

УТВЕРЖДАЮ
Зам. руководителя
СарФТИ НИЯУ МИФИ

Т.Г. Соловьев

«01» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СарФТИ НИЯУ МИФИ НА ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023 – 2024 ГОДЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современные условия предъявляет к образовательному процессу высшей школы новые повышенные требования. Инклюзивный подход является общемировым трендом адаптации и социализации создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью и ОВЗ. Инклюзивный подход расширяет возможности самореализации молодых людей указанной категории в период получения высшего образования (далее ВО). За счет адаптации специальностей и образовательных программ вуза расширяются возможности безбарьерной среды, включая обучение маломобильных студентов и студентов со значительными ограничениями слуха и зрения. В этих условиях становится особенно актуально социально-психологическое сопровождение включающее помощь и поддержку на весь период получения ВО. Отдел социальной и воспитательной работы (далее ОСВР), а также органы студенческого самоуправления вуза способны внести существенный вклад в качество инклюзивного образования на протяжении всего периода обучения в вузе.

Социально-психологическое сопровождение учитывает особенности обучения студентов в вузе и предполагает учет прохождения молодыми людьми ряда важных этапов. В частности, необходимо учитывать мотивацию молодых людей, поступающих на обучение. Это особенно актуально на 1 и 2 курсах, когда молодые люди вводятся в новую для себя образовательную среду. Адаптация послужит залогом успешной учебной деятельности. Важным этапом является так называемый «экватор» середина обучения, когда необходимо поддержать «усталость» от учебного напряжения, помочь успешно преодолеть кризисы профессионального самоопределения. И наконец, этап выпускного курса важен в поиске рабочего места для успешного профессионального старта. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ сопровождение и поддержка на всех этапах является более актуальной, чем для остального контингента студентов в силу ограничений психофизиологического, личностного или физического характера.

Эффективное социально-психологическое сопровождение в вузе обеспечивает создание благоприятных условий для социальной, в том числе внеучебной активности, содействует развитию интеллектуальных способностей, раскрытию творческого потенциала, формированию позитивных ценностных установок студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОВЗ. Изучение проблем социально-психологического сопровождения и социализации молодых людей указанной категории в период получения высшего образования (ВО) в вузах РФ свидетельствует о недостаточной разработке и практической реализации этой темы. В этой связи существует необходимость дальнейшего изучения опыта, участия в предлагаемых мониторингах, вебинарах и конференциях, систематизации методических материалов, предлагаемых министерствами, ресурсными организациями и вузами. Существует также необходимость анализа актуальных и перспективных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ в СарФТИ НИЯУ МИФИ. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих сопровождение инклюзивного образования, организована в СарФТИ НИЯУ МИФИ с 2020 года. Образовательные программы вуза в целом учитывают возможности студентов с инвалидностью к обучению, они вполне успешно адаптируются и справляются с требованиями, предъявляемыми образовательной средой вуза.

Таким образом, текущая методическая работа, проводимая с кураторами учебных групп и администрацией факультетов, нацелена на упреждение и активное включение студентов в социально полезную жизнь вуза.

Мероприятия, направленные на сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках настоящей программы, расцениваются как командная работа, успех которой достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, студенческим активом вуза, социальными и медицинскими работниками, всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. Основные направления работы программы схематически представлены на рисунке 1 настоящей программы.

1.1. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования и оказание психологической помощи и поддержки студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ № 159-ФЗ от 21.12.1996г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Федеральных законов от 08.02.98 № 17-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 01.09.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон № 489-ФЗ от 30.12.2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ № 95 от 20.02.2006 г. (в ред. от 07.04.2008 № 247) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1418 от 15.05.2000г. «Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения»;
- Приказ № 176 от 19.01.2001 г., п.1. «О разработке федеральной целевой программы «Образование и здоровье»»;
- Приказ Минтруда РФ № 664н от 29.09.2014г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1399 от 02.12.2015г. «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Минтруда РФ № 10н от 10.01.2017г. об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (включая работу с инвалидами и ОВЗ);
- Письмо Министерства просвещения РФ № ТС-551/07 от 20.02 2019 г. «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;

- Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ;
- Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся НИЯУ МИФИ (с изменениями);
- Приказы, распоряжения ректора НИЯУ МИФИ и другие локальные акты

1.2. Структурные подразделения вуза, оказывающие помощь в социально-психологическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ

- Социально-психологический центр;
- Отдел социальной и воспитательной работы;
- Объединенный совет обучающихся;
- Кафедры СарФТИ НИЯУ МИФИ (кураторы учебных групп);
- Управление общежитиями;
- Приемная комиссия.

1.3. Финансирование программы:

Финансирование программы осуществляется из средств субсидий федерального бюджета, поступающих в вуз на организацию культурно-массовой, спортивной и оздоровительной работы со студентами, и из внебюджетных средств вуза (при наличии финансирования).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью программы является создание в вузе оптимальной воспитывающей среды, инклюзивного образования, включающего совместное воспитание и обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих подобных ограничений. Закон «Об образовании в РФ» предполагает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Социально-психологическое сопровождение обеспечивает помощь в адаптации этой категории студентов к образовательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, развитие личности студента с инвалидностью, формированию его универсальных и профессиональных компетенций как будущего специалиста. Актуальна также необходимость и содействие в поиске работы по специальности и отслеживание на протяжении нескольких лет трудового маршрута выпускника.

