

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ

Физико-технический факультет

Кафедра философии и истории

XXIX студенческая онлайн-конференция по гуманитарным и социальным
наукам

XII студенческая онлайн-конференция по истории

«Ядерный университет и духовное наследие Сарова:

Великая Победа-75»

3,4 июня 2020 г.

Дети блокадного Ленинграда.

Доклад:

студентов группы АВТ19Д

А. Апет(руководитель), В. Пугачева, А. Крылова

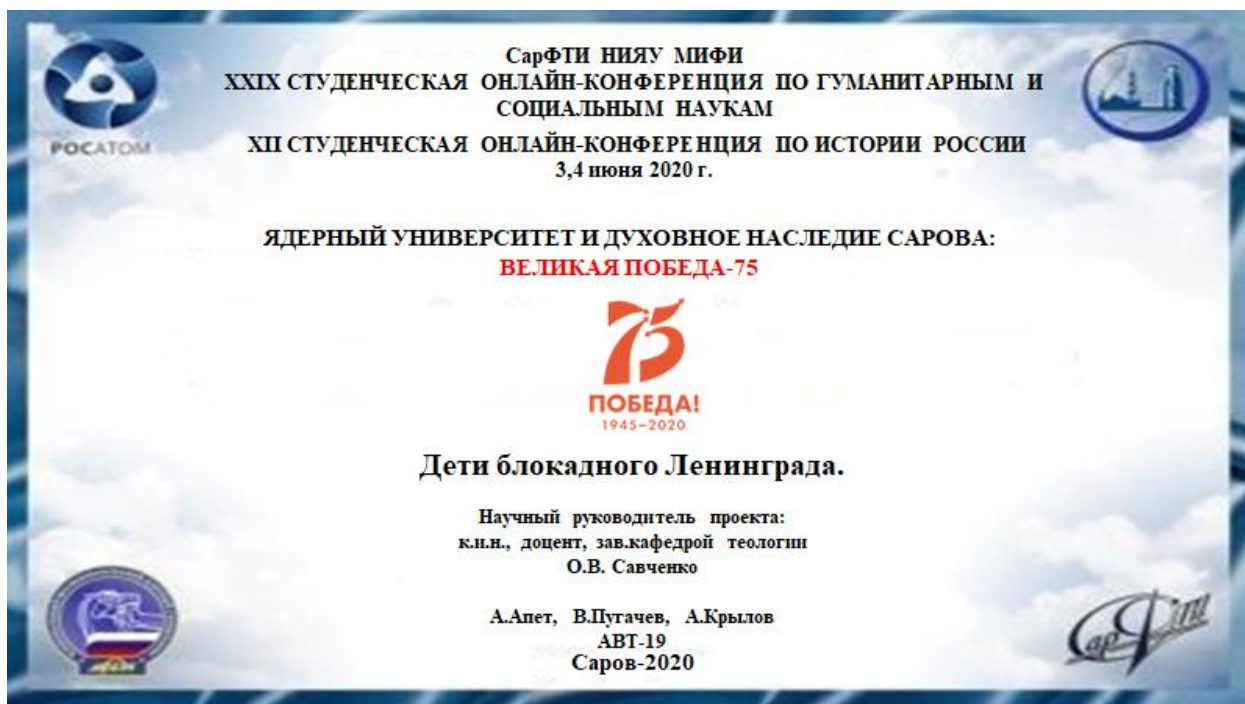
Преподаватель:

кандидат исторических наук, доцент

О.В. Савченко

Аннотация.

Доклад посвящен психоэмоциональным последствиям жизни в блокадном Ленинграде. В докладе рассмотрена жизнь детей в блокадном Ленинграде, их дневники, описание обстановки в городе и исследование ученых о последствиях жизни в таких условиях.



Слайд 1.

Добрый день!

Мы представляем вашему вниманию наш доклад на тему «Дети блокадного Ленинграда».

