

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Саровский физико-технический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СарФТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана экономико-математического  
факультета СарФТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Г.Д.Беляева

«» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Наименование образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

На заседании каф.ЭТФиБУ

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Д.Беляева

г. Саров, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ .....   | 3  |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 3  |
| 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....   | 4  |
| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                    | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 4.1. Структура учебной дисциплины.....  | 5  |
| 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины .....   | 7  |
| 4.3. Вопросы для обсуждения на практических занятиях и дискуссиях .....                               | 9  |
| 4.4. Темы учебно-исследовательской работы (УИРС) .....  | 9  |
| 4.5. Типовое контрольное задание проведения и выполнения учебно-исследовательской работы (УИРС) ..... | 13 |
| 4.6. Интерактивные формы, используемые в учебном процессе.....  | 14 |
| 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ .....   | 14 |
| 5.1. Вопросы для самоконтроля по дисциплине .....   | 14 |
| 6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....  | 15 |
| 6.1. Уровень требований и критерии оценки.....  | 15 |
| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 18 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 18 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ)..... | 19 |
| 9.1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....  | 20 |
| 9.2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....              | 23 |

| Семестр      | В форме практической подготовки | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час.  | КР/КП | Форма(ы) контроля, |
|--------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------|-------|--------------------|
| 6            | 48                              | 2                   | 72                      | -            | 48                     | -                     | 24         | -     | зач.               |
| 7            | 48                              | 4                   | 144                     | -            | 48                     | -                     | 96         | -     | ЗсО                |
| <b>ИТОГО</b> | <b>96</b>                       | <b>6</b>            | <b>216</b>              | -            | <b>96</b>              | -                     | <b>120</b> | -     | -                  |

### АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины направлено на то, чтобы привить студентам навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомить их с современными методами проведения научных исследований; интерпретацией и апробацией результатов исследования; реальными условиями исследовательской работы. Особое внимание уделяется работе с различными поисковыми базами данных, научной и учебной литературой.

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения УИРС является формирование у бакалавров навыков практического применения, полученных в период обучения теоретических знаний, методов обработки информации, анализ и обобщение материалов, с их возможным использованием в выпускной квалификационной работе (ВКР)

Задачами УИРС:

- ознакомление с тематикой современных исследовательских работ в области экономики;
- сбор и обработка информации для написания различных научно-исследовательских работ и подготовке выпускной квалификационной работы;
- получение системного знания о современных методах научных исследований в экономике;
- формирование способности выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции, критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований по избранной теме;
- формирование компетенций необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием их в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и презентации результатов исследований.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

УИРС является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами в результате изучения таких предметов как Макроэкономика, Микроэкономика, Деньги, кредит, банки, Корпоративные финансы, Государственные и муниципальные финансы, менеджмент, Современные технологии аналитической обработки экономической и финансовой информации.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Универсальные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | <p>З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний,</p>                             |

|   |   |
|---|---|
|   | умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни   |
| УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | <p>З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов, 6 ЗЕТ.

| Раздел учебной дисциплины  | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость |                        |           | Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)<br>Максимальный балл |
|--|--------|--|------------------------|-----------|--|
|  |        | Практ. занятия/ семинары   | Самостоятельная работа | Инт.форма |  |
| <b>6 семестр</b>   |        |  |                        |           |  |
| <b>Модуль 1. Наука и научные познаний</b>                                    |        |  |                        |           |  |
| T1. Введение в учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС)              | 1 нед. | 4  |                        |           | Устный опрос, дискуссия  |
| T2. Актуальность ведения УИРС в современных социально-экономических условиях | 2 нед. | 4  |                        |           | Устный опрос, дискуссия  |

