

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана экономико-
математического факультета
СарФТИ НИЯУ МИФИ

_____ Г.Д.Беляева

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Наименование образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
На заседании каф.ЭТФиБУ
Протокол № _____ от _____ 2023г.

Зав. кафедрой _____ Г.Д.Беляева

г. Саров, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Календарно-тематический план изучения дисциплины	5
4.2. Содержание разделов дисциплины	6
4.3. Планы практических занятий.....	9
4.4. Интерактивные формы обучения.....	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	68
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	70

Семестр	В форме практической подготовки	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/ КН	Форма(ы) контроля, экз./зач./ЗсО/
2	16	2	72	48	16	-	8	-	зач.
3	16	2	72	48	16	-	8	-	ЗсО
ИТОГО	32	4	144	96	32	-	16	-	-

АННОТАЦИЯ

Курс «История России» является одним из базовых курсов в цикле гуманитарных дисциплин образовательного стандарта по вышеуказанным специальностям. Курс дает знания в области социально-экономической, политической и культурной истории мира и России с древнейших времен по XX века.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с важнейшими проблемами мировой истории, ввести их в проблематику современных гуманитарных наук (истории, культурологии, социологии).

Цель курса «История России» состоит в том, чтобы дать системное представление о мировой истории человечества и историческом пути России; познакомить студентов с новыми концепциями, ориентированными на выявление объективной истины; вооружить новыми подходами к научным проблемам исторического развития; помочь приобрести широкий взгляд на историческую перспективу; помочь критически отнестись к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по исторической тематике.

Задачи дисциплины:

- изучение экономического, политического, социального и культурного развития и становления страны от эпохи расселения восточных славян и создания государства Русь и до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада.

- изучение реформ и контрреформ в истории России; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История России» является базовой дисциплиной по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстами; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 кредита, 144 часа, контроль 36.

4.1. Календарно-тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/семинары	Сам. работы			
2 семестр								
1	История как наука	1,2	2	1	2	2 УО	2 Т	3
2	Первобытное общество. Древний мир. Средние века.	2	2	1	2	2 УО	2 Т	3
3	Киевская Русь. Феодалная раздробленность	3,4	2	1	3	4 УО	4 Т	4
4	Московское царство	4	2	1	3	4 УО	4 Т	2
5	Новое время 17-19 вв.	5,6	4	1	3	6 УО	6 Т	2
6	Российская империя в 18 веке	6	4	1	3	6 УО	6 Т	4
7	Российская империя в 19 веке	7,8	4	1	3	8 УО	8 Т	2
8	Новейшее время (1918 – 1939 гг.)	8	4	1	3	8 УО	8 Т	2
9	Россия на рубеже 19 – 20 вв.	9,10	4	1	3	10 УО	10 Т	4
10	Октябрьская революция. СССР в 1920 – 1930-е гг.	10,11	4	2	3	11 УО	11 Т	2
11	Новейшее время (1939 – 1991 гг.)	12,13	4	1	4	13 УО	13 Т	2
12	Великая Отечественная война.	13,14	4	2	4	13 УО	14 Т	4
13	СССР в 1940 – 1980-е гг. Распад СССР.	15,16	6	1	4	16 УО	15 конф 16 - ГД	14
14	Глобальные проблемы современности.	16	2	1	4	16 УО	16 – и-т	2
			48	16	44			50
...	Экзамен							0 - 50
	Итого за 2семестр:							100

УО – устный опрос

Т - тест

ГД – генеалогическое древо

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

История как наука. Историография и источниковедение.

История как наука. Историография и источниковедение. Понятие источника. Методология. Современные методологические подходы в исторических исследованиях. Хронология. Европейский исторический календарь.

Раздел 2

Первобытное общество. Древний мир. Средние века.

Первобытное общество. Происхождение человека. Жизнь древнейших и древних людей. Родовой строй. Разложение и гибель первобытного общества.

Древние общества и цивилизации Востока. Социальная структура древневосточного общества. Религия и культура на Древнем Востоке. Иудаизм. Древняя Африка. Древние общества и цивилизации Америки.

Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим. Древняя Греция. Гомеровский период. Полисная система управления в Древней Греции. Объединение Древней Греции. Завоевания Александра Македонского. Культура.

Древний Рим. Царский период. Римская республика. Военная диктатура. Римская империя. Гибель Западной Римской империи. Культура.

Зарождение христианства.

Понятие средневековья. Периодизация.

Восточная Римская империя – Византия.

Европейский феодализм. Формы феодальной собственности на землю. Вассальные отношения между феодалами. Крепостное право. Феодальная рента и ее формы. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Возникновение средневековых городов. Европейская централизация. Сословная монархия и начало парламента. Первоначальное накопление. Капиталистическое производство.

Арабы и их завоевания. Арабский халифат. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.

Крестовые походы. Монголо-татарские нашествия. Великие географические открытия. Завоевание Америки и начало колонизации. Африка в системе международной работорговли.

Возрождение и Реформация в Европе.

Раздел 3

Киевская Русь. Феодальная раздробленность.

Социально-экономическая, политическая история, культура.

Восточные славяне в 8 – 9 вв. Образование государства у восточных славян. Государство Русь в 10-начале 12 в. Культура Руси. Крещение Руси. Росьские.

Феодальная раздробленность. Причины, этапы, последствия. Княжества. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией в 13 в.

Раздел 4

Централизованное Московское царство. Смутное время

Социально-экономическая, политическая история, культура.

Образование Российского единого государства в 14-начале 16 века. Россия в 16 веке. Формирование русской нации.

Россия на рубеже 16-17 веков. Смутное время.

Россия в 17 веке. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Народные движения. Внешняя политика. Освоение Сибири. Политическое развитие. Культура России в 17 веке.

Раздел 5

Новое время.

Английская буржуазная революция середины 17 века. Причины революции. Расстановка классовых и политических сил. Парламентская революция 1640 – 1642 гг. Гражданская война 1642- 1648 гг. Индепендентская республика и протекторат О. Кромвеля (1649 – 1653 – 1658 гг.). Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. Итоги революции.

Война за независимость в Северной Америке и образование США. Английские колонии в Северной Америке накануне войны за независимость. Причины войны за независимость. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Конституция США. Итоги и значение.

Великая французская буржуазная революция конца 18 века. Расстановка классовых и политических сил. Первый период - конституционно-монархический период (14 июля 1789 – 10 августа 1792 гг.). Второй период - республикански-жирондистский период (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.). Третий период – Якобинская революционно-демократическая диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.). Итоги и значение революции.

Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Роль России в новой мировой системе.

Освободительная война в Латинской Америке и образование независимых государств.

Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Причины, ход, итоги. Особенности американского капитализма.

Франко-прусская война. Объединение Германии.

Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.

Раздел 6

Российская империя в 18 веке:

социально-экономическая, политическая история, культура.

Предпосылки реформ Петра I. Реформы. Начало европейской модернизации «сверху». Плоды реформ. Рождение интеллигенции. «Две нации».

Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Социально-экономическое развитие России в 18 веке. Внутренняя и внешняя политика во второй половине 18 века. Правление Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Культура России в 18 веке.

Раздел 7

Российская империя в 19 веке:

социально-экономическая, политическая история, культура.

Социально-экономическое развитие России в 19 веке. Отмена крепостного права. Развитие капитализма в пореформенной России.

Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в 19 веке.

Освободительное движение и общественная мысль в России в 19 веке. Культура России в 19 веке. Формирование российской нации.

Раздел 8

Новейшее время (1939– 1991 гг.)

Вторая мировая война. Первый период (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). Второй период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Третий период (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.). Четвертый период (январь 1944 – май 1945 гг.). Пятый период (май – сентябрь 1945 гг.). Итоги. ООН. Нюрнбергский процесс.

Распад колониальной системы.

Холодная война. Фултонская речь У. Черчилля. НАТО. Варшавский договор. СЭВ.

Мировая система социализма.

Раздел 9

Российская империя конца 19 – начала 20 вв.:

социально-экономическая, политическая история, культура.

Экономическое развитие России в конце 19 – начале 20 вв. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина.

Внутренняя и внешняя политика на рубеже веков. Русско-японская война.

Освободительное движение. Первая русская революция. Формирование многопартийной системы. Государственная Дума.

Россия в первой мировой войне.

Культура рубежа веков.

Раздел 10

Октябрьская революция. СССР в предвоенные годы.

Социально-экономическая, политическая история, культура.

7.1 Февральская революция. Альтернативы 1917 года. Октябрьская революция. Первые месяцы большевистского правления.

Гражданская война и военная интервенция. Эмиграция. Русское зарубежье. Культура русской диаспоры.

7.2 Россия в годы НЭПа. Образование СССР. СССР на этапе форсированного строительства социализма (конец 1920х – 1930е гг.). ГУЛАГ.

Культура. Социалистический реализм. Сталинизм.

Международное положение и внешняя политика советского государства в 1921 – середине 1941 г.

Раздел 11

Новейшее время (1918 – 1939 гг.)

Первая мировая война. Образование военно-политических блоков. Нарастание локальных конфликтов. Сараевское убийство. Ход военных действий в 1914 – 1918 гг. Итоги первой мировой войны. Версальская система.

Идеология и практика фашизма. Начало фашистской агрессии.

Раздел 12

Великая Отечественная война.

Великая Отечественная война. Этапы. Причины поражений и побед. Война в воспоминаниях солдат и офицеров.

Раздел 13

СССР в послевоенный период. Распад СССР. Социально-экономическая, политическая история, культура.

Последние годы сталинского правления. Внутренняя и внешняя политика.

СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». Развенчание культа личности. Попытки реформирования «государственного социализма». Культура. Шестидесятники. Диссидентское движение.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Попытки экономических реформ. Внутренняя и внешняя политика. Культура. Диссидентское и правозащитное движение, андеграунд.

«Перестройка» и ее итоги. Распад СССР. Российская федерация в 1990-е гг.

Раздел 14

Глобальные проблемы современности

Экологические, экономические, социальные, политические, геополитические проблемы современности. Вопросы нераспространения ядерного вооружения. Энергетические проблемы современного мира. Четвертая промышленная революция. Глобализация и национализм. Власть, сила, международная система. Запад как система. Судьба европейской социальной модели. Американская система. Россия в современном мире.

4.3. Планы практических занятий

Номер занятия	Номер темы	Название темы	Вид занятий	Кол-во часов
1.	1,2	История как наука. Первобытное общество. Древний мир. Средние века.	семинар	2
2.	3,4	Киевская Русь. Феодальная раздробленность. Московское царство	семинар	2
3.	5,6	Новое время 17-19 вв. Российская империя в 18 веке	семинар	2
4.	7,8	Российская империя в 19 веке. Новейшее время (1918 – 1939 гг.)	семинар	2
5.	9,10	Россия на рубеже 19 – 20 вв. Октябрьская революция. СССР в 1920 – 1930-е гг.	семинар	2
6.	10,11	Октябрьская революция. СССР в 1920 – 1930-е гг. Новейшее время (1939 – 1991 гг.)	семинар	2
7.	12	Великая Отечественная война.	семинар	2
8.	13,14	СССР в 1940 – 1980-е гг. Распад СССР. Глобальные проблемы современности.	семинар	2
				16

4.4. Интерактивные формы обучения

Лекции – 2 часа – проведение студенческой конференции по истории

16 часов семинарских занятий. Семинарские занятия проходят в форме дискуссий и дебатов по теме семинаров.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Составление и анализ генеалогического дерева рода.
2. Интервью с ветераном атомной отрасли или пожилым человеком с применением технологий визуальной антропологии и применением командных методов работы.

3. Участие (командное) в подготовке и проведении студенческой конференции (в форме дебатов) «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: знаменательные даты года».
 4. Работа над докладами реферативного характера.
 5. Участие в круглых столах и дискуссиях на семинарских занятиях.
 6. Экскурсии по историческим местам Сарова.
2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**
1. Текущий контроль – тестирование, основанное на Культурно-историческом стандарте.
 2. Нормативные требования к генеалогическому дереву и интервью изложены в методическом пособии.
 3. Программа студенческой конференции разрабатывается ежегодно.
 4. Принципы бально-рейтинговой системы изложены в методическом пособии.

Примеры тестов:

Вариант 1

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
 - 1) типологический
 - 2) ретроспективный
 - 3) синхронный

изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время

классификация исторических явлений, событий, объектов

последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

описание исторических событий и явлений

2. Формационный подход к структурированию истории был предложен... Геродотом

Ж.-Ж.Руссо

К. Марксом

О.Шпенглером

3. После Октября 1917 года в России началось создание _____ концепции отечественной истории. буржуазной

народнической

марксистской

философской

4. Родоначальником антинорманнской теории происхождения государства у восточных славян был ...
М.В. Ломоносов

С.М. Соловьев

Н.М. Карамзин

М.Н. Покровский

5. Событием периода Киевской Руси было (-а)...
убийство князя Игоря древлянами

битва на р. Калке

принятие Соборного уложения

создание стрелецкого войска

6. Феодалная вотчина – это...
наследственное земельное владение

общинное земельное владение

ненаследуемое земельное владение

условное земельное пожалование великого князя

7. Немецкие ученые XVIII в. Миллер и Байер явились основоположниками _____
теории происхождения Древнерусского государства.
марксистской

антинорманнской

норманнской

циклической

8. Одной из причин начала политической раздробленности считается...
складывание племенных союзов

рост экономического могущества и самостоятельности князей

нашествие хана Батыя

принятие Русью православия

9. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:
1) ярлык
2) выход
3) иго
ханская грамота, дававшая право на княжение

система господства над русскими землями

ежегодная плата русичей Орде

10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:

1) 1240 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

Куликовская битва

Ледовое побоище

Невская битва

11. Завершение в основном централизации русских земель имело место в ...
XV в.

XII в.

XIII в.

XIV в.

12. Основателем княжества и династии московских князей был...
Юрий Данилович

Иван I Калита

Андрей Боголюбский

Даниил Александрович

13. В период правления Ивана III имел(-о) место...
выход к Черному морю

деление страны на губернии

созыв первого Земского собора

«стояние» на р. Угре

14. Территории, выделенные в 1550 – 1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались...
поместье

белые слободы

Запорожская Сечь

опричнина

15. Для усиления своей власти царь Иван IV предпринял следующую меру- ...
ввел новый герб – двуглавый орел

провозгласил Русскую православную церковь автокефальной

запретил переход крестьян от одного владельца земли к другому

ввел опричнину

16. Двумя московскими царями периода Смуты являлись...

