

**Приглашение к участию в VI Международной научной конференции в  
онлайн-формате "Интеракция. Интеграция. Инклюзия: на перекрестках знаний и  
ценностей"  
05.08.2026-08.08.2026**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в VI Международной научной конференции в онлайн-формате "Интеракция. Интеграция. Инклюзия: на перекрестках знаний и ценностей"

В 2026 году Международная научная конференция «Интеракция. Интеграция. Инклюзия: на перекрестках знаний и ценностей» посвящена осмыслению взаимосвязей между разнообразными ценностями и форматами знания. В условиях глобальных изменений, роста социальной неоднородности и переосмысления моделей взаимодействия между государством, человеком и гражданским обществом особую актуальность приобретает рефлексия разногласий и консенсуса в интерпретациях социальной инклюзии. Задаваясь вопросом о том, каким образом, почему и какие именно знания обретают ценность на разных уровнях дискуссии и принятия решений, участники конференции обсудят разнообразие, проактивность, субъектность и со-участие в процессах познания и социального действия.

Конференция пройдет в онлайн формате.  
Рабочие языки: русский, английский.

**Дедлайн подачи заявок на участие с докладом:** 05 июля 2026 года

Для участия **с докладом** необходимо заполнить онлайн-форму заявки:  
<https://forms.gle/JpoXBaZ6k2mmsh2W8>

**Дедлайн подачи заявок на участие без доклада:** 3 августа 2026 года

Для участия в роли **слушателя** необходимо заполнить онлайн-форму заявки:  
<https://forms.gle/W5Eg9gwxZLAmpAri8>

По всем вопросам обращайтесь к стажеру-исследователю Международной лаборатории исследований социальной интеграции Артему Михайловичу Куланину по адресу эл. почты [akulanin@hse.ru](mailto:akulanin@hse.ru)

Будем рады видеть вас на конференции!

**Описание тематических секций:**

**Секция 1. От исследований к решениям: как доказательное знание меняет практику инклюзии**

Руководители секции:

Попова Антонина Васильевна (ГАУ ИДПО ДТСЗН г. Москвы / БФ "Волонтеры в помощь детям-сиротам" / Ассоциация специалистов по оценке программ и проектов в

социальной сфере (АСОПП), Главный специалист научных исследований / координатор направления исследований и аналитики / Президент АСОПП)

Рабочий язык: русский

Секция посвящена тому, как исследовательские выводы превращаются в реальные изменения в работе специалистов, организаций и ведомств. Мы обсудим, где на этом пути возникают разрывы: почему знание, полученное в ходе полевых или кабинетных исследований, иногда теряет практическую ценность, а в других случаях становится основой для новых сервисов, регламентов, методик и управленческих решений

Мы приглашаем к диалогу тех, кто выстраивает мосты между академическими выводами и социально значимыми результатами. В центре внимания — кейсы, где исследования напрямую повлияли на работу служб и обоснованность управленческих решений. Обсудим, как переводить сложное знание в форматы, удобные для действия: аналитические записки, рекомендации, дашборды, обучающие модули и рабочие алгоритмы для специалистов. Поговорим о том, как измерить социальный эффект внедрения — не формальные отчёты, а реальные изменения в доступности и качестве поддержки. Отдельное внимание — практики соучаствующего проектирования, когда сами благополучатели и линейные сотрудники включаются в интерпретацию исследовательских данных и формирование на их основе новых алгоритмов работы. Секция станет пространством честного разговора о том, что делает доказательное знание действенным, а инклюзию — не декларацией, а повседневной практикой.

## **Секция 2. Цифровые следы как социальное знание: методы, ценности и новые объекты анализа**

Руководители секции:

Якимова Ольга Александровна (НИУ ВШЭ, доцент, к.социол.н)

Рабочий язык: русский

Секция посвящена анализу цифровых следов как особой формы социального знания. В условиях распространения цифровых коммуникаций, платформенной занятости, онлайн-активизма и медиатизации публичных дискуссий все больше социальных процессов оставляет следы в цифровой среде: в текстах, профилях, резюме, вакансиях, комментариях, пользовательских реакциях, платформенных взаимодействиях и данных цифровых сервисов. Эти следы становятся важным источником для изучения ценностей, форм участия, профессиональных траекторий, благополучия, идентичностей и социальных неравенств.