|  |  |           |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Т3. Природа и функции научных инноваций  | 3 нед.                                     | 6         |           | 2         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| <b>Модуль 2. Логическая структура научного исследования</b>  |  |           |           |           |   |
| Т4. Понятие о логике исследования  | 4 нед.                                     | 4         |           | 2         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т5. Объект и предмет исследования  | 5 нед.                                     | 4         |           |           | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т6. Проблема и тема исследования   | 6 нед.                                     | 4         |           | 2         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т7. Цели и задачи исследования   | 7 нед.                                     | 4         |           |           | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т8. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования                   | 8 нед.                                     | 4         |           | 4         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Выбор и утверждение темы УИРС  | 2 нед.                                     | 1         | 2         |           | Утвержденная тема УИРС (5 баллов)                         |
| Предоставление и обсуждение с руководителем:<br>1. Информационных источников для подготовки УИРС;<br>2. Плана работы | 4 нед.                                     | 2         | 2         |           | Индивидуальный план работы по подготовке УИРС (15 баллов) |
| Предоставление и обсуждение с руководителем первой главы работы (теоретический раздел)                               | 8 нед.                                     | 2         | 2         | 4         | Первая глава УИРС, проверка (10 баллов)                   |
| Предоставление и обсуждение с руководителем второй главы работы (практический раздел)                                | 14 нед.                                    | 2         | 2         | 4         | Вторая глава УИРС, проверка (10 баллов)                   |
| Подготовка презентации, доклада, защита работы   | 16 нед.                                    | 5         | 16        | 6         | Презентация, выступление с докладом                       |
| <b>Итого за семестр</b>  |  | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |   |
| <b>Работа в семестре</b>   |  |           |           |           | <b>40</b>   |
| <b>Зачет</b>   | <b>Публичная защита выполненной работы</b> |           |           |           | <b>60</b>   |
| <b>Итого за весь курс</b>  |  |           |           |           | <b>100</b>  |
| <b>7 семестр</b>   |  |           |           |           |   |
| <b>Модуль 3. Методы научного исследования</b>  |  |           |           |           |   |

|  |  |           |            |           |   |
|--|--|-----------|------------|-----------|---|
| Т9. Понятие о методах научного исследования  | 1 нед.                                     | 4         | 6          | 2         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т10. Методы теоретического и эмпирического исследования  | 2 нед.                                     | 4         | 10         | 4         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т11. Опытная работа  | 3 нед.                                     | 4         | 5          |           | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т12. Комплексный научный эксперимент   | 4 нед.                                     | 4         | 5          | 2         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| <b>Модуль 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования</b>                                      |  |           |            |           |   |
| Т13. Апробация работы  | 5 нед.                                     | 4         | 5          |           | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Т14. Оформление результатов научных исследований   | 6 нед.                                     | 4         | 5          | 2         | Устный опрос, дискуссия                                   |
| Выбор и утверждение темы УИРС  | 2 нед.                                     | 3         | 2          |           | Утвержденная тема УИРС                                    |
| Предоставление и обсуждение с руководителем:<br>2. Информационных источников для подготовки УИРС;<br>2. Плана работы | 4 нед.                                     | 3         | 4          |           | Индивидуальный план работы по подготовке УИРС (15 баллов) |
| Предоставление и обсуждение с руководителем первой главы работы (теоретический раздел)                               | 8 нед.                                     | 4         | 20         | 4         | Первая глава УИРС, проверка (10 баллов)                   |
| Предоставление и обсуждение с руководителем второй главы работы (практический раздел)                                | 14 нед.                                    | 4         | 20         | 4         | Вторая глава УИРС, проверка (10 баллов)                   |
| Подготовка презентации, доклада, защита работы   | 16 нед.                                    | 10        | 14         | 6         | Презентация, выступление с докладом                       |
| <b>Итого за семестр</b>  |  | <b>48</b> | <b>96</b>  | <b>24</b> |   |
| <b>Работа в семестре</b>   |  |           |            |           | <b>40</b>   |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>Публичная защита выполненной работы</b> |           |            |           | <b>60</b>   |
| <b>Итого за весь курс</b>  |  |           |            |           | <b>100</b>  |
| <b>Итого за 6, 7 семестр</b>   |  | <b>96</b> | <b>120</b> | <b>48</b> |   |

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

##### **Содержание теоретического раздела дисциплины**

##### **Модуль 1. Наука и научное познание**

##### **Тема 1. Введение в учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС)**

Цели, задачи, актуальность ведения УИРС. Участники системы УИРС в вузе. Виды участия студентов в УИРС в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Научная этика. Компетенции начинающего ученого.

### **Тема 2. Актуальность ведения УИРС в современных социально-экономических условиях**

Характеристика современных социально-экономических условий. Роль УИРС в вузе в контексте современных социально-экономических условий.

### **Тема 3. Природа и функции научных инноваций**

Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.

## **Модуль 2. Логическая структура научного исследования**

### **Тема 4. Понятие о логике исследования**

Определение понятия логика исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

### **Тема 5. Объект и предмет исследования**

Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия.

### **Тема 6. Проблема и тема исследования**

Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Понятия проблемы исследования ее виды и источники. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.