Ключевые слова

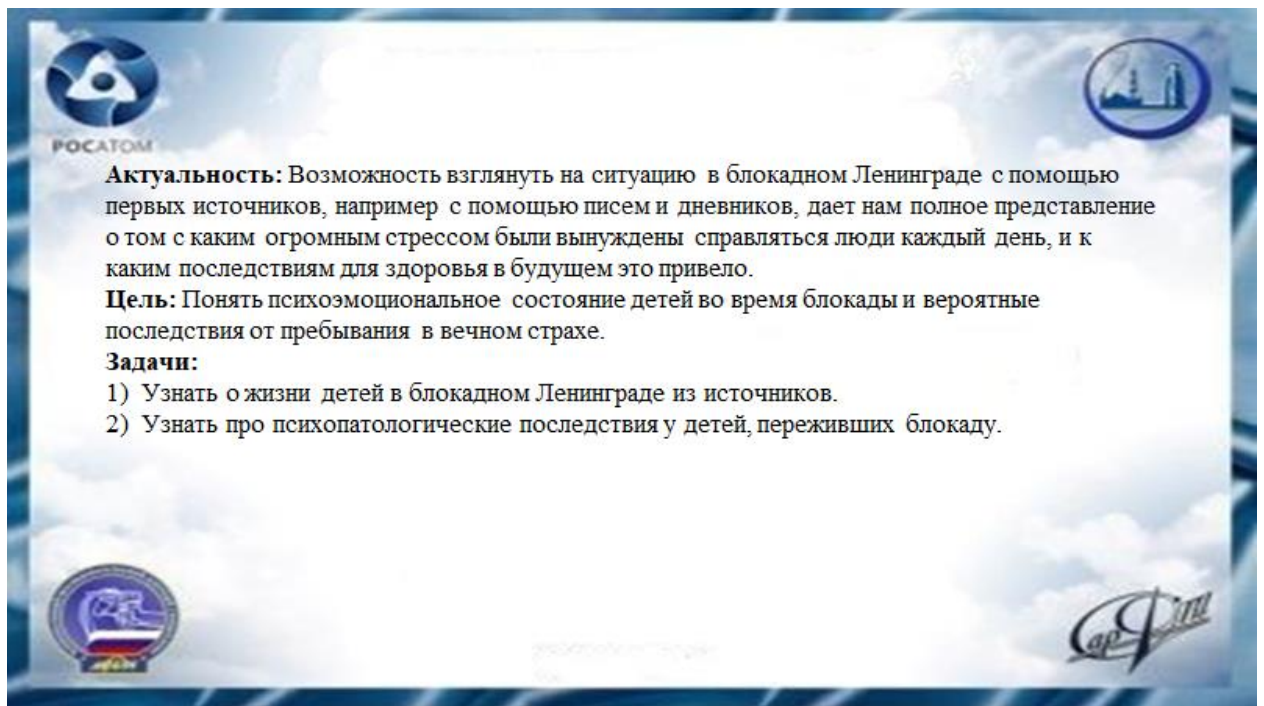
Ленинград, блокада, Дорога жизни, дети-герои, дневник,
психосоматика, последствия.

Keyword

Leningrad, blockade, "Way of Life", children heroes, diary,
psychosomatics, consequences.

Слайд 2.

Рассмотрение жизни в блокадном Ленинграде с помощью первых источников дает возможность взглянуть на ситуацию в городе изнутри, что значительно повышает понимание того, с каким огромным стрессом были вынуждены справляться люди каждый день, и к каким последствиям для здоровья в будущем это привело.



Слайд 3.

Цель нашего доклада заключается в попытке понять психоэмоциональное состояние детей во время блокады и разузнать о вероятных последствиях от пребывания в вечном страхе.

Историческая справка

Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны.