В то же время цифровые следы не являются нейтральным отражением социальной реальности. Они возникают в конкретных технологических, институциональных и коммуникативных условиях, зависят от архитектуры платформ, алгоритмов видимости, цифрового неравенства, норм самопрезентации и исследовательских процедур сбора и интерпретации данных. Поэтому анализ цифровых следов требует не только технических навыков, но и методологической рефлексии: что именно мы считаем данными, чьи позиции становятся видимыми, какие формы опыта остаются за пределами анализа и как соотносятся реактивные и нереактивные источники знания.

На секции предлагается обсудить методологические возможности и ограничения анализа цифровых следов в исследовании социальных проблем: гражданского активизма, межпоколенческих различий в профессиональной мобильности,

трансформации ценностных дискурсов в новых медиа, благополучия, цифрового неравенства и форм социального участия. Особое внимание будет уделено тому, как цифровые данные позволяют выявлять новые объекты анализа и одновременно ставят перед исследователем вопросы репрезентативности, этики, интерпретации и социальной значимости получаемого знания.

### **Секция 3. Социальная темпоральность: знания, ценности и практики сплоченности**

Руководители секции:

Сорокина Наталья Викторовна (Научно-образовательный региональный центр мониторинговых исследований СГТУ имени Гагарина Ю.А., доцент, к.социол.н.)

Чернецкая Анжела Альбертовна (Научно-образовательный региональный центр мониторинговых исследований СГТУ имени Гагарина Ю.А., доцент, к.социол.н.)

Рабочий язык: русский

Работа секции будет посвящена памяти известного российского учёного, социолога, доктора философских наук, профессора Валентины Николаевны Ярославской-Смирновой (18.08.1935-12.11.2023). Продолжая традиции научной школы В.Н. Ярославской-Смирновой, планируется обсуждение актуальных вопросов, связанных с изучением различных аспектов социальной темпоральности, протекающих в современной социальной жизни, связанных с формированием норм и принципов сплочённости, профессионального самоопределения и трудового поведения в интересах улучшения качества жизни и взаимодействия различных групп и сообществ. Особое внимание предполагается уделить пространственно-временному измерению социальных практик, ценностей и знания, способствующих формированию солидарности и социальной мобильности, мобилизации ресурсов, преодолению неравенства и развитию социальной инклюзии. К работе секции планируется привлечь исследователей, учёных, научных сотрудников, преподавателей, представителей социально-ориентированных НКО, профильных ведомств и учреждений для совместного осмысления темпоральных аспектов социальной сплоченности в современном обществе.

### **Секция 4. Сензитивные поля в исследовательской практике: субъектность, этика и ценностный выбор**

Руководители секции:

Стрельникова Анна Владимировна (НИУ ВШЭ, ФНИСЦ РАН, доцент, к.социол.н.)

Шаров Георгий Денисович (НИУ ВШЭ, аспирант)

Рабочий язык: русский

В данной секции предлагается рассмотреть актуальные стратегии погружения в непростые, труднодоступные, этически нагруженные темы, поразмышлять о пересборке ценностей и знаний исследователя в ходе изучения потенциально опасных полевых сюжетов. Секция видится как развитие дискуссии о методических и содержательных аспектах работы с сензитивными полями, которая была начата в номере 1-2026 журнала “Интеракция. Интервью. Интерпретация” (см. : <https://www.inter-fnisc.ru/index.php/inter/issue/view/411>) и будет продолжена в номере 3-2026. Планируется участие в секции авторов, чьи тексты включены в данный

публикационный пул, а также всех исследователей, заинтересованных в следующих вопросах для обсуждения: Какие поля являются сейчас сензитивными? Что позволяет нам маркировать исследовательский сюжет как сензитивный? Как исследователь может преодолевать возможные риски для себя и для участников исследования? До какой степени требуется вовлеченность в поле и как быть, если поле «переформатирует» исследователя?