Василий Шуйский
Иван IV
Ивана Калита
Лжедмитрий I
17. «Соборное уложение» было принято в _____ году. 1649
1550
1497
1613
18. Возглавил работу по реформированию Русской православной церкви, исправлению обрядов и богослужебных книг в XVII веке патриарх... Филарет
Никон
Макарий
Аввакум
Эпохой дворцовых переворотов называются годы... 1700 – 1721
1682 – 1725
1762 – 1796
1725 – 1762
19. Высший орган государственной власти в России, созданный в XVIII веке, –... Боярская Дума
Сенат
Государственный совет
Земский собор

Вариант 2

1. Митрополит Киевский и всея Руси времён Ярослава Мудрого, святитель. Первый митрополит славянского происхождения в Древнерусском государстве. Его поставление было связано с попыткой Ярослава Мудрого освободиться от опеки Византии в церковных делах. Автор религиозно-философского сочинения «Слово о законе и благодати».

- а) Киприан;
- б) Исидор;

- в) Иларион;
- г) Антоний.

2. Восточно-славянский племенной союз, населявший в VIII–IX вв. территорию современных Черниговской, Сумской, Брянской, Курской, Белгородской областей.

- а) северяне;
- б) кривичи;
- в) вятичи;
- г) поляне.

3. Древнейший вид земельной собственности в России, земельное владение, принадлежащее феодалу потомственно (от слова «отец») с правом продажи, залога, дарения. В XIII–XV вв. – господствующая форма землевладения.

- а) аллод;
- б) бокленд;
- в) поместье;
- г) вотчина.

4. Белокаменный храм, выдающийся памятник зодчества владими́ро-суздальской школы. Построен в 1165–1167 гг. по приказу Андрея Боголюбского. По легенде, белый камень для данного сооружения был привезён из Волжской Булгарии.

- а) Церковь Покрова на Нерли;
- б) Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря;
- в) Дмитриевский собор;
- г) Успенский собор во Владимире.

5. Из перечисленных произведений древнерусской литературы было создано раньше других

- а) «Слово о Законе и Благодати»;
- б) «Поучение детям»;
- в) «Слово о полку Игореве»;
- г) «Повесть временных лет».

6. «По мере продвижения войск Батыя-Субедэя к Владимирской земле росло сопротивление русских. Согласно преданию, «некий из вельмож рязанских собрал отряд из 1700 добровольных мстителей. И уже в пределах «земли Суздальской» с «малою дружиною» настиг разорителей рязанской земли. Субедэй был вынужден бросить против отряда большие силы, чтобы взять его в кольцо и уничтожить».

- а) Софроний Рязанец;
- б) Юрий Игоревич;
- в) Евпатий Коловрат;
- г) Олег Рязанский.

7. «Несмотря на коварство, употребляемое князем к погибели опасного совместника, москвитяне славили его благость и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя земли Русской»

- а) Даниил Александрович;
- б) Иван I Данилович Калита;
- в) Юрий Данилович;
- г) Иван II Иванович Красный.

8. Митрополит Киевский и всея Руси, государственный деятель, дипломат. В церковно-богослужебных текстах именуется «святителем Московским и всея России чудотворцем». Обладал исключительным умом и способностями, был фактическим правителем Московского княжества при трёх московских князьях. В 1366 г. начал строительство каменного Московского Кремля.

Пользовался большим уважением в Орде, где исцелил болевшую глазами ханшу Тайдулу. Добился, что великое княжение владимирское укрепилось окончательно за московскими князьями. Основал Андроников монастырь в Москве.

- а) Феогност;
- б) Алексей;
- в) Киприан;
- г) Феодорит.

9. К правлению Дмитрия Донского относятся одно из приведенных событий:

- а) оборона Киева от монголов;
- б) строительство первого каменного Кремля;
- в) присоединение Ярославля;
- г) сражение на реке Шелони.

10. «Едва вышедши из малолетства, еще не имея 20 лет, он с необычайной для его возраста энергией принялся за дела правления. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников – «Избранная рада»...».

- а) Иван III;
- б) Василий III;
- в) Иван IV;
- г) Борис Годунов.

11. «Опричнина возникла ради утверждения государственного начала, противостоящего родовым отношениям», утверждал

- а) Н.М. Карамзин;
- б) С.М. Соловьев;
- в) В.О. Ключевский;
- г) С.Ф. Платонов.

12. Героическая оборона этого русского города стала важным событием военной истории России на заключительном этапе Ливонской войны. Защитники города отразили 29 штурмов регулярной армии Речи Посполитой. Потерпев неудачу король польский и великий князь литовский Стефан Баторий был вынужден пойти на переговоры, которые закончились подписанием Ям-Запольского мирного договора.

- а) Новгород;
- б) Псков;
- в) Смоленск;
- г) Козельск.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу: «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) В.И. Шуйский;

- б) М.Ф. Романов;
- в) М.В. Скопин–Шуйский;
- г) Д.Т. Трубецкой.

14. Знаменитый деятель Смутного времени. При Лжедмитрии I был стольником. В 1610 г. назначен воеводой в Зарайск. На Земском соборе 1613 г. «за службу и очищение Москвы» получил чин боярина.

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) Д.М. Пожарский;
- в) М.Б. Шеин;
- г) А.В. Измайлов.

15. Высшее государственное учреждение России в 1731–1741 гг. В этот правительственный орган входили канцлер граф Головкин Гавриил Иванович, граф Остерман Андрей Иванович, канцлер князь Черкасский Алексей Михайлович, генерал-аншеф граф Ягужинский Павел Иванович, граф Бестужев-Рюмин Алексей Петрович, князь Волынский Артемий Петрович.

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Кабинет министров.

16. В истории России лишь пять полководцев удостоились этого высочайшего военного чина. Первым генералиссимусом России стал

- а) А.С. Шеин;
- б) Петр I;
- в) А.Д. Меншиков;
- г) А.В. Суворов.

17. Камчатские экспедиции первой половины XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял

- а) В. Беринг;
- б) С. Дежнев;
- в) Е. Хабаров;
- г) В. Атласов.

18. Построенная в 1843–1851 гг. Николаевская железная дорога соединила

- а) Петербург и Царское Село;
- б) Петербург и Москву;
- в) Одессу и Николаев;
- г) Москву и Рязань.

19. Россия продала Соединённым Штатам Аляску и Алеутские острова

- а) в 1856 г. за 10 млн. долл.;
- б) в 1867 г. за 7,2 млн. долл.;
- в) в 1883 г. за 16,5 млн. долл.;
- г) в годы правления Екатерины II за незначительную сумму.

20. Прочтите отрывок из книги воспоминаний монархиста В.В. Шульгина и укажите, когда происходили описанные им события: «Стало известно, что огромная толпа народу – рабочих, солдат и «всяких» – идет в Государственную думу... Их тысяч тридцать... Живым, вязким человеческим повидлом они залили растерянный Таврический дворец,

залепили зал за залом, комнату за комнатой, помещение за помещением... Я чувствовал, что только язык пулеметов доступен уличной толпе и что только он, свинец, может загнать обратно в его берлогу вырвавшегося на свободу страшного зверя... Увы – этот зверь был... его величество русский народ. Революция началась».

- а) январь 1905 г.
- б) апрель 1906 г.
- в) февраль 1917 г.
- г) октябрь 1917 г.

21. Один из наиболее результативных генералов Русской императорской армии в период Первой мировой войны. В годы Гражданской войны – Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России. В эмиграции – писатель, автор фундаментального историко-биографического произведения о Гражданской войне в России «Очерки русской смуты». Отказался от сотрудничества с гитлеровскими властями во Франции. Умер в США. В 2005 г. останки генерала перезахоронены на кладбище Донского монастыря в Москве.

- а) П.Н. Врангель;
- б) А.И. Деникин;
- в) П.Н. Краснов;
- г) В.З. Май-Маевский.

22. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства;
- б) перейти от административных форм управления экономикой к рыночным;
- в) обеспечить экономическую и военно-стратегическую независимость СССР;
- г) создать условия для развития частного предпринимательства.

23. Один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. Награжден орденом «Победа». Маршал Советского Союза и маршал Польши. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве.

- а) И.С. Конев;
- б) К.К. Рокоссовский;
- в) Р.Я. Малиновский;
- г) Ф.И. Толбухин.

24. Одной из основных задач государственного строительства России на рубеже XX–XXI вв. стало

- а) увеличение количества субъектов РФ;
- б) уточнение границ между субъектами РФ;
- в) создание в регионах территорий опережающего развития;
- г) выстраивание четкой вертикали власти.

25. В действующей Конституции Российской Федерации содержится положение:

- а) высшим органом законодательной власти является однопалатное Федеральное собрание;
- б) Российская Федерация – парламентская республика;
- в) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- г) порядок выборов Президента Российской Федерации определяется Конституцией Российской Федерации.

26. Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 г, является по счету

- а) третьей;
- б) четвертой;
- в) пятой;
- г) шестой.

27. Ведущими странами военно-политического блока «Антанта», созданного в качестве противовеса «Тройственному союзу», накануне Первой мировой войны были

- а) Россия, Германия и Австро-Венгрия;
- б) Англия, Франция и Россия;
- в) США, Англия и Россия;
- г) Англия, Россия и Япония.

28. К итогам внешнеполитической деятельности царя Алексея Михайловича относится

- а) заключение Ништадтского мирного договора со Швецией;
- б) присоединение к России Левобережной Украины;
- в) Поляновский мир с Польшей;
- г) получение Россией выхода в Черное море.

29. Советский футболист, хоккеист и хоккейный тренер, один из создателей советской школы хоккея с шайбой, В 1954–1957 и 1961–1972 гг. – старший тренер сборной команды СССР по хоккею с шайбой. Под его руководством сборная команда СССР 11 раз становилась чемпионом мира (1954, 1956, 1963–1971), одиннадцать раз чемпионом Европы (1954–1956, 1963–1970) и 4 раза олимпийским чемпионом (1956, 1964, 1968, 1972). В 1962–1972 гг. его помощником был А.В. Тарасов.

- а) В.М. Бобров;
- б) В.В. Тихонов;
- в) А.И. Чернышёв;
- г) Б.П. Кулагин.

30. Прочтите высказывание Петра I о событиях Северной войны (1700–1721) и назовите сражение, о котором идет речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила...».

- а) взятие крепости Шлиссельбург;
- б) сражение при Лесной;
- в) Полтавская битва;
- г) Гангутское сражение.

31. Главное требование аграрной программы партии эсеров, которое было положено В.И. Лениным в основу «Декрета о земле» II Всероссийского съезда Советов в 1917 г., обозначал термин

- а) социализация земли;
- б) национализация земли;
- в) приватизация земли;
- г) муниципализация земли.

32. Для внешней политики России в 2010-е гг. характерно

- а) создание военного союза с Китаем;
- б) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы;
- в) активная помощь Кубе;

г) значительное повышение роли России в системе международных отношений.

33. Направление в искусстве, получившее распространение в России в XVIII – начале XIX в., в основе которого было восприятие достижений античного искусства в качестве норм и идеального образца, называлось

- а) барокко;
- б) модерн;
- в) классицизм;
- г) романский стиль.

34. Набег крымского хана на Москву в условиях Ливонской войны преследовал цель установить подчинение ослабленного Русского государства Крыму по образцу золотоордынского ига. Несмотря на трехкратное численное превосходство, крымско-турецкая армия (около 60 тыс. чел.) была обращена в бегство и почти полностью перебита. Битва при Молодях стала последним крупным сражением Руси и Степи, а также поворотным пунктом в противостоянии Московского государства и Крымского ханства. Укажите год события.

- а) 1552 г.;
- б) 1556 г.;
- в) 1572 г.;
- г) 1595 г.

35. Издание приказа Наркома обороны СССР № 227 от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- а) захвата немцами Крыма;
- б) вступления в войну Японии;
- в) блокады Ленинграда;
- г) выхода немецких армий к Волге.

36. К характеристике «нового политического мышления» в 1980-е годы относится:

- а) критика глобализации;
- б) отказ от социалистических ценностей;
- в) признание мира единым и неделимым;
- г) признание права СССР на защиту мировой системы социализма.

37. С началом «холодной войны» во второй половине 1940-х гг. связано

- а) образование ФРГ;
- б) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- в) Карибский кризис;
- г) война в Афганистане.

38. К последствиям разгрома немецко-фашистских войск под Москвой относится

- а) открытие Второго фронта в Европе;
- б) создание антигитлеровской коалиции;
- в) начало распада фашистского блока;
- г) нападение Японии на базу США в Пёрл-Харборе.

39. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах»

- а) переводил часть крепостных крестьян в разряд «военных поселенцев»;
- б) разрешал помещикам за выкуп отпускать крестьян на волю с наделением землёй;
- в) запрещал помещикам прибалтийских губерний продавать крестьян без земли;
- г) поощрял переселение крестьян на свободные земли за Уралом.

40. Своеобразный справочник XVII в., родословная книга наиболее знатных боярских и дворянских фамилий России, составленная после отмены местничества,
- а) Табель о рангах;
 - б) Государев разряд;
 - в) Бархатная книга;
 - г) Уложение о службе.

Примеры тестов:

1. Всеобщая история как наука. Первобытное общество. Древний мир.