### **Тема 7. Цели и задачи исследования**

Понятие цели и задачи исследования и их взаимосвязь. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

### **Тема 8. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования**

## **Модуль 3. Методы научного исследования**

### **Тема 9. Понятие о методах научного исследования**

Методы исследования: понятия, классификации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы.

### **Тема 10. Методы теоретического и эмпирического исследования**

Понятия теоретического и эмпирического методов исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов.

### **Тема 11. Опытная работа**

Понятие и специфика опытной работы.

### **Тема 12. Комплексный научный эксперимент**

Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

## **Модуль 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования**

### **Тема 13. Апробация работы**

Понятие и характеристика апробации, ее функции и формы.

### **Тема 14. Оформление результатов научных исследований**

Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования.

#### **4.3. Вопросы для обсуждения на практических занятиях и дискуссиях**

1. Основная цель научно-исследовательской работы, ее содержание.
2. Какие методы использовались при выполнении научно-исследовательской работы?
3. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
4. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок?
5. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
6. Какова научная гипотеза при решении теоретических проблем научно-исследовательской работы?
7. Какие математические модели использовались при анализе данных?
8. Содержание исследовательской работы в области экономики.
9. Методы планирования исследовательской работы.
10. Методы разработки нормативной базы для проведения исследования.
11. необходимая информация для экономических исследований. Источники информации. Классификации и подбор информации.
12. Методы анализа информации: количественные методы.
13. Методы анализа информации: качественные (мозгового штурма, Делфи, метод проб и ошибок и др.) методы.
14. Подготовка и оформление УИРС.
15. Презентация проведенного исследования.

#### **4.4. Темы учебно-исследовательской работы (УИРС)**

1. Сценарии развития российской экономики.
2. Перспективы экономического роста, вызовы конкурентоспособности и макроэкономические риски.
3. Проблемы и перспективы формирования эффективной инновационной системы России.
4. Наука и инновации в России: направления реформ.
5. Тенденции инновационной активности в российской экономике.
6. Инновационная стратегия развития российской экономики.
7. Долгосрочные перспективы развития нанотехнологий.
8. Корпоративное управление и финансы.
9. Структурные преобразования в экономике: переход на инновационный путь развития.
10. Национальные инновационные системы в зарубежных странах и в России.
11. Портфельное и проектное инвестирование как методы осуществления инвестиционной деятельности.
12. Финансовый механизм инновационного развития экономики предприятия.
13. Финансовая наука в исследованиях зарубежных и российских авторов.
14. Роль финансовой и банковских систем в инновационном развитии экономики России.
15. Иностранные инвестиции: проблемы и решения.
16. Финансовые институты управления новым мировым порядком.
17. Банки и инвестиционный процесс.
18. Финансовый рынок как источник развития инвестиционного потенциала региональной экономики.
19. Проблемы развития местных финансов.
20. Наука о финансовых рынках: теория и практика.
21. Повышение роли бюджета развития в обеспечении инвестиционной политик.
22. Проблемы и пути реформирования международных финансовых институтов.

23. Особенности мирового финансового кризиса.
24. Финансовый кризис, его причины и пути выхода.
25. Потери населения в условиях финансового кризиса в России.
26. Взаимодействие центральных банков и правительства: различия и формы проявления в условиях мирового кризиса.
27. Финансовая система России в условиях кризиса.
28. Экономический кризис и развитие российской экономики: стратегия и тактика.
29. Исследование причин современного финансового кризиса и пути повышения конкурентоспособности экономики России.
30. Причины глобального финансового кризиса.
31. Государственная финансовая поддержка малого и среднего бизнеса в условиях экономического кризиса.
32. Тенденция развития банковского дела в условиях экономического кризиса.
33. Проблемы и перспективы развития региональных и муниципальных финансов.
34. Старая и новая институциональная школы: сравнительный анализ.
35. Неоклассическая доктрина как одно из направлений экономической мысли.
36. Проблема экономической рациональности в институциональной и неоклассической теориях.
37. Тенденции формирования и развития «экономик знаний»: зарубежный опыт и российская практика.
38. Институционализм – направление экономической мысли.
39. Институциональная структура на постсоветском пространстве.
40. Перспективы экономического роста, вызовы конкурентоспособности и макроэкономические риски.
41. Проблемы и перспективы формирования эффективной инновационной системы России.
42. Тенденции инновационной активности в российской экономике.
43. Структурные преобразования в экономике: переход на инновационный путь развития.
44. Развитие и смена технологических укладов как материальная основа экономического развития.
45. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
46. Приватизация в России и за рубежом: сравнительный анализ.
47. Оффшорные территории и экономическая преступность.
48. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование экономики России.
49. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.
50. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
51. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
52. Теория и практика антимонопольного регулирования.
53. Роль финансово-промышленных групп в экономике России.
54. Причины дифференциации заработной платы и проблемы человеческого капитала.
55. Современные проблемы и тенденции развития рынка невозобновляемых ресурсов.
56. Банкротства предприятий в современной России и их влияние на экономику.
57. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.
58. война брендов как форма конкурентной борьбы: общемировая практика и российская специфика.
59. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.
60. Аутсорсинг как элемент современного рыночного хозяйства и его роль в современной экономике.
61. Взаимосвязь государственной ценовой политики, налоговой политики и политики государства в области финансов.
62. Сравнительный анализ государственной ценовой политики России и стран Ближнего и

