

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Саровский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СарФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана экономико-математического
факультета СарФТИ НИЯУ МИФИ

_____ Г.Д.Беляева

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Наименование образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
На заседании каф.ЭТФиБУ

Протокол № _____ от _____ 2023г.

Зав. кафедрой _____ Г.Д.Беляева

г. Саров, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	3
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	4
4.2. Содержание разделов дисциплины:.....	5
4.3. Планы практических занятий	10
4.4. Интерактивные формы обучения:.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СТУДЕНТАМ)	17

Семестр	В форме практической	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	КР/КП	Форма(ы) контроля,
5	16	2	72	16	16	-	40	-	зач.
ИТОГО	16	2	72	16	16	-	40	-	-

АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины «Социология» направлено на получение научных представлений об обществе, его социальной и институциональной структуре, группах, организациях и других категориях социологической науки, а также навыков социологического анализа, социальных явлений и процессов. Полученные знания готовят будущих специалистов к работе в современных социальных условиях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» ставит своей целью дать студенту знания об основных понятиях и принципах современной социологии, сформировать научное представление о социальных проблемах современного российского общества, тем самым способствовать формированию личности студента, его социального и эмоционального интеллекта, повышения креативного потенциала активного члена современного информационного общества.

Задачи:

- раскрыть содержание важнейших областей социологического исследования социальных групп и процессов,
- показать роль социальных институтов в функционировании и развитии общества,
- дать знания о взаимодействии личности и общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социология» является дисциплиной вариативной части ООП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Сам. работа			
1 семестр								
1	Социология как наука	1,2	2	2	5	1 УО	2 УО	2
2	История социологии	3,4	2	2	6	3 УО	4 УО	2
3	История русской социологии	5,6	2	2	4	5 УО	6 УО	3
4	Методы социологии	7,8	2	2	5	7 УО	8 УО	3

5	Общество. Социальные институты	9,1 0	2	2	5	9 УО	10 УО	3
6	Социология культуры	11, 12, 13	2	2	5	11 УО	12 АП 13 УО	10
7	Социология образования	14, 15	2	2	5	14 УО	15 конф	17
8	Социальная стратификация	16	2	2	5	16 УО	16 И-т	10
			16	16	40			0-50
...	зачет							0 - 50
	Итого за 5семестр:							100

АП – аксиологический практикум: Аксиологический анализ художественного произведения, Пирамида ценностей.

Конф – студенческая конференция по социологии

И-т – Итоговое тестирование

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Тема 1.

Социология как наука.

1.1. Объект, предмет, метод социологии. Общественные и гуманитарные науки. Место социологии среди других социальных и гуманитарных наук.

1.2. Структура современного социологического знания, основные тенденции его изменения, интеграции и дифференциации. Особенности познания социальных явлений. Уровни социологического знания. Научное и обыденное социологическое знание.

1.3. Место социологии среди других учебных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.4. Характер влияния социологического знания на социальное и индивидуально-личностное развитие, взаимовлияние социума и социального знания, роль и ответственность социолога в современном обществе. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прагматическая функции социологии. Понятия общественного идеала, социального проектирования, социального факта, социального поведения, социальной общности, социальной целостности и др. Социальная культура личности 21 века: роль социологии в развитии культуры социальной жизни.

Тема 2.

История европейской и американской социологии.

2.1. Протосоциология. Возникновение и развитие представлений об устройстве общественной жизни. Античная культура и социология. Общественные взгляды гуманистов эпохи Возрождения. Становление исторического, теоретического и прагматического методов социального познания. «Естественный порядок» эпохи Просвещения.

2.2. Парадигмы социологического знания: классика, модерн, постмодерн. Изменения видения предмета и методов социологии.

2.3. Социально-политические, экономические, теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основоположник научной социологии. Эволюционный принцип в социологии. Конт о классификации наук. Закон трех стадий.

Социальная статика и социальная динамика. Социальный прогресс и социальная гармония в учении Конта. Политическая концепция Конта.

2.4. Биологизаторский подход к анализу общественных явлений Г. Спенсера. Натуралистические социологические школы «одного фактора»: механическая, социал-дарвинистская, психологическая. Социология Э. Дюркгейма. Критика биологического и психологического редукционизма в социологии. Социальный факт. Социально-политическое учение К. Маркса.

2.5. М. Вебер – основоположник понимающей социологии и теории социального действия. Концепция «идеального типа». Ценность. Социология религии. Теория типов государства. Классическая теория бюрократии. Социологическая теория В. Парето. Франкфуртская школа. Американская социология. Особенности социально-экономического и политического развития США. Характер и влияние западноевропейской мысли на американскую социологию конца 19 – начала 20 вв.: У. Самнер, Ф. Гидденс. Чикагская школа. Чикагский университет. А. Смолл, У. Томас, Р. Парк. Межэтнические отношения и расовые проблемы. Девиантное и маргинальное поведение. Развитие статических методов. Государственные заказы на социологические исследования. Современное состояние школы.

2.6. Основные направления зарубежной социологической науки после второй мировой войны: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер), концепция «социального конфликта» (Д. Белл), эмпирическая социология (Д. Тейлор, Я. Морено), диалектическая социология, символический интеракционизм (чикагская, айовская школы), социодрама (Дж. Морено), структурно-функциональный анализ, франкфуртский структурализм (И. Леви-Стросс, М. Фуко), социологический радикализм, психоаналитическое направление (М. Мид).

Тема 3.

История социологической мысли в России.

3.1. Исторические корни, социально-экономические и политические условия возникновения и развития социологических воззрений в России в 19 веке. Влияние западноевропейской и русской национально-культурной традиции на формирование общественной мысли.

3.2. Общественно-политическая мысль представителей российского освободительного движения середины 19 века (А. Хомяков, П. Киреевский, Т. Грановский, К. Кавелин, В. Белинский, А. Герцен, Н. Чернышевский и др.).

3.3. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников), психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти), позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский, М. Бакунин, И. Кропоткин), марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин), христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков).

3.4. «Субъективная школа» П. Лаврова и Н.К. Михайловского. Проблема метода в русской социологии. Полемика В.И. Ленина и Н.К. Михайловского о роли субъективного и объективного факторов в истории. Взгляды П.Б. Струве, С.Н. Булгакова. Представители «русского марксизма». Его роль в распространении социологии марксизма в России. Критика С.Н. Булгаковым марксистской социологии. Понимание общественного идеала в общественной мысли России рубежа веков. Социальная философия А.А. Богданова.

3.5. Христианский гуманизм. Идея всеединства, соборности, учение о нравственном смысле личности В. Соловьева и его последователей. Н.А. Бердяев о русском. Роль русской интеллигенции в возрождении России в трудах социологов религиозного направления.

3.6. Социология М.М. Ковалевского. Первое русское социологическое общество.