Вариант 1

1. Историография изучает
 - а) даты исторических событий и явлений
 - б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
 - в) историю денежного обращения, монетной чеканки
 - г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
2. Человек современного вида появился
 - а) 2—1,5 млрд лет назад
 - б) 4—3 млн лет назад
 - в) 100—40 тыс. лет назад
 - г) 6—5 тыс. лет назад
3. Признаки неолитической революции
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
5. Установите соответствие между народами и их достижениями
 - 1) создание шестидесятеричного счета
 - 2) создание алфавита
 - 3) строительство гигантских усыпальниц-пирамид
 - а) шумеры
 - б) китайцы
 - в) финикийцы
 - г) египтяне
6. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
 - а) буддизма
 - б) даосизма
 - в) ведизма
 - г) конфуцианства

7. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом
- а) аккадцы
 - б) шумеры
 - в) ассирийцы
 - г) хетты
8. На Древнем Востоке
- а) возникла письменность
 - б) произошел переход к кочевому скотоводству
 - в) появилось классическое рабство
 - г) зародилась монотеистическая религия
 - д) зародилась демократия
9. Древневосточный правитель
- а) имел неограниченную власть над подданными
 - б) выбирался высшей знатью
 - в) имел лишь религиозные функции
 - г) не имел никакой собственности
10. Высказывание «Никакие явления социальной, политической, материальной жизни не могут быть правильно поняты без рассмотрения картины мира, присутствующей в сознании людей, без понимания ментальности» характерно для
- а) цивилизационных теорий
 - б) исторической антропологии
 - в) теорий модернизации
 - г) сравнительного изучения истории
11. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему
- а) тотемизм
 - б) анимизм
 - в) фетишизм
 - г) магия
12. «Нет многих богов, а только великий Ахурамазда, который есть Добро и Свет». Такова основная идея религии
- а) иудаизма
 - б) буддизма
 - в) зороастризма
 - г) ведизма
13. Дайте определение понятиям
- а) история
 - б) древневосточная деспотия

Вариант 2

1. Палеография изучает
- а) авторство, время и место создания письменного источника
 - б) историю денежного обращения
 - в) даты исторических событий и явлений
 - г) значение гербов
2. Эволюционная теория происхождения человека создана
- а) А. Тойнби
 - б) Ч. Дарвином
 - в) М. Блоком
 - г) Ф. Энгельсом

3. Признаки неолитической революции
- а) существование родовой общины
 - б) второе разделение труда — выделение ремесла
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) появление пахотного земледелия
 - д) переход к монотеизму
 - е) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности
4. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
- а) 40 тыс. лет назад
 - б) в IX тыс. до н. э.
 - в) во II тыс. до н. э.
 - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
5. Установите соответствие между народами и их достижениями
- 1) возникновение буддизма
 - 2) создание клинописи
 - 3) изготовление шелка
- а) шумеры
 - б) египтяне
 - в) индийцы
 - г) китайцы
6. «Жизнь есть зло, несущее всему существующему страдания. Чтобы обрести спасение, надо отказаться от всех желаний, вести праведную жизнь». Такова основная идея религии
- а) зороастризма
 - б) иудаизма
 - в) буддизма
 - г) ведизма
7. Небо считалось высшим божеством, правитель — Сыном Неба, а само царство стало называться Поднебесным. Речь идет о
- а) Персии
 - б) Египте
 - в) Индии
 - г) Китае
8. В эпоху первобытности
- а) появилась письменность
 - б) были созданы первые государства
 - в) зародилась религия
 - г) появились научные знания
 - д) произошел переход к земледелию и скотоводству
9. Для древневосточной деспотии характерно
- а) участие народа в управлении государством
 - б) всеохватывающее господство государства над подданными
 - в) отсутствие налоговой системы
 - г) отсутствие письменных законов
10. Высказывание «В истории существовали и существуют определенные типы человеческих сообществ, вызывающие устойчивые ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев, т. е. в области культуры» характерно для
- а) цивилизационных теорий
 - б) исторической антропологии
 - в) теорий модернизации
 - г) сравнительного изучения истории
11. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей
- а) тотемизм

- б) анимизм
- в) фетишизм
- г) магия

12. Особенность финикийской цивилизации

- а) создание крупнейшей империи Древнего Востока
- б) значительное отставание в политическом развитии от других государств
- в) создание первой монотеистической религии
- г) преобладание в хозяйственной жизни ремесла и торговли

13. Дайте определение понятиям

- а) исторический источник
- б) неолитическая революция

2. Мир Античности

Вариант 1

1. Началом Античности историки считают

- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- б) рубеж III—II тыс. до н. э.
- в) середину II тыс. до н. э.
- г) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- а) появлением монотеистической религии
- б) рождением философии
- в) созданием древнегреческого эпоса
- г) открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

- а) систематизированный характер мифологии
- б) единобожие
- в) оформление единого греческого пантеона
- г) отсутствие храмов и культа
- д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства

- 1) классическая Греция
- 2) эллинизм
- 3) императорский Рим
- а) Пергамский алтарь

- б) Пантеон
 - в) зиккурат Этеменанки
 - г) статуя Зевса в Олимпии
7. Установите соответствие между событием и датой
- 1) начало завоеваний Александра Македонского
 - 2) установление республики в Риме
 - 3) падение Западной Римской империи
- а) 753 г. до н. э.
 - б) 509 г. до н. э.
 - в) 336 г. до н. э.
 - г) 395 г. н. э.
 - д) 476 г. н. э.
8. Юлий Цезарь
- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - б) стал римским императором
 - в) являлся одним из древнеримских царей
 - г) был избран афинским стратегом
9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____
10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ
- а) Гераклит
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
11. Характерные черты Спарты
- а) военизированное государство
 - б) демократическое политическое устройство
 - в) высшая власть принадлежит народному собранию
 - г) полис олигархического типа
 - д) прямая демократия
 - е) контроль власти над жизнью граждан
12. В римском праве было(а) сформулировано(а)
- а) право на свободу слова
 - б) идея божественной власти императора
 - в) презумпция невиновности
 - г) обоснование обязательности рабства
13. Дайте определение понятиям
- а) Античность
 - б) полис

Вариант 2

1. Окончанием Античности историки считают
- а) V в. до н. э.
 - б) IV в. до н. э.
 - в) III в. н. э.
 - г) V в. н. э.
2. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся в
- а) Спарте
 - б) Афинах

в) Трое

г) Микенах

3. Древнегреческий полис — это

а) город-государство с округой

б) один из городов Греции

в) участок земли, принадлежащий на правах собственности

г) община полноправных граждан

д) религиозное объединение

4. Появление истории как особой области знания было связано с именем

а) Гераклита

б) Фидия

в) Геродота

г) Перикла

5. Для греческой культуры были характерны

а) любовь к гладиаторским боям

б) большое внимание к наукам и искусствам

в) широкое распространение портрета

г) отсутствие монументальных зданий

д) изображение идеального человека

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и архитектурными сооружениями

1) классическая Греция

2) эллинизм

3) императорский Рим

а) Колизей

б) Парфенон

в) Колосс Родосский

г) храм в Карнаке

7. Установите соответствие между событием и датой

1) установление империи в Риме

2) легендарное основание Рима

3) распад Римской империи на Западную и Восточную

а) 753 г. до н. э.

б) 509 г. до н. э.

в) 27 г. до н. э.

г) 336 г. до н. э.

д) 395 г. н. э.

8. Октавиан Август

а) стал первым римским императором

б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме

в) был знаменитым римским поэтом

г) прославился созданием кодекса римского права

9. Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории название _____

10. Создал учение о формах и «неподвижном перводвижателе» мироздания древнегреческий философ

а) Гераклит

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

11. Характерные черты Афин

а) военизированное государство

- б) демократическое политическое устройство
 - в) высшая власть принадлежит народному собранию
 - г) полис олигархического типа
 - д) выборные государственные должности
 - е) жесткий контроль власти над жизнью граждан
12. В римском праве было сформулировано
- а) понятие собственности, в том числе частной
 - б) право только римских граждан
 - в) обоснование обязательности рабства
 - г) право на свободу слова
13. Дайте определение понятиям
- а) эллинизм
 - б) республика

3. Средневековье. Возрождение.

Вариант 1

1. Итоги развития Европы в Средние века
 - а) возникновение суда присяжных
 - б) отказ от христианства
 - в) складывание европейской общности
 - г) упадок строительства и городов
 - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
 - а) промышленной
 - б) ремесленной
 - в) мелкотоварной
 - г) аграрной
3. В основе Крестовых походов лежала идея
 - а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
 - г) объединения мира в единое государство
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
 - а) укрепилась политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой
 - 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
 - а) 1054 г

- б) 1204 г.
- в) 1453 г.
- г) 1492 г.

7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
- б) почитают Коран и дополнения к нему
- в) почитают только Коран
- г) призывают к активным завоеваниям

8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась

- а) наличием сильного государства
- б) благоприятными природными условиями
- в) деспотической властью
- г) существованием общины

9. Император в Японии

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
- б) являлся носителем реальной высшей власти
- в) командовал армией
- г) обладал властью только в столице

10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство

- а) миниатюры
- б) скульптуры
- в) каллиграфии
- г) иконописи

11. Предпосылки Возрождения

- а) географические открытия, расширение кругозора людей
- б) рост светских настроений среди горожан
- в) усиление роли церкви в жизни общества
- г) распространение аскетической морали
- д) пробуждение личной инициативы
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство

- 1) Франческо Петрарка
- 2) Питер Брейгель Старший
- 3) Леонардо да Винчи
- а) изобретатель техники масляной живописи
- б) основоположник пейзажа как жанра живописи
- в) родоначальник гуманизма
- г) автор фрески «Тайная вечеря»

13. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность
- б) отсутствие крупных городов
- в) император — верховный собственник земли
- г) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
- б) отказ от традиционных устоев существования общества
- в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
- г) отказ от идеи сильного государства

15. Дайте определение понятиям

- а) феодализм
- б) гуманизм

Вариант 2

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) сближение с Востоком
- б) создание университетов
- в) возникновение сословного представительства
- г) перенаселение Европы
- д) отказ от частной собственности

2. Важный признак феодального общества

- а) развитие индивидуализма
- б) неграмотность
- в) его независимость от государства
- г) корпоративность

3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

- а) разорение и упадок территории Англии
- б) оформление их как национальных государств
- в) объединение территорий обоих государств
- г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств

4. После распада раннефеодальных государств в Европе

- а) установилась политическая раздробленность
- б) возникли абсолютные монархии
- в) распространилось сословное представительство
- г) установилась власть арабов

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) преобладание языческих культов среди народов, ее населявших
- б) полный разгром варварами в начале Средневековья
- в) ее существование было неразрывно связано с христианством
- г) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности

6. Установите соответствие между событием и датой

- 1) возникновение ислама
- 2) установление в Японии сёгуната
- 3) начало китайского Средневековья
- а) III в.
- б) V в.
- в) VII в.
- г) XII в.

7. Суннизм — это течение в исламе, представители которого

- а) почитают Коран и дополнения к нему
- б) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки
- в) выступают против завоеваний
- г) почитают только Коран

8. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась

- а) существованием сильного государства
- б) наличием варно-кастовой системы
- в) отсталостью в хозяйственном развитии
- г) распространением единой для всех религии

9. Чиновником в Китае можно было стать

- а) имея аристократическое происхождение
- б) одержав победу в битве

- в) купив должность
 - г) получив образование и сдав экзамены
10. Особое значение в культуре Византии имело искусство
- а) миниатюры
 - б) скульптуры
 - в) иконописи
 - г) каллиграфии
11. Принципы гуманизма
- а) возрождение античных нравственных норм и культуры
 - б) осознание невозможности рационального познания
 - в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
 - г) сохранение традиций церковно-феодальной культуры
 - д) утверждение идеала свободного человека-творца
 - е) провозглашение красоты мира и человека
12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство
- 1) Ван Эйк
 - 2) Мазаччо
 - 3) Микеланджело
- а) основоположник реалистического искусства Возрождения
 - б) автор росписей Сикстинской капеллы
 - в) первооткрыватель законов перспективы
 - г) изобретатель техники масляной живописи
13. Особенности византийского феодализма
- а) феодалы владели не землей, а правом сбора налогов
 - б) собственниками земли были крупные чиновники
 - в) император не был собственником земли
 - г) существовало множество городов, подчиненных центральной власти
 - д) феодалы зависели от сеньора, который давал им землю
14. Характерная черта политической истории средневековой Индии
- а) отсутствие крупных государственных образований
 - б) завоевание ее территории монголами
 - в) существование единого сильного государства
 - г) чередование периодов раздробленности и централизации
15. Дайте определение понятиям
- а) феодал
 - б) Возрождение

4. Экономика и общество Нового времени

Вариант 1

1. Предпосылки Великих географических открытий
- а) представление о том, что Земля плоская
 - б) расширение астрономических знаний
 - в) строительство небольших судов
 - г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком
 - д) наличие в Европе большого количества золота и серебра
2. Установите соответствие между процессом и датой
- 1) Великие географические открытия

- 2) новая техническая революция
- 3) промышленная революция в Англии
 - а) конец XV — начало XVI в.
 - б) середина XVII в.
 - в) вторая половина XVIII — начало XIX в.
 - г) конец XIX в.
- 3. Главный экономический результат Великих географических открытий
 - а) подъем мировой торговли
 - б) открытие новых материков
 - в) развитие кораблестроения
 - г) усиление Испании и Португалии
- 4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует
 - а) широкое распространение технических культур
 - б) сохранение двуполья
 - в) высокая продуктивность
 - г) распространение многопольного севооборота
 - д) слабое развитие животноводства
- 5. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы
 - а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма
 - б) «повторное закрепощение крестьян»
 - в) огораживания
 - г) законодательная отмена сеньориального строя
- 6. Промышленная революция началась в (во)
 - а) Франции
 - б) Германии
 - в) Великобритании
 - г) Испании
- 7. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.
 - а) сложилась группа работников квалифицированного труда
 - б) увеличилась значимость мастеров ручного труда
 - в) численность рабочих сокращалась
 - г) был запрещен женский и детский труд
- 8. В результате индустриализации
 - а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
 - б) началось производство машин машинами
 - в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
 - г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности
- 9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции
 - а) появился железнодорожный транспорт
 - б) стали применять машины в промышленности
 - в) начали использовать энергию атома
 - г) появился автомобильный транспорт
- 10. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение
 - а) машиностроения
 - б) монополий
 - в) банковского кредита
 - г) товарных бирж
- 11. Промышленная революция в странах континентальной Европы
 - а) началась с аграрной революции
 - б) получила законодательное оформление
 - в) началась с изобретений в хлопчатобумажной промышленности
 - г) не получила поддержки со стороны сельского хозяйства

12. Мануфактуру, на которой все стадии технологического процесса рассредоточены по разным мастерским, называют _____

13. Дайте определение понятиям

- а) промышленная революция
- б) социальный вопрос

Вариант 2

1. Предпосылки Великих географических открытий

- а) нехватка в Европе наличного золота и серебра
- б) неразведанная береговая линия Африки
- в) необходимость сбыта европейских товаров на Восток
- г) появление судов, способных выдержать длительное плавание
- д) стремление европейцев открыть новые материки

2. Установите соответствие между событием и датой

- 1) появление железных дорог
- 2) появление индустриальных стран
- 3) революция цен
- а) XVI в.
- б) XVIII в.
- в) первая треть XIX в.
- г) конец XIX в.