## **Секция 5. Инновационный потенциал практик социального участия старшего поколения россиян**

Руководители секции:

Елютина Марина Эдуардовна (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Профессор, д.социол.н.)

Рабочий язык: русский

В условиях демографических, социокультурных и геополитических вызовов в России трансформируются представления о роли и месте старших поколений. Однако, на фоне продвижения политики «активного долголетия», сохраняются стереотипы пассивности старшего поколения, структурные и возрастные неравенства. Типовые инструменты измерения и оценки, системы поддержки активного долголетия ориентированы на формализованные и «видимые» стратегические инициативы. При этом огромный, но неформальный и спонтанный пласт низовых практик социального участия и заключенный в них инновационный потенциал старшего поколения россиян остается без должного институционального внимания, ресурсов и признания. В итоге эти практики остаются локальными и невидимыми.

В рамках секции предлагается обсудить:

- современные теоретико-методологические подходы, способы концептуализации, операционализации и оценки социально-инновационного потенциала старшего поколения;
- результаты исследований масштабов и форм, барьеров и условий, технологий поддержки и реализации социально-инновационного потенциала старшего поколения в разных регионах России, в городской и сельской местности, в разных социокультурных пространствах старения;
- роль низовых практик социального участия старшего поколения как фактора развития территорий, как ресурса взросления, вопросы признания вклада, наделения ресурсами и обеспечения доступности участия, занятости, обучения на протяжении жизни;
- дискурсивное продуцирование опыта реализации социально-инновационного потенциала старшего поколения;
- поколенческие реакции на реализацию социально-инновационного потенциала старшего поколения (межпоколенческие расчеты и поколенческие контракты);
- эффективные подходы и опыт планирования социальных и культурных политик по поддержке и реализации инновационного потенциала старшего поколения, результаты и трудности реализации программ и стратегий активного долголетия в Российской Федерации с ориентацией на принципы «общества для всех возрастов» и дружелюбности к возрасту. Секция проводится в рамках выполнения научного проекта РНФ № 26-18-00384 «Инновационный потенциал и диффузия «низовых» практик социального участия старшего поколения россиян».

## **Секция 6. Инклюзия и устойчивое развитие: современные взгляды, стандарты, оценки**

Руководители секции:

Антонова Виктория Константиновна (НИУ ВШЭ, доцент, д.социол.н.)

Рабочий язык: русский

На секции предлагается обсудить изменение повестки устойчивого развития в последние несколько лет в России и за рубежом; интерпретацию инклюзии не только и не столько как социальной задачи, но её видение как силы, объединяющей социальный эффект и экономический потенциал. Как государство, бизнес и общество должны достичь синергетического эффекта и развить стратегический потенциал инклюзии? Что уже сделано в этом направлении и на кого можно равняться? Где и какие существуют еще незадействованные ресурсы? Эти и другие не менее актуальные вопросы будут обсуждаться с участием экспертов, исследователей, практиков, работодателей.

## **Секция 7. Исследования сообщества глухих: обретая субъектность**

Руководители секции:

Большаков Никита Викторович (НИУ ВШЭ, доцент, к.социол.н.)

Колесников Владислав Владимирович (Дом культуры "ГЭС-2", куратор программ для сообщества глухих)

Рабочий язык: русский

Секция посвящена переосмыслению роли глухих людей как активных участников производства знания и социальных трансформаций. В фокусе обсуждения – переход от патерналистских и медицинских моделей к подходам, признающим культурную, языковую и социальную автономию сообщества глухих. Участники секции рассмотрят, каким образом знания, возникающие внутри и при участии сообщества, могут влиять на научные дискуссии, образовательные практики и социальную политику.

## **Секция 8. Устойчивость и субъектность в пространстве социальных различий: от ресурсов к стратегиям**

Руководители секции:

Мареева Светлана Владимировна (НИУ ВШЭ, доцент, к.социол.н.)