3.7. Состояние социологической мысли в России в 1920-е – 1930-е гг. П. Сорокин. Разгром 1922 г. Исторический материализм – марксистская социология. «Оттепель» 1960-х гг. Возрождение и институционализация социологии на современном этапе.

Тема 4.
Количественные и качественные методы
в современной социологии.

4.1. Специфика, возможности количественных методов социологических исследований. Сбор, обработка и анализ социологической информации. Наблюдение. Статистический анализ. Опросные методы в социологии: анкетирование, экспертный спрос, стандартизированное интервью, почтовый опрос, фокусированное интервью и др.

4.2. Математическая обработка социологических данных. Статистическая группировка. Средние величины в социологии. Меры рассеяния. Дисперсия. Основные методы анализа взаимосвязи между признаками. Коэффициенты корреляции. Регрессионный и факторный анализ. Многомерное шкалирование.

4.3. Специфика качественных методов социологического исследования. Социальные технологии и качественные методы в социологии. Возможности различных методов качественных исследований. Комплексное социальное моделирование. Социальный эксперимент. Контент-анализ. Деловые игры. Мозговые атаки. Фокус-группы. Интеграция экспертных оценок и др.

Тема 5.
Общество.
Социальные общности как формы социальной организации индивидов. Социальные институты.

5.1. Общество как целостная система. Общество как социальная реальность. Социальная структура. Специфика социальных систем: общности, социальные группы, индивиды. Целевые характеристики системы. Основные социальные структуры: функциональная, организационная, линейная, ценностно-ориентационная.

5.2. Понятие социальных общностей и социальных организаций. Теория социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Социальные группы, их количественно-качественный состав. Роль ценностей в сплоченности группы.

5.3. Понятие социального круга, характеристика. Социальная роль элиты. Досуг.

5.4. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов.

5.5. Понятие социального института. Идеи социальных институтов как образований, обеспечивающих относительную устойчивость социальных связей и отношений (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис и др.). Взгляды М. Вебера на понятие социальных институтов, социальных отношений. Подходы А. Миллера, Т. Веблена, Т. Парсонса. Современные концепции.

5.6. Социальные показатели институциональных отношений на эмпирическом уровне: субъекты отношений (индивиды, группы, общности и т.д.), «платформа» (интерес потребности) как основа отношений, установки партнеров на платформу, их общность и различия, цель создания института, поведение субъектов относительно достижения цели, «максимы» как наиболее приемлемые формы поведения («усредненный тип поведения») индивидов, составляющих структуру института. Понятие конфликтного социума и дисфункции.

5.7. Функции института: регулятивные, культурные, религиозные, интегративные, информационные и т.д. Социальные институты и социальный контроль.

5.8. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество; степень деперсонализации действий и объективизации функций, признание и престиж социального институт; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как

элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Типология социальных институтов.

Тема 6.

Социология культуры. Социология личности. Структура национального характера.

6.1. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.

6.2. Основные компоненты (универсалии) культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык, техника и др.; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и т.д.).

6.3. Функции культурных ценностей: духовная, утилитарная, эстетическая, информационная, символическая, их место и значение в социально-историческом развитии общества и личности.

6.4. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Взаимодействие культур. Понятие культурного развития и культурной деградации.

6.5. Понятие общественной жизни и человеческой природы. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Парадигмы «социального поведения» (Р. Бегесс, Д. Хоманс, П. Блау).

6.6. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Социализация. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды.

6.7. Понятие типологизации «социального типа личности» как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении. Социальное поведение – один из основных критериев типологии личности. Роль типологизации в прогнозировании и моделировании человеческих поступков в определенных конкретных обстоятельствах.

6.8. Социологические концепции личности. Концепция социальных ролей; дихотомические концепции личности: свобода – детерминизм, рационализм – иррационализм, холизм – элементаризм, конституционализм – обусловленность внешней средой, субъективность – объективность, проективность – реактивность, гомеостазис – гетеростазис, познаваемость – непознаваемость.

6.9. Социологический анализ структуры национального характера. Концепция К. Касьяновой: генотип и система архетипов русского национального характера.

Тема 7.

Ценности. Социология религии. Социология образования.

7.1. Ценности как основа создания социальных систем. Система оценки, ее значение в управлении. Типология ценностей: действительные (внутренние) и инструментальные ценности целей и ценности средств; актуальные и потенциальные ценности. Структура ценностей субъекта как ориентир его активности и поведения. Понятие ценности как объекта, соотношенного с интересами субъекта, формирование ценностного сознания, соотношение ценности и оценки. Технология ценностей. Уровни соответствия индивидуальной, групповой и общесоциальной оценок.

7.2. Социология религии как наука. Объект, предмет, методы. Историография. Г. Спенсер, О. Конт, М. Вебер, Р. Беллах, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель. Основные направления и школы в социологии религии.

7.3. Социологическая интерпретация религии. Религия как социокультурный институт. Религия как компонент культурной системы. Исторические типы религиозных верований.

7.4. Ценностно-нормативный и поведенческие аспекты религии.

7.5. Структура религиозной организации. Церковь и секта. Функции религии в обществе. Проблема секуляризации религии в современном обществе. Тенденции развития современной религии с социологической точки зрения. Новое религиозное сознание.

7.6. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности. Результаты социологических исследований религии.

7.7. Динамика религиозности в России в 20 веке и ее социологическое изучение.

7.8. Социология образования как наука. Объект, предмет, методы.

7.9. Функционалистская точка зрения. Образование как средство социального контроля. Образование как фильтрующее устройство. Теория «человеческого капитала».

7.10. Конфликтологический подход. Илликх и «Отказ от массового образования». Образование как борьба за статус. Неомарксистская теория.

7.11. Роль образования в обществе. Образование как институт. Массовое и элитарное образование. Государственные и частные учебные заведения. Британская модель. Американская модель. Российская модель. Централизованное и децентрализованное образование. Техническое и общее образование.

7.12. Влияние социальных факторов на образование. Социальный класс. Расовое и этническое происхождение. Пол.

7.13. Политическое влияние. Педагогические советы школ. Государственные законодательные органы. Федеральное правительство.

7.14. Образование и социальная мобильность. Влияние количественных факторов (годы обучения). Воздействие качественных факторов.

Тема 8.

Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Современные социологические концепции развития мировой цивилизации, политики и экономических реформ.

8.1. Понятие социальной стратификации, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Теоретическое содержание понятия социальной стратификации. М. Вебер о трех аналитических разделяемых аспектах (ярусах) стратификации: социальном, экономическом, юридическом. П. Сорокин.

8.2. Доход, образование, социальный престиж как показатели социоэкономического статуса субъекта, основные концепции классовой структуры общества; их связь с политическими системами.

8.3. Понятие социального неравенства, его показатели, маргинальная личность. Средний класс.

8.4. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

8.5. Сфера изучения теории социальных изменений. Теории стадийности социального развития. Концепции социального конфликта. Дихотомические типы социальных изменений. Природа и уровни социальных изменений. Стратегии социальных изменений как формы оптимизации проведения социальных перемен. Управление изменениями.