3. В результате притока драгоценных металлов в Европу

- а) возросла покупательная способность денег
- б) стали делать больше ювелирных украшений
- в) разбогатели дворяне
- г) стали расти цены на все товары и услуги

4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует

- а) низкая продуктивность
- б) распространение трехполья
- в) использование примитивного инвентаря
- г) преобладание овощеводства
- д) широкое распространение животноводства

5. Основной путь развития общественных отношений в деревне Великобритании

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма
- б) «повторное закрепощение крестьян»
- в) огораживания
- г) законодательная отмена сеньориального строя

6. Начало промышленной революции в Европе

- а) первая половина XVIII в.
- б) вторая половина XVIII в.
- в) первая половина XIX в.
- г) вторая половина XIX в.

7. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- а) ее численность многократно увеличилась
- б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- в) значительно увеличилось ее экономическое могущество
- г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

8. В результате индустриализации

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли

- в) стали использовать машины в промышленности
- г) появилась новая форма предприятия — завод
- 9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции
 - а) сократилось число промышленных предприятий
 - б) появилось машиностроение
 - в) начал развиваться городской транспорт
 - г) стали использовать в быту и производстве электричество
- 10. Промышленная революция в странах континентальной Европы
 - а) нуждалась в поддержке со стороны государства
 - б) началась раньше, чем в Англии
 - в) привела к отказу от политики протекционизма
 - г) не заимствовала опыт Англии
- 11. Процесс миграции населения из сельской местности в города называется
 - а) социализация
 - б) урбанизация
 - в) индустриализация
 - г) демографический кризис
- 12. Мануфактуру, на которой все стадии технологического процесса собраны под одной крышей, называют _____
- 13. Дайте определение понятиям
 - а) индустриализация
 - б) огораживания

5. Духовная жизнь общества в Новое время.

Вариант 1

- 1. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за
 - а) замкнутость сословия духовенства
 - б) торговлю индульгенциями
 - в) несоблюдение церковных обетов и уставов
 - г) стремление монахов вести аскетический образ жизни
 - д) существование монастырей
 - е) стремление к роскоши
- 2. Основание ордена иезуитов для борьбы с Реформацией произошло в
 - а) 1492 г.
 - б) 1534 г.
 - в) 1571 г.
 - г) 1648 г.
- 3. Идеи М. Лютера
 - а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)
 - б) учение о спасении верой
 - в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни
 - г) учение о Божественном предопределении
 - д) упразднение духовенства и монашества
 - е) сохранение пышного богослужения
- 4. Индуктивный метод, т. е. рассуждение от частного к общему, в XVII в. обосновал
 - а) Николай Коперник
 - б) Френсис Бэкон

- в) Рене Декарт
 - г) Исаак Ньютон
5. Просвещение возникло в
- а) XVI в.
 - б) начале XVII в.
 - в) конце XVII в.
 - г) начале XVIII в.
6. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеями
- 1) либерализм
 - 2) демократия
 - 3) марксизм
- а) революционный путь перехода к коммунизму
 - б) сохранение существующего политического строя
 - в) требование гражданских прав и свобод
 - г) введение республиканского правления
7. Для архитектуры классицизма характерна
- а) симметричность зданий
 - б) утонченность и затейливость убранства
 - в) архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка
 - г) чрезмерная пышность и нарядность убранства
8. Для архитектуры барокко характерна(о)
- а) симметричность зданий
 - б) простота убранства
 - в) оформление зданий в стиле ордерной архитектуры Античности
 - г) плавность очертания построек
9. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство
- 1) Джордж Байрон
 - 2) Эжен Делакруа
 - 3) Рихард Вагнер
- а) художник, автор работ, посвященных борьбе за свободу
 - б) создатель цикла музыкальных драм «Кольцо нибелунга»
 - в) мастер фантастической повести и сказки
 - г) лирический поэт, утверждавший личностный подход к восприятию мира
10. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки
- а) появились публичные библиотеки
 - б) искусство оставалось привилегией знати
 - в) периодическая печать была доступна немногим
 - г) достигнута почти поголовная грамотность населения
 - д) ученые не представляли отдельной профессиональной группы
11. Политические теории эпохи Просвещения включали идеи
- а) сохранения абсолютной монархии
 - б) гражданское общество предшествует государству
 - в) необходимость правового государства
 - г) монарху должна принадлежать законодательная власть
 - д) разделение властей
 - е) королевский суверенитет
12. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала
- а) упразднение монашества и монастырей
 - б) запрещение торговли индульгенциями
 - в) повышение образовательного уровня священников

- г) запрещение пышных богослужений
- д) отмену некоторых обрядов
- 13. Дайте определение понятиям
- а) Реформация
- б) Просвещение

Вариант 2

1. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за
 - а) стремление духовенства вести светский образ жизни
 - б) занятия прибыльной деятельностью
 - в) запрещение торговли индульгенциями
 - г) сохранение обета безбрачия
 - д) продажу церковных должностей
 - е) чересчур ревностное соблюдение церковных обрядов
 2. Первое выступление М. Лютера с реформаторскими идеями произошло в
 - а) 1498 г.
 - б) 1517 г.
 - в) 1555 г.
 - г) 1618 г.
 3. Идеи Ж. Кальвина
 - а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)
 - б) учение о спасении верой
 - в) сохранение епископального строя
 - г) учение о Божественном предопределении
 - д) подчинение церкви не папе, а королю
 - е) республиканское устройство церкви
 4. Философский рационализм как метод познания истины обосновал
 - а) Николай Коперник
 - б) Френсис Бэкон
 - в) Рене Декарт
 - г) Исаак Ньютон
 5. Просвещение возникло в (во)
 - а) Англии
 - б) Франции
 - в) Германии
 - г) Испании
 6. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеями
 - 1) либерализм
 - 2) демократия
 - 3) социализм
 - а) введение всеобщего избирательного права
 - б) отказ от собственности и материальных стимулов
 - в) перераспределение доходов богатых в пользу бедных
 - г) защита прав человека и равноправие граждан
7. Для архитектуры барокко характерны(а)
 - а) стилизованные раковины с многочисленными завитками
 - б) рельефность, волнообразность, создающие иллюзию движения
 - в) регулярные парки
 - г) симметричность зданий

8. Для романтического искусства характерно
- а) принцип симметрии
 - б) увлечение народными преданиями и легендами
 - в) отражение преимущественно современной жизни
 - г) восхищение итогами революционных преобразований XVIII в.
9. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство
- 1) Франц Шуберт
 - 2) Эдгар По
 - 3) Эрнст Теодор Амадей Гофман
- а) зачинатель детективной литературы
 - б) создатель цикла музыкальных драм «Кольцо нибелунга»
 - в) создатель лирических песен, соединявших поэзию и музыку
 - г) мастер фантастической повести и сказки
10. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки
- а) появились художественные музеи
 - б) было слабо развито издательское дело
 - в) ученые превратились в самостоятельную и уважаемую группу населения
 - г) около половины населения были грамотными
 - д) возникли частные закрытые библиотеки
11. Экономические теории эпохи Просвещения включали идеи
- а) внешняя торговля — главный источник обогащения государства
 - б) необходимость расширения протекционизма
 - в) промышленность является источником богатства народов
 - г) законы рыночной системы хозяйства
 - д) необходимость помощи государства предпринимателям
 - е) свобода торговли и конкуренции
12. Католическая церковь боролась с протестантизмом
- а) военными действиями
 - б) повышением налогов на протестантов
 - в) принудительным переселением протестантов на вновь открытые земли
 - г) введением цензуры печати
 - д) с помощью суда инквизиции
13. Дайте определение понятиям
- а) научная революция XVII в.
 - б) либерализм

6. Политические отношения в Новое время.

Вариант 1

1. Централизованными государствами в Европе к концу XV в. были
- а) Франция
 - б) Италия
 - в) США
 - г) Священная Римская империя германского народа
 - д) Испания
2. Правовой характер абсолютной монархии выражался в
- а) разделении властей

- б) нераспространении власти монарха на собственность подданных
 - в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций
 - г) личном составлении законов монархом
3. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах
- а) централизация системы управления страной
 - б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам
 - в) реорганизация и укрепление армии
 - г) развитие системы образования
 - д) запрещение протестантизма
4. Причины Французской революции конца XVIII в.
- а) сохранение сеньориального строя
 - б) подчинение Франции власти Габсбургов
 - в) недовольство пуритан итогами Реформации
 - г) созыв Генеральных штатов
 - д) плохое управление страной и расточительность двора
5. Установите соответствие между событием и датой
- 1) начало Французской революции
 - 2) первая избирательная реформа в Великобритании
 - 3) принятие Билля о правах в Англии
- а) 1640 г.
 - б) 1689 г.
 - в) 1789 г.
 - г) 1832 г.
6. К концу XVII в. в Англии установилась
- а) республика
 - б) конституционная монархия
 - в) федеративное устройство
 - г) всеобщее избирательное право
 - д) принцип разделения властей
 - е) личная неприкосновенность граждан
7. В 1834 г. после смерти Фердинанда VII в Испании
- а) учреждались двухпалатные кортесы
 - б) устанавливалась республика
 - в) вводилось всеобщее избирательное право
 - г) вводилась свобода торговли
8. В ходе Гражданской войны в США
- а) США стали независимы от Великобритании
 - б) было введено всеобщее избирательное право
 - в) установилась республика
 - г) было отменено рабство
9. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы
- а) возникла республиканская форма правления
 - б) власть монарха была ограничена конституциями
 - в) были предоставлены избирательные права женщинам
 - г) были запрещены политические партии
10. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла
- а) конституционная монархия
 - б) абсолютная монархия
 - в) федеративная республика
 - г) диктатура
11. Характерная черта деспотизма
- а) одностороннее представление об обязанностях подданных

- б) разделение властей
 - в) право частной собственности
 - г) участие граждан в управлении государством
12. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран
- а) создание многопартийной системы
 - б) создание национального государства
 - в) борьба с демократическим движением
 - г) сохранение монархии
13. Дайте определение понятиям
- а) просвещенный абсолютизм
 - б) либеральная демократия

Вариант 2

1. К концу XV в. в Европе не были объединены государства
- а) Франция
 - б) Испания
 - в) Речь Посполитая
 - г) Италия
 - д) Священная Римская империя германского народа
2. Опора абсолютной монархии
- а) бюрократический аппарат
 - б) сословные собрания
 - в) аристократия
 - г) церковь
3. Реформы в духе Просвещения проводились в
- а) Италии
 - б) Пруссии
 - в) монархии Габсбургов
 - г) Португалии
 - д) Франции
4. Причины Английской революции середины XVII в.
- а) поражение Англии в войне с Шотландией
 - б) роспуск парламента
 - в) недовольство пуритан итогами Реформации
 - г) сохранение сеньориального строя
 - д) поползновение королей на права парламента
5. Установите соответствие между событием и датой
- 1) начало Английской революции
 - 2) введение всеобщего избирательного права в Германии
 - 3) провозглашение Наполеона императором
- а) 1640 г.
 - б) 1789 г.
 - в) 1804 г.
 - г) 1871 г.
6. Итоги Французской революции
- а) установление республики
 - б) введение всеобщего избирательного права
 - в) отмена сеньориального строя
 - г) разделение властей

- д) установление конституционной монархии
- е) установление диктатуры
- 7. Демократическое движение в Великобритании — чартизм — выдвинуло лозунг
 - а) установления республики
 - б) отмены имущественного ценза на выборах в парламент
 - в) разделения властей
 - г) политических прав для женщин
- 8. К концу XIX в. Франция стала
 - а) республикой
 - б) парламентской монархией
 - в) федеративным государством
 - г) империей
- 9. К концу XIX в. в большинстве европейских государств сфера применения демократических норм расширялась за счет
 - а) установления республиканского правления
 - б) предоставления женщинам избирательных прав
 - в) введения всеобщего избирательного права
 - г) предоставления гражданских прав и свобод
- 10. В конституции США 1787 г.
 - а) закреплялась неограниченная власть президента
 - б) устанавливался принцип разделения властей
 - в) вводились права и свободы граждан
 - г) предоставлялась полная самостоятельность штатам
- 11. Характерная черта деспотизма
 - а) сильная армия
 - б) отделение судебной власти от законодательной
 - в) наличие разработанного законодательства
 - г) распоряжение жизнью и имуществом подданных
- 12. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в Европе
 - а) введение республики
 - б) предоставление всем гражданам избирательных прав
 - в) предоставление женщинам избирательных прав
 - г) отмена рабства в США.
- 13. Дайте определение понятиям
 - а) абсолютизм
 - б) консерватизм

7. Международные отношения в Новое время.