Сушко Павел Евгеньевич (Институт социологии ФНИСЦ РАН, Ведущий научный сотрудник центра комплексных социальных исследований, к.социол.н.)

Рабочий язык: русский

В условиях глобальной турбулентности и роста неопределенности меняются представления об основаниях общественной устойчивости. Наряду с анализом роли институтов все большее внимание уделяется тому, как устойчивость формируется и поддерживается на микроуровне - через повседневные практики, ресурсы, установки и стратегии разных групп населения. Исследования последних лет показывают, что способность общества адаптироваться к изменениям связана не только с эффективностью институциональной среды, но и с тем, какими возможностями

располагают люди, как они сами воспринимают свое положение и в какой мере способны самостоятельно действовать в заданных социальных условиях. Социальные неравенства при этом задают принципиально разные коридоры возможностей для различных групп населения, определяя результирующие различия в устойчивости, жизненных перспективах и благополучии.

Секция приглашает к обсуждению того, как устойчивость и субъектность формируются и проявляются на микроуровне в условиях социальных неравенств: через доступные индивидам ресурсы, их установки, повседневные практики и жизненные стратегии, и как эти процессы отражаются на благополучии разных групп населения.

## **Секция 9. От будущего к настоящему: молодежь, знание, агентность**

Руководители секции:

Нартова Надежда Андреевна (НИУ ВШЭ, доцент, к.с.н.)

Рабочий язык: русский

Проектирование будущего во многом определяет опыт настоящего. Разные поколения по-разному реагируют на социально-культурные изменения и необходимость коррекции своих планов. Особый интерес в анализе этих процессов представляет молодежь, которая активно формирует свой жизненный проект, определяя свои цели, ценности, необходимые навыки и знания для обеспечения устойчивости и успешности в представляемом ими будущем. На секции мы предлагаем обсудить как молодежь выстраивает свое настоящее исходя из представлений о будущем, какие интерпретационные модели использует, какие знания и навыки позволяют ей быть агентными в условиях высокой неопределенности.

## **Секция 10. Образовательный опыт как пространство инклюзии: семьи, территории и неравенства участия**

Руководители секции:

Иванов Иван Юрьевич (НИУ ВШЭ, директор Центра общего и дополнительного образования им. Пинского, к.пед.н.)

Рабочий язык: русский, английский

Секция посвящена вопросам социальной инклюзии через призму образовательного опыта детей и семей в различных территориальных, институциональных и социально-экономических контекстах. Инклюзия рассматривается не только как формальный доступ к образовательным институтам, но и как совокупность условий, определяющих возможность участия в значимых образовательных практиках, интерпретацию образования как ценности и распределение семейных, институциональных и культурных ресурсов.

В рамках секции предполагается обсудить три взаимосвязанных тематических направления. Первое связано с образовательными ожиданиями семей, чьи жизненные стратегии формируются на пересечении современного школьного образования, территориальной удаленности, институционального посредничества и сохранения традиционных укладов жизни. Второе направление обращено к внешкольному времени детей и показывает, как участие в кружках, секциях и репетиторстве структурируется социально-экономическим статусом семьи, гендером, возрастом ребёнка и

доступностью образовательной инфраструктуры. Третье направление рассматривает организацию внешкольного времени как часть современного родительства: образовательное участие ребёнка анализируется не только как ресурс развития, но и как источник семейных издержек, родительского стресса и удовлетворённости.

Объединяя эти сюжеты, секция ставит вопрос о том, каким образом различные формы знания, родительские стратегии и институциональные решения участвуют в производстве как включения, так и новых границ образовательного неравенства.

## **Section 10. Educational Experience as a Space of Inclusion: Families, Territories, and Inequalities of Participation**

Section Chair:

Ivan I. Ivanov (HSE University, Director of the Pinsky Center for General and Supplementary Education, PhD)

Working Languages: Russian, English

This section focuses on issues of social inclusion through the lens of the educational experiences of children and families across diverse territorial, institutional, and socio-economic contexts. Inclusion is understood not only as formal access to educational institutions but also as a set of conditions that shape opportunities for participation in meaningful educational practices, influence how education is perceived as a value, and determine the distribution of family, institutional, and cultural resources.