8.6. Формационный (одновариантный) и цивилизационный (поливариантный) подходы к оценке качественного состояния общественной системы. Пути преодоления пережитков социологического натурализма. Роль политики, экономики, идеологии,

культуры, геополитического пространства, национальных традиций и менталитета, науки, человеческого фактора на формирование конкретных программ и моделей современного общественного устройства. Теория конвергенции традиционных форм развития и проблема «третьего пути».

8.7. Теории социальной общности: социальной мобильности (П. Сорокин), классовой дифференциации (В.И. Ленин, К. Каутский, Л.Д. Троцкий), среднего класса (Р. Дарендорф, Ф. Кронер, Д. Гэлбрейт), элиты (Дж. Бернхэм, Р. Уильямс, Г. Джильберт, А. Тойнби).

8.8. Технократические концепции. Политические модели. Будущее мировой цивилизации. Футурология конца 20 – 21 вв. Глобальные проблемы современности и социального прогресса.

4.3. Планы практических занятий

№	Номер темы	Название темы	Вид занятий	Кол-во часов
1.	1	Предмет и методы социологии	семинар	2
2.	2	История социологии	семинар	2
3.	3	История российской социологии	семинар	2
4.	5	Общество	семинар	2
5.	6	Социология культуры	семинар	2
6.	7	Ценности. Аксиологический анализ мотивации	семинар	2
7.	7	Социология религии	семинар	2
8.	8	Современные социологические концепции развития мировой цивилизации, политики экономических реформ	семинар	2

4.4. Интерактивные формы обучения:

Предусмотрено:

Лекции – 4 часа – проведение студенческой конференции по социологии

18 часов на семинарских занятиях. Семинарские занятия проходят в форме дискуссий и дебатов по теме семинаров.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аксиологический практикум – аксиологический анализ художественного произведения, составление и анализ пирамиды ценностей.
2. Участие (командное) в подготовке и проведении студенческой конференции.
3. Работа над докладами реферативного характера
4. Участие в круглых столах и дискуссиях на семинарских занятиях

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

1. Текущий контроль – устный опрос.
2. Нормативные требования к практикумам изложены в методическом пособии.
3. Программа студенческой конференции разрабатывается ежегодно.
4. Принципы бально-рейтинговой системы изложены в методическом пособии.

Примеры тестов:

Вариант 1

1. Вид социальных норм возникающих тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций, - это
 - этнические нормы
 - Нормы оправдания
 - Институциональные нормы
 - Юридические нормы
2. _____представляет собой одну из форм массовых действий
 - Крестьянский бунт
 - Исполнение оперной арии
 - Выступление депутата парламента
 - Размышление над прочитанной книгой
3. _____действие, ориентировано на неукоснительное соблюдение этических или иных убеждений личности
 - ценностно-рациональное
 - Традиционное
 - Аффективное
 - Целерациональное
4. Кооперация и конкуренция – это ...
 - формы социального взаимодействия
 - Способы общения
 - Формы соц конфликтов
 - Формы соц процессов
5. Какие два процесса можно отнести к категории глобальных проблем современности:
 - увеличение углекислого газа в атмосфере Земли
 - исчезновение отдельных видов животных
 - Снижение уровня воды в Аральском море
 - Регулярные эпидемии гриппа
6. Политические системы стран ядра мирового сообщества по своему типу являются_____
 - демократическими
 - Авторитарными
 - Тоталитарными
 - Переходными

7. Социальное движение протеста, характеризующееся организационным несоблюдением определенного закона с целью привлечь внимание к его несправедливости, называется....
 - движение гражданского неповиновения
 - Аболиционизм
 - Тред-юнионские движения
 - Этническое движение
8. Российская Федерация не является членом ...
 - ОПЕК
 - ЮНЕСКО
 - СНГ
 - ООН
9. С точки зрения Э. Дюркгейма в периоды аномии...
 - увеличение аутоагрессия
 - Возрастает восходящая мобильность
 - Исчезает мобильность
 - Снижается аутоагрессия
10. Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства или неравенства членов сообщества – это....
 - доход, образования, престиж, власть
 - Самооценка индивида
 - Интеллект, размер собственности, профессионализм
 - Следование нравственным идеалам
11. Критерий стратификации связанный с получением знаний, умений, навыков...
 - профессиональный
 - Экономический
 - Обладание властью
 - Образовательный
12. Умение переключаться с одной социальной роли на другую определяется как
 - ролевая компетентность
 - Ролевая некомпетентность
 - Ролевая стабильность
 - Рольное однообразие
13. Преобладание «натурального хозяйства» является характерной чертой общества
 - традиционного
 - Информационного
 - Постиндустриального
 - индустриального
14. Потребности в воспроизводстве людей удовлетворяет социальный институт
 - семья
 - Государство
 - Религия
 - образование
15. В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, - это...
 - родство
 - Экономика
 - Политика
 - культура
16. Систематизируя социальные роли и основные направления деятельности семьи, социологии на первый план обычно выносят _____ функцию.
 - экономическую

Репродуктивную
Хозяйственно-бытовую
Эмоционально-психологическую

17. Социальные интеракции или отношения, предполагающие два элемента, называются в социологии....
-диадой
Дуплетом
Триадой
Парой
18. Потребители молочной продукции – это пример ____ группы
-референтной
Малой
Номинальной
Эксклюзивной
19. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющиеся от социальных ожиданий и норм, называются...
-социальные санкции
Соц ценности
Соц стереотипы
Соц правила
20. Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это территориальная общность; Б) Женщины – это этническая общность.
-оба суждения верны
Только А
Только Б
Оба неверны

Вариант 2

Добывание эмпирической информации об обществе и его структуре- это...

- a) социологическое исследование
- b) социализация
- c) построение научной теории
- d) социальный контроль

Позиция, положение человека в обществе это...

- a) Социальный статус
- b) Социальная роль
- c) Социальные нормы
- d) Социальный контроль

Функция семьи, заключающаяся в материальной поддержке членов семьи, называется...

- a) воспитательной
- b) экономической
- c) репродуктивной
- d) эмоциональной

К профессиональному статусу относятся...

- a) верующий;
- b) министр;
- c) аутсайдер;
- d) водитель;

Проявлением социального неравенства является...

- a) наличие привилегий для отдельных групп;
- b) принцип распределения материальных благ поровну;
- c) отсутствие разделения труда;
- d) различие между людьми по природным способностям

Переход людей из одной социальной группы в другую называется...

- a) социализацией;
- b) социальным неравенством;
- c) социальной мобильностью;
- d) социальной адаптацией

Понятие «регресс» означает движение общества...

- a) по восходящей;
- b) циклическое;
- c) по нисходящей;
- d) стабильное.

Уважение статуса, сложившееся в общественном мнении, это...

- a) доход;
- b) власть;
- c) образование;
- d) престиж.

Метод изучения документов, основанный на подсчете смысловых единиц текста называется _____ анализом.