Вариант 1

- 1. Цели колониальной политики европейских государств
 - а) создание рынков сбыта сельскохозяйственной продукции
 - б) создание в колониях промышленного производства
 - в) господство на путях мировой торговли
 - г) необходимость обеспечить сырьем промышленность
 - д) приобретение новых научных знаний
- 2. В XVI в. португальцы

- а) заключали неравноправные торговые договоры
 - б) завоевали Индию
 - в) развивали в колониях производство
 - г) вывозили из Индии золото
3. Англия и Голландия активно участвовали в колониальных захватах, начиная со (с)
- а) второй половины XVI в.
 - б) первой половины XVII в.
 - в) второй половины XVII в.
 - г) первой половины XVIII в.
4. Результаты колониальной политики для стран Востока
- а) развитие рыночных отношений
 - б) закрепление государственной собственности на землю
 - в) запрещение предпринимательской деятельности
 - г) резкое повышение жизненного уровня населения
 - д) зарождение крупной индустрии
5. Согласно Вестфальскому миру 1648 г.
- а) запрещены протестантские церкви
 - б) отношения государств строились на основе принципа государственного суверенитета
 - в) закреплён принцип неприкосновенности международно признанных границ
 - г) Чехия получила самостоятельность
 - д) Франция расширила свои владения на левом берегу Рейна
 - е) Габсбурги добились господства в Европе
6. Важнейшее событие международных отношений последней трети XVIII в.
- а) разделы Речи Посполитой
 - б) Франко-прусская война
 - в) Война за австрийское наследство
 - г) объединение Италии
7. Установите соответствие между событием и датой
- 1) завершение колониального порабощения Индии Великобританией
 - 2) Вестфальский мир
 - 3) Венский конгресс
- а) 1648 г.
 - б) 1789 г.
 - в) 1815 г.
 - г) 1877 г.
8. Решения Венского конгресса
- а) Великобритания потеряла некоторые колонии
 - б) Франция отказалась от территорий, захваченных в ходе наполеоновских войн
 - в) Пруссия лишилась части территорий
 - г) во Франции была установлена республика
 - д) Россия получила герцогство Варшавское
9. Русско-французский союз в конце XIX в. был заключён против
- а) Великобритании
 - б) Германии
 - в) Испании
 - г) Османской империи
10. Главная задача Священного союза
- а) восстановление монархии во Франции
 - б) укрепление христианской веры в Европе
 - в) борьба с либеральными и национальными революциями
 - г) охрана существующих границ государств
11. Установите соответствие между страной и событием, с ней связанным

- 1) Китай
 - 2) Индия
 - 3) Япония
 - а) истребление индейцев
 - б) заключение договора об открытии двух портов для иностранной торговли
 - в) «Опиумные войны»
 - г) объявление английской королевы императрицей этой страны
12. Одна из причин Тридцатилетней войны
- а) притязания Габсбургов на Неаполь
 - б) борьба европейских государств против усиления Османской империи
 - в) стремление Габсбургов установить свою гегемонию в Европе
 - г) проклятие Франции папой римским за союз с протестантами
13. Дайте определение понятиям
- а) колониализм
 - б) баланс сил в Европе

Вариант 2

1. Цели колониальной политики европейских государств
 - а) снабжение населения Европы дешевыми продуктами питания
 - б) расширение географических представлений о мире
 - в) продажа в колонии сельскохозяйственной продукции
 - г) создание рынков сбыта готовой продукции
 - д) распространение христианства
2. Особенность колониальной политики испанцев в Америке в середине XVI в.
 - а) ввоз рабов из Африки
 - б) вывоз пряностей
 - в) заключение выгодных торговых договоров
 - г) создание промышленного производства
3. Франция активно участвовала в колониальных захватах во (в)
 - а) второй половине XVI в.
 - б) начале XVII в.
 - в) конце XVII в.
 - г) середине XVIII в.
4. Результаты колониальной политики для стран Востока к концу XIX в.
 - а) подрыв традиционных основ благосостояния населения
 - б) учреждение частной собственности на землю
 - в) установление демократических политических режимов
 - г) широкое распространение христианства
 - д) использование машин в сельском хозяйстве
5. Согласно Вестфальскому миру 1648 г.
 - а) Испания признала независимость Голландии
 - б) Франция вынуждена была отдать часть своей территории
 - в) германские княжества стали полностью самостоятельными
 - г) Швеция получила земли в устьях рек Одер и Эльба
 - д) закрепился принцип вмешательства государств в дела соседей
 - е) в германских государствах провозглашен принцип веротерпимости
6. Важнейшее событие международных отношений последней трети XVIII в.
 - а) Аугсбургский религиозный мир
 - б) Тридцатилетняя война

в) Семилетняя война

г) войны революционной Франции

7. Установите соответствие между событием и датой

1) реставрация Мэйдзи

2) окончание Тридцатилетней войны

3) объединение Германии

а) 1648 г.

б) 1799 г.

в) 1867 г.

г) 1871 г.

8. Решения Венского конгресса

а) отменялось законодательство наполеоновской эпохи

б) Швеция лишилась Норвегии

в) образован Германский союз

г) Великобритания получила колонию Бразилию

д) создано «буферное» Нидерландское королевство

9. Объединение Германии связано с именем

а) Д. Гарибальди

б) Наполеона III

в) Карла V

г) О. Бисмарка

10. Основой международных отношений в Европе после Венского конгресса стало

а) соперничество европейских государств

б) участие государств во внутренних делах соседей

в) сотрудничество крупнейших государств

г) невмешательство во внутренние дела других государств

11. Установите соответствие между страной и событием, с ней связанным

1) Китай

2) Индия

3) Япония

а) страна стала частью Британской империи

б) ввозили рабов из Африки

в) были открыты два порта для торговли с европейцами

г) купцы получили право свободной торговли в прибрежных и некоторых внутренних районах

12. Одна из причин Тридцатилетней войны

а) притязания французских королей на Неаполь

б) стремление католической церкви уничтожить протестантизм

в) стремление Габсбургов захватить Англию

г) отделение Чехии

13. Дайте определение понятиям

а) восточный вопрос европейской политики

б) принцип легитимизма

Мир на рубеже XIX-XX веков

Вариант 1

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

А) обладание обширными колониальными империями

- Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
- Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
- Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
- В) большая емкость внутреннего рынка
- Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
- А) Великобритания, Германия, Япония
- Б) Великобритания, Италия, Россия
- В) Великобритания, Франция, США
- Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
- А) Италия, Япония, Германия
- Б) Франция, Япония, Россия
- В) США, Германия, Япония
- Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
- Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
- В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
- Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
- А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
- Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
- В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
- Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
- А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
- В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
- Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
- А) увеличение объема производства промышленной продукции
- Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
- В) рост безработицы
- Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
- А) был Китай В) была Турция
- Б) была Япония Г) был Иран

Вариант 2

1. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
- Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

2. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

- А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
- Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

3. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

- А) захватом Константинополя и революцией в Турции
- Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
- В) поражением Балканских государств
- Г) полным разгромом Турции

4. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

- А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
- Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
- В) война реванша со стороны Турции
- Г) революции в странах Балканского союза

5. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

- А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
- Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
- В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
- Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

6. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

- А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
- Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
- В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

7. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:

- А) Англия Г) США
- Б) Германия Д) Франция
- В) Россия Е) Япония

8. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

- А) Англия Г) Франция
- Б) Германия Д) Италия
- В) Россия Е) Австро-Венгрия

9. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:

- | | |
|------------|--|
| А) США | 1. Сиам, Марокко |
| Б) Япония | 2. Корея, Китай |
| В) Франция | 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток |
| Г) Россия | 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины |

Первая мировая война.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы

Вариант 1

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове Г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, Германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращения мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:

- А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
- Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства
- В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
- Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей

10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:

- А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
- Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
- В) решительные действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
- Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:

- А) в Австро-Венгрии В) в Ирландии
- Б) в России Г) в Германии

Вариант 2

1. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным:

- А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
- Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
- В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам

2. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

- А) демобилизация русской армии
- Б) объявление Россией войны странам Антанты
- В) признание независимости Украины и Финляндии

3. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
- Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
- В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
- Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

4. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:

- А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
- Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
- В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
- Г) раздел территории Германии между странами-победительницами

5. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:

- А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
- Б) интересами борьбы против власти большевиков в России

- В) стремлением создать новый фронт против Германии
 Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны
6. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
- А) обеспечения прочного мира на международной арене
 Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
 В) борьбы против власти большевиков в России
 Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы
7. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:
- А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
 Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
 В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
 Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке
8. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:
- А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
 Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
 В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
 Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты
9. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:
- А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
 Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
 В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
 Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»
10. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:
- | | |
|-------------------|---|
| А) Россия | 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний |
| Б) Франция | 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов |
| В) Англия | 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии |
| Г) Австро-Венгрия | 4. Ослабление Германии, захват её колоний |
| Д) Германия | 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России |
11. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:
- | | |
|------------------------|---|
| А) сентябрь 1914 | 1. Сражение у Камбрэ |
| Б) апрель 1915 | 2. Брусиловский прорыв |
| В) март 1916 | 3. Битва на Марне |
| Г) июнь-август 1916 | 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра |
| Д) октябрь-ноябрь 1917 | 5. Сражение под Верденом |

Страны Западной Европы и США между двумя мировыми войнами

Вариант 1

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:

А) в 1920 В) в 1919

Б) в 1925 Г) в 1930

2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:

- А) в Чехословакии В) в Польше
Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:
А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
А) урегулирование территориальных споров
Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) ограничение численности вооружений
Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:
А) отказ от взаимных претензий
Б) установление отношений экономического сотрудничества
В) раздел сфер влияния
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
А) высшей ценностью является «единство нации»
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) необходимо уничтожить «врагов нации», уничтожить «агентов Коминтерна»
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
А) падение роста промышленного производства
Б) рост безработицы
В) создание финансовых пирамид
Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:
А) расширение роли государства в экономике
Б) стремление к обеспечению полной занятости
В) меры по повышению степени равноправия в обществе
Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
Д) введение централизованного планирования экономического развития

Вариант 2

1. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
А) 1933 В) 1923
Б) 1928 Г) 1937
2. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
А) в результате военного переворота
Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

- В) после подавления революционных выступлений рабочих
Г) в результате революции
3. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
- А) средства массовой информации поставлены под контроль государства
Б) введен государственный контроль над экономикой
В) ликвидированы профсоюзы
Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
4. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
- А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании
5. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
- А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
Б) улучшить положение мелких собственников
В) установить во Франции советскую республику
Г) установить государственный контроль над экономикой
6. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:
- А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе
Б) расширение социального страхования и помощи безработным
В) включение представителей фашистской партии в состав правительства
Г) государственная поддержка сельского хозяйства
7. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
- А) террор против политических противников
Б) ликвидация гражданских и политических свобод
В) контроль государства над всеми сферами жизни общества
Г) миролюбивая внешняя политика
8. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
- А) Германия, США, Япония
Б) Германия, Япония, Англия, Франция
В) Англия, Франция, Италия
Г) Германия, Франция, Англия
9. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
- А) Германия, Англия, Франция, Италия
Б) Германия, Япония, Англия, Франция
В) США, Англия, Франция, СССР
Г) Германия, Япония, Италия, СССР
10. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:
- А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.
11. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:
- А) США Г) Франция
Б) Германия Д) Испания
В) Италия Е) Англия

Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1-й половине XX века

Вариант 1

1. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

- А) Китай В) Япония
- Б) Турция Г) Монголия

2. Китай был провозглашен республикой в результате революции:

- А) 1900 года В) 1906-1908 годов
- Б) 1913 года Г) 1911-1912 годов

3. В какой из стран Латинской Америки в начале XX века победило революционное движение, сочетавшее борьбу за демократию с крестьянской войной за захват помещичьих земель:

- А) в Аргентине В) в Бразилии
- Б) в Мексике Г) в Чили

4. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

- А) Мао Цзэдун В) М. Ганди
- Б) Реза-хан Г) Сунь Ятсен

5. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

- А) в Китае В) в Иране
- Б) в Индии Г) в Турции

Вариант 2

1. Для большинства стран Востока в начале XX века не являлось главной задачей:

- А) модернизация экономики В) свержение маньчжурской династии
- Б) получение независимости Г) слом традиций, препятствующих развитию

2. Основной движущей силой китайской модернизации была партия:

- А) национальная партия гоминьдан В) либеральная партия
- Б) коммунистическая партия Г) демократическая партия

3. Идеи Ганди нашли широкую поддержку крестьянства, потому что они были представлены:

- А) как борьба за справедливость В) как борьба за интересы индусов
- Б) как борьба за интересы крестьян Г) как борьба за интересы буддистов

4. Армия играла большую роль в политической жизни стран:

- А) Азии В) Латинской Америки
- Б) Африки Г) Востока

5. Характерная черта политического развития стран Латинской Америки:

- А) политическая стабильность
- Б) стремление решить проблемы мирным путем
- В) установление в большинстве стран демократических политических режимов
- Г) частая смена режимов, политическая нестабильность

Вторая мировая война и её итоги

Вариант 1

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
- Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
 - Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
 - В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
 - Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:
- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
 - Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
 - В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
 - Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:
- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
 - Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
 - В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
 - Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
- А) Париж В) Дюнкерк
 - Б) Роттердам Г) Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
- А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
 - Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
 - В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
 - Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллорабационист» подразумевает:
- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
 - Б) активист фашистской партии
 - В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
 - Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
 - Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
 - В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
 - Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
 - Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
 - В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
 - Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:
- А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
 - Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
 - В) об установлении границ сфер влияния
 - Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
 - Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
 - В) партизанское движение на оккупированной территории
 - Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

Вариант 2

1. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
- А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
 - Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
 - В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
 - Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
2. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
 - Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
 - В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
 - Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
3. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:
- А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации
 - Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены
 - В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
 - Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
4. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»
- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
 - Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
 - В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

5. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен
Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин
6. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
А) 1945 В) 1950
Б) 1947 Г) 1953
7. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:
А) Ф.Д. Рузвельту В) Г. Трумэну
Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену
8. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио
Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин
9. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония
10. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны
- | | |
|--------------------|--|
| А) 1 сентября 1939 | 1. Открытие второго фронта в Европе |
| Б) 22 июня 1941 | 2. Нападение Японии на США |
| В) 5 декабря 1941 | 3. Окончание 2-й мировой войны |
| Г) 7 декабря 1941 | 4. Нападение Германии на СССР |
| Д) 6 июня 1944 | 5. Начало 2-й мировой войны |
| Е) 2 сентября 1945 | 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой |

Холодная война

Вариант 1

1. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
- А) в 1949 г. В) в 1948 г.
- Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

Вариант 2

1. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
2. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
3. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;
4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
5. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
 А) в Праге В) в Берлине
 Б) в Варшаве Г) в Будапеште
6. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
 А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
 Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
 В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
 Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
7. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
 А) соперничество между СССР и США;
 Б) создание военно-блоковых систем;
 В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
 Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
 А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
 Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
 В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
 Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
9. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
 А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
 Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
 В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
 Г) осуществить совместную программу космических исследований
10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
 А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
 Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
 В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
 Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
 А) 1950-1953 1. Карибский кризис
 Б) 1950-1954 2. Корейская война
 В) 1956 3. Берлинский кризис
 Г) 1962 4. Война в Индокитае
 Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Вариант 1

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
- Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- А) государственные закупки продукции американских фермеров;
- Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
- Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;

- А) «Красные бригады» В) «Черные пантеры»
- Б) «Серые волки» Г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- А) Дж. Картер В) Дж. Форд
- Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона
- Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди
- Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

- А) участия рабочих в управлении производством;
- Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
- Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- А) Италии В) Франции
- Б) Швеции Г) США

10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»

- А) фермеры и мелкие городские собственники;
- Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.