The section will address three interconnected thematic areas. The first concerns the educational aspirations of families whose life strategies are shaped at the intersection of contemporary schooling, geographical remoteness, institutional mediation, and the preservation of traditional ways of life. The second area examines children's out-of-school time and explores how participation in extracurricular activities, sports clubs, and private tutoring is structured by families' socio-economic status, the child's gender and age, and the availability of educational infrastructure. The third area focuses on the organization of children's out-of-school time as a component of contemporary parenting, analyzing educational participation not only as a developmental resource but also as a source of family costs, parental stress, and parental satisfaction.

Bringing these themes together, the section asks how different forms of knowledge, parental strategies, and institutional decisions contribute both to processes of inclusion and to the production of new boundaries of educational inequality.

## **Секция 11. Этика и методология исследований уязвимых групп: знание, субъектность и со-участие**

Руководители секции:

Одинокова Вероника Александровна (ЕУСПб, доцент, к.социол.н)

Юлиана Гагиковна Мелкумян (Ереванский государственный университет, доцент, к.социол.н)

Рабочий язык: русский

Секция посвящена этическим и методологическим вызовам исследований с участием уязвимых групп: детей, людей с инвалидностью, переживших насилие, психотравму, дискриминацию или институциональную зависимость. В фокусе — исследовательские практики, где методологические решения одновременно являются этическими: рекрутинг, информированное согласие, адаптированные к возможностям участников методы, защита данных, предотвращение ретравматизации, интерпретация и публичное

представление результатов.

Особое внимание будет уделено балансу между защитой участников и признанием их права на участие в производстве знания о собственном опыте. Мы обсудим, как избежать редукции человека до «объекта изучения» и выстроить исследование как пространство со-участия, где голос уязвимой группы не просто слышат, но учитывают при принятии решений.

К участию приглашаются исследователи, которые реализуют эмпирические исследования с детьми, людьми с инвалидностью, семьями в трудной жизненной ситуации, людьми с опытом травмы и другими группами, чье включение в исследование требует методологической и этической рефлексии и инклюзивного дизайна.

## **Секция 12. Социально-психологические барьеры интеграции: от конфликтов к проактивной кооперации**

Руководители секции:

Прусова Ирина Сергеевна (НИУ ВШЭ, доцент, к.п.н)

Рабочий язык: русский

В условиях ускоряющейся глобализации, растущих потоков миграции и экономического роста многих стран, неравенства в экономической, социальной, гендерной, профессиональной и цифровой сферах продолжают оставаться серьезной проблемой как для благосостояния жителей отдельных государств, так и глобально. Неравное распределение доходов, существующие разрывы в равном доступе к рынку труда, здравоохранению, образованию и технологиям, социальной защите, принятию политических решений и карьерному росту могут негативно влиять на благополучие людей, особенно членов социально уязвимых групп населения, а также нести дополнительную нагрузку на экономику и препятствовать реализации человеческого потенциала. Столкновение с несправедливостью и неравенством может оказывать негативное воздействие на психологическое и социальное благополучие людей, для совладания с которым люди могут прибегать к различным стратегиям рационализации, оправдания и минимизации серьезности неравенства.

Секция посвящена вопросам о факторах, механизмах закрепления и снижения воспринимаемого неравенства в разных сферах, барьерах социальной интеграции и социально-психологических последствиях воспринимаемого неравенства. Тематическая направленность секции включает восприятие межгрупповых отношений и способов разрешения межгрупповых конфликтов, формирование отношения к представителям различных социальных и профессиональных групп, готовность к сотрудничеству и помощи представителям социально уязвимых групп.

Цель секции – стимулировать дискуссию о том, как одни факторы легитимизируют неравенство, а другие – способствуют консенсусу вокруг социальной интеграции и инклюзии.

## **Секция 13. Инклюзия в действии: культурная среда, рынок труда и городские возможности**

Руководители секции:

Скокова Юлия Аркадиевна (НИУ ВШЭ, к.социол.н.)