Дальнего зарубежья.

63. Разработка моделей определения цены и себестоимости банковских услуг и операций.
64. Гражданский, Административный Кодексы и вопросы ценообразования.
65. Эволюция ценообразования в Российской Федерации в свете экономических преобразований.
66. Рыночная конъюнктура и ее влияние на формирование цен.
67. Управление затратами и прибылью в процессе ценообразования.
68. Риски в ценообразовании и страховании цен.
69. Влияние внешних факторов на коммерческую деятельность.
70. Этапы развития предпринимательства в РФ.
71. Формы предпринимательства.
72. Современные формы и системы оплаты труда.
73. Бестарифная система оплаты труда.
74. Производительность труда.
75. Система сертификации продукции.
76. Управление качеством на предприятии.
77. Организационная структура предприятия.
78. Долгосрочное и текущее планирование предприятия
79. Планирование – средство стратегического управления.
80. Современные методы нормирования труда на производстве.
81. Оценка эффективности инновационных проектов.
82. Современные модели бухгалтерского учета.
83. Формы использования странами МСФО.
84. Сравнительная характеристика МСБУ и ПБУ по учету основных средств и нематериальных активов.
85. Амортизация и обесценивание активов (по МСБУ).
86. Финансовая отчетность в условиях инфляции (МСБУ-29).
87. Развитие и смена технологических укладов как материальная основа экономического развития.
88. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизованные подходы к исследованию экономических систем.
89. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований.
90. Государство и институциональная система переходной экономики.
91. Институциональная структура на постсоветском пространстве.
92. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
93. Инфляция издержек и финансовая стабилизация в России.
94. Антиинфляционная политика в России: правила, виды, эффективность.
95. Приватизация в России и за рубежом: сравнительный анализ.
96. трансформация собственности в современной России.
97. Взаимосвязь экономического и политического монополизма в российских регионах: административный ресурс и формы его проявления.
98. Семейно-клановый капитализм как экономическая система.
99. Теневая экономика и экономическая преступность.
100. Теневая экономика как институциональная подсистема.
101. Бедность, ее измерение, виды и пути преодоления в современной России.
102. Фондовые индексы крупнейших стран мира (история возникновения, методика расчета).
103. Индекс РТС (история появления, методика расчетов).
104. Новые международные финансовые инструменты, их виды и особенности.
105. Россия и международные клубы кредиторов. Сходства и различия Лондонского и Парижского клубов.
106. Международный валютный фонд, его структура и кредитная деятельность.
107. Мировой рынок «Форекс», его сущность, история возникновения и этапы развития.