Вариант 2

1. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:
 - А) с попытки военного переворота;
 - Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
 - В) со студенческих волнений
 - Г) с забастовки коммунальных служащих.
2. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
 - А) в 1950-е гг. В) в 1970-е гг.
 - Б) в 1960-е гг. Г) в 1980-е гг.
3. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:
 - А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
 - Б) обращение к патриотическим чувствам;
 - В) требования расширения объема социальных пособий;
 - Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
 - Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
4. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
 - А) поддержка нерентабельных предприятий;
 - Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
 - В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
 - Г) ликвидация профсоюзного движения.
5. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
 - А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
 - Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
 - В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
 - Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
6. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
 - А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
 - Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
 - В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
 - Г) Международный валютный фонд (МВФ)
7. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
 - А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
 - Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
 - В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
 - Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
8. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
 - А) в 1956 В) в 1981
 - Б) в 1968 Г) в 1989
9. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
 - А) Чехословакия В) Польша

Б) Румыния Г) Венгрия

10. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

11. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску

Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса

12. Когда произошло воссоединение Германии:

А) в 1990 г. В) в 1975 г.

Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.

13. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

А) в 1980 г. В) в 1999 г.

Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.

14. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия В) Болгария

Б) Югославия Г) Венгрия

15. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

А) самоуправление на производстве;

Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;

В) монополию на власть одной партии;

Г) политическую многопартийность;

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

Вариант 1

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны

Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

В) протекционистская политика японских властей

Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах

Б) порабощение одних государств другими

В) установление между государствами союзнических отношений

Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю

Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг

В) Японию, Индию, Китай, Иран

Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия
Б) Гоминьданг Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун Г) Чан Кайши
11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950
12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
А) борьба за рынки сбыта продукции
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:
А) в 1951 году В) в 1956 году
Б) в 1952 году Г) в 1959 году

Вариант 2

1. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
В) национализация компании Суэцкого канала
Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
2. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
А) Афганистан В) Саудовская Аравия
Б) Иран Г) Индия
3. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:

- А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
Б) восстановление монархии в Афганистане
В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
4. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
А) в 1945 году В) в 1967 году
Б) в 1947 году Г) в 1953 году
5. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
Б) большинство бывших колоний этих государств
В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
6. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества
7. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:
А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989
8. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
А) Голландия В) Португалия
Б) Франция Г) Испания
9. Режим апартеида предполагал:
А) раздельное обучение детей белой и черной расы
Б) запрещение смешанных браков
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения
Г) все перечисленное вместе
10. Определите значение термина «бантустан»:
А) особая форма землепользования в ЮАР
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки
11. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:
А) в 1960 году В) в 1989 году
Б) в 1980 году Г) в 1990 году
12. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:
А) Де Клерк В) Нельсон Мандела
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро
13. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
А) в 1960 В) в 1968
Б) в 1963 Г) в 1980
14. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:
А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий

- Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества
15. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:
- А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
 - Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
 - В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
 - Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств
16. Революция на Кубе произошла:
- А) в 1945 году В) в 1959 году
 - Б) в 1950 году Г) в 1962 году
17. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:
- А) С. Альенде В) А. Пиночет
 - Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
18. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:
- А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
 - Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
 - В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди
 - Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом
19. Цель программы «Союз ради прогресса»:
- А) помощь антидиктаторским движениям
 - Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки
 - В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах
 - Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии
20. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:
- А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
 - Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
 - В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП
 - Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря
21. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:
- А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы
 - Б) в 1970-1980-е годы Г) на рубеже XX-XXI веков

Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке

Вариант 1

1. Мыслитель первой половины 20 века, предрекавший закат европейской цивилизации:
- А) П. Сорокин В) О. Шпенглер
 - Б) Д. Кейнс Г) А. Тойнби
2. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
- А) Н. Бердяев В) Дж. Гэлбрейт
 - Б) М. Вебер Г) Р. Юнг
3. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
- А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн
 - Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский

4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса
Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера
5. Автор теории регулирования рыночной экономики является:
А) Д. Белл В) Д. Кейнс
Б) У. Ростоу Г) К. Маркс
6. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:
А) З. Фрейд В) В. Парето
Б) Г. Моска Г) Ф. Энгельс
7. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:
А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается
Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий
В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов
8. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:
А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
Г) они были сторонниками ценностей восточных религий
9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
А) экспрессионизм В) кубизм
Б) примитивизм Г) авангардизм
10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:
А) футуризм В) экспрессионизм
Б) дадаизм Г) кубизм
11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П.Пикассо:
А) супрематизм В) сюрреализм
Б) кубизм Г) авангардизм
12. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:
А) футуризм В) сюрреализм
Б) абстракционизм Г) кубизм
13. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
А) В. Кандинский В) К. Малевич
Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов
14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:
А) примитивизм В) абстракционизм
Б) сюрреализм Г) футуризм

1. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:
А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана
Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
2. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
А) П. Мондриан В) С. Дали
Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
3. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):
А) Германия В) Франция
Б) США Г) СССР
4. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:
А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу
Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс
5. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:
А) восхищение достижениями научно-технического прогресса
Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали
В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии
Г) обращение к ценностям восточных религий
6. Представителем экзистенциализма в литературе является:
А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр
Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк
7. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:
А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс
Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр
8. Хепенингом называют:
А) процесс съемки видеоклипа
Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра
В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности
Г) выставку картин модных художников
9. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
А) изобретение кинематографа в 1895 году
Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
Г) появление сотовой связи
10. С помощью массовой культуры невозможно:
А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
Б) содействовать развитию у людей научного мышления
В) формировать «образ врага»
Г) навязывать стереотипы поведения и реакций
11. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:
А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм
Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения
В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека
Г) важнейший элемент жизни современного человека
12. Позитивная роль средств массовой информации связана с:

- А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым
- Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов
- В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

13. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:

- | | |
|-----------------|--|
| А) Дж. Гэлбрейт | 1. Проблема пределов государственного развития экономики |
| Б) Д. Кейнс | 2. Подсознательные мотивы поведения человека |
| В) М. Фридман | 3. Теория развития политических систем |
| Г) З. Фрейд | 4. Теория регулирования рыночной экономики |
| Д) Д. Истон | 5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития |

14. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

- | | |
|---------------------|---|
| А) начало XX века | 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание |
| Б) 1920-1930-е годы | 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино |
| В) 1950-1970-е годы | 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети |
| Г) 1980-1990-е годы | 4. Появление телевидения |

Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия

Вариант 1

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- А) к экологической проблеме
- Б) к проблеме развития стран Азии и Африки
- В) к проблеме научно-технического развития
- Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
- 7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
 - А) к социальным В) к религиозным
 - Б) к этническим Г) к экологическим
- 8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
 - А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
 - Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция
- 9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
 - А) в Турции В) в Ираке
 - Б) в Югославии Г) в Афганистане

Вариант 2

- 1. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
 - А) к научно-профилактическим В) к юридическим
 - Б) к экологическим Г) к этническим
- 2. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
 - А) ООН В) МВФ
 - Б) МАГАТЭ Г) НАТО
- 3. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
 - А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
 - Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
 - В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
 - Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
- 4. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
 - А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
 - Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
 - В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
 - Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
- 5. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
 - А) финансирование проектов в области модернизации экономики
 - Б) поддержка мер в области охраны природы
 - В) поддержка стабильности курсов национальных валют
 - Г) финансирование экологических проектов
- 6. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
 - А) одна страна – один голос
 - Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
 - В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
 - Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
- 7. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
 - А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
 - Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
 - В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
 - Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
- 8. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
 - А) ускорение темпов региональной интеграции
 - Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
 - В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

Г) принятие законов о защите окружающей среды

9. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:

А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания

Б) исключение из ООН

Г) введение в страну войск ООН

Экзаменационные вопросы:

1. История как наука. Методология. Понятие источника. Историография.
2. Первобытное общество. Происхождение человека. Жизнь древнейших и древних людей. Родовой строй.
3. Древние общества и цивилизации Востока.
4. Древняя Африка.
5. Древняя Америка.
6. Древняя Греция.
7. Древний Рим.
8. Восточные славяне в 6 – 9 вв. Хозяйство, общественное устройство, религия.
9. Киевская Русь. Формирование древнерусской государственности. Крещение Руси.
10. Византийская империя.
11. Европейский феодализм.
12. Арабский халифат. Ислам.
13. Крестовые походы.
14. Феодальная раздробленность. Причины, значение. Основные княжества.
15. Иноземные нашествия 13 века.
16. Централизация. Причины, этапы, основные события, значение. Причины централизации вокруг Москвы.
17. Завоевание Америки.
18. Африка в системе работорговли.
19. Культура европейского Возрождения.
20. Реформация и Контрреформация в Европе.
21. Английская буржуазная революция середины 17 века.
22. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

23. Смутное время. Преодоление кризиса.
24. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова.
25. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Церковная реформа.
26. Реформы Петра 1. Общая характеристика. Значение.
27. Дворцовые перевороты 18 века.
28. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
30. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
31. Великая французская буржуазная революция конца 18 века.
32. Основные геополитические события первой половине 19 века.
33. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
35. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
36. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)
37. Франко-прусская война. Объединение Германии.
38. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая II.
40. 1 этап российского освободительного движения (1825 – 1861). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
41. 2 этап российского освободительного движения (1861 – 1895). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
42. 3 этап российского освободительного движения (1895 – 1917). Основные события. Участники. Организации. Результаты, значение.
43. Формирование многопартийной системы в начале 20 века. Государственные Думы.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.
46. Первая мировая война.
47. Версальская система.
48. Февральская революция. Двоевластие.
49. Октябрьская революция. «Триумфальное шествие Советской власти».
50. Гражданская война. Этапы, основные события. Последствия, значение.
51. НЭП: сущность, значение.
52. Внутрипартийная борьба 1920-х гг.
53. Образование СССР.
54. Преобразования Советской власти в конце 1920-х – 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
56. Фашизм в Европе.
57. Вторая мировая война.
58. Великая Отечественная война. Этапы, основные события. Итоги.
59. Антифашистская коалиция. Итоги.
60. Холодная война.
61. Мировая система социализма.
62. СССР в 1945 – 1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
63. СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в 1964 – 1985 гг. Внутренняя и внешняя политика.
65. Советская культура. Советский менталитет. Последствия, значение.
66. Перестройка. Распад СССР.
67. РФ в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика.
68. Глобальные проблемы современности.

Экзамениационная оценка знаний по курсу определяется из двух составляющих:

- семестровой суммы баллов, получаемых по накопительной системе работы студента в семестре;
- баллов, полученных в процессе экзамена.

Минимальная сумма баллов семестрового контроля для допуска к экзаменам составляет не менее 30 баллов, максимальная -50.

Минимальная сумма баллов за экзамен – не менее 30 баллов, максимальная – 50. Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице:

Сумма баллов по дисциплине	Зачет	Оценка (ECTS)	Критерии оценивания
90-100	Зачтено	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	Зачтено	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	Зачтено	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	Зачтено	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебные задания выполнено. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
60-64	Зачтено	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены. Некоторые виды заданий оценены числом баллов, близким к минимальному.
менее 60	Не зачтено	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания,

			недостаточные для понимания курса, имеется большое количество ошибок и недочетов. Практические навыки не сформированы.
--	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней / П/р А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012
2. Лаптева Е.В. История России. Учебник для вузов. М.-СПб.: Академический проект, 2009.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. М.: ИНФРА- М., 2013
4. Никитин В.Н. Всеобщая история. М., 2018.
5. Никонов В.А. Современный мир и его истоки. М., 2018.

Дополнительная литература:

1. Отечественная история: учебн. Пособие для технич. Вузов / Под ред. В. В. Фортунова – СПб. : Питер, 2006. – 544 с.
2. Захаревич, А. В. История Отечества : учебник. – М. : Торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 750 с.
3. История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н. И. Павленко - М., 2-изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с.
4. Акопов, С.С., Гуреев Н.Д. История России 1953-1996. Личность и эпоха. - М.: Высшая школа, 1997. – 88 с.
5. Ахнезер, А.С. Россия: критика исторического опыта. В 3-х т. - М.: Высшая школа, 1991. – 672 с.
6. Балакина, Т.К. История русской культуры. - М.: Высшая школа, 1996. – 680 с.
7. Бунич, И.Л. Пятисотлетняя война в России. - СПб.: Омега, 1997. – 352 с.
8. Вернадский, Г.В. Русская история. – М.: Центр, 1997. - 230 с.
9. Витте, С.Ю. Воспоминания, мемуары в 3-х т. - М.: Центр, 2002. -76 с.
10. Галачан, А.А. История предпринимательства российского - М.: Центр, 1997. – 336 с.
11. Георгиева, Т.С. Русская культура: история и современность. - М.: Искусство, 2001. – 448 с.
12. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие /А. А. Данилов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. - 320 с.
13. Деревянко, А. П. История России : Учебник / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мангров, 2004. – 560 с.
14. История Отечества: учебное пособие. / Под ред. В.Н. Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 608 с. (2 экз.)
15. История России IX-XX вв. Курс лекций / Под ред. Б. В. Леванова, А. В. Чунакова. - М.: ИКФ Омега-2, 2002. - 656 с.
16. История России. (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций / История России. – М.: «Центр», 2001. - 352 с.
17. История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н. И. Павленко - М., 2-изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003. - 560 с.

18. Стариков, Н. В. История России: Справочник студента. – М.: Приор, 2001. – 464 с.
19. Соловьев, С. М. Сочинения в 18 кн. Кн. 7. Т. 13-14. История России с древнейших времен. – М.: Мысль, 1991. – 701 с.
20. Щетинов, Ю. А. История России. XX век. М.: Манускрипт, 1995. – 312 с.
22. История России: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ МарТ, Ростов на-Дону, 2003. – 272 с.