С захватом Ленинграда немецкое командование могло решить ряд проблем, а именно:

1. Закрепить свое господство на Балтийском море;
2. Захватить или уничтожить Балтийский военно-морской, а также огромный торговый флот;
3. Овладеть мощной экономической базой Советского Союза, дававшей до войны 12% общесоюзной промышленной продукции;
4. Обеспечить левый фланг ГА «Центр», ведущей наступление на Москву.



Пакт о ненападении между Германией и СССР. 1939. Вячеслав Молотов (на первом плане), Иосиф Сталин (второй справа) и Иохим фон Риббентроп (третий справа)

Слайд 4.

Гитлеровская Германия начала войну против СССР внезапно, нарушив пакт Молотова – Риббентропа (договор о ненападении между Германией и Советским Союзом), подписанный 23 августа 1939 года. С захватом Ленинграда немецкое командование могло решить ряд проблем, препятствующих ее быстрому захвату Москвы. Их вы можете увидеть на слайде.

Из-за блокады Ленинграда возникли труднейшие задачи снабжения города продуктами питания и топливом, эвакуации населения. В связи с этим в городе был создан эвакуопункт для организованного приема и эвакуации из Ленинграда.

Жизнь детей-блокадников

Несмотря на суровые холода и голод, жители блокадного Ленинграда не переставали работать. Люди работали по 12 - 14 часов в сутки. В основном на заводах работали женщины и подростки, так как мужчины ушли на фронт.



Молодежная бригада одного из ленинградских заводов на производстве пулеметом «Максим». Справа бригадир Макар Ильичев.



Дети работают на производстве реактивных снарядов М-28 на заводе в Ленинграде.

При бомбежке города подростки, юноши и девушки дежурили и тушили зажигательные бомбы на чердаках своих домов, ухаживали за ранеными, снаряжали патронами пулеметные ленты.

Слайд 5

В сентябре 1941 года замкнулось блокадное кольцо. В Ленинграде осталось 400 тысяч детей, не успевших выехать в глубь страны. Им пришлось пережить трагедию осажденного фашистами города. Они трудились на заводах. В 12–15 лет, освоив профессию станочника или сборщика, выпускали детали для автоматов и пулеметов, артиллерийских и реактивных снарядов. Ежедневные непрекращающиеся бомбежки и артиллерийские обстрелы города, холод и голод стали тяжелейшим испытанием для жителей – защитников Ленинграда, особенно для детей.



Карта "Дорога Жизни"

Лёд был очень тонким, несмотря на то, что грузовик вёз только 2-3 мешка с продовольствием, лёд проламывался, и нередко были случаи, когда грузовики тонули. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы до самой весны.

По Дороге Жизни в Ленинград летом шли баржи с продовольствием, а зимой по льду шли грузовики и конно-санные обозы.