108. Оффшорные территории и экономическая преступность.
109. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование экономики России.
110. Мировой финансовый кризис: причины, сущность и пути преодоления.
111. Мировой финансовый кризис и его влияние на экономическую ситуацию в России.
112. Общественный сектор экономики, его ресурсы.
113. Страны СНГ: сравнение и классификация с точки зрения экономического развития и участия в международном разделении труда.
114. Страны Европейского союза: сравнение и классификация с точки зрения экономического развития и участия в международном разделении труда.
115. Теоретические основы и практический опыт процесса транснационализации.
116. Общественные блага, их свойства, способы производства.
117. Иностранные инвестиции в РФ: проблемы и решения.
118. Иностранные инвестиции в странах группы BRIC (Бразилия, Россия, Индия, Китай): проблемы и решения.
119. Частно-государственное партнерство как способ производства общественных благ.
120. Страны Юго-Восточной Азии: сравнение и классификация с точки зрения экономического развития и участия в международном разделении труда.
121. особенности муниципального сектора экономики.
122. Проблема развития местных финансов.
123. Национальные инновационные системы в зарубежных странах и в России.
124. Частный сектор здравоохранения в России: состояние и перспективы развития.
125. Факторы экономического развития и структурные реформы в России.
126. Воздействие коррупции на развитие бизнеса.
127. Обеспечение внешней устойчивости российской экономики.
128. Крупный бизнес России в условиях глобального кризиса.
129. Деофшоризация экономики: мировой опыт и российская специфика.
130. Финансирование и качество школьного образования / Школьное образование, экономические возможности.
131. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
132. Об условиях инвестиционного развития Нижегородской области.
133. Системные факторы регионального развития.
134. Внешняя торговля России: структура и тенденции.
135. Макроэкономический анализ.
136. Бюджетная политика и экономический рост.
137. Между модернизацией и застоем: экономическая политика в 2013г.
138. Денежно-кредитная политика России.
139. Современные тенденции развития платежной системы России.
140. Классы информационных систем в государственных управлениях.
141. Архитектура электронного государства. Электронное правительство.
142. Информационные системы отдельных ведомств.
143. Информационные процессы в современной фирме и их характеристики. Влияние качества информационных процессов на результаты работы фирмы.
144. Инновация как информационный процесс. Факторы, влияющие на интенсивность и результативность инноваций.
145. Информационные процессы в органах государственного управления и их характеристики. «Провалы рынка» и «провалы государства» как информационные проблемы.
146. Рынки информации и их экономический анализ.
147. Влияние информационных систем на механизмы управления фирмы.
148. Возможности создания конкурентного преимущества посредством информационных систем.
149. Современные подходы к источникам получения услуг в сфере ИТ.

150. Методы анализа затрат на информационные системы. Применение этих методов в российских организациях.
151. Виды экономического результата информационной системы и модели его оценки.
152. Роли заказчика и исполнителя в проекте внедрения информационной системы. Значение участия заказчика для достижения экономических результатов проекта.
153. Экономика рынка информационных продуктов и создание новых продуктов и услуг с помощью информационных систем.
154. Анализ рынка информационных продуктов России.
155. Экономка интернета.
156. Экономика «бесплатных» информационных ресурсов.
157. Аналитические системы в бизнесе.
158. Информационные ресурсы в электронном бизнесе.
159. Развитие информационных ресурсов по отраслям.
160. Повышение эффективности методов информационной работы.
161. Финансовый рынок в Интернет.
162. Потребительские финансовые услуги в Интернет.
163. Международный опыт правового регулирования деятельности в Интернет.
164. Интернет – реклама. Перспективы развития.
165. Структура сетевого предприятия.
166. Методы оценки эффективности бизнеса в Интернет.
167. Переход предприятия в сетевую экономику.

#### ***4.5. Типовое контрольное задание проведения и выполнения учебно-исследовательской работы (УИРС)***

Типовое контрольное задание выполняется индивидуально в соответствии с тематикой УИРС по следующему плану.

1. Осуществить выбор темы для научного исследования в соответствии с тематикой УИРС.
2. Определить цель и задачи исследования.
3. определить актуальность и современное состояние решаемой проблемы.
4. отразить связь данного исследования с другими научно-исследовательскими направлениями.
5. Осуществить подбор и анализ основной и дополнительной литературы по теме исследования.
6. Разработать методологию научного исследования, т.е совокупность методов, способов, приемов и их определенную последовательность, принятую при разработке научного исследования.
7. Описать процесс исследования и результатов полученных в ходе работы. Результаты УИРС должны находиться в логической связи с задачи исследования, а выводы – с целью.
8. Разработать предложения по дальнейшему выполнению исследования.
9. По результатам проведенного исследования:
  - 9.1 Подготовить текст и оформить УИРС в соответствии с установленными требованиями;
  - 9.2 Подготовить доклад с презентацией по теме УИРС;
  - 9.3 Выступить с докладом на конференции.

#### **4.6. Интерактивные формы, используемые в учебном процессе**

Подготовка материалов для разработки презентации, создание набора слайдов, выступление с докладом, ответы на вопросы, участие в дискуссии.

Объем аудиторной работы по дисциплине составляет 96 практических занятий, в том числе в интерактивной форме 50%.

### **5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям по вопросам тем учебной дисциплины;
- подготовка к дискуссиям;
- выбор темы учебно-исследовательской работы;
- подбор необходимой информации для экономических исследований;
- подготовка УИРС;
- презентация по теме УИРС;
- подготовка к зачету.

**Порядок выполнения:**

- изучение материала к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- работа с Интернет-ресурсами.

