

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СарФТИ НИЯУ МИФИ


А.Г. Сироткина

« 16 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Саровском физико-техническом институте- филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Саров, 2021

Оглавление

Общие положения	3
1. Цели и задачи воспитательной деятельности в НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета.....	7
3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы	14
4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности	17
5. Участие студенческого самоуправления в воспитании	18
6. Содержание программы воспитания.....	19
7. Список использованной литературы.....	38

Общие положения

Рабочая программа воспитания в Саровском физико-техническом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – рабочая программа воспитания) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в университете, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

– требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершен-

ность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;

– результатов исследований новых моделей высшего образования (университет 3.0 и 4.0), организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в СарФТИ НИЯУ МИФИ, учитывая: задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно- управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельность, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экс-

тремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: Объединенным советом обучающихся СарФТИ НИЯУ МИФИ, Старостатом СарФТИ НИЯУ МИФИ, Советом общежитий СарФТИ НИЯУ МИФИ, а также с клубами и объединениями обучающихся по интересам.

1. Цели и задачи воспитательной деятельности в НИЯУ МИФИ.

Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета

Миссия НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России, развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

1.1 Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы в университете является воспитание нового поколения творческой научно-технической интеллигенции, осознающей цивилизационную самобытность России, гордящейся ею и готовой посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России. Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В. Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями СарФТИ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

- в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала;

- через вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.), привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.), индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

1.2 Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, обще-

профессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

1.2.1 Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований.
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование культуры умственного труда.

1.2.2 Естественно-научный и общепрофессиональный модули

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

1.2.4 Профессиональный модуль (по группам УГНС)

1.2.4.1 01.00.00 «Математика и механика»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности, этики и культуры специалиста комплексных систем;
- формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию.

1.2.4.2 03.00.00 «Физика и астрономия»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры ядерной безопасности;
- формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением;
- формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности.

1.2.4.3 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков цифровой гигиены;
- формирование сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения, их понимания и приятия;
- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации.

1.2.4.4 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование коммуникативных навыков в области разработки и производства электронных приборов, схем и устройств;
- формирование профессиональной ответственности за обеспечение электробезопасности.

1.2.4.5 14.00.00 «Ядерная энергетика и технологии»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем;
- формирование культуры ядерной безопасности;

1.2.4.6 15.00.00 «Машиностроение»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при разработке комплексных технических систем;

1.2.4.7 38.00.00 «Экономика и управление»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности;
- формирование культуры финансовой грамотности.

2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- деятельностный подход к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;

- последовательность и системность воспитания, основанная на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организа-

ции разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитию самоуправления;

– гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использовании нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в СарФТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

– актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижение воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

– проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

– проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и

норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

– актуализация воспитательного потенциала электронной информационно-образовательной среды СарФТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

– организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала.

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в СарФТИ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее до-

стижения сообразно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников университета.

Воспитательная среда СарФТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды СарФТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися СарФТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в СарФТИ НИЯУ МИФИ как учреждении высшего образования. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды универси-

тета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, решающее задачи формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Формы воспитательной работы в СарФТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

– организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;

– поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;

– вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;

– групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;

– пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;

- работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в консолидированном календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании

Организация воспитательной работы в университете ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

- Объединенным советом обучающихся СарФТИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.
- Старостам СарФТИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся университета в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.
- Советом общежитий – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитиях.

6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучеб- ную деятельность
Гуманитарный модуль			
Духовно- нравственное вос- питание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Духовно-нравственные ценности отечественной культуры", "Социология", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, Благотворительный марафон "Город - единство непохожих", «Саровские чтения, в рамках проекта «Православное лето», акции программы «Саров Благословенный», «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России», акция помощи частным приютам #ДариКормиЛюби, «Неделя добрых дел», организация квестов для «Теплого дома», участие в благотворительном футбольном матче между органами местного самоуправления и общественными организациями города и др.); встречи с представителями Саровской благочинии.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с деятелями науки и культуры, представителями Духовно-научного центра Сарова.
	- формирование личностно-центрированного под-	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания мо-