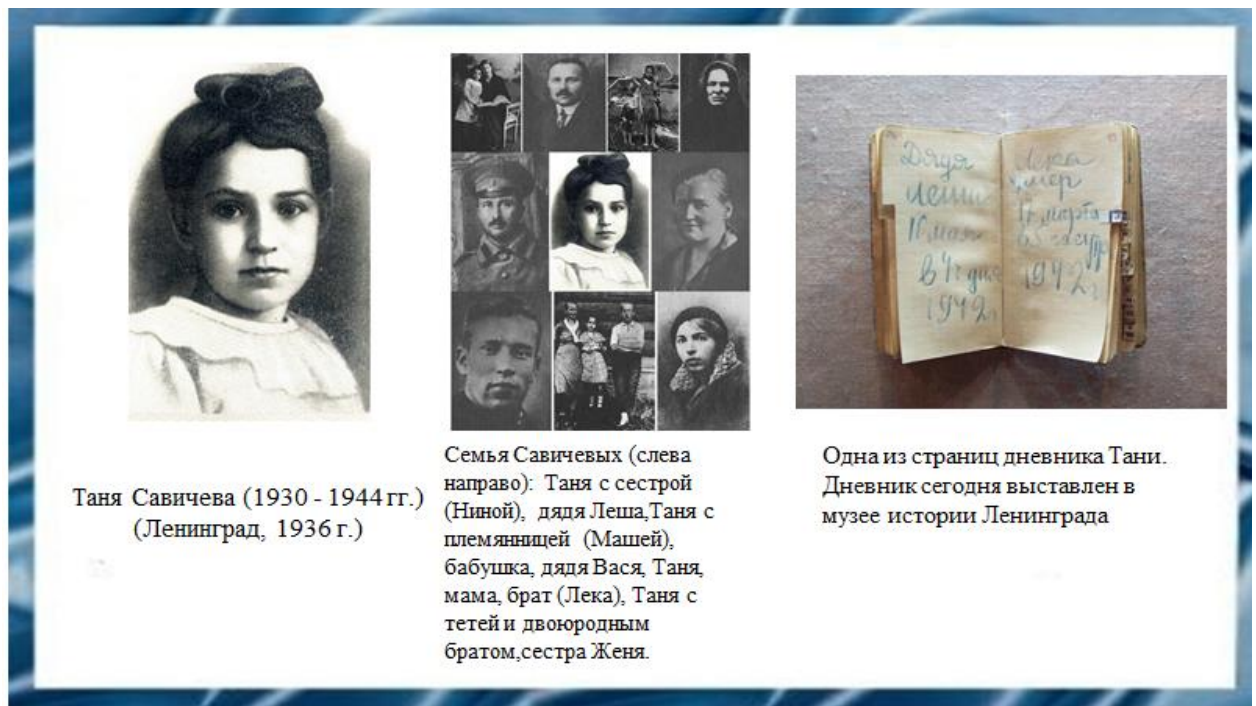


Грузовики доставляют продовольствие по "Дороге Жизни"

Слайд 6.

22 января 1942 г. началась массовая эвакуация по льду Ладожского озера - Дороге жизни. Благодаря этой "Дороге жизни" в осажденный город доставляли продукты, вывозили раненых, женщин, стариков и детей. Это была единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, связывавшая блокадный Ленинград со страной.

Дорога Жизни была единственной связью с «большой землей» во времена блокады. Всего по ледовой дороге зимой 1941-1942 годов было эвакуировано более 550 тыс. ленинградцев, было доставлено 361 тыс. т грузов, из них 262 тыс. т составило продовольствие.



Таня Савичева (1930 - 1944 гг.)
(Ленинград, 1936 г.)

Семья Савичевых (слева направо): Таня с сестрой (Ниней), дядя Леша, Таня с племянницей (Машей), бабушка, дядя Вася, Таня, мама, брат (Лека), Таня с тетей и двоюродным братом, сестра Женя.

Одна из страниц дневника Тани. Дневник сегодня выставлен в музее истории Ленинграда

Слайд 7.

О трагедии жителей блокадного Ленинграда свидетельствует дневник Тани Савичевой. В нем краткие записи о том, как у нее на глазах умирали ближайшие родственники

Таня Савичева родилась 23 января 1930 года в большой и дружной семье - мама, папа, две сестры Женя и Нина, братья Лёка и Миша. В 1931 году с семьей переехала в Ленинград. Таня Савичева была дочерью пекаря и портнихи, младшей в семье и всеми любимой. Отец рано умер. Мать работала много, чтобы поднять пятерых детей. У неё, портнихи ленинградского Дома моды, всегда было много заказов, она неплохо зарабатывала.

Мина
ушера
Богор б
1200 рас
ушера
1941

Бодушка
ушера
25 смб
3. ушера
1942

Бера
ушера
17. ушера
35 рас
1942

Богор Б.
ушера
Б13 ушера
22 рас
1942

Мина
Б13 ушера
Б730 рас
ушера
1942

Бобуре
- б
ушера
- III

ушера
- ан
Бсе

Остман
огна
Тина

Дневник Тани

Слайд 8.