#### **5.1. Вопросы для самоконтроля по дисциплине**

1. Назовите основную цель научной деятельности.
2. Назовите основные показатели научной новизны исследования.
3. Укажите основные отличия учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской в функциональном предназначении.
4. Назовите основные общие условия успешной коммуникации по средством текста, применимые в том числе, к курсовым и квалификационным работам.
5. В чем заключается назначение учебно-исследовательской работы?
6. Чем определяется выбор темы учебно-исследовательской работы?
7. Назовите основные требования к формулировке тем учебно-исследовательской работы. Чем обусловлены эти требования?
8. Что такое актуальность темы исследования. Зачем надо ее обосновывать?
9. Что такое «объект» и «предмет» исследования? Зачем надо их определять?
10. Как соотносятся «объект» и «предмет» исследования? Какими соображениями руководствуется исследователь, определяя «объект» и «предмет»?
11. Что такое «библиографический список». Зачем он составляется в предварительном порядке на первом (подготовительном этапе) работы?
12. Чем различаются «источники» и «литература» по теме исследования?
13. Объясните, почему полнота библиографического описания всегда условна? От каких обстоятельств она зависит?
14. Зачем нужно реферирование и конспектирование в ходе выполнения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы?
15. Зачем необходимо формулировать цель и задачи исследования?

16. Почему цель формулируется одна, а задач несколько?
17. Что такое «методология» и «методы» исследования? Чем различаются эти понятия?
18. Какие специальные методы исследования чаще всего применяются при выполнении исследовательских работ по экономической проблематике? В чем суть и назначение этих методов?
19. Каким образом задачи работы влияют на выбор методологии и методов исследования? Какими еще факторами обусловлены выбор методологии и методов?
20. Какие основные требования предъявляются к структуре текста работы? К заголовкам глав и параграфам?
21. Каковы основные структурные компоненты введения? В какой последовательности они располагаются?
22. Какие основные требования предъявляются к качеству научного текста?
23. Что такое «плагиат»? Какие последствия влечет за собой обнаружение плагиата в учебно-исследовательской и научной работе?
24. Какие компоненты включает в себя текст выступления на защите?
25. Какие компоненты обычно включает презентация Power Point, подготавливаемая к защите?
26. Назовите основные критерии, по которым оценивается качество учебно-исследовательской работы целом (текста, процесса и результатов исследования защиты).

## 6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов

*Текущий контроль* проводится на занятиях в течение семестра:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность на всех видах занятий;
- ответы на вопросы практических занятий;
- ход выполнения индивидуального плана учебно-исследовательской работы;
- подготовка УИРС.

*Промежуточный контроль.*

Промежуточная аттестация по итогам УИРС бакалавра проводится на основании оформленной в соответствии с установленными требованиями работы. Формой промежуточной аттестации в 6 семестре является зачет. Формой промежуточной аттестации в 7 семестре является зачет с оценкой.

Оценка УИРС осуществляется на основе публичной защиты, выступления на студенческой конференции.

### 6.1. Уровень требований и критерии оценки

**Распределение баллов по видам деятельности**

| № п/п | Вид деятельности  | Баллы |
|-------|-------------------|-------|
| 1     | Работа в семестре | 40    |

|   |                 |     |
|---|-----------------|-----|
| 2 | Зачет с оценкой | 60  |
| 3 | Итого           | 100 |

| Шкала оценивания                         |           | Критерии оценивания   |
|--|-----------|---|
| «Отлично»<br>80-100 баллов               | Зачтено   | <p><b>«Отлично»</b> выставляется при условии, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, анализ деятельности, критический разбор деятельности предприятия (организации) характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>• при защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, а во время доклада использует презентацию.</li> </ul>                           |
| «Хорошо»<br>60-79 баллов                 |           | <p><b>«Хорошо»</b> выставляется в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа носит исследовательский характер содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;</li> <li>• при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения по улучшению состояния экономической деятельности предприятия (организации), во время доклада использует презентацию.</li> </ul> |
| «Удовлетворительно»<br>40-59 баллов      |           | <p><b>«Удовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;</li> <li>• при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.</li> </ul>   |
| «Неудовлетворительно»<br>Менее 40 баллов | Незачтено | <p><b>«Неудовлетворительно»</b> выставляется в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;</li> <li>• не имеет выводов либо они носят декларативный ха-</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>рактиктер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлена презентация.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ОП ВО по направлению (специальность) 38.03.01 «Экономика» образовательные технологии реализуются в ходе выполнения таких видов учебной работы как: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются следующие активные формы занятий: просмотр научных фильмов, метод дебатов и дискуссий.

