ф. Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород) Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов
 8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. // под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 1999. – 512 с.
 9. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий [и др.]. – М.: Касталь, 1992. – 90 с.
 10. Пирс, Чарльз Сандерс. Избранные философские произведения: пер. с англ. К. Голубович и др. / Чарльз Сандерс Пирс – М.: Логос, 2000. – 448 с.
 11. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. – 52 с., р. 3.1 Самостоятельная работа студентов С. 15—24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9)
- Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1985. – 1600 с.

Электронные ресурсы

10. <http://www.charko.narod.ru>
11. <http://www.flp.ucoz.ru>
12. <http://www.iso.pippkro.ru>
13. <http://www.nagval.kz>
14. <http://www.orenipk.ru>
15. <http://www.prepodi.ru>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины «Методика профессиональной подготовки» на кафедре созданы следующие условия: лекционные, семинарские и практические занятия: демонстрационная аудитория на 26 посадочных мест с возможностью использования электронной презентации, интерактивной доски.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий определяется достаточно малым количеством учебных часов, предоставляемых учебным планом, поэтому традиционная организация учебного процесса не сможет дать планируемую эффективность освоения студентами данной дисциплины.

Основные применяемые образовательные технологии позволяют реализовать принципы современного этапа модернизации профессионального образования:

1. Компетентностно-деятельностный подход, который предполагает освоение студентами необходимого объема информации в процессе активной деятельности и приобретение ими в результате такой деятельности определенных компетенций, определяемых как готовность студента к их применению в процессе будущей профессиональной деятельности.

2. Использование самостоятельной работы студентов в области информационных технологий как основной формы организации образовательного процесса и определение ее как вида учебной деятельности, имеющий самостоятельный статус наравне с аудиторными часами;

3. Применение индивидуально-ориентированного подхода к организации контроля и осуществление его посредством выступлений с докладами, организации бесед и дискуссий, написаний эссе и пр.

5. Применение в образовательном процессе методов активизации образовательной деятельности, таких как:

- методы ИТ – изучение требуемого теоретического материала с применением компьютеров и доступом к Интернет-ресурсам.

- работа в команде при условии специальной организации совместной деятельности студентов в малых группах.

- контекстное обучение – мотивация студентов к освоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

- обучение на основе собственного опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации его личного опыта с предметом изучения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к подготовке к практическим, семинарским занятиям

Подготовка к практическим и семинарским занятиям является разделом самостоятельной работы.

К каждому практическому и семинарскому занятию студенты получают задание заранее, как правило, по окончании лекции. Для подготовки задания можно использовать любые информационные источники, как учебники, учебные пособия, справочники, каталоги, методические разработки, статьи из периодической печати, так и Интернет. Однако при использовании Интернета, следует вырабатывать привычку искать подтверждения информации в специальных литературных источниках, имеющих доказанную положительную репутацию.

Активная подготовка к практическим и семинарским занятиям отмечается в балльно-рейтинговой системе.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является обязательной при освоении дисциплины и курируется преподавателем. Задания выдаются преподавателем периодически в течение периода изучения дисциплины. Самостоятельно студенты изучают и выполняют:

- темы, рекомендуемые преподавателем;
- задания преподавателя при подготовке к семинарам и практическим занятиям;
- задания преподавателя при подготовке к рубежному и текущему контролю.

Информационные источники рекомендуются преподавателем, а также ведется их поиск самостоятельно. Кроме учебников, обязательной к использованию является электронная база данных по дисциплине, предоставляемая преподавателем.

При использовании Интернет-ресурсов, если материал найден в зоне свободного поиска, рекомендуется проверка найденных сведений по первоисточникам: справочникам, каталогам, учебной литературе и пр. Сайты компаний мирового значения имеют значительный рейтинг доверия.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ (ФГОС) и учебным планом основной образовательной программы (программ).

Автор(ы): доцент кафедры ТСМ, канд. пед. наук

Денисова Н.А.

Рецензент(ы):