Таню обнаружили служащие специальных санитарных команд, обходившие ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в ней. Прогрессирующие дистрофия, цинга, нервное потрясение и костный туберкулёз, которым Таня переболела в раннем детстве, окончательно подорвали ее здоровье, и 1 июля 1944, в возрасте 14 с половиной лет, Таня Савичева умерла от туберкулёза кишечника в Шатковской районной больнице.



Юра Рябинкин, 1937 г.
(Ленинград, 2 сентября
1925 г. – 1942 г.)

6 и 7 ноября 1941 года

«Занятия в школе продолжаются, но мне они что-то не нравятся. Сидим за партами в шубах, многие ребята совершенно уроков не учат. На литературе интересен тот факт, что ребята рассказывают образы из „ Мертвых душ" по учебнику, где они есть. Некоторые даже вообще не читали „ Мертвые души"...

Оказывается, рисовой каши больше у нас не осталось. Значит - 3 дня буду сидеть голодом полнейшим. Еле ноги буду таскать, если буду жив-здоров. Опять перешел на воду. Распухну, ну да что же... Мама заболела. И не на шутку, раз сама признается в своей болезни. Насморк, кашель с рвотой, с хрипом, жар, головная боль...

Я тоже, наверное, заболел. Тоже жар, головная боль, насморк. Все из-за того, по всей вероятности, что, бывши на школьном дежурстве, мне пришлось пройти через три двора без пальто и шапки. А дело было в полночь, мороз...

Учеба мне почему-то сейчас в голову не лезет. Совершенно нет желания учиться. Голова одними мыслями о еде да о бомбежках, снарядах занята. Вчера поднял корзину с сором, вынес во двор и еле обратно на свой 2-й этаж взобрался. Устал так, словно 2 пуда волок целых полчаса, как кажется, сел и еле отдышался. Сейчас тревога. Зенитки бьют всюду. Бомба несколько также было. На часах - без пяти 5 вечера. Мама приходит в начале 7-го».

спустя 2 месяца...

Слайд 9.

Другой дневник, уже мальчика-подростка, Юры Рябинкина. На фоне миллионов погибших выделяется тем, что оставил миру свидетельства бесчеловечности идеологии нацизма через призму видения этого мира глазами подростка, едва научившегося владеть пером.

Юра родился 2 сентября 1925 в Ленинграде. У него была сестра Ирина, младше его на 7 лет. Его мать Антонина Михайловна Рябинкина (урождённая Панкина) происходила из интеллигентной семьи. Она окончила гимназию, хорошо знала французский, немецкий, польский языки. До семи лет Юрий жил у тёти в пригороде. В 1933 году он пошёл в школу и весной 1941 года закончил 8-й класс. Первую запись в своё дневнике Юрий сделал именно 22 июня, но он нигде так и не раскрыл, почему вообще начал вести дневник. Его сестра Ирина о дневнике не знала и спустя годы заявила, что ей ни разу не доводилось видеть, чтобы её брат делал в те дни какие-то записи.

6 января 1942 года

«Я совсем почти не могу ни ходить, ни работать. Почти полное отсутствие сил. Мама еле тоже ходит - я уж себе даже представить этого не могу, как она ходит. Теперь она часто меня бьет, ругает, кричит, с ней происходят бурные нервные припадки, она не может вынести моего никудашного вида – вида слабого от недостатка сил, голодающего, измученного человека, который еле передвигается с места на место, мешает и , притворяется" больным и бессильным. Но я ведь не симулирую свое бессилие. Нет! Это не притворство, силы... из меня уходят, уходят, плывут... А время тянется, тянется, и длинно, долго! О господи, что со мной происходит?»

Слайд 10.