При проведении защиты по теме УИРС студенты выступают с докладом и презентацией с использованием мультимедийного оборудования.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о НИР. Структура и правила оформления.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
5. Исследование операций в экономике : учебник для академического бакалавриата / под ред. Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с.

### *Дополнительная литература*

1. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.
2. Юркевич А.Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов / А.Г. Юркевич. – М. : ООО Вариант, 2016. – 155 с.

## *Интернет ресурсы*

1. Текстовый редактор Word MS Office
2. <http://www.consultant.ru/> Консультант – плюс
3. <https://pfr.gov.ru/> Пенсионный фонд РФ
4. <https://www.nalog.ru/rn77/> Федеральная налоговая служба РФ
5. <https://minfin.gov.ru/ru/> Министерство финансов РФ
6. <https://e.fd.ru/> Электронный журнал «Финансовый директор»
7. <https://iteam.ru/> Портал «Технологии корпоративного управления»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ) ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ(УИРС)**

Целью УИРС является повышение качества подготовки специалистов со средним специальным образованием повышенного уровня. Тематика УИРС разрабатывается преподавателем или может быть сформулирована совместно со студентом.

Разработка плана, поиск литературы, анализ источников, обработка материала, результатов исследования проводится под руководством преподавателя.

**Преподаватель координирует действия студента, а не выполняет за него работу.**

Для эффективности выполнения УИРС необходимо четко придерживаться графика работы, сформулированный самим студентом или совместно с преподавателем.

УИРС должна отвечать следующим требованиям: логическое изложение теоретических знаний, практическое дополнение к изучаемой теме, четкая научная формулировка материала, возможность различными способами решать поставленную проблему, показ разных точек зрения на проблему, проведение

исследования в соответствии с материальными возможностями. В УИРС необходимо четко определить конкретную тематику проблемы. Работу осуществлять по методу обсуждения, решения научных вопросов, проведения исследования. Студенты должны самостоятельно выполнять задания, подводить итоги, оформлять документацию. Отчетной формой УИРС будет являться защитная речь, выступление.

Процесс написания учебно-исследовательской работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка рабочего плана;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формулирование основных положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление работы;
- представление работы.

Презентация работы носит публичный характер и включает доклад студента (не более 7 минут). Доклад иллюстрируется и дополняется заранее подготовленными материалами и техническими средствами (компьютерной презентацией, таблицами, графиками, схемами и т.д.). О необходимости использования специальной аппаратуры студент заранее информирует преподавателя. После доклада проводится его обсуждение.

## 9.1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

По содержанию работа может носить практический и опытно-экспериментальный характер.

**Структурными элементами** работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Титульный лист** работы (Приложение 2) должен содержать следующие сведения:

- полное наименование техникума;
- название вида документа (учебно-исследовательская работа);
- название темы работы;
- сведения об авторе (Ф.И.О. студента полностью, номер курса, группы, специальность);
- сведения о руководителе (должность, фамилия, инициалы);
- наименование места и года выполнения.

**Содержание** (Приложение 3) включает в себя перечень структурных элементов работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Введение** характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практики, цели и задачи, объекты и предмет, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, краткое содержание глав и параграфов основной части работы:

- проблема, актуальность;
- объект, предмет;
- историография;
- цель, задачи;
- методы сбора и обработки информации;
- источниковая база исследования.

#### **Основная часть работы.**

Основную часть следует делить на главы, параграфы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено две-три главы, а в их составе не менее двух параграфов.

При практическом характере содержания работы первая глава включает теоретические основы разрабатываемой темы, а вторая глава является практической частью, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.д.

#### **Требования к основной части работы:**

- полнота и достоверность информации;
- логичность структуры;
- целостность;

- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

### **В заключении:**

- приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы;
- излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

### **Список литературы**

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические, периодические издания и др.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001.

Библиографические описания документов располагаются в алфавитном порядке по первым их элементам - авторским заголовкам (фамилии и инициалы авторов) или по основным заглавиям.

Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

Список литературы должен содержать не менее 15 наименований.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы. Они могут включать:

- материалы, дополняющие текст;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- инструкции, анкеты, методики;
- характеристики аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работ;
- протоколы испытаний, заключения экспертизы и т.д.

#### **Правила представления**

**приложений:** Приложения помещают в конце работы;

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;

Приложения нумеруются цифрами порядковой нумерацией;

Номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова «приложение»;

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц;

На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

**Общими требованиями к работе** являются:

- актуальность темы, теоретическая и практическая ценность;
- четкость постановки цели исследования, краткость и точность формулировок, логическая последовательность изложения;
- убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- конкретность формулировок результатов.