- Неформализованным
- качественным
- традиционным
- контент-анализ

Согласно концепции И. Валлерстайна страны Западной Европы входят в _____ мировой системы.

- полупериферию
- периферию
- внешнюю арену
- ядро

Вопросы для зачета:

1. Социология как наука. Объект, предмет. Уровни социологического знания.
2. Методы теоретической и эмпирической социологии.
3. История социологии. Классика. О. Конт.
4. История социологии. Модерн. М. Вебер.
5. История социологии. Постмодерн.
6. История российской социологии. Дореволюционный период.
7. История российской социологии. Советский период.
8. История российской социологии. Современный этап институционализации.
9. Концепции общества.
10. Социальная общность. Нация как вид социальной общности. Структура национального характера. Концепция К. Касьяновой структуры национального характера.
11. Социальный институт. Наука как социальный институт.
12. Социальная стратификация. Неравенство.

13. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
14. Социальная маргинальность.
15. Социальный конфликт. Реформы и революции.
16. Проблемы социального управления. Инновационное управление.
17. Макросоциологические концепции личности.
18. Микросоциологические концепции личности. Формирование личности.
19. Микросоциологические концепции личности. Целостная личность.
20. Микросоциологические концепции личности. Духовные основы личности.
21. Понятие культуры в социологии. Культура и цивилизация. Культура и культура.
22. Универсалии культуры. Взаимодействие культур.
23. Социология культуры: «нарастающая рациональность».
24. Социальные проблемы современного российского общества

Итоговая оценка знаний по курсу определяется из двух составляющих:

- семестровой суммы баллов, получаемых по накопительной системе работы студента в семестре;
- баллов, полученных в процессе экзамена.

Минимальная сумма баллов семестрового контроля для допуска к экзаменам составляет не менее 30 баллов, максимальная -50.

Минимальная сумма баллов за экзамен – не менее 30 баллов, максимальная – 50. Итоговая оценка промежуточного контроля выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице:

Сумма баллов по дисциплине	Зачет	Оценка (ECTS)	Критерии оценивания
90-100	Зачтено	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	Зачтено	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	Зачтено	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены и качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	Зачтено	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание

			курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебные задания выполнено. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
60-64	Зачтено	Е	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены. Некоторые виды заданий оценены числом баллов, близким к минимальному.
менее 60	Не зачтено	Ф	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество ошибок и недочетов. Практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. - М.: Норма НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Кандауров В.И., Страданченков А.С., Багдасаров Н.В. Социология. Общий курс. - М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. - М. - СПб.: Академический проект, 2010.
4. Кравченко А.И., Онулин В.А. Социология. Учебник. - СПб.: Лань, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристотель Политика // Антология мировой философии. т.І,ч.І М., 1969.
2. Большой толковый социологический словарь. Т. 1-2, М., 1999.
3. Вебер М. Избранные произведения. М.,1990.
4. Гараджа В.И. Социология религии. М., 2005.
5. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1997.
6. Гумилев Л.Н. Этносы и антиэтносы // Звезда, 1990, №№ 1,2,3.
7. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология. М., 1998.
8. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.,1991.
9. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
- 10.Ивин А.А. Введение в философию истории. М., 1997.
- 11.История теоретической социологии. В 4-х тт. СПб., 1997 – 2000.

12. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
13. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. М., 1998.
14. Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997.
15. Мертон Р.К. Социальная структура и анализ // Социс, 1992, №№ 2,3,4.
16. Мифология и повседневность. СПб., 1999.
17. Московичи С. Век толп. М., 1998.
18. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. СПб., 1999.
19. Новикова С.С. История развития социологии в России. М., 1996.
20. Овчинников В.С. Политические конфликты и кризисные ситуации // Социально-политические науки., 1990, № 10.
21. Петровский А.В. Психология в России 20 век. М., 2000.
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Я. История психологии. М., 1994.
23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001.
24. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1,2. М., 1992.
25. Революционный невроз. М., 1998.
26. Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996.
27. Сакаия Т. Что такое Япония? М., 1992.
28. Современная американская социология. МГУ, 1994.
29. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
30. Социология в России. 19 – начала 20 веков. Хрестоматия. В 2-х выпусках. М., 1997.
31. Тоффлер А. Что сулит новый век // Социс, 1991, № 1.
32. Филатова О.Г. Социология религии. СПб., 2000.
33. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1988.
34. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
35. Хренов Н.А. Мифология досуга. М., 1998.
36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 1998.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория с проектной техникой

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СТУДЕНТАМ)

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся.

Предлагается студенту и преподавателю:

В первом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое наука? Что такое объект науки? Что такое субъект науки? Какие общенаучные методы Вы знаете?
2. Что такое общественные и гуманитарные науки? Каково место социологии среди других общественных и гуманитарных наук?
3. Чем социология отличается от философии, психологии, истории и других наук общественно-гуманитарного цикла?
4. Какие методы социологической науки Вы знаете? Каковы уровни социологического познания?
5. Чем отличается макросоциология от микросоциологии?

6. Какова роль социологического знания в жизни общества и человека 21 века?

Во втором разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Расскажите о социальных взглядах представителей протосоциологии.
2. Расскажите о социальных взглядах А. Сен-Симона.
3. Каковы были научные и общественные предпосылки появления социологии.
4. Расскажите о социологии О. Конта. Что такое позитивизм?
5. Что такое научная парадигма? Чем отличаются подходы классической, неклассической и постмодернистской науки?
6. Каковы особенности познающего субъекта и как он влияет на результаты социологического познания?
7. Попытайтесь дать определение науки социологии.
8. В чем суть социальной философии К. Маркса?
9. Расскажите о социологии Э. Дюркгейма.
10. Расскажите о социологии М. Вебера.
11. Расскажите о социологических концепциях В. Парето.
12. Охарактеризуйте достижения Франкфуртской школы социологии.
13. Каковы были причины успеха социологии в США на рубеже веков?
14. Назовите основные направления зарубежной социологической науки после второй мировой войны. В чем методологические особенности этих направлений?

В третьем разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Назовите условия возникновения и развития социологической мысли в России в 19 веке.
2. Каковы были главные проблемы общественно-политической мысли представителей русского освободительного движения?
3. Назовите основные направления русской социологии второй половины 19 века.
4. В чем суть концепций «субъективной школы»?
5. Расскажите о социальной философии А.А. Богданова.
6. Каковы главные идеи социологии христианского гуманизма?
7. Расскажите о роли М.М. Ковалевского в истории формирования русской социологической науки.
8. В чем состояла институционализация русской социологии в первой четверти 20 века?
9. В чем особенности русской национальной школы социологии?
10. В чем методологические особенности советской социологической науки?
11. В чем заключается институционализация отечественной социологии на современном этапе?
12. Назовите известных отечественных социологов. О чем они писали в своих работах.
13. Развиваются ли традиции русской социологии сегодня?