В последней части дневника, датируемой 6 января 1942 года, Юра рассказывает нам, что из-за истощения у него уже не было сил на то, чтобы дойти до точки эвакуации, до которой оставалось 2 дня, самостоятельно, а мама уже не смогла бы его тащить на себе. Дальнейшая судьба Юры Рябинкина не известна. 26 января, Мама и младшая сестра Юры Ирина прибыли в Вологду, где прямо на вокзале умерла мама, Ирину же отправили в детприемник.

Итоги блокады

1. За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тыс. до 1 млн человек. Только 3 % из них погибли от бомбежек и артобстрелов; остальные 97 % умерли от голода. Вера Инбер записала в своём дневнике 9 января 1944 года: "В Ленинграде всё те же кровавые будни войны. Обстрелы, жертвы, прямые попадания в трамвай, как это было в среду с №10, где одних убитых было 70 человек".
2. Кроме того, Ленинград удалось сохранить в качестве одного из основных оборонно-промышленных и научных центров страны и главной базы Балтийского флота.



Вера Михайловна Инбер
(Моисеевна Шпенцер)
28 июня (10 июля) 1890 - 11 ноября 1972
Советская поэтесса, прозаик,
переводчица, журналистка.

Слайд 11.

Блокада Ленинграда примечательна тем, что суровые тяготы войны, огромные жертвы и потери коснулись не только военнослужащих, но и простых граждан. Огромный город в течение двух с половиной лет подряд в практически полном вражеском окружении смог не только сражаться, но и продолжить работу своих предприятий, сохранять саму возможность проживания множеству людей.

Блокада нанесла «городу Ленина» очень чувствительные потери. Только за 1943 год в результате артиллерийских обстрелов было убито более 1400 и ранено около 4600 жителей города. Вера Инбер записала в своём дневнике 9 января 1944 года: "В Ленинграде всё те же кровавые будни войны. Обстрелы, жертвы, прямые попадания в трамвай, как это было в среду с №10, где одних убитых было 70 человек".

Вдохновленные победами советских войск, жители районов Ленинграда уходили в партизанские отряды. Если в начале 1943 года в области насчитывалось 3 тысячи партизан, то перед наступлением Красной Армии в январе 1944 года- 35 тысяч.

Психопатологические последствия у детей блокады.

В своей статье А.П. Нечаев и Н.Н. Баурова пишут, что показатель общего индекса тяжести состояния по SLR-90-R блокадников по всем 9 основным шкалам достоверно выше, чем аналогичные показатели людей, не переживших тяготы блокады. (адаптированная Н.В. Тарабариной в 2001 г. методика, предназначенная для оценки психологического статуса лиц, как здоровых, так и подверженным патологиям).

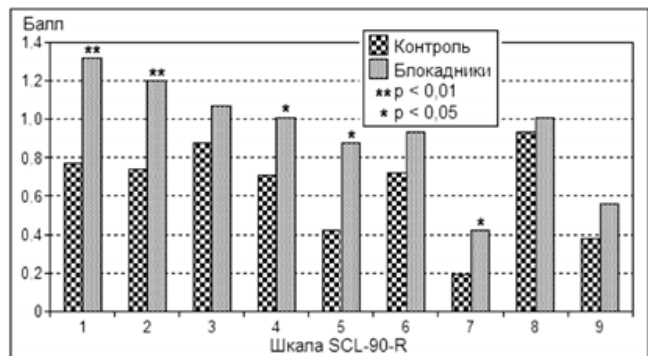


Рис. 1: 1 - соматизация; 2 - навязчивость-компульсивность; 3 - межличностная чувствительность; 4 - депрессия; 5 - тревожность; 6 - агрессивность; 7 - фобия; 8 - паранойяльные тенденции; 9 - психотизм.

Слайд 12.

Изнуряющий многомесячный голод, жуткий холод, массированные бомбардировки и обстрелы, гибель близких на глазах друг друга не могли не оставить свой след на жизни детей блокады.

Были проведены исследования психопатологических последствий блокады у людей, переживших ее в детском возрасте и людей, не попавших под тяжести блокады. Результаты интерпретируются по 9 основным шкалам, которые вы можете увидеть на слайде.