1. Исаев Б.А. Геополитика. Учебник. Спб., 2005 - <http://yanko.lib.ru/books/politologiya/isaev-geopolitika-a.htm>
2. История новейшего времени стран Европы и Америки 1918-1945. под ред. Е.Ф. Язькова М., 2004.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000. под ред. Е.Ф. Язькова М., 2003.
4. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Америки. Конец XX – начало XXI века. М., 2004.
5. Нартов Н.А. Геополитика. Учебник для вузов. М., 1999.
6. Новейшая история стран Европы и Америки под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева в 3-х частях. М., 2001.
7. Поляк Г.Б. и др. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2012.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах. М., 2006.
9. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. М., 2016.
10. Фененко А.В., Веселов В.А. Современная история международных отношений, 1991 – 2015: учебное пособие для бакалавров и магистров. М., 2015.
11. Шубин С.И. Геополитика. Учебное пособие. Архангельск, 2006.
12. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 2001.

Электронные ресурсы

1. www.hist.msu.ru (электронные тексты документов по курсу российской истории);
2. <http://lants.tellur.ru/index.htm>
3. www.lants.tellur.ru (классические сочинения по истории России, версии, гипотезы, теории);
4. www.rubricon.ru (энциклопедический словарь «История Отечества»);
5. www.histru.newmail.ru ;
6. <http://rulers.narod.ru/grozny/grozny.htm>
7. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/index.html>.
8. <http://petr-velikiy.hotbox.ru>;
9. www.numizmatik.ru.
10. <http://decemb.hobby.ru>.
11. www.magister.msk.ru (подборка текстов о русской революции)
12. www.whiteforce.newmail.ru;
13. <http://www.genstab.ru/all.htm>
14. <http://rulers.narod.ru>
15. Электронная библиотека АлтГПА: <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>
16. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
18. Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru/>
19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
21. База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com/>

22. [Ассоциация российских библиотечных консорциумов \(АРБИКОН\). Проект МАРС \(Межрегиональная аналитическая роспись статей\): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Отечественная история
3. Вопросы истории
4. Всеобщая история
5. История и современность.
6. Клио
7. Новая и новейшая история

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория с проектной техникой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В каждом разделе преподавателю и студентам целесообразно обратить внимание на важные вопросы.

В разделе 1 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

Что такое наука. Объект, предмет, метод науки. Методология.

Особенности методологии гуманитарных наук.

История как наука. Понятие исторического источника. Историография.

В разделе 2 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Первобытное общество. Происхождение человека.
2. Жизнь древнейших и древних людей.
3. Родовой строй.
4. Разложение и гибель первобытного общества.
5. Древние общества и цивилизации Востока.
6. Древняя Африка.
7. Древние общества и цивилизации Америки.
8. Древняя Греция
9. Древний Рим.
10. Европейский феодализм.
11. Византийская империя.
12. Арабы и их завоевания.
13. Арабский халифат.
14. Возникновение и распространение ислама.
15. Крестовые походы.
16. Монголо-татарские нашествия.
17. Великие географические открытия.
18. Завоевание Америки и начало колонизации.

19. Африка в системе международной работорговли.
20. Возрождение и Реформация в Европе.

В разделе 3 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

Образование государства Русь. Крещение Руси и его последствия. Двоеверие. Монголо-татарское иго как политическая, социально-экономическая система. Культурные последствия ига. Результаты феодальной раздробленности.

В разделе 4 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Централизация. Особенности централизации в Европе и на Руси.
2. Смутное время. Духовные средства преодоления кризиса.
3. Формирование российской нации.
4. Первые Романовы. Церковная реформа. Старообрядчество.
5. Начало секуляризации культуры.

В разделе 5 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Английская буржуазная революция середины 17 века.
2. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
3. Великая французская буржуазная революция конца 18 века.
4. Европа в период наполеоновских войн.
5. Освободительная война в Латинской Америке и образование независимых государств.
6. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.).
7. Франко-прусская война. Объединение Германии.
8. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами.

В разделе 6 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Реформы Петра.
2. Особенности российского Нового времени по сравнению с Европой.
3. Эволюция политической системы. Имперский абсолютизм.
4. Сословия и социальная политика.
5. Внешняя политика Российской империи в 18 веке.

В разделе 7 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Внутренняя и внешняя политика Романовых в 19 веке. Нарастание конфликтов между властью и обществом.
2. Российское освободительное движение. Русская интеллигенция. Религиозный кризис.
3. Реформы Александра II, их восприятие в обществе. Радикальные разночинцы.
4. Контрреформы. Русский капитализм.

В разделе 8 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Версальская система как итог Первой мировой войны.
2. Идеология и практика фашизма. Начало фашистской агрессии.

В разделе 9 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

3. Социально-экономические условия русского империализма рубежа 19-20 вв.
4. Внутренняя и внешняя политика царизма.
5. Российское освободительное движение. Революции.
6. Геополитическая проблематика первой мировой войны.
7. Духовный кризис Серебряного века.

В разделе 10 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Великая Октябрьская социалистическая революция. «Триумфальное шествие советской власти». Гражданская война и иностранная интервенция. Военный коммунизм.
2. Создание новой политической системы. Партия большевиков. Складывание однопартийной системы в стране. Оформление структуры «государства-партии» в СССР.
3. НЭП. Противоречия и кризисы.
4. Образование СССР.
5. 1920 – сворачивание революционного энтузиазма. Дискуссии в партии. Формирование культа личности. Репрессии.
6. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция.
7. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг.

В разделе 11 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Вторая мировая война.
2. Распад колониальной системы.
3. Холодная война.

В разделе 12 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Великая Отечественная война. Этапы.
2. Коалиция.
3. Война с Японией.
4. Окончание Второй мировой войны.
5. Начало Холодной войны.

В разделе 13 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

6. Восстановление народного хозяйства. Апогей сталинизма.
7. Хрущевская «оттепель».
8. Брежневский «застой». Диссиденты.
9. Перестройка.
10. Развал Советского Союза.
11. Российская федерация в 1990-е гг.
12. Советское и постсоветское в современной культуре России.

В разделе 14 рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

1. Экологические, экономические, социальные, политические, геополитические проблемы современности.
2. Вопросы нераспространения ядерного вооружения.
3. Энергетические проблемы современного мира.
4. Четвертая промышленная революция.

8.1. Рекомендуемый перечень тем практических занятий:

См. тематический план.

При подготовке и проведении семинарских занятий рекомендуется выполнение следующих письменных работ:

1. Генеалогическое дерево.
2. Доклад.

Генеалогическое дерево рекомендуется составить, руководствуясь макетом (см. методические рекомендации по курсу). На занятиях рекомендуется провести сравнительный анализ семейных историй, поколенческой мобильности и прочих вопросов.

Гуманитарное исследование в образовательном процессе СарФТИ НИЯУ МИФИ

Национальная безопасность в современном мире должна рассматриваться не только с военно-политической и технической точек зрения, необходимо учитывать гуманитарную составляющую вопроса безопасности: культурную, конфессиональную, аксиологическую¹.

При современном уровне развития технических средств во много раз возрастает опасность техногенных катастроф и, следовательно, возрастает ответственность людей, работающих с этими технологиями. Модернизация требует ценностной мобилизации, особенно в условиях нынешнего демографического кризиса. Безусловно, в первую очередь, такая мобилизация относится к системе образования.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования. В современной России одним из важнейших направлений в развитии атомной отрасли становится социальное строительство, то есть, целенаправленное формирование социального слоя специалистов с высоким творческим потенциалом и устойчивыми позитивными ценностными ориентациями.

Современное общество предъявляет молодым специалистам все новые и новые требования в связи с интеграцией России в мировую цивилизацию и прогрессом науки и техники. Это повышает значимость возрождения и развития национальной культуры, национального образования, целью которого является формирование достойного гражданина, носителя культуры своей страны, способного к диалогу с представителями мировой культуры. Важной составной частью в процессе воспитания будущего профессионала является приобщение его к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства.

В связи с этим, необходимо понимать важность гуманитарных дисциплин в образовательном процессе НИЯУ МИФИ, так как именно гуманитарные дисциплины отвечают за формирование мировоззрения в образовательном процессе высшей школы.

Рекомендуется обратить внимание на образовательные технологии, позволяющие, с одной стороны, эффективно построить учебный процесс в рамках курсов истории Отечества и социологии, и, с другой стороны, решать вопросы организации воспитательного процесса в ВУЗе.

Курс «История Отечества» входит в блок обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента государственного стандарта высшего профессионального образования. Курс дает знания в области социально-экономической, политической и культурной истории России с IX по XX века и, таким образом, является основой формирования исторической культуры студентов. Познание исторической реальности – важная предпосылка углубленного понимания современности и одно из основ прогноза перспектив общественного развития.

Историческое сознание является важной составляющей общественного сознания, занимает самостоятельное и ответственное место в системе мировоззрения общества и индивида. Оно не ограничивается простым знанием фактов истории, не отождествляется с обыденным представлением об историческом опыте. Важнейшим его компонентом является также обобщенный исторический опыт и вытекающие из опыта уроки истории.

Формирование исторического сознания возможно только на основе правды истории. Искажение прошлого, идеологическая трактовка или замалчивание каких-либо фактов и

¹ Аксиология – учение о ценностях

событий неизбежно исключает научное понимание настоящего и искажает картину вероятного будущего.

В условиях современного транзитивного состояния российского общества и аксиологического кризиса значение исторического сознания возрастает. Повышается интерес общественного сознания к прошлому. Мы понимаем важность значения системы представлений о прошлом для патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Курс «Социология» входит в блок обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента государственного стандарта высшего профессионального образования.

Курс социологии ставит своей целью дать студенту знания об основных понятиях и принципах современной социологии, сформировать научное представление о социальных проблемах современного российского общества, тем самым способствовать формированию личности студента, его социального и эмоционального интеллекта, повышения креативного потенциала активного члена современного информационного общества. Курс направлен на решение следующих задач: раскрыть содержание важнейших областей социологического исследования социальных групп и процессов, показать роль социальных институтов в функционировании и развитии общества, дать знания о взаимодействии личности и общества.

В процессе изучения курса по социологии важно сформировать научное представление о социальных процессах современного российского общества, студент должен получить навыки проведения социологического опроса – повседневного явления нашей жизни, понимать механизмы формирования общественного мнения.

Преподавание гуманитарных курсов в техническом ВУЗе имеет свои особенности. Сложная ситуация в российском обществе и социально-гуманитарной науке последних десятилетий определило серьезные проблемы преподавания социально-гуманитарных предметов в школе. В учебном процессе технического ВУЗа гуманитарные дисциплины, к сожалению, зачастую рассматриваются как непрофильные. На изучение гуманитарных дисциплин отводится недостаточное количество учебного времени, за которое необходимо восполнить школьные пробелы и решить задачи высшего образования.

Данная ситуация ставит перед высшей школой следующие проблемы, решение которых важно для организации эффективного образовательного процесса в ВУЗе в целом, не только по гуманитарным дисциплинам.

Во-первых, важно усиление теоретической подготовки – изучения законов мышления в курсе философии, логики, понимание принципов системного мышления. Во-вторых, необходимо изучение вопросов методологии науки, методологии гуманитарных наук, конкретных методов гуманитарного исследования, особенностей методологии классики, модерна и постмодерна как научных парадигм. Важно формирование понимания ситуации методологического плюрализма в современных гуманитарных и социальных науках. В-третьих, в курсе изучения социально-гуманитарных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного гуманитарного исследования (в частности, технология визуальной антропологии позволяет это сделать достаточно эффективно)².

Например, в курсе истории Отечества необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы одной из его составляющих стало историческое исследование. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается историческое знание. Для организации эффективного исторического исследования, необходимо сформировать ясное представление об исторических источниках и историографии. Цель такого исследования - развитие

^{2 2} Подробнее см.: Савченко О.В. Визуальная антропология как метод социализации в современном обществе //Материалы XVI Адлеровских чтений «Личность. Общество. Государство» Сочи, 2009.

самостоятельного критического мышления, способности самостоятельного восприятия исторической науки и идеологии, четкое понимание разницы между ними. Историческая наука, представленная как мировоззренческая дисциплина, позволяет максимально широко и реально рассмотреть действительные жизненные процессы, толерантно и плюралистично, объективно и актуально. В этой связи очень важен выбор предмета исследования. Опыт показывает, что результативным является выбор изучения персональной истории. Через исследование судеб простых людей молодой человек лучше понимает великие события, происходившие в нашей стране за последнее столетие и коренным образом изменившие жизнь россиян. Изучение личного опыта людей старшего поколения (желательно, в процессе живого диалога) способствует личностному росту студентов, помогает сформировать верную идентичность и адекватную самооценку.

Учет вышеназванных факторов организации учебного процесса способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности, и через это – гуманистического отношения к культурно-историческому наследию предыдущих поколений, преодолению максимализма идеологического отношения, и, в конечном счете, эффективному историческому сознанию.

Социологическое исследование имеет как самостоятельный характер, так и характер вспомогательного научного инструментария, имеющего применение в различных областях социальной и профессиональной жизнедеятельности будущего специалиста. Кроме того, как уже указывалось выше, знание и понимание механизмов проведения и репрезентации социологического опроса имеет важное практическое значение в современной повседневной жизни российского общества.

Подчеркивая необходимость увеличения учебного времени, отводимого на изучение гуманитарных курсов, надо сказать о том, что учебный процесс должен включать в себя и теоретическую подготовку, и практическое гуманитарное исследование студента под руководством преподавателя.

Курс истории должен обязательно содержать следующие разделы (или состоять из отдельных курсов): историю Отечества, краеведение, историю отрасли. Так, в ВУЗах Росатома необходимо изучать историю атомного проекта СССР – уникального проекта в истории нашего Отечества. Такой курс должен содержать не только историю науки и техники. Современная гуманитарная наука выдвигает на первый план изучение истории людей, их производственной и повседневной жизни. Это обусловлено, во-первых, тем, что в современном информационном обществе неизмеримо повышается роль компетентных решений на основе прошлого опыта. Во-вторых, сегодня появляется особый интерес к конфессиональным, социально-экономическим, политическим и культурным особенностям российской модернизации, аксиологическим проблемам транзитивного общества. Процесс изучения истории отрасли может быть построен как социологическое исследование – интервьюирование и анкетирование ветеранов (биографическое интервью) и работников отрасли (тематическое анкетирование).