В четвертом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое метод?
2. Что такое методология исследования?
3. Чем характеризуется научный инструментарий социологии?
4. Какие методы социологического исследования Вы знаете?
5. Что Вы знаете о значении интерпретации результатов социологического исследования?
6. Назовите и охарактеризуйте количественные методы социологии.
7. Расскажите о математической обработке социологических данных.
8. Назовите и охарактеризуйте качественные методы в социологии.
9. Можно ли провести социальный эксперимент?

В пятом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что такое человек как «общественное существо»? Раскройте особенности человека, способствующие социализации и возникновению сообществ.
2. Какие теории происхождения общества Вы знаете? Чем они различаются?
3. Чем отличаются традиционные общества от современных?
4. В чем состоит дегерсонификация социальных отношений в обществах современного типа?
5. Каковы основные критерии выделения общности?
6. Назовите основной критерий зрелости социальной общности.
7. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счет есть социологические теории?
8. Что такое социальная группа?
9. Дайте определение «социальной элиты». Какие бывают элиты? Каковы механизмы их видоизменения?
10. Нужна ли элита?
11. Чем различаются массы и толпа? Что такое толпа?
12. Раскройте понятие социального института. Какие различные концепции социальных институтов Вы знаете?
13. Назовите известные Вам социальные институты современного общества.
14. Расскажите о социальных показателях институциональных отношений.
15. Каковы функции социального института? Каковы условия эффективного функционирования социального института?
16. Раскройте типологию социальных институтов.

В шестом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. В чем суть социологического понимания культуры?
2. Дайте определение понятиям «культура» и «социальная культура».
3. Какие социокультурные характеристики отличают цивилизацию?
4. Чем, по Т. Парсонсу, отличаются «социальное» и «культурное»? Каковы роль культуры и роль производства?
5. Назовите основные этапы развития цивилизации. В чем состояло повышение роли культуры?
6. Какие универсальные элементы национальных культурных систем выделили социологи?
7. Опишите разные модели взаимодействия культур.
8. Какие функции культура выполняет в обществе?
9. Каковы условия осуществления культурной селекции и культурной ассимиляции?
10. Чем отличается понятие личности в социологии от представлений в рамках других наук?
11. Какие философские и психологические концепции впитала современная социология личности?
12. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете?
13. Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
14. В чем состоит суть теории ролей?
15. Какие модели адаптации выделил Р. Мертон, и чем они различаются?
16. Чем отличаются нормативная и модальная личности?
17. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы и стадии социализации личности?

18. Чем характеризуется «целостная» личность?
19. В чем суть понятия типологизации «социального типа личности».
20. В чем суть концепции К. Касьяновой структуры национального характера? В чем методологическая особенность ее исследования?
21. Как К. Касьянова описывает генотип русского национального характера?
22. Какие архетипы русского национального характера определяет К. Касьянова?

В седьмом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. В чем суть понятия ценности в социологии?
2. Раскройте типологию ценностей.
3. Что и как изучает социология религии?
4. Охарактеризуйте религию как социокультурный институт.
5. Какие исторические типы религиозных верований Вы знаете?
6. Каково состояние религии в современном российском обществе?
7. Что и как изучает социология образования?
8. Охарактеризуйте образование как социальный институт современного общества.
9. Как социальные, политические, экономические и другие факторы влияют на состояние образования?

В восьмом разделе обратить внимание на следующие вопросы:

1. Какие социальные состояния описывает социальная стратификация?
2. Что такое социальное неравенство? В чем оно проявляется?
3. Раскройте понятие «социальная позиция».
4. Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статусы? Что такое личностный статус?
5. В каких направлениях могут происходить индивидуальные перемещения и в каких – групповые?
6. Какие количественные и качественные методы исследования социального расслоения Вы знаете?
7. Назовите функции неравенства в создании и поддержании общественной организации.
8. Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу и страте?
9. Как связаны социальное положение индивида и его социальная идентичность? В каких случаях они противоречат друг другу? Как называется такое социальное состояние?
10. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация? Приведите примеры.
11. Чем характеризуются разные виды социальной мобильности?
12. Что такое средний класс?
13. В чем состоят предпосылки формирования среднего класса в России? Какова социальная структура российского общества?
14. Расскажите о типах социальной мобильности.
15. Какие теории социальных изменений Вы знаете?
16. Что такое социальное управление? Каковы его объекты, субъекты и методы?
17. Каковы особенности «кризисного управления»?
18. Что такое инновационное управление? Всегда ли оно связано с кризисом в управляемой системе?
19. Что такое социальная безопасность?
20. Как связаны качество управления и безопасность социальной системы?

21. Какие современные концепции развития мировой цивилизации Вы знаете? В чем их методологические особенности?

Рекомендуется провести на семинарских занятиях социологический и аксиологический практикум.

Социологический практикум предполагает составление паспорта генеалогического дерева студента (работа выполнялась на первом курсе по дисциплине «Отечественная история») с последующим анализом по проблематике социальной мобильности в современном российском обществе.

Гуманитарное исследование в образовательном процессе СарФТИ НИЯУ МИФИ

Национальная безопасность в современном мире должна рассматриваться не только с военно-политической и технической точек зрения, необходимо учитывать гуманитарную составляющую вопроса безопасности: культурную, конфессиональную, аксиологическую¹.

При современном уровне развития технических средств во много раз возрастает опасность техногенных катастроф и, следовательно, возрастает ответственность людей, работающих с этими технологиями. Модернизация требует ценностной мобилизации, особенно в условиях нынешнего демографического кризиса. Безусловно, в первую очередь, такая мобилизация относится к системе образования.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования. В современной России одним из важнейших направлений в развитии атомной отрасли становится социальное строительство, то есть, целенаправленное формирование социального слоя специалистов с высоким творческим потенциалом и устойчивыми позитивными ценностными ориентациями.

Современное общество предъявляет молодым специалистам все новые и новые требования в связи с интеграцией России в мировую цивилизацию и прогрессом науки и техники. Это повышает значимость возрождения и развития национальной культуры, национального образования, целью которого является формирование достойного гражданина, носителя культуры своей страны, способного к диалогу с представителями мировой культуры. Важной составной частью в процессе воспитания будущего профессионала является приобщение его к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства.

В связи с этим, необходимо понимать важность гуманитарных дисциплин в образовательном процессе НИЯУ МИФИ, так как именно гуманитарные дисциплины отвечают за формирование мировоззрения в образовательном процессе высшей школы.

Рекомендуется обратить внимание на образовательные технологии, позволяющие, с одной стороны, эффективно построить учебный процесс в рамках курсов истории Отечества и социологии, и, с другой стороны, решать вопросы организации воспитательного процесса в ВУЗе.

Курс «История Отечества» входит в блок обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента государственного стандарта высшего профессионального образования. Курс дает знания в области социально-экономической, политической и культурной истории России с IX по XX века и, таким образом, является основой формирования исторической культуры студентов. Познание исторической

¹ Аксиология – учение о ценностях

реальности – важная предпосылка углубленного понимания современности и одно из основ прогноза перспектив общественного развития.