Исследование показало, что показатель общего индекса тяжести состояния блокадников по всем 9 основным шкалам достоверно выше, чем аналогичные показатели людей, не переживших тяготы блокады.

Очевидно, интенсивность переживаемого стресса привела к выраженным дисфункциям основных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.

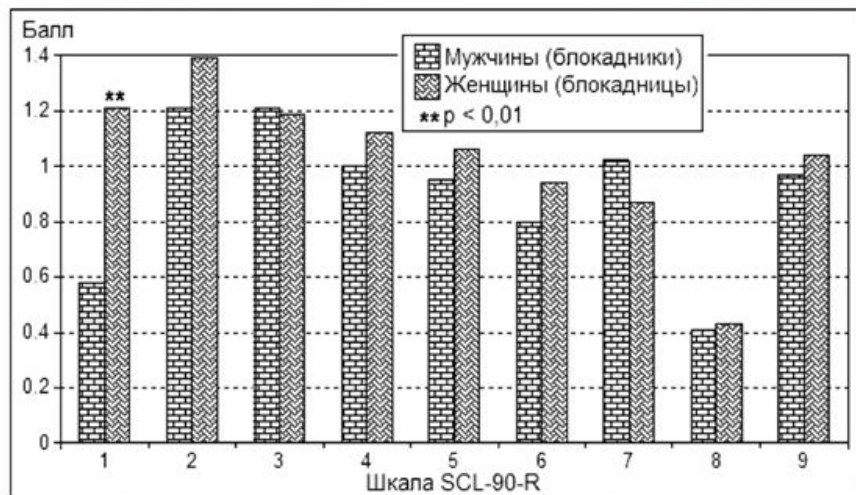


Рис. 2: 1 - соматизация; 2 - обсессивность-компульсивность; 3 - межличностная чувствительность; 4 - депрессия; 5 - тревожность; 6 - агрессивность; 7 - фобия; 8 - паранойяльные тенденции; 9 - психотизм.

Слайд 13.

Также были проведены исследования для двух групп лиц разных полов. Полученные данные указывают на то, что у женщин пенсионного возраста, не переживших тяготы блокады, в отличие от мужчин той же возрастной категории, преобладают нарушения соматической функции основных систем организма, а также более выражены симптомы дисфории и аффекта, в частности, отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации, паранойяльное поведение, подозрительность. У мужчин же на уровне тенденции выше показатели по шкале агрессивности.

Анализируя эти исследования можно сделать выводы, что у лиц, переживших блокаду, более выражена глубина психопатологических расстройств и интенсивность переживаемого стресса, чем у их ровесников, не испытавших ее тяготы.

Список источников и литературы:

1. Блокада Ленинграда // <https://otherreferats.allbest.ru/>
2. Блокадные дневники // <https://arzamas.academy/>
3. Василевский А. М. Дело всей жизни. - М.: Политиздат, 1978.
4. Итоги блокады Ленинграда // <http://pl34angarsk.narod.ru/main/result.htm>
5. Оценка отдаленных психопатологических последствий у детей блокады Санкт-Петербурга (Ленинграда) В 1941–1944 гг. А.П. Нечаев, Н.Н. Баурова
6. Уродков С.А. Эвакуация населения Ленинграда в 1941-1942 гг. // Вестник Ленинградского университета. 1958. 8. С. 88-102.
7. Фото детей на производствах // <https://waralbum.ru/363665/>

Слайд 14.

Список источников, который использовался для создания презентации.

Спасибо за внимание!



Антон Апет



Вадим Пугачев



Алексей Крылов

Слайд 15.

Спасибо за внимание!

Резюме для СМИ.

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для всей страны. Дети-блокадники трудились вместе со всем народом, приближая общую победу, их дневники оставили миру достоверную информацию о жизни в то тяжелое время.