Рабочий язык: русский

Инклюзия людей с инвалидностью представляет собой многомерный социальный процесс, охватывающий доступ к культурным институтам, интеграцию на рынке труда и доступность городской среды. Секция объединяет исследователей, изучающих модели инклюзии и практики на разных уровнях анализа — от инфраструктурных возможностей до индивидуальных факторов.

В рамках секции будут представлены как минимум три среза анализа инклюзии. Первый посвящён инклюзии в учреждениях культуры: рассматриваются состояние, барьеры и институциональные модели работы музеев и театров с незрячими и слабовидящими посетителями. Второй блок обращается к теме сопровождаемого трудоустройства людей в ситуации уязвимости: анализируется, в какой мере эта модель занятости способствует поиску работы и закреплению на рабочем месте, а также выявляются индивидуальные характеристики и факторы внешней среды, определяющие её результативность для разных групп благополучателей. Третий блок посвящён инклюзии в моногороде: представлены результаты оценки комплексной модели развития инклюзивной среды, включающей программу трудоустройства людей с инвалидностью и их вовлечения в культурную жизнь города.

К участию в секции приглашаются исследователи с докладами по смежным темам, не ограничиваясь описанными блоками, но в рамках общей логики секции: изучение моделей, барьеров и факторов устойчивости инклюзии в сфере культуры, в сфере трудоустройства и городской среды.

#### **Секция 14. Гендерная динамика и социальная политика: глобальные перспективы**

Руководители секции:

Бульченко Наталья Васильевна (НИУ ВШЭ, аспирант)

Савинская Ольга Борисовна (НИУ ВШЭ, доцент, к.социол.н.)

Рабочие языки: Русский, английский

#### **Section 14. Gender Dynamics and Social Policy: Global Perspectives**

Section Chairs:

- Natalia V. Bulchenko (HSE University, PhD student)
- Olga B. Savinskaya (HSE University, Associate Professor, PhD)

Working Languages: Russian, English.

#### **Секция 15. Социальная инклюзия, границы сообществ и циркуляция знаний: возможности сетевого анализа**

Руководители секции:

Матвеева Наталия Николаевна (НИУ ВШЭ, доцент, к.э.н.)

Рабочий язык: русский

Секция объединяет исследования, использующие сетевой анализ для изучения того, как формируются границы сообществ, воспроизводятся включение и исключение, а также циркулируют знания, ресурсы и позиции в социальных, профессиональных и

академических полях. В центре внимания секции: механизмы поляризации, профессиональной и академической фрагментации, морального дистанцирования, а также методические возможности сетевого анализа в исследовании этих процессов.

### **Секция 16. Элементарные формы социальной жизни: как изучать сопряжения сакрального и политического?**

Руководители секции:

Богачёв Максим Игоревич (НИУ ВШЭ, доцент, к.социол.н)

Рабочий язык: русский

Секция включает в себя доклады, затрагивающие одно или сразу несколько из предложенных исследовательских полей. Первое проблемное поле концентрируется вокруг (довольно теоретического) вопроса о формах, которые принимает сакральное за пределами сугубо религиозной сферы, их структуре, механике и их зависимости от заимствований из других сфер. Второе сосредотачивается на вполне эмпирическом изучении существующих в российском обществе моральных общностей, описании бытующих в сознании россиян нормативно-ценностных систем и вытекающих из них мировидений, то есть фокусируется на исследовании проекций различных представлений о запрете и доступном, сакральном и профанном в социальной и политической сфере. В свою очередь третье поле ожидает доклады, посвященные изучению форм и последствий сопряжения сакрального и политического в современной России и мире. Приветствуется широкое разнообразие подходов, дизайнов и методов. Комплексное рассмотрение заявленных проблематик предположительно может иметь значительный эвристический потенциал для всех участников интеллектуального процесса.

### **Секция 17. Социальные проблемы реинтеграции бывших участников боевых действий**

Руководители секции:

Рождественская Елена Юрьевна (НИУ ВШЭ, профессор, д.социол.н.)