Историческое сознание является важной составляющей общественного сознания, занимает самостоятельное и ответственное место в системе мировоззрения общества и индивида. Оно не ограничивается простым знанием фактов истории, не отождествляется с обыденным представлением об историческом опыте. Важнейшим его компонентом является также обобщенный исторический опыт и вытекающие из опыта уроки истории.

Формирование исторического сознания возможно только на основе правды истории. Искажение прошлого, идеологическая трактовка или замалчивание каких-либо фактов и событий неизбежно исключает научное понимание настоящего и искажает картину вероятного будущего.

В условиях современного транзитивного состояния российского общества и аксиологического кризиса значение исторического сознания возрастает. Повышается интерес общественного сознания к прошлому. Мы понимаем важность значения системы представлений о прошлом для патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Курс «Социология» входит в блок обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента государственного стандарта высшего профессионального образования.

Курс социологии ставит своей целью дать студенту знания об основных понятиях и принципах современной социологии, сформировать научное представление о социальных проблемах современного российского общества, тем самым способствовать формированию личности студента, его социального и эмоционального интеллекта, повышения креативного потенциала активного члена современного информационного общества. Курс направлен на решение следующих задач: раскрыть содержание важнейших областей социологического исследования социальных групп и процессов, показать роль социальных институтов в функционировании и развитии общества, дать знания о взаимодействии личности и общества.

В процессе изучения курса по социологии важно сформировать научное представление о социальных процессах современного российского общества, студент должен получить навыки проведения социологического опроса – повседневного явления нашей жизни, понимать механизмы формирования общественного мнения.

Преподавание гуманитарных курсов в техническом ВУЗе имеет свои особенности. Сложная ситуация в российском обществе и социально-гуманитарной науке последних десятилетий определило серьезные проблемы преподавания социально-гуманитарных предметов в школе. В учебном процессе технического ВУЗа гуманитарные дисциплины, к сожалению, зачастую рассматриваются как непрофильные. На изучение гуманитарных дисциплин отводится недостаточное количество учебного времени, за которое необходимо восполнить школьные пробелы и решить задачи высшего образования.

Данная ситуация ставит перед высшей школой следующие проблемы, решение которых важно для организации эффективного образовательного процесса в ВУЗе в целом, не только по гуманитарным дисциплинам.

Во-первых, важно усиление теоретической подготовки – изучения законов мышления в курсе философии, логики, понимание принципов системного мышления. Во-вторых, необходимо изучение вопросов методологии науки, методологии гуманитарных наук, конкретных методов гуманитарного исследования, особенностей методологии классики, модерна и постмодерна как научных парадигм. Важно формирование понимания ситуации методологического плюрализма в современных гуманитарных и социальных науках. В-третьих, в курсе изучения социально-гуманитарных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления

зрелища на уровень синергетически построенного гуманитарного исследования (в частности, технология визуальной антропологии позволяет это сделать достаточно эффективно)².

Например, в курсе истории Отечества необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы одной из его составляющих стало историческое исследование. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается историческое знание. Для организации эффективного исторического исследования, необходимо сформировать ясное представление об исторических источниках и историографии. Цель такого исследования - развитие самостоятельного критического мышления, способности самостоятельного восприятия исторической науки и идеологии, четкое понимание разницы между ними. Историческая наука, представленная как мировоззренческая дисциплина, позволяет максимально широко и реально рассмотреть действительные жизненные процессы, толерантно и плюралистично, объективно и актуально. В этой связи очень важен выбор предмета исследования. Опыт показывает, что результативным является выбор изучения персональной истории. Через исследование судеб простых людей молодой человек лучше понимает великие события, происходившие в нашей стране за последнее столетие и коренным образом изменившие жизнь россиян. Изучение личного опыта людей старшего поколения (желательно, в процессе живого диалога) способствует личностному росту студентов, помогает сформировать верную идентичность и адекватную самооценку.

Учет вышеперечисленных факторов организации учебного процесса способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности, и через это - гуманистического отношения к культурно-историческому наследию предыдущих поколений, преодолению максимализма идеологического отношения, и, в конечном счете, эффективному историческому сознанию.

Социологическое исследование имеет как самостоятельный характер, так и характер вспомогательного научного инструментария, имеющего применение в различных областях социальной и профессиональной жизнедеятельности будущего специалиста. Кроме того, как уже указывалось выше, знание и понимание механизмов проведения и репрезентации социологического опроса имеет важное практическое значение в современной повседневной жизни российского общества.

Подчеркивая необходимость увеличения учебного времени, отводимого на изучение гуманитарных курсов, надо сказать о том, что учебный процесс должен включать в себя и теоретическую подготовку, и практическое гуманитарное исследование студента под руководством преподавателя.

Курс истории должен обязательно содержать следующие разделы (или состоять из отдельных курсов): историю Отечества, краеведение, историю отрасли. Так, в ВУЗах Росатома необходимо изучать историю атомного проекта СССР – уникального проекта в истории нашего Отечества. Такой курс должен содержать не только историю науки и техники. Современная гуманитарная наука выдвигает на первый план изучение истории людей, их производственной и повседневной жизни. Это обусловлено, во-первых, тем, что в современном информационном обществе неизмеримо повышается роль компетентных решений на основе прошлого опыта. Во-вторых, сегодня появляется особый интерес к конфессиональным, социально-экономическим, политическим и культурным особенностям российской модернизации, аксиологическим проблемам транзитивного общества. Процесс изучения истории отрасли может быть построен как социологическое исследование – интервьюирование и анкетирование ветеранов (биографическое интервью) и работников отрасли (тематическое анкетирование).

Очень важно иметь возможность так организовать учебный процесс, чтобы студенты провели самостоятельное исследование. Перед началом работы необходимо изучить

^{2 2} Подробнее см.: Савченко О.В. Визуальная антропология как метод социализации в современном обществе //Материалы XVI Адлеровских чтений «Личность. Общество. Государство» Сочи, 2009.

принципы и методы гуманитарного исследования. Необходима обратная связь – студент должен иметь возможность представить результаты своего исследования для обсуждения на семинарском занятии, конференции, средствах СМИ.

При изучении курсов по истории Отечества и социологии в СарФТИ НИЯУ МИФИ студенты под руководством преподавателя проводят следующие гуманитарные исследования.

В курсе история Отечества: составление генеалогических деревьев, т.е. истории рода; интервью с пожилым человеком, научный доклад реферативного характера на основе исторических исследований российских ученых³.

В курсе социологии: проведение биографического интервью с ветеранами отрасли и жителями ЗАТО г. Саров с применением методов визуальной антропологии, тематического анкетирования различных возрастных категорий респондентов, аксиологический анализ художественного произведения, научный доклад реферативного характера на основе социологических исследований отечественных ученых⁴.