В СарФТИ НИЯУ МИФИ принята и реализуется программа социально- психологического сопровождения участников образовательного процесса. Большинство задач этой программы актуально и в работе со студентами с инвалидностью, поэтому в настоящую программу включены задачи более специфические для работы с этим контингентом обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг текущего медико – социально - психологического состояния студентов с инвалидностью в учебных группах вуза. Исследование внутренней «картины болезни» и отношения к заболеванию. Изучение особенностей адаптации и социализации студентов данной категории, выявление их актуальных потребностей;
- создание условий для максимальной интеграции (социализации) студентов с инвалидностью в образовательную среду формирование позитивного отношения к себе, к жизни, своей учебе, окружающим людям;
- формирование позитивного, внимательного, равнодушного отношения к студентам с инвалидностью со стороны остальных студентов вуза;
- обязательный учет преподавателями в образовательном процессе ограничений, имеющих у студентов с инвалидностью;
- обеспечение доступной инклюзивной (безбарьерной) среды для студентов с инвалидностью;
- тренинги и мастер-классы для снижения невротизма, тревожности содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию;
- с целью постоянного мониторинга численности студентов с инвалидностью, выявления нозологии (диагноза) заболевания поступивших на обучение в вуз, а также установления контакта непосредственно через электронную почту;
- помощь в адаптации студентам с инвалидностью к образовательному процессу, особенно младшим курсам;
- методическая помощь кураторам учебных групп для работы со студентами с инвалидностью. Ознакомление с основами адаптационной педагогики;
- поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творческого потенциала студентов с инвалидностью;
- взаимодействие с руководством общежитий;

- привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания оздоровления и реабилитации из профилактория вуза, краевого центра диабета для информирования студентов с инвалидностью о льготах, возможности их получения, взаимодействие с обществом слепых и др. Мотивирование студентов с инвалидностью к получению положенных им по закону услуг;
- привлечение студентов с инвалидностью к участию в волонтерской деятельности и студенческом самоуправлении в вузе и/или на факультете.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

По данным исследования РГПУ им. Герцена оптимальная организация внутривузовской среды развития и саморазвития студента с инвалидностью является первоосновой эффективности всей системы педагогического обеспечения образовательного процесса. Для молодых людей этой категории исключительно важно с самого начала обучения успешно «войти» в здоровую атмосферу университета, включиться в организацию:

- формирующую четкие представления о своей профессиональной перспективе и способах ее реализации;
- формирующую позитивное отношение к себе и своей деятельности, к окружающим людям;
- стимулирующую процессы саморазвития личности.

Ориентируясь на профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н и учитывая специфику получения молодыми людьми высшего образования, в работу по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ был включен ряд функций, прописанных профессиональным стандартом.

В частности к ним относятся:

1. Должностные обязанности тьютора предусматривающие педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по

- выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

3. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.



Рис.1. Основные направления работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в СарФТИ
НИЯУ МИФИ

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы должны максимально использовать возможности социальной макро- и микросреды вуза, содействовать раскрытию у студентов с инвалидностью личностного потенциала саморазвития. Известный факт, что люди с ограниченными функциями здоровья в качестве компенсации утраченных функций имеют необычайно высокоразвитые другие, сохранные функции (например, слабовидящие имеют необычно хорошо развитый слух). В реализации мероприятий программы следует учитывать эти индивидуальные особенности студентов.

Для достижения поставленной цели и решения задач социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также формирования системы взаимодействия всех участников образовательного процесса на протяжении реализации программы 2022-2024 годов необходимо выполнение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения (по годам реализации программы)	Ответственные
1.	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и других сотрудников СарФТИ НИЯУ МИФИ для обеспечения инклюзивной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограничениями возможности здоровья (ОВЗ)	01.09.2023-31.08.2024	Факультет повышения квалификации
2.	Информационная и методическая работа. Изучение опыта и новых подходов, направленных на развитие системы помощи молодым людям с инвалидностью на территории Нижегородской области и регионов РФ	01.09.2023-31.08.2024	Социально-психологический центр, Отдел социальной и воспитательной работы
3.	Размещение на официальном сайте видеопаспорта доступности объектов вуза для инвалидов и лиц с ограничениями возможности здоровья ОВЗ	01.09.2023-31.08.2024	Информационный центр, заместитель руководителя по общим вопросам
4.	Ежегодный мониторинг высшего профессионального образования (ВПО-1) оценивающий движение контингента студентов с инвалидностью и с ограничениями возможности здоровья ОВЗ в вузе, поступление, выпуск, отчисление, перевод	15.09.2023 - 10.10.2023	Учебное-управление, Планово-экономический отдел
5.	Выявление основных проблем, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью (психологического характера, безбарьерной среды, проблемы, связанные со здоровьем, взаимоотношениями и др.)	01.09.2023-31.08.2024	Социально-психологический центр, Отдел социальной и воспитательной работы, кураторы учебных групп
6.	Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации студентов с инвалидностью и с ограничениями возможности здоровья ОВЗ	01.09.2023-31.08.2024	Социально-психологический центр
7.	Создание и размещение на официальном сайте программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников СарФТИ НИЯУ МИФИ из числа инвалидов и с ограничениями возможности здоровья ОВЗ	01.09.2023-31.05.2024	Центр карьеры

