

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саровский физико-технический институт

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СарФТИ НИЯУ МИФИ



А.Г. Сироткина

2013 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**основной профессиональной образовательной программы высшего
профессионального образования - по специальности**

050706.65 Педагогика и психология

Специализация Психологическое консультирование

(кафедра: Психология и педагогика СарФТИ НИЯУ МИФИ)

2013 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего
профессионального образования - по специальности

050706.65 Педагогика и психология

Специализация Психологическое консультирование

(кафедра: Психология и педагогика СарФТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО:

Представители работодателей:

Зам.директора Департамента образования
Администрации г.Саров



/В.Г. Мухин

Директор Департамента по делам молодежи
и спорта Администрации г. Саров



/Л.В. Пустынникова

Директор Департамента дошкольного образования
Администрации г.Саров



/Т.С. Алехина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальность: 050706 Педагогика и психология

Специализация: Психологическое консультирование

1. Краткая характеристика образовательной программы

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- коррекционно-развивающая;
- учебно-воспитательная;
- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- социально-педагогическая;
- научно-методическая;
- культурно-просветительная;
- управленческая.

Квалификация: Педагог-психолог

Срок обучения по очной форме: 5 лет

Срок обучения по очно-заочной форме: 6 лет

Выпускающая кафедра: Психология и педагогика СарФТИ НИЯУ МИФИ

Нормативные документы для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации
- Устав Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»

Образовательный стандарт:

Образовательный стандарт высшего образования Национального исследовательского Ядерного университета «МИФИ» по специальности 050706.65 Педагогика и психология, утвержденный протоколом Ученого совета университета от 11.06.2010 г. № 10/08, с изменениями и дополнениями, утвержденными протоколом Ученого совета университета от 29.04.2013 г. № 13/03

2. Цели и задачи образовательной программы

Цели ВПО по подготовке специалистов педагогов-психологов:

В области обучения целью ВПО является:

- дать выпускнику базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания;
- подготовить высококвалифицированного специалиста, готового к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

В области воспитания личности целью ВПО является:

- формирование одинакового профессионального мировоззрения и общего профессионального языка, т.е. смогут совместно строить деятельность учащихся, формировать их компетенции, обеспечивать развитие в ходе обучения, эффективно строить социализацию и коррекцию.

Объекты профессиональной деятельности педагога-психолога, выпускника СарФТИ НИЯУ МИФИ

- Обучающийся;
- Обучение;
- Воспитание;
- Индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- Психологическое здоровье обучающихся.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- Научно-исследовательская и инновационная;
- Проектная и производственно-технологическая;
- Организационно-управленческая;
- Социально-педагогическая;

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
- психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
- индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;

в области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведение школьной документации.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся;

способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;

соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка,

систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы,

осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими),

выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты,

обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе, разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности;

проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию;

осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных учащихся.

Выпускник, получивший квалификацию педагог-психолог, должен **знать**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности (общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики);
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники;
- средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

владеть:

- свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
- системой знаний о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; об образовательных системах, их становлении, развитии и механизмах передачи знаний.

уметь:

- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятых решений;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

По всем дисциплинам естественнонаучного и общепрофессионального циклов подготовка дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) имеющих ученую степень/ученое звание,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) педагогическими кадрами из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет).

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 10 процентов от общего числа преподавателей имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данной специальности на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 (последних) лет.

Иные сведения

Студенты проходят учебную, летнюю педагогическую и комплексную психолого-педагогическую практики, в основном, в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных учреждениях и учреждениях дополнительного образования) под руководством ведущих педагогов-психологов.

Базы практик: ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Сарова», ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Сарова», КБ-50 ФМБА России, Департамент образования администрации г. Сарова, Департамент по делам молодежи и спорта администрации г. Сарова, образовательные учреждения города, РФЯЦ-ВНИИЭФ и дочерние предприятия.