Рабочий язык: русский

В фокусе - перспективы социальной технологизации перехода от военной службы к гражданскому миру. Поиск оптимального дизайна подобных технологий, методологически обоснованной последовательности предпринимаемых мер и оценки их эффективности представляет собой насущную задачу интеграции социальной группы бывших комбатантов, укрепление их социо-культурной идентичности за счет выстраивания баланса между военной и гражданской частями биографии, использование социального лифта образования, превенцию маргинализации и неравенства с социальными группами ветеранов разных локальных конфликтов.

### **Секция 18. Невидимая инфраструктура: пациентские сообщества в маршрутизации и развитии помощи**

Руководители секции:

Скокова Юлия Аркадиевна (НИУ ВШЭ, Лаборатория социальных исследований и аналитики "ВЕР.СИА ЛАБ", к.социол.н.)

Рабочий язык: русский

Пациентские и родительские сообщества являются активными субъектами развития системы инклюзии и помощи людям с инвалидностью: они развивают информирование и помогают ориентироваться в системе помощи, отстаивают интересы своих участников, формулируют запросы и участвуют в проектировании услуг. Благотворительные фонды нередко выступают институциональной основой для формирования и поддержания таких сообществ, объединяя семьи, специалистов и ресурсы вокруг конкретного диагноза или состояния здоровья.

Секция посвящена роли пациентских сообществ в развитии инклюзии и повышении качества жизни людей с особыми потребностями в сфере здоровья, а также методам изучения пациентского опыта как основы для совершенствования медико-социальной помощи и реабилитации. В рамках секции будет представлено исследование опыта получения медико-социальной помощи и реабилитации семьями с детьми и молодыми взрослыми с врождённой расщелиной верхней губы и нёба (ВРГН) и другими челюстно-лицевыми патологиями (ЧЛП). Исследование реконструирует маршрут пациента с момента рождения до полного устранения врождённого дефекта и делает особый акцент на роли пациентских сообществ и благотворительных фондов в неформальной маршрутизации и сопровождении семей на пути к реабилитации и повышению качества жизни.

К участию в секции приглашаются исследователи, изучающие пациентские сообщества и их роль в развитии инклюзии и качества жизни людей с инвалидностью.

### **Секция 19. Турбулентные медиакомпании, турбулентные аудитории: медиапроизводство и медиапотребление в России 2020–2026 гг.**

Руководители секции:

Давыдов Сергей Геннадьевич (НИУ ВШЭ, доцент, к.филос.н.)

Рабочий язык: русский

В турбулентные периоды возникающие социальные вызовы приводят к трансформации процессов социальной интеракции, в том числе, производства и потребления медийного контента. Одни субъекты медиакоммуникационной деятельности вынуждены адаптироваться к происходящим изменениям, другие занимают активную позицию, пытаясь изменить правила игры и получить благодаря этому определенные преимущества. Ситуация усложняется вызовами со стороны глобального технологического развития, в первой половине 2020-х это прежде всего инструменты генеративного искусственного интеллекта.

В рамках секции планируется обсуждение основных тенденций развития социальных коммуникаций в России в последние годы; общего и специфичного в глобальном контексте; индустриальных сегментов, в которых изменения проявились наиболее ярко; трансформаций аудиторных паттернов и др.

### **Секция 20. От зрителя к соавтору: интерактивные практики и партисипация в культурных институтах**

Руководители секции:

Обухов Константин Николаевич (НИУ ВШЭ, доцент, к.филос.н.)

Власова Татьяна Анатольевна (НИУ ВШЭ, к.филос.н.)

Рабочий язык: русский

Секция посвящена осмыслению трансформации современных культурных и социокультурных институций — музеев, библиотек, домов культуры и других организаций — и их роли в построении инклюзивного общества. За последние два десятилетия эти учреждения совершили концептуальный переход от традиционных функций сохранения и просвещения к подходам, ставящим во главу угла интересы аудитории, совместное творчество, сотрудничество и социальные инновации.