8.	Методическое сопровождение кураторов и представителей структурных подразделений вуза, оказывающих разностороннюю помощь в социально-психологическом сопровождении студентов с инвалидностью и ограничениями возможности здоровья.	01.09.2023-31.08.2024	Социально-психологический центр, Отдел социальной и воспитательной работы
9.	Формирование базы данных: - обучающихся и выпускников, из числа инвалидов и лиц с ограничениями возможности здоровья ОВЗ; - партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающих обучающихся, выпускников и работодателей данными о рынке труда и образовательных услуг, специализированных предприятиях для инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории	01.09.2023-31.08.2024	Центр карьеры
10.	Изучение рынка труда, потенциальных вакансий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.09.2023-31.08.2024	Центр карьеры
11.	Проведение профессионально направленных консультаций для студентов с инвалидностью и ограничениями возможности здоровья для поиска актуальных вакансий	01.09.2023-31.08.2024	Центр карьеры
12.	Сотрудничество с потенциальными работодателями с целью трудоустройства выпускников с инвалидностью с ограничениями возможности здоровья	01.09.2023-31.08.2024	Центр карьеры
13.	Организация мероприятий по трудоустройству (ярмарки вакансий, тренинги, «Дни карьеры», профессиональные экскурсии, презентации специальностей, встречи с выпускниками, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни) и т.п.	01.09.2023-31.08.2024	Центр карьеры, кураторы учебных групп
14.	Предоставление возможности для студентов с инвалидностью и с ограничениями возможности здоровья ОВЗ индивидуальной психокоррекционной работы для выработки навыков саморегуляции, социальной адаптации, для развития устойчивой мотивации к учебе	01.09.2023-31.08.2024	Социально-психологический центр
15.	Организация программ самопродвижения обучающихся и выпускников, из числа инвалидов и лиц с ограничениями возможности здоровья ОВЗ, на рынке труда с использованием Web - технологий	01.09.2023-31.08.2024	Центр карьеры

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение комфортности и успешности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего периода обучения в СарФТИ НИЯУ МИФИ (на первом-втором курсе обучения ожидается увеличение уровня адаптации на 30-40%).

На последующих годах обучения предполагается довести уровень адаптации к образовательному процессу до средних значений по выборке контингента остальных студентов учебных групп и поддерживать этот показатель на всем периоде обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Развитие у студентов с инвалидностью достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте (повышение самооценки на 15 % с каждым последующим годом реализации программы).

Воспитание высокой социальной активности, активной гражданской позиции, патриотизма. Формирование у студентов с инвалидностью стремления к личностному развитию, творческой активности. Предполагается довести вышеназванные показатели до уровня средних значений по выборке студенческого актива вуза и факультетов.

Повышение качества овладения ведущими универсальными компетенциями до среднего уровня по учебной группе, в которой студент с инвалидностью и ОВЗ проходит обучение.

Повышение уровня социально - психологической адаптации в обществе и вузе у студентов с инвалидностью и ОВЗ на 30 % по сравнению с исходным уровнем по средним данным группы (по сравнению с началом реализации настоящей программы).

Повышение с каждым годом реализации программы на 10-15 % показателя успешности профессионального старта студентов с инвалидностью и ОВЗ (контроль трудоустройства по специальности в течение 1 года после выпуска) повышая этот показатель к 2024 году до 40 %.

Вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление и студенческие мероприятия на 10% ежегодно. Информирование о текущих общеуниверситетских творческих, патриотических, экологических и иных мероприятий.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках утвержденной программы – это целостная система деятельности многих специалистов вуза, ориентированная на поддержку эффективности деятельности участников образовательного процесса. Специалисты, осуществляющие социально-психологическое сопровождение, осуществляют диагностическую, просветительскую, развивающую, коррекционную и профилактическую работу с обучающимися с различными нозологическими группами. В процессе осуществления профессиональной деятельности, специалисты взаимодействует с администрацией вуза, преподавателями, обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, а также при необходимости с их родителями.

Список сокращений

ОСО - Объединённый совет обучающихся.

ОВЗ - Ограничения возможности здоровья.

ВПО – 1 - Ежегодный мониторинг министерства науки РФ высшего профессионального образования контингента студентов вуза.

УК - Универсальные компетенции согласно ФГОС 3++ поколения.

ИД - индикаторы достижения универсальных компетенций согласно ФГОС 3++ поколения.

ОСВР - Отдел социальной и воспитательное работы.

ППС - Профессорско-преподавательский состав вуза.