Очень важно иметь возможность так организовать учебный процесс, чтобы студенты провели самостоятельное исследование. Перед началом работы необходимо изучить принципы и методы гуманитарного исследования. Необходима обратная связь – студент должен иметь возможность представить результаты своего исследования для обсуждения на семинарском занятии, конференции, средствах СМИ.

При изучении курсов по истории Отечества и социологии в СарФТИ НИЯУ МИФИ студенты под руководством преподавателя проводят следующие гуманитарные исследования.

В курсе история Отечества: составление генеалогических деревьев, т.е. истории рода; интервью с пожилым человеком, научный доклад реферативного характера на основе исторических исследований российских ученых³.

В курсе социологии: проведение биографического интервью с ветеранами отрасли и жителями ЗАТО г. Саров с применением методов визуальной антропологии, тематического анкетирования различных возрастных категорий респондентов, аксиологический анализ художественного произведения, научный доклад реферативного характера на основе социологических исследований отечественных ученых⁴.

Организация гуманитарных исследований направлена на развитие следующих качеств студентов: через реализацию целенаправленного проекта - освоение принципов и методов тайм-менеджмента, развитие предприимчивости, креативности, организованности; умению организовывать и вести диалог с респондентом, навыкам аксиологического анализа мотивации и др.

Анализ генеалогических деревьев студентов первых курсов за последние три года показывает следующие результаты: только 18% родителей, 5% бабушек и дедушек работают или работали в РФЯЦ-ВНИИЭФ. Почти четверть студентов – иногородние. Это значит, что большинство студентов не имеют серьезного представления о содержании производственного процесса отрасли, в которой собираются работать. Это объясняет, на наш взгляд, важность и необходимость организации гуманитарных исследований в форме биографического интервью в курсах истории Отечества и социологии с ветеранами и работниками атомной отрасли, жителями ЗАТО г. Саров. Молодое поколение должно знать те ценности отечественной культуры, которые помогли выстоять нашему народу в XX веке. Особенно ярко это проявилось в период Великой Отечественной войны и в истории советского атомного проекта. Очень важно, чтобы современная молодежь имела возможность научного освоения наследия отечественной культуры.

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Цель образовательного процесса в условиях модернизации системы высшего образования – это приобретение студентами компетенций в ходе особым образом организованного образовательными технологиями взаимодействия студента и преподавателя (технологии интерактивных форм обучения, проектные, проблемные технологии, контекстное и дифференцированное обучение как стимулирование познавательной активности студентов). Инновационная образовательная технология в условиях антропологического контекста ФГОС должна выступать как средство дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов, что значительно повышает эффективность образовательного, учебного и воспитательного, процесса. Основная цель воспитательной работы в ВУЗе – создание условий для формирования студентов как деятельных участников духовной, политической, социальной и экономической жизни города, региона и страны. Таким образом, студенческая научно-исследовательская конференция представляется одной из наиболее эффективных инновационных технологий современного образовательного процесса.

³ Подробнее см.: Савченко О.В. История Отечества. Методические рекомендации по курсу. СарФТИ, 2014

⁴ Подробнее см.: Савченко О.В. Социология. Методические рекомендации по курсу. СарФТИ, 2013

Многолетние исследования студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали необходимым презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О.В. Савченко, к.и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001 г.), доцент кафедры философии и истории. В ходе подготовки конференции на протяжении семестра команды студентов готовят на конкурс доклады с презентациями. Работы выполняются на основе интервью с учеными, ветеранами атомной отрасли, священниками. Конференция проходит как праздник общения представителей разных поколений, с чаепитием, с последующими статьями в газетах города и на сайтах. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ.

Историческое сознание является важной составляющей общественного сознания, занимает самостоятельное и ответственное место в системе мировоззрения общества и индивида. В условиях современного транзитивного состояния российского общества и аксиологического кризиса значение исторического сознания возрастает. Сегодня мы все более понимаем важность значения системы представлений о прошлом для патриотического и гражданского воспитания молодежи.

В курсе изучения истории Отечества важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного гуманитарного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается историческое знание. Цель такого исследования - развитие самостоятельного критического мышления, способности самостоятельного восприятия исторической науки. Опыт показывает, что результативным является изучение персональной истории. Через исследование судеб простых людей молодой человек лучше понимает великие события, происходившие в нашей стране за последнее столетие и коренным образом изменившие жизнь россиян. Изучение личного опыта людей старшего поколения (желательно, в процессе живого диалога) способствует личностному росту студентов, помогает сформировать верную идентичность и адекватную самооценку. Это способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности, и через это - гуманистического отношения к культурно-историческому наследию предыдущих поколений, преодолению максимализма идеологического отношения, и, в конечном счете, эффективному историческому сознанию.

История атомного проекта СССР – история одного из самых уникальных проектов в истории нашего Отечества. Такой курс должен содержать не только историю науки и техники. Современная гуманитарная наука выдвигает на первый план изучение истории людей, их производственной и повседневной жизни. Это обусловлено, во-первых, тем, что в современном информационном обществе неизмеримо повышается роль компетентных решений на основе прошлого опыта. Во-вторых, сегодня появляется особый интерес к конфессиональным, социально-экономическим, политическим и культурным особенностям российской модернизации, аксиологическим проблемам транзитивного общества. Молодое поколение должно знать те ценности отечественной культуры, которые помогли выстоять нашему народу в XX веке. Особенно ярко это проявилось в период Великой Отечественной войны и в истории советского атомного проекта. Очень важно, чтобы современная молодежь имела возможность научного освоения наследия отечественной культуры.

**ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ
ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СарФТИ НИЯУ МИФИ.**

Современный этап модернизации отечественной науки, экономики и системы образования требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов. Модернизация требует ценностной мобилизации.

Национальная безопасность в современном мире должна рассматриваться не только с военно-политической и технической точек зрения, необходимо учитывать гуманитарную составляющую вопроса безопасности: культурную, конфессиональную, аксиологическую.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования, но и организацию процесса социализации научной молодежи в культуре атомной отрасли еще в процессе получения высшего образования.

Одним из важнейших направлений в развитии современной российской атомной отрасли становится социальное строительство, то есть целенаправленное формирование социального слоя специалистов с высоким креативным потенциалом и устойчивыми позитивными ценностными ориентациями.

Воспитание профессионала сейчас видится не только как вооружение его системой специализированных знаний, технологий и ценностей западного демократического рыночного общества, но и как приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства. Сегодня возрастает необходимость обращения к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, сформированным русской православной культурой. И в этом, безусловно, заключаются аксиологические основы национальной безопасности нашего государства.

Значение аксиологических знаний состоит в том, что они обогащают и систематизируют содержание образования, способствуют лучшему пониманию ценностей других культур и целенаправленному формированию новой позитивной системы ценностей молодежи (что особенно важно в эпоху модернизации российского общества, глобализации культуры, «столкновения цивилизаций», «столкновения ценностей» и активизации мирового терроризма).

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Это сделало очевидным для многих понимание того, что духовно-нравственное состояние общества является одним из важнейших факторов развития общества и страны. От того, какие ценности мы сформируем сегодня у нашей молодежи, зависит наше будущее.

Надо отметить, что формирование системы ценностей у каждого человека происходит на протяжении всей жизни. Л.С. Выготский подчеркивал, что: «Переоценка ценностей – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». Поэтому вопрос о духовно-нравственных ценностях и ориентирах важен для всех участников образовательного процесса.

Часто приходится слышать: у разных людей разные ценности. Это не совсем так. У разных людей разные системы ценностей, то есть разные вещи для них важны. И поэтому нужно понимать, что наша жизнь, наши результаты зависят от того, какие у нас ценности, приоритеты, что нам важно в этой жизни.

И вот здесь очень важно, какую систему духовно-нравственных ценностей мы выбираем, чтобы верно различать Добро и Зло. Нравственность не самостоятельна, она производна от духовности, которой занимается религия. Верная расстановка приоритетов – духовное умение. Но что такое духовное? Часто за духовное принимают душевное: интеллектуальное, науку, литературу, искусство. Это неверно. Душевное не видит разницы между правым и левым, не умеет выбирать, не умеет выстраивать свою жизнь целенаправленно и эффективно. Духовное – это то, что нас связывает с Богом, внутреннее,

в отличии от социального = нравственного = внешнего. Именно духовное видение позволяет различать Добро и Зло, важное и срочное.

Понять эти важные и сложные вопросы, верно выбрать нужную нам систему духовно-нравственных ценностей помогает духовное наследие преподобного Серафима Саровского.

Всем нам хорошо известны слова батюшки Серафима: «Радость моя, молю тебя, стяжи Дух Господен и тысячи вокруг тебя спасутся». Стяжание Духа Господня – идеал духовного человека, для которого нормой является нравственное отношение к другому человеку, выраженному в словах: «Радость моя!» В словах преподобного звучит: главное, первое – внутреннее, духовное, а затем внешнее, социальное. Сначала займись собой, стань человеком, достойной личностью, остальное приложится.

Многолетний опыт по ценностному ориентированию показывает, что ценности по отдельности не «работают», важна система ценностей – иерархия, важно показать, как правильно расставлять приоритеты. Система ценностей транслируется через личный, живой пример, поэтому интервью с ветеранами атомной отрасли имеют очень значительные последствия, а также воспитывают интерес к другому человеку. Освоение ценностей происходит в ходе со-бытия, получения личного опыта, а не просто знакомства с правильной информацией. Нужно организовать такое событие. В условиях НИЯУ таким оптимальным событием представляется научное исследование в рамках НИРС – интервью с ветеранами, опросы и т.д. Результат усиливается тем, что исследование проводится командным методом. При ценностном ориентировании важно также организовать аксиологический анализ, рефлексию формируемых ценностей (пирамиды ценностей, аксиологический анализ деятельности и т.д.). Главное – дать этот инструмент молодежи, не учить их, что хорошо, а что плохо, а дать им инструмент, который они сами могут применить и получить результат.

Преподобный Серафим Саровский сегодня многими работниками атомной отрасли считается небесным покровителем отрасли. Есть понимание того, что Саров был выбран не случайно. Современные многочисленные исследования истории советского атомного проекта показывают, что у истоков отрасли стояли выдающиеся профессионалы, люди с крепкими, по сути – христианскими, нравственными устоями. Поэтому одна из важнейших задач образовательного процесса в СарФТИ НИЯУ МИФИ – ориентирование студентов как будущих работников атомной отрасли на высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, в которой духовное наследие Сарова занимает достойное место.

КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЯОК И ЯЭК КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Кафедра теологии СарФТИ НИЯУ МИФИ (создана в 2001 г., зав. кафедрой с 2001 г. – О.В. Савченко) разрабатывает проект «Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК» с 2007 г. Концепция аксиологической безопасности рассматривается как основа социализации будущих работников атомной отрасли и ответственных граждан России и состоит из двух содержательных направлений: духовное наследие отечественной культуры (Православный Саров) и корпоративная культура атомной отрасли (Саров - Ядерный центр России: нравственное наследие советского атомного проекта, ценности ГК «Росатом»).

Работа по этим направлениям предполагает организацию образовательного процесса на основе ценностного ориентирования на занятиях по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, проведения студенческих научно-практических конференций по гуманитарным и социальным наукам, встречи с духовенством РПЦ и ветеранами атомной отрасли, культурно-просветительские мероприятия, экскурсии по святым местам Сарова и Дивеево, в музей ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и других музеях города, региона, страны, связанные с тематикой отрасли.

Благодаря организации на базе кафедры теологии курсов повышения квалификации для педагогов города «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в условиях введения ФГОС» и городских педагогических конференций этот опыт распространяется на единое образовательное пространство ЗАТО г. Саров (за шесть лет работы курсов обучено 484 педагога, это каждый четвертый педагог города).

Структура компетентности специалиста представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальными аспектами, т.е. профессиональные компетентности многоаспектны, сложны по структуре, поэтому их эффективное формирование невозможно в рамках и средствами традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения. Все компетентности социальные и аксиологичны, они формируются в едином процессе обучения и воспитания совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

В курсе изучения гуманитарных и социальных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается научное знание.

Многолетние исследования студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали необходимым презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О.В. Савченко, к.и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001 г.). В ходе подготовки конференции на протяжении семестра команды студентов готовят на конкурс доклады с презентациями. Работы выполняются на основе интервью с учеными, ветеранами атомной отрасли, священниками, на основе социологических опросов горожан. Конференция проходит как праздник общения представителей разных поколений, с чаепитием, с последующими статьями в газетах города и на сайтах, подготовленными самими студентами. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ.

С ноября 2010 г. по май 2015 г. прошло 15 студенческих конференций по истории, социологии, экономике: «Россия в XX веке – советский проект: за и против» (12 05 2011г.), «Русская интеллигенция: за и против» (22 05 2012г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: знаменательные даты года» (23,24 04 2013г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «К 400-летию Дома Романовых» (15 05 2013г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 260 лет преподобному Серафиму Саровскому, 60 лет городу Сарову, 65 лет испытанию РДС-1» (22,23 04 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Год культуры в России» (22 05 2014г.), «Россия – 2030: как мы будем жить через 20 лет» (8 11 2010г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 60 лет СарФТИ и 70 лет МИФИ» (29 11 2011г.), «Личность, свобода, ответственность в эпоху высоких технологий» (11 12 2012г.), «Наука, религия, безопасность» (26 11 2013г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (4 12 2013г.), «Человек в закрытом городе» (26 11 2014г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (2 12 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в памяти народа» (9 04 2015г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 70 лет Победе» (21,22 04 2015г.). В конференциях приняло участие более 800 студентов, более 190 команд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Автор – к.и.н., доцент О.В. Савченко

Рецензент – д.ф.н., профессор А.П. Скрыпник

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории

3 сентября 2020 г. протокол № 1

Согласовано:

Зав. кафедрой _____ А.П. Скрыпник