## ***9.2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ***

Содержание текстовой части работы может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Общий объем работы должен быть не менее 15-20 страниц печатного текста.

Текст работы должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- изложения материала литературным русским языком.

Правила оформления текстовой части работы.

Правила оформления текста работы определяются ГОСТ 7.32-2001. Для исследовательской работы достаточно выполнения минимальных требований, к которым относится правильное оформление текста, цитат, примечаний, ссылок и списка использованной литературы.

**Параметры страницы:**

- ориентация - книжная;
- размер бумаги - А4;
- поля документа: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см.

Параметры абзаца:

- отступ слева, справа - 0 см;
- отступ первой строки - 1,25 см (для таблиц отступа первой строки нет);
- интервалы перед, после - 0 пт;

- межстрочный интервал - полуторный;
- выравнивание: основной текст - по ширине, заголовки первого уровня - по центру, заголовки 2..., 4 уровня - по левому краю;
- отступ перед и после заголовка первого уровня - двойной (т.е. два нажатия ENTER перед и после);
- отступ перед и после заголовка второго уровня - одинарный (т.е. однонажатие ENTER перед и после)

#### **Параметры шрифта:**

- шрифт - Times New Roman;
- размер - 14 пт

#### **Общие рекомендации:**

Рисунок, используемый для обозначения маркированного списка - линия;

Точки в конце заголовка не ставятся;

Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

Название глав пишется прописными буквами, параграфов - строчными.

Используются «кавычки-елочки», для вложенных кавычек - "кавычки-лапочки";

Первой страницей работы является титульный лист, оформляется по установленному образцу (приложение 1), включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется;

Вторая страница - список сокращений. Номер страницы не проставляется;

Третья страница - содержание, оформляется по установленному образцу (приложение 2).

Последовательность и формулировка глав, рубрик в содержании должны соответствовать главам, рубрикам работы. Названия глав, рубрик не должны дублировать название работы;

Иллюстрации, таблицы учитываются как страницы текста;

Главы, параграфы текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1., 1.1.1. и т.д.;

Введение, главы основной части, заключение, список литературы, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами;

Главы, параграфы располагаются по порядку друг за другом;

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно составлять 2 интервала.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в специальную папку или переплетается.

## Оформление цитат и ссылок на источники.

Библиографические ссылки в работах оформляются по правилам Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления", утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. N 95-ст. Введен в действие впервые с 1 января 2009 г.

При цитировании или использовании выводов, положений, статистических данных, таблиц, рисунков и т.д., заимствованных у других авторов, необходимы ссылки на источники. Недопустимо включать в работу фрагменты текстов других авторов, а также цифровой материал без ссылок на источник.

Это расценивается как плагиат и относится к серьезным нарушениям.

Цитирование должно быть полным без искажения мысли автора. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. На одной странице текста не должно быть более

трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

В тексте работы могут использоваться следующие виды ссылок:

- ссылки на документы (библиографические ссылки);
- ссылки на структурные элементы работы, таблицы, иллюстрации, формулы, уравнения, перечисления, содержащиеся в приложениях.

Основные правила оформления библиографических ссылок и сносок подробно описаны в методических рекомендациях по подготовке и написанию работ.

В состав текста работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие. Их описание помещается в списке сокращений.

## Таблицы.

Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации. Каждая таблица должна иметь название, точно и коротко отражающее ее содержание. Использование в работе таблиц значительно обогащает ее содержание, делает изложение более аргументированным. Перед использованием таблицы в тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на нее. Например: «(Таблица 1)». Все таблицы в работе должны иметь названия и быть

пронумерованы. Нумерация таблиц может быть сквозной. Данные таблицы необходимо описать и обсудить, сделать какой-то вывод и попытаться объяснить его.

Таблицы, вынесенные в приложения, в общую нумерацию не включаются. Правила обозначения таблицы:

- название таблицы помещают над ней;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово «Таблица» не пишут;
- таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении, на все таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

Иллюстрации.

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, рисунки, планы, схемы, графики, диаграммы и др.. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в работе.

Правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут;
- слово «Рисунок», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией, при необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные;
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а также могут быть вынесены в приложения, на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

Обеспечение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации дисциплины «Учебно-исследовательская работа студента» может осуществляться в адаптированном виде с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей по личному заявлению студента.