Организация гуманитарных исследований направлена на развитие следующих качеств студентов: через реализацию целенаправленного проекта - освоение принципов и методов тайм-менеджмента, развитие предприимчивости, креативности, организованности; умению организовывать и вести диалог с респондентом, навыкам аксиологического анализа мотивации и др.

Анализ генеалогических деревьев студентов первых курсов за последние три года показывает следующие результаты: только 18% родителей, 5% бабушек и дедушек работают или работали в РФЯЦ-ВНИИЭФ. Почти четверть студентов – иногородние. Это значит, что большинство студентов не имеют серьезного представления о содержании производственного процесса отрасли, в которой собираются работать. Это объясняет, на наш взгляд, важность и необходимость организации гуманитарных исследований в форме биографического интервью в курсах истории Отечества и социологии с ветеранами и работниками атомной отрасли, жителями ЗАТО г. Саров. Молодое поколение должно знать те ценности отечественной культуры, которые помогли выстоять нашему народу в XX веке. Особенно ярко это проявилось в период Великой Отечественной войны и в истории советского атомного проекта. Очень важно, чтобы современная молодежь имела возможность научного освоения наследия отечественной культуры.

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Цель образовательного процесса в условиях модернизации системы высшего образования – это приобретение студентами компетенций в ходе особым образом организованного образовательными технологиями взаимодействия студента и преподавателя (технологии интерактивных форм обучения, проектные, проблемные технологии, контекстное и дифференцированное обучение как стимулирование познавательной активности студентов). Инновационная образовательная технология в условиях антропологического контекста ФГОС должна выступать как средство дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов, что значительно повышает эффективность образовательного, учебного и воспитательного, процесса. Основная цель воспитательной работы в ВУЗе – создание условий для формирования студентов как деятельных участников духовной, политической, социальной и

³ Подробнее см.: Савченко О.В. История Отечества. Методические рекомендации по курсу. СарФТИ, 2014

⁴ Подробнее см.: Савченко О.В. Социология. Методические рекомендации по курсу. СарФТИ, 2013

экономической жизни города, региона и страны. Таким образом, студенческая научно-исследовательская конференция представляется одной из наиболее эффективных инновационных технологий современного образовательного процесса.

Многолетние исследования студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали необходимым презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О.В. Савченко, к.и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001 г.), доцент кафедры философии и истории. В ходе подготовки конференции на протяжении семестра команды студентов готовят на конкурс доклады с презентациями. Работы выполняются на основе интервью с учеными, ветеранами атомной отрасли, священниками. Конференция проходит как праздник общения представителей разных поколений, с чаепитием, с последующими статьями в газетах города и на сайтах. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ.

Историческое сознание является важной составляющей общественного сознания, занимает самостоятельное и ответственное место в системе мировоззрения общества и индивида. В условиях современного транзитивного состояния российского общества и аксиологического кризиса значение исторического сознания возрастает. Сегодня мы все более понимаем важность значения системы представлений о прошлом для патриотического и гражданского воспитания молодежи.

В курсе изучения истории Отечества важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного гуманитарного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается историческое знание. Цель такого исследования - развитие самостоятельного критического мышления, способности самостоятельного восприятия исторической науки. Опыт показывает, что результативным является изучение персональной истории. Через исследование судеб простых людей молодой человек лучше понимает великие события, происходившие в нашей стране за последнее столетие и коренным образом изменившие жизнь россиян. Изучение личного опыта людей старшего поколения (желательно, в процессе живого диалога) способствует личностному росту студентов, помогает сформировать верную идентичность и адекватную самооценку. Это способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности, и через это - гуманистического отношения к культурно-историческому наследию предыдущих поколений, преодолению максимализма идеологического отношения, и, в конечном счете, эффективному историческому сознанию.

История атомного проекта СССР – история одного из самых уникальных проектов в истории нашего Отечества. Такой курс должен содержать не только историю науки и техники. Современная гуманитарная наука выдвигает на первый план изучение истории людей, их производственной и повседневной жизни. Это обусловлено, во-первых, тем, что в современном информационном обществе неизмеримо повышается роль компетентных решений на основе прошлого опыта. Во-вторых, сегодня появляется особый интерес к конфессиональным, социально-экономическим, политическим и культурным особенностям российской модернизации, аксиологическим проблемам транзитивного общества. Молодое поколение должно знать те ценности отечественной культуры, которые помогли выстоять нашему народу в XX веке. Особенно ярко это проявилось в период Великой Отечественной войны и в истории советского атомного проекта. Очень важно, чтобы современная молодежь имела возможность научного освоения наследия отечественной культуры.

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СаpФТИ НИЯУ МИФИ.

Современный этап модернизации отечественной науки, экономики и системы образования требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов. Модернизация требует ценностной мобилизации.

Национальная безопасность в современном мире должна рассматриваться не только с военно-политической и технической точек зрения, необходимо учитывать гуманитарную составляющую вопроса безопасности: культурную, конфессиональную, аксиологическую.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования, но и организацию процесса социализации научной молодежи в культуре атомной отрасли еще в процессе получения высшего образования.

Одним из важнейших направлений в развитии современной российской атомной отрасли становится социальное строительство, то есть целенаправленное формирование социального слоя специалистов с высоким креативным потенциалом и устойчивыми позитивными ценностными ориентациями.

Воспитание профессионала сейчас видится не только как вооружение его системой специализированных знаний, технологий и ценностей западного демократического рыночного общества, но и как приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства. Сегодня возрастает необходимость обращения к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, сформированной русской православной культурой. И в этом, безусловно, заключаются аксиологические основы национальной безопасности нашего государства.

Значение аксиологических знаний состоит в том, что они обогащают и систематизируют содержание образования, способствуют лучшему пониманию ценностей других культур и целенаправленному формированию новой позитивной системы ценностей молодежи (что особенно важно в эпоху модернизации российского общества, глобализации культуры, «столкновения цивилизаций», «столкновения ценностей» и активизации мирового терроризма).

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Это сделало очевидным для многих понимание того, что духовно-нравственное состояние общества является одним из важнейших факторов развития общества и страны. От того, какие ценности мы сформируем сегодня у нашей молодежи, зависит наше будущее.

Надо отметить, что формирование системы ценностей у каждого человека происходит на протяжении всей жизни. Л.С. Выготский подчеркивал, что: «Переоценка ценностей – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». Поэтому вопрос о духовно-нравственных ценностях и ориентирах важен для всех участников образовательного процесса.

Часто приходится слышать: у разных людей разные ценности. Это не совсем так. У разных людей разные системы ценностей, то есть разные вещи для них важны. И поэтому нужно понимать, что наша жизнь, наши результаты зависят от того, какие у нас ценности, приоритеты, что нам важно в этой жизни.