	хода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	гуманитарной и междисциплинарной направленности.	лодежи: Серафимовские детские и юношеские чтения (в рамках работы Координационного совета по взаимодействию между администрацией города, ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», Нижегородской епархией (МП РПЦ) и СарФТИ НИЯУ МИФИ по реализации комплексной программы «Саров Благословенный»), конференции по гуманитарным и социальным наукам — студенческие конференции по социологии, проводимые кафедрой Теологии., посещение православного театра «MiP».
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Введение в специальность", «Ядерное нераспространение» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посред-</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение исторических музеев.</p> <p>2. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России.</p> <p>3. Участие студентов в мероприятиях, направленных на создание условий для формирования гражданственности и патриотизма среди населения, воспитания уважения к ветеранам ВОВ и ее истории, нравственных качеств, повышение общего уровня культуры населения («Виват, Россия!», «Конкурс солдатской песни», поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда СарФТИ ко Дню Победы, участие в военно-исторических реконструкциях. Акция «Подвези ветерана», проект «Памятные даты военной истории Отече-</p>

		<p>ством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>	<p>ства» и др.) 4. Освоение студентами - первокурсниками курса «Технологическая история Атомной отрасли». 5. Реализация интеллектуального проекта, связанного с историческими событиями России «РосКвиз», направленного на знания достоверных фактов об истории, героях и памятных воинских датах современной России (С комментариями и исторической справкой к каждому вопросу).</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин " Духовно-нравственные ценности отечественной культуры ", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. 2. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации. 3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: День знаний», «Школа кураторов», #ЯвКлубе (запись в объединения и клубы СарФТИ), «Единый информационный день СарФТИ», «День Первокурсника» и др.) 4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и</p>

			<p>развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный марафон «Город-единство непохожих», «Письмо маме», «День донора», конкурс студенческих проектов в рамках ежегодной молодежного форума «Время выбрало нас!», студенческий отряд на молодежной профильной смене «Наше дело!», «День знаний», «День российского студенчества», «Стоп ВИЧ/СПИД», молодежный фестиваль самодеятельной песни «Зимородок», историко-патриотические квест-игры («Битва за Москву», «Битва за Сталинград», «Победа» и др.).</p> <p>5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию во внутривузовских и городских мероприятиях, поездкам в детские дома, акциям в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям (субботники, сбор батареек) и др.</p> <p>6. Организация встреч с представителями Администрации города Сарова, Городской Думы Сарова, РФЯЦ-ВНИИЭФ, общественных организаций города, Департаментом по делам молодежи спорта Администрации города Саров, а также со всеми субъектами профилактики.</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6); - профилактика экстремизма и девиантного</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правоведение», «Атомное право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формиро-</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиа-</p>

	<p>поведения (В7)</p>	<p>вания уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин " Духовно-нравственные ценности отечественной культуры ", «Социология», «Этика», «Культурология» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>тного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: лекции и беседы «Мы люди одной планеты», «Информационно-пропагандистские и вербовочные стратегии международных террористических организаций», «Антитеррористическая защищенность. «Раскрытие преступной сущности идеологии терроризма и экстремизма», с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом, традиционный флешмоб «ЗАТО за МИР» и др.</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения среди молодежи, а также на повышение уровня правовой грамотности и правосознания, в рамках межведомственного взаимодействия СарФТИ НИЯУ МИФИ и специалистов МУ МВД России по ЗАТО Саров, ФГБУЗ «Клиническая больница № 50» ФМБА России, Прокуратуры ЗАТО г. Саров, Департамента по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров, Департамента образования Администрации г.Саров, КДНиЗП, УСЗН, ЦЗН, управления потре-</p>
--	-----------------------	--	---

			<p>бительского рынка.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размыwania общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p> <p>6. Встречи с представителями общественного объединения «Воин», военно-спортивного отряда "БАРС" и Росгвардии.</p>
Физическое воспитание	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (В8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Физическая культура" и "Элективные курсы по физической культуре" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение среди студентов СарФТИ соревнований по различным видам спорта, в том числе участие сборной команды СарФТИ в студенческой спартакиаде НИЯУ МИФИ по летним видам спорта. 2. Организация работы спортивных секций (Мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, пулевая стрельба, баскетбол, хоккей, армрестлинг, шашки/шахматы, волейбол), тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях; 3. Участие студентов СарФТИ в студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях; 4. Участие студентов в сдаче норм ГТО. 5. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, «Кросс нации», «Атомный Забег», Дни донора, Между-

			<p>народный день зимних видов спорта «Всемирный День Снега» в Сарове, Декада спорта и здоровья города Сарова, «Лыжня России», лыжный Мемориал памяти Б.Г. Музрукова и др.) лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.).</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботников, участие в экологических мероприятиях, проводимых Администрацией города Сарова и общественными организациями города (Всероссийская акция «Неделя добрых дел», «Лес Победы», акция по озеленению общественных территорий города «ЗАТО Зеленый»). 2. Проведение бесед, круглых столов на тему "Экология и природосбережение". 3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания, использованных батареек и т.п.. 4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 5. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством.
<p>Культурное и эстетическое воспитание</p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "Духовно-нравственные ценности отечественной культуры", "Этика", "Философия" для повышения ин-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, телеконференций, онлайн-игр и др.