В рамках работы секции предлагается обсудить и систематизировать накопленный опыт взаимодействия площадок с различными аудиториями. В фокусе внимания — развитие разнообразных практик партисипации: от краудсорсинга и цифрового активизма до мастер-классов по совместному проектированию и выставок, инициированных самими сообществами. Подобные инициативы направлены на расширение прав маргинализированных групп, демократизацию производства знаний и трансформацию институциональных форм культуры.

Вместе с тем внедрение моделей участия сопровождается рядом системных вызовов. Дискуссия в рамках секции затронет такие критические аспекты, как достижение подлинной инклюзивности, преодоление дисбаланса власти между профессионалами и сообществами, устойчивость вовлечения, а также интеграция вклада аудитории в официальные институциональные структуры. Отдельным вектором обсуждения может стать поиск методологий для оценки долгосрочного воздействия партисипаторных проектов на развитие организаций и локальных сообществ.

К участию в работе секции приглашаются академические исследователи, а также практики — сотрудники социокультурных учреждений, кураторы, менеджеры проектов и координаторы, обладающие уникальным прикладным опытом развития площадок и создания устойчивых сообществ.

## **Секция 21. Предпринимательство людей с инвалидностью: агентность субъектов, вызов социальной политики и ресурс экономического роста**

Руководители секции:

Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна (НИУ ВШЭ, профессор, д.социол.н)

Присяжнюк Дарья Игоревна (НИУ ВШЭ, доцент, к.социол.н)

Гильфанов Булат Маратович (НИУ ВШЭ, стажер-исследователь, аспирант)

Рабочий язык: русский

В России, и в первую очередь в Москве, активно развиваются институты и инфраструктура, содействующие занятости молодых людей с инвалидностью, в том числе в индивидуальной трудовой и микропредпринимательской деятельности. Параллельно создаются различные «вовлекающие» инклюзивные пространства, рассчитанные на «бесшовную» интеграцию лиц, получивших услуги в рамках содействия занятости, и их вовлечение в ИТиМПД. Однако эта активность на рынке труда практически не способствует росту занятости инвалидов в целом.

Динамичное развитие технических средств реабилитации ежегодно пополняет круг

потенциально экономически активного населения большими социальными общностями молодых людей с инвалидностью. Наука и социальная практика оказались не готовы к таким изменениям. В частности, крупнейшие компании, формирующие инфраструктуру цифровой экономики, все чаще заявляют о намерении вовлекать молодых инвалидов в платформенную занятость и креативные индустрии в рамках корпоративной социальной ответственности.

В рамках секции предлагается работа над формированием представления о природе и содержании вовлечения, его комплексных барьерах и драйверах, вовлекающей функции пространств (в том числе цифровых платформ), а также о методических средствах прикладных, в том числе оценочных, исследований.

## **Секция 22. Реконфигурация профессиональной экспертизы в перспективе фронезиса**

Руководители секции:

Абрамов Роман Николаевич (НИУ ВШЭ, Профессор, д.социол.н.)

Рабочий язык: русский

Ориентация на квантифицируемую доказательность экспертных решений, прозрачность всего процесса профессионального труда и тотальную цифровизацию профессиональной деятельности бросают вызов профессиональной автономии и реализации профессиональной власти как действия, основанного на учете уникальной социальной ситуации в условиях неопределенности. В первую очередь это касается помогающих профессий и профессий социальной сферы, которые имеют дело со сложными случаями, далеко не всегда укладывающимися в жесткие рамки протоколов, инструкций и КРІ. В этих условиях сохранение профессиональной экспертизы и эпистемического властного ресурса возможно при опоре не только на технические, эксплицитные знания, но на реморализацию экспертизы, подключение моральной интуиции и фронезиса как комплексного знания, опирающегося на предыдущий опыт, этические основания принятия решений и способности к инклюзивному включению в уникальный случай, связанный с конкретным клиентом или ситуацией.

Для участия в секции принимаются доклады, в которых проблематизируется соотношение различных типов профессионального знания, включая техническое, повседневное, скрытое и фронетическое в практике профессионального труда с акцентом на теоретическое осмысление и эмпирические кейсы.