И вот здесь очень важно, какую систему духовно-нравственных ценностей мы выбираем, чтобы верно различать Добро и Зло. Нравственность не самостоятельна, она производна от духовности, которой занимается религия. Верная расстановка приоритетов – духовное умение. Но что такое духовное? Часто за духовное принимают душевное: интеллектуальное, науку, литературу, искусство. Это неверно. Душевное не видит разницы между правым и левым, не умеет выбирать, не умеет выстраивать свою жизнь

целенаправленно и эффективно. Духовное – это то, что нас связывает с Богом, внутреннее, в отличие от социального = нравственного = внешнего. Именно духовное видение позволяет различать Добро и Зло, важное и срочное.

Понять эти важные и сложные вопросы, верно выбрать нужную нам систему духовно-нравственных ценностей помогает духовное наследие преподобного Серафима Саровского.

Всем нам хорошо известны слова батюшки Серафима: «Радость моя, молю тебя, стяжи Дух Господен и тысячи вокруг тебя спасутся». Стяжание Духа Господня – идеал духовного человека, для которого нормой является нравственное отношение к другому человеку, выраженному в словах: «Радость моя!» В словах преподобного звучит: главное, первое – внутреннее, духовное, а затем внешнее, социальное. Сначала займись собой, стань человеком, достойной личностью, остальное приложится.

Многолетний опыт по ценностному ориентированию показывает, что ценности по отдельности не «работают», важна система ценностей – иерархия, важно показать, как правильно расставлять приоритеты. Система ценностей транслируется через личный, живой пример, поэтому интервью с ветеранами атомной отрасли имеют очень значительные последствия, а также воспитывают интерес к другому человеку. Освоение ценностей происходит в ходе со-бытия, получения личного опыта, а не просто знакомства с правильной информацией. Нужно организовать такое событие. В условиях НИЯУ таким оптимальным событием представляется научное исследование в рамках НИРС – интервью с ветеранами, опросы и т.д. Результат усиливается тем, что исследование проводится командным методом. При ценностном ориентировании важно также организовать аксиологический анализ, рефлексию формируемых ценностей (пирамиды ценностей, аксиологический анализ деятельности и т.д.). Главное – дать этот инструмент молодежи, не учить их, что хорошо, а что плохо, а дать им инструмент, который они сами могут применить и получить результат.

Преподобный Серафим Саровский сегодня многими работниками атомной отрасли считается небесным покровителем отрасли. Есть понимание того, что Саров был выбран не случайно. Современные многочисленные исследования истории советского атомного проекта показывают, что у истоков отрасли стояли выдающиеся профессионалы, люди с крепкими, по сути – христианскими, нравственными устоями. Поэтому одна из важнейших задач образовательного процесса в СарФТИ НИЯУ МИФИ – ориентирование студентов как будущих работников атомной отрасли на высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, в которой духовное наследие Сарова занимает достойное место.

КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЯОК И ЯЭК КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Кафедра теологии СарФТИ НИЯУ МИФИ (создана в 2001 г., зав. кафедрой с 2001 г. – О.В. Савченко) разрабатывает проект «Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК» с 2007 г. Концепция аксиологической безопасности рассматривается как основа социализации будущих работников атомной отрасли и ответственных граждан России и состоит из двух содержательных направлений: духовное наследие отечественной культуры (Православный Саров) и корпоративная культура атомной отрасли (Саров - Ядерный центр России: нравственное наследие советского атомного проекта, ценности ГК «Росатом»).

Работа по этим направлениям предполагает организацию образовательного процесса на основе ценностного ориентирования на занятиях по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, проведения студенческих научно-практических конференций по гуманитарным и социальным наукам, встречи с духовенством РПЦ и ветеранами атомной отрасли, культурно-просветительские мероприятия, экскурсии по святым местам Сарова и Дивеево, в музей ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и других музеях города, региона, страны, связанные с тематикой отрасли.

Благодаря организации на базе кафедры теологии курсов повышения квалификации для педагогов города «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в условиях введения ФГОС» и городских педагогических конференций этот опыт распространяется на единое образовательное пространство ЗАТО г. Саров (за шесть лет работы курсов обучено 484 педагога, это каждый четвертый педагог города).

Структура компетентности специалиста представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальными аспектами, т.е. профессиональные компетентности многоаспектны, сложны по структуре, поэтому их эффективное формирование невозможно в рамках и средствами традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения. Все компетентности социальны и аксиологичны, они формируются в едином процессе обучения и воспитания совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

В курсе изучения гуманитарных и социальных дисциплин важно так организовать образовательный процесс, чтобы изучение предмета было переведено с уровня потребления зрелища на уровень синергетически построенного исследования. Студент должен иметь возможность получить навыки такого исследования для того, чтобы лучше понимать, как получается научное знание.

Многолетние исследования студентов по истории атомной отрасли и города Сарова (история семьи, интервью с ветеранами отрасли, социологические опросы горожан) сделали необходимым презентацию результатов на студенческих конференциях по гуманитарным и социальным наукам в рамках проекта «Ядерный университет и духовное наследие Сарова». Научный руководитель проекта – О.В. Савченко, к.и.н., доцент, зав. кафедрой теологии (с 2001 г.). В ходе подготовки конференции на протяжении семестра команды студентов готовят на конкурс доклады с презентациями. Работы выполняются на основе интервью с учеными, ветеранами атомной отрасли, священниками, на основе социологических опросов горожан. Конференция проходит как праздник общения представителей разных поколений, с чаепитием, с последующими статьями в газетах города и на сайтах, подготовленными самими студентами. Организация студенческих конференций направлена на духовно-нравственное развитие студентов, повышение личностной и профессиональной мотивации выпускников СарФТИ.

С ноября 2010 г. по май 2015 г. прошло 15 студенческих конференций по истории, социологии, экономике: «Россия в XX веке – советский проект: за и против» (12 05 2011г.), «Русская интеллигенция: за и против» (22 05 2012г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: знаменательные даты года» (23,24 04 2013г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «К 400-летию Дома Романовых» (15 05 2013г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 260 лет преподобному Серафиму Саровскому, 60 лет городу Сарову, 65 лет испытанию РДС-1» (22,23 04 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Год культуры в России» (22 05 2014г.), «Россия – 2030: как мы будем жить через 20 лет» (8 11 2010г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 60 лет СарФТИ и 70 лет МИФИ» (29 11 2011г.), «Личность, свобода, ответственность в эпоху высоких технологий» (11 12 2012г.), «Наука, религия, безопасность» (26 11 2013г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (4 12 2013г.), «Человек в закрытом городе» (26 11 2014г.), «Социальная справедливость и рыночная экономика» (2 12 2014г.), онлайн-конференция НИЯУ МИФИ «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в памяти народа» (9 04 2015г.), «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: 70 лет Победе» (21,22 04 2015г.). В конференциях приняло участие более 800 студентов, более 190 команд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Автор – к.и.н., доцент О.В. Савченко

Рецензент – д.ф.н., профессор А.П. Скрыпник

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории

1 сентября 2020 г. протокол № 1

Согласовано:

Зав. кафедрой _____ А.П. Скрыпник