		<p>интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..</p>	<p>2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений.</p> <p>3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства.</p> <p>4. Проведение музыкально-литературных вечеров – Квартирник «Послушайте!», тематические встречи клуба любителей английского языка «Fox Vox» СарФТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>5. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях;</p> <p>6. Вовлечение обучающихся в деятельность патриотических клубов города, творческих объединений СарФТИ НИЯУ МИФИ, клуба студенческой песни «Стронций».</p> <p>7. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческих конкурсов «Мисс и Мистер СарФТИ», «Игра в кино», «Молодежный микс: Двойной отрыв», «УНИВЕРсальный студент», «СтудентШОУ», онлайн-конкурс «Однажды в...» и др).</p>
--	--	--	--

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	1. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, в том числе Всероссийская молодежная научно-инновационная школа «Математика и математическое моделирование», участие в программе поддержки молодых учёных, изобретателей и инноваторов «УМНИК» и др. 3. Поддержка и развитие Совета молодых ученых СарФТИ НИЯУ МИФИ. 4. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальных и настольных игр «Египетская сила». 5. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм (Осенний, Зимний, Весенний и Летний кубки СарФТИ по дисциплине «Что? Где? Когда?», «РосКвиз», «Своя игра» и др.)
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули

<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика организаций атомной отрасли и научно-производственных комплексов», «Планирование и управление научными исследованиями и разработками» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение 	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами Госкорпорации «РОСАТОМ» и РФЯЦ-ВНИИЭФ</p> <p>2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства (Межрайонные турниры по физике и математике, Областной конкурс профессионального мастерства «Золотые руки», Студенческая отчетная конференция по итогам года «Физтех-Успех» и др.)</p> <p>3.Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов «Снежный десант», а также областных мероприятиях ,проводимых НРО МООО "PCO"</p> <p>4.Организация дополнительного профессионального обучения бойцов студенческих строительных и педагогических отрядов СарФТИ</p> <p>5.Организация и проведение тематических встреч с ветеранами РФЯЦ-ВНИИЭФ в Музее Ядерного оружия.</p> <p>6. Организованные экскурсии в подразделения РФЯЦ-ВНИИЭФ, на объекты муниципальных предприятий.</p>
	<p>- формирование психо-</p>	<p>Использование воспитательного потенциала</p>	

	логической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Детали машин и основы конструирования", "Курсовой проект: Детали машин и основы конструирования", "Инженерная и компьютерная графика", для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.	
Профессиональный модуль			
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обуче-	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.

		<p>ния, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>	
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	<p>1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей; научно-проектной деятельности.</p> <p>2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p> <p>3. Участие студентов в система полного жизненного цикла «Цифровое предприятие» - отечественном комплексе взаимодействующих информационных систем в защищенном исполнении решающий задачи по управлению жизненным циклом изделий и ресурсами предприятия, сквозной технологии 3D-проектирования</p>
	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отноше-	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Учебно-исследовательская работа» для:</p> <p>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира,</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах про-</p>

	<p>ния к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", " Учебно-исследовательская работа " для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий. 	<p>фессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях,</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p>
--	---	---	---

	<p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20);</p> <p>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21);</p> <p>- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <p>- формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах. Выполнение проектов в составе научно-тематических групп</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных и отечественных журналах.</p> <p>4. Участие в совместных мероприятиях и проектах СарФТИ и Технопарка Саров.</p>
	<p>- формирование культуры информационной безопасности (B23)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователям.</p>	<p>1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности.</p> <p>2.Участие в студенческих олимпиадах, хакатонах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях,</p> <p>3. Проведение лекций, семинаров, круглых</p>

			<p>стол и встреч на темы по информационной безопасности : «О едином реестре доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»; «Об алгоритме включения Интернет-ресурсов, содержащих запрещенную информацию в "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено".</p>
Профессиональный модуль (по группам УГНС)			
<ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной ответственности, этики и культуры специалиста (B24); – формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию (B25) 	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин " Научная визуализация", " Теория игр и исследования операций" для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения математических экспериментов по заданным методикам</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих профессий выпускников. 3. Организация участия студентов в научных конференциях и студенческих олимпиадах. 4. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации партнеров. 5. Участие в подготовке публикаций статей в журналах.
<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры ядерной безопасности (B26); – формирование культуры безопасности при 	<p>1.Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государ-</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам ядерной и радиационной безопасности, экологии, а также вопросам технологиче-

	<p>работе с лазерным излучением (B27);</p> <p>– формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности (B28).</p>	<p>ственных и коммерческих тайн.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для:</p> <p>- формирования культуры лазерной безопасности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, дискуссий, а также в ходе практической работы с лазерным оборудованием.</p> <p>- формирования культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности и имеющими повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе на оборудовании для исследования высокотемпературной плазмы</p>	<p>ского лидерства России в области ядерной энергетики.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях ("ТЕМП"), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p>
	<p>– формирование навыков цифровой гигиены (B29);</p> <p>– формирование сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения, их понимания и принятия (B30);</p> <p>– формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретенные на законных основаниях; не нарушать признанные</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных с.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Информатика», «Программирование», «Алгоритмические языки» для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей по вопросам тенденций и основных направлений развития цифровизации и информационной безопасности, проводимых кафедрой «Цифровых технологий»</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>3. Организация и проведение цифровых состязаний, олимпиад и хакатонов.</p> <p>4. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p>

	<p>нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (В31)</p>	<p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Защита информации", «Информационный менеджмент» для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности в различных сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами.</p>	
	<p>- формирование коммуникативных навыков в области разработки и производства электронных приборов, схем и устройств (В32); - формирование профессиональной ответственности за обеспечение электробезопасности (В33)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для: - формирования умений осуществлять анализ, расчет, проектирование и конструирование в соответствии с техническим заданием электронных приборов, схем и устройств на схемотехническом и элементном уровнях; - формирования способности разрабатывать оптимальные решения при создании электронных приборов, схем и устройств с учетом требований качества, сроков исполнения, конкурентоспособности и безопасности жизнедеятельности, а также экологической безопасности</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами отрасли. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях. 3. Организация и проведение экскурсий на предприятия</p>
	<p>– формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем (В34); – формирование культуры ядерной безопасности (В35).</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения физических экспериментов по заданным методикам, учитывая конструктивные особенности разрабатываемой ядерно-физической, электрофизической аппаратуры и составления описания проводимых исследований, отчетов, анализа результатов и подготовки научных публикаций. 2. Использование воспитательного потенциа-</p>	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам ядерной и радиационной безопасности, экологии, а также вопросам технологического лидерства России в области ядерной энергетики с привлечением сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях ("ТЕМП"), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по</p>

		ла блока профессиональных дисциплин для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн.	стандартам WorldSkills, грантовых конкурсах. 3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.
– формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты (В36) ; – формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при разработке комплексных технических систем (В37) ;	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с опасными веществами и на специальном оборудовании, через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе с использованием современных САПРов на кафедрах и лабораториях; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре инженера-разработчика, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством погружения студентов в работу научных лабораторий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей на тему охраны труда, систем стандартов безопасности труда и др. 3. Организация участия студентов в научных конференциях и студенческих олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 4. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации партнеров. 5. Участие в подготовке публикаций статей в журналах.	
– формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В38) ;	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения ин-	1. Организация профилактических бесед, круглых столов, встреч с представителями правоохранительных органов, а также проведение семинаров по вопросам нравственного воспитания молодежи в профессиональной деятельности. 2. Выполнение кейс-заданий по тематике	

	<p>– формирование культуры финансовой грамотности (В39).</p>	<p>формации, ее обработки и принятии решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.</p>	<p>«Нравственные и правовые нормы в профессиональной деятельности» на практических занятиях.</p>
--	---	---	--

7. Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.

2. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи).– М.: НИЯУ МИФИ.–22с.

3. Девятков С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6

4. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ. Ч.1. –Москва, 2017. – 296 с.; ISBN 978-5-7262-2428-2

5. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5

6. Введение в педагогическую деятельность : учеб.пособие для студентов пед. вузов / А. С. Роботова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 206 с.; ISBN 5-7695-2604-1

7. Педагогика: учеб.пособие: по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3

8. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие/ С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387 с.; ISBN 5-89815-780-8

9. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.

10. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе // Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.

11. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ // Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции.– 2016. – с. 149-156.

12. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.:Прометей, 2006. – 158 с.; ISBN 5-7042-1616-1

13. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е. В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. – 190 с.; ISBN 